

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса общеобразовательной школы составлена на основе документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре современные подходы в процессе образования:

- личностно - ориентированный подход как дидактическую основу обучения;
- коммуникативно-когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;
- компетентный подход как способ достижения нового качества образования.

Программа также ориентирована на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации и учитывает роль английского языка как языка межнационального общения.

Обучение по курсу «Английский язык. Brilliant» формирует у учащихся представление о многообразии мира, воспитывает такие качества личности, как открытость, терпимость (толерантность), готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ. Обсуждение жизненных ситуаций во время обучения, приобщение российских учащихся к интересам и проблемам англоговорящих ровесников способствуют приобретению ими целевой и нравственной ориентации в современном обществе и вносят вклад в становление их личности.

Вклад учебного предмета «Иностранный язык» в достижение целей основного общего образования.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Обучение английскому языку по данной программе призвано:

- Стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни;
- Способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;
- Развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- Стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;
- Развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Программа построена на принципах учета психо-возрастных особенностей учащихся и когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, использования современных технологий изучения иностранного языка, формирования учебно-исследовательских умений.

Обучение английскому языку носит практико-ориентированный характер, проявляющийся в формировании надпредметных ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Планируется, что учащиеся достигают в основной школе общеевропейский допороговый уровень иноязычной компетенции (уровень A2).

Изучение английского языка направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности,
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и ситуациями общения,
- социокультурная/ межкультурная – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения,
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации,

· учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- Формирование у учащихся потребности в изучении иностранных языков и овладении ими как средствами общения, познания, самореализации, социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации;
- Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к чужой культуре;
- Развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- Осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения отказа от вредных привычек.

Ожидаемые результаты обучения английскому языку в 5 классе.

1. Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию,
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка,
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры,
- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность,
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран,
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

2. Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку или ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

3. Предметные результаты:

3.1. В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция:

Говорение:

- Начинать. Вести, поддерживать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения
- Расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
- Рассказывать о себе, о своей семье, друзьях, интересах, планах на будущее;
- Сообщать краткие сведения о своей стране, городе и странах изучаемого языка;

- Описывать события, явления, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое мнение

Аудирование

- воспринимать на слух и полностью речь учителя и одноклассников,
- Воспринимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов
- Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую информацию

Чтение

- Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием с использованием различных приемов смысловой переработки текста
- Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, выделяя значимую информацию
- Письмо
- Заполнять анкеты и формуляры
- Писать поздравления и открытки
- Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, излагать результаты проектной деятельности

Социокультурная компетенция:

- Знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- Знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора;
- Знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы.
- Представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка;
- Понимание роли владения языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

- Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счет использования контекстуальной догадки, переспроса, жестов и мимики
- 3.2. В познавательной сфере:
- умение работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц.
 - умение работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой.
 - умение планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу, работу над проектом и его устная презентация.
 - самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома

3.3. В ценностно-ориентационной сфере:

- Представление о языке как о средстве выражения чувств, эмоций, основе культурного мышления;
- Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка
- Приобщение к ценностям мировой культуры.

Основное содержание обучения

По программе 105 часов в год из расчета 3 часа в неделю.

1. Предметное содержание

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям, учащимся 5 класса и включает следующие темы:

№	Содержание	Число часов	Количество контрольных работ	Количество самостоятельных работ
1	Мир вокруг меня	11		1
2	Все о моей школе	10	1	
3	Работа и игра	11		1
4	Мой чистый мир	10	1	
5	Сравнение людей, животных и предметов	11		1
6	Правила	11		1
7	Жизнь в прошлом	10	1	
8	Расскажи мне историю	11		1
9	Глядя в будущее	10	2	
	Итого	95	5	5

2. Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая форма

В 5 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3-4 реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;

- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого обучающегося.

Монологическая форма

. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-8 фраз.

Аудирование:

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 1-2-х минут.

Чтение:

Обучающиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 200-250 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Письменная речь:

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

Орфография:

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи:

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи:

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- существительные суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual) ;
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи:

Расширение объема значений грамматических средств и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's scold). It's five o'clock. It's interesting. It was winter. (There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I

– If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ , must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

В результате выполнения программы учащиеся смогут формировать УУД:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц

- Работа с текстовой информацией: *чтение, восприятие на слух текстов из разных источников, создание собственного текста на иностранном языке*

- звуковой и видеoinформацией

- графической: таблицами (оглавление, подстановочные/ грамматические таблицы и др.)

- иллюстративной

- числовой (*ссылка на графики, диаграммы с цифрами и др.*)

- Работа с учебными моделями (*грамматическое моделирование, модели построения высказывания*).

- Использование знако-символических средств (значки, структура книги, рубрики и т.д.)

- Использование общих схем решения.

- Выполнение логических операций: сравнение, анализ, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие.

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой.

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу, работу над проектом и его устную презентацию.

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные УУД

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом.

- семантизировать слова на основе языковой догадки.

- осуществлять словообразовательный анализ.

- выборочно использовать перевод.

- пользоваться двуязычным и толковыми словарями.

- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Формы контроля

В качестве видов контроля выделяются: текущий, промежуточный и итоговый. Данные виды контроля заложены в календарно-тематическом планировании. Текущий контроль проводится на каждом уроке, промежуточный - в конце раздела. Контроль осуществляется в форме самостоятельных работ, контрольных диктантов, тестов по всем видам речевой деятельности, проектных работ, презентации по различным темам, диагностических работ.

Учебно-методическое обеспечение курса

1. Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перретт Ж. /Английский язык. Brilliant5 класс: Учебник английского языка для 5 кл. общеобразовательных учреждений. – Москва: Русское слово, Macmillan, 2013.
2. Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перретт Ж. /Английский язык. Brilliant5 класс : Книга для учителя. – Москва: Русское слово, Macmillan, 2013.
3. Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перретт Ж. /Английский язык. Brilliant5 класс : Рабочая тетрадь к учебнику англ.яз. Английский язык. Brilliant5 класс для 5 класса. – Москва: Русское слово, Macmillan, 2013.
4. Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перретт Ж. /Английский язык. Brilliant5 класс : Звуковое пособие к учебнику и рабочим тетрадям. – Москва: Русское слово, Macmillan, 2013.
5. Программа курса английского языка к УМК «Английский язык. brilliant 4 класс» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений / Комарова Ю. А. Перретт Ж., Ларионова И. В. - М.: Русское слово, Macmillan, 2012
6. Рабочая программа к учебникам Ю.А.Комаровой, И.В.ларионовой «Английский язык» 5 и 6 классы, Москва, «Русское слово» 2012.
- 7.

Данный УМК имеет следующие отличительные черты:

- современный английский язык, задания, направленные на формирование и развитие коммуникативных умений в реальных ситуациях общения;
- системный подход к формированию у школьников артикуляционных, слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;
- осуществление межпредметных связей как фактора оптимизации процесса обучения английскому языку;
- знакомство учащихся с социокультурными реалиями и бытом разных стран;
- формирование и развитие у учащихся навыков и умений самостоятельного чтения текстов различных жанров;
- формирование у учащихся умений оценки своих успехов в изучении языка;
- обучающие игры и проектные работы, стимулирующие интерес учащихся к изучению английского языка;
- англо-русский словарь с транскрипцией;
- подробные методические рекомендации на русском языке в книге для учителя.