

**Городской семинар «Достижение метапредметных результатов: от начальной школы к основной»
26 февраля 2015 года**

**Секция «Элементы кейс-метода как средство развития метапредметных УУД
на ступени основного общего образования»**

Кейс – конкретная практическая ситуация, рассказывающая о событии, в котором можно обнаружить достаточно проблем.

В основе технологии кейсов лежит имитационное моделирование, другими словами, использованию того метода в обучении предшествует разработка конкретного примера или использование готовых материалов с описанием ситуации реальной жизненной или профессиональной деятельности.

Данная технология опирается на следующие дидактические принципы:

1. Индивидуальный подход к каждому учащемуся, учет особенностей познавательных стилей и потребностей, в процессе обсуждения и размышления каждый будет использовать собственные возможности, дополнять и развивать групповое суждение.
2. Вариативность – возможность опоры на разнообразный материал и способы его обработки.
3. Обеспечение учащихся широким набором наглядных материалов, которые касаются задач, решаемых в кейсах.
4. Прагматизм в обучении.
5. Активность обучения обеспечивается непосредственным вовлечением обучающихся в решение «реальных» проблем.
6. Умение работать с информацией.
7. Успешность в обучении, которая обеспечивается за счет опоры на сильные стороны обучающихся.
8. Проблемность, проявляющаяся в опоре на конкретные задачи, возникающие в реальной практике жизни, науки, образования, бизнеса.

Этапы организации урока с использованием кейс-технологий:

1. Подготовительный : учитель разрабатывает «конкретную ситуацию» и этапы занятия.
2. Ознакомительный: вовлечение учащихся в живое обсуждение.
3. Аналитический: выработка решения, анализ ситуации в группе.
4. Итоговый: диспут, сопоставление итогов.

Технологическая схема создания кейса:

1. Определение раздела учебной программы, которой посвящена ситуация.
2. Формулирование образовательных целей и задач, решаемых в процессе работы над кейсом.
3. Определение проблемы ситуации (либо жизненная, либо учебная, либо научная)
4. Поиск аналога обобщенной модели ситуации в реальной жизни
5. Определение источников и метода сбора информации
6. Выбор техник работы с кейсом
7. Определение желаемого результата по работе обучаемых с данным кейсом
8. Создание заданной модели
9. Апробация в процессе обучения.

Используются материалы книги «Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС»/ О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина, Т.Б. Казачкова, О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – СПб.: КАРО, 2013.