

Технологическая карта урока «Типы подчинительной связи в словосочетаниях», 8 класс

Авторы, разработчики:	Тарасова Наталья Алексеевна
Предмет	Русский язык (учебник «Русский язык, 8 класс» Авторы Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., (УМК «Русский язык» (авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.))
Класс	8
Тип урока	Урок открытия нового знания
Технология урока	Технология развития критического мышления
Тема	Типы подчинительной связи в словосочетаниях
Цель	<p>Предметные результаты: научиться различать три типа подчинительной связи в словосочетаниях.</p> <p>Личностные: оценивать свою и чужую работы</p> <p>Метапредметные</p> <p>Регулятивные: определять цель урока, находить рациональные способы работы, способы взаимопроверки</p> <p>Познавательные: анализировать, делать выводы, выделять главную мысль, осмысливать, какая информация нужна</p>

для решения задачи, обобщать.

Коммуникативные: задавать вопросы и отвечать на них, строить монологическое высказывание,

Этап урока	Формируемые умения	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1.Вводный этап. Вызов.	<p>1.(К) Учу задавать/отвечать на вопросы</p> <p>3. (П) Учу анализировать</p>	<p>1.Приветствует, просит вспомнить тему прошлого урока и сказать, какие сочетания слов являются словосочетаниями. Дает задание придумать вопросы по этой теме для своих одноклассников и оценить их ответы, корректируя высказывания.</p> <p>2. Дает задание выписать из предложенного предложения все возможные словосочетания. <i>По высокому голубому небу стремительно неслись, словно убегая от невидимого преследователя, испуганные облачка.</i></p> <p>3. Дает задание определить, как связаны грамматически слова в словосочетании.</p>	<p>1.Вспоминают, какие сочетания слов являются словосочетаниями, придумывают вопросы для одноклассников. Оценивают ответы своих товарищей.</p> <p>2.Выписывают словосочетания из предложенного предложения. <i>По высокому небу По голубому небу стремительно неслись неслись, убегая неслись по небу убегая от преследователя от невидимого преследователя, испуганные облачка.</i></p> <p>3.Отвечают на вопрос, как связаны грамматически слова в словосочетании.</p>

	<p>5.(П) Учу делать выводы</p> <p>6.(Р) Учу определять цель урока;</p>	<p><i>Правильный ответ: с помощью окончаний, предлогов</i></p> <p>4.Задаёт вопрос: во всех ли словосочетаниях так связаны слова. <i>Ответ: Нет, в словосочетаниях стремительно неслись неслись, убегая связь без окончаний.</i></p> <p>5.Задаёт вопрос: Какой вывод мы можем сделать? <i>Ответ: связь между словами в словосочетании может осуществляться по-разному.</i></p> <p>6.Мотивирует учащихся сформулировать цель урока: в чем тогда нам надо разобраться? <i>Ответ: Разобраться в типах подчинительной связи в словосочетаниях.</i> Объявляет тему урока: Типы подчинительной связи в словосочетаниях.</p>	<p><i>Возможные ответы: по смыслу, с помощью вопросов, с помощью окончаний и предлогов</i></p> <p>4.Отвечают на вопрос: во всех ли словосочетаниях так связаны слова.</p> <p>5.Отвечают на вопрос: Какой вывод мы можем сделать?</p> <p>6.Формулируют цель урока: Разобраться в типах подчинительной связи в словосочетаниях.</p>
2.Основной этап. Осмысление.		1.Прошу написать в тетрадях, три слова: <i>согласование, управление,</i>	1.Записывают свои визуальные и звуковые ассоциации со словами

	<p>1.(П) Учу выделять главную мысль</p> <p>2. (П) Учу осмысливать, какая информация нужна для решения задачи. (Р) Учу находить рациональные способы работы</p>	<p><i>примыкание</i> и рядом с ними написать, как они выглядят и звучат. (прием «Выглядит как... Звучит как...»)</p> <p>1. Дает учащимся два разных определения типов подчинительной связи, без указания, как каждый из видов называется:</p> <p>1. определение из школьного учебника 2. определение типа связи по принадлежности главного и зависимого слова к определенной части речи (Русский язык. Краткий теоретический курс для школьников. Литневская Е.И.)</p> <p>Предлагает соотнести эти определения с названиями типов связи, написанными на доске: согласование, управление, примыкание</p> <p>2. Отвечают на вопрос: какое из определений им более понятно и удобно в использовании?</p>	<p><i>согласование, управление, примыкание</i></p> <p>1. изучают различные определения типов подчинительной связи, пытаются соотнести их с записанными на доске названиями: Согласование, Управление, Примыкание</p> <p>2. Делают вывод, какое из определений является наиболее понятным им и удобным в использовании</p>
--	--	---	---

	<p>3.(П) Учу анализировать. Учу делать выводы. (К) Учу строить монологическое высказывание</p> <p>5. (Р) Учу способам взаимопроверки</p> <p>6. (Л) учу оценивать свою работу</p>	<p>3.Предлагает письменно высказать свою точку зрения, следуя данному плану и зачитать свой ответ соседу: «Я считаю более удобным определение типа связи..., потому что Во-первых, оно позволяет (дает возможность, помогает...) Во-вторых, ..»</p> <p>4..Подводит итоги: на доске записываются доводы «за» и «против» каждого из способов определения типа связи, предлагая учащимся отметить плюсы и минусы обоих способов.</p> <p>5. Дает задания парам: распределить словосочетания по столбцам таблицы, определить тип связи в словосочетании. Дает ключ для проверки.</p> <p>6.Предлагает выставить отметки за выполненную работу, письменно объяснив поставленную отметку. («Я ставлю себе «4», потому что ...»)</p>	<p>3.Строят письменное высказывание, представляют свою точку зрения соседу по парте, следуя предложенному учителем плану</p> <p>4. Знакомятся с разными точками зрения.</p> <p>5.Работают в парах: выполняют задание, данное учителем, проверяют правильность выполнения, сверяясь с ключом.</p> <p>6.Выставляют себе отметку сами, объяснив выставленный балл.</p>
--	--	---	---

<p>3.Заключительный этап. Рефлексия.</p>	<p>1.(П) Учу обобщать</p> <p>2.(Р) Учу определять план действий</p>	<p>1.Даю задание сочинить синквейн, посвященный тому типу подчинительной связи, который вызвал наибольшие затруднения.</p> <p>2.Предлагает придумать домашнее задание. Возможные ответы: придумать свои словосочетания на разные типы связи, выписать из текста словосочетания на разные типы связи.</p>	<p>1.Сочиняют в парах синквейн на тот тип подчинительной связи, который представляется им наиболее сложным для понимания.</p> <p>2.Выбирают дз из предложенных сами учащимися.</p>
--	---	--	--

Тема данного урока «Типы подчинительной связи в словосочетаниях» для создания урока в соответствии с требованиями новых ФГОС была выбрана не случайно. Эта тема является одной из наиболее сложных для объяснения и для восприятия ее учащимися:

во-первых, теоретический материал, который дается в традиционных УМК, недостаточен для понимания учащимися;

во-вторых, учащиеся впервые сталкиваются с понятием «согласование», «управление», «примыкание»;

наконец, в-третьих, успешное освоение этой темы необходимо для решения вопроса В2 теста ГИА.

Отсутствие исчерпывающего теоретического материала в УМК требует привлечение информации из дополнительных источников. В рамках одного учебного часа (именно столько по программе отводится на изучение этой темы) нет возможности дать учащимся задание найти дополнительную информацию. Поэтому дополнительная информация дается учителем. Таким образом, планируемый урок безусловно проще провести, используя традиционную форму и ведущую роль учителя:

-учитель служит источником новой, отсутствующей в учебнике информации, - лекционная форма;

-учащимся сложно вывести тему урока самостоятельно – до 8 класса речь о типах подчинительной связи в словосочетании никогда не ведется, даже сами названия типов связи вначале вызывают путаницу;

-материал воспринимается сложно и требуется постоянный контроль и вмешательство учителя в процесс урока.

Однако опыт в объяснении этой темы и здравый смысл подсказывают, что для достижения главного предметного результата – различать три типа подчинительной связи, тем важнее построить такой урок по новым стандартам, используя технологию развития критического мышления:

дать ученикам больше самостоятельности, позволив им попытаться вывести тему урока, выбрать более доступный теоретический материал, свое домашнее задание.

Такая позиция в свою очередь позволяет развить ряд метапредметных и личностных результатов: например, самостоятельный выбор учащимися понятного и доступного им определения учит их анализировать теоретический текст, выделять главную мысль, осмысливать, какая информация позволит им проще и быстрее достичь главной цели; отстаивание своей точки зрения заставляет их строить монологическое высказывание, работа в парах развивает навыки общения.

<p>1.Учитель дает понятие о трех типах подчинительной связи (материал учебника или дополнительная информация).</p>	<p>1.Учитель подводит учеников к пониманию, что слова в словосочетании связываются по-разному, затем предлагает создать ассоциативный ряд с каждым термином (учащиеся еще не знают, что значат эти понятия), потом дает им два разных текста определений подчинительной связи и , наконец, просит связать названия с определениями</p>
<p>2.Данный учителем теоретический материал преподносится как единственно верный.</p>	<p>2.Учащиеся получают возможность выбрать то определение, которое им представляется наиболее понятным и удобными отстаивают свой выбор, создавая короткое письменное высказывание. В ходе урока, когда они начнут определять тип связи на примерах, их мнение может измениться.</p>
<p>3.Весь класс получает одинаковое задание</p>	<p>3.Учащиеся сочиняют для своего соседа по парте синквейн на тот тип связи, который хуже всего был им усвоен; обмениваются синквейнами и выбирают вид дз.</p>
<p>4. В течение урока учащиеся выполняют готовые задания учителя.</p>	<p>4.Учащиеся создают на уроке свой продукт: - письменное высказывание, посвященное плюсам того вида определения, которое они выбрали; синквейн, призванный закрепить усвоенный материал и помочь в этой работе своему соседу по парте; домашнее задание</p>