

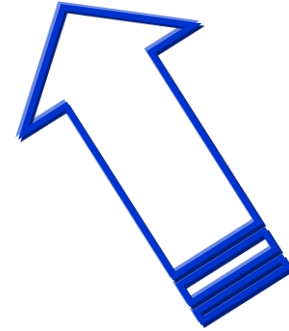
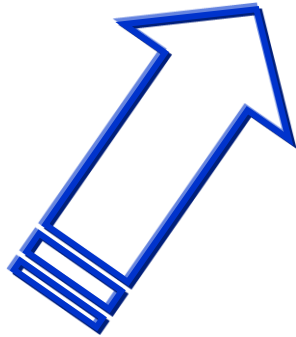
**«Программа развития
универсальных
учебных действий:
возможности
отражения специфики
образовательного
учреждения»**

Алексеева Н. В.,
Кутепова Н. А.,
ГБОУ СОШ № 377

*Программа развития УУД –
важнейшая составляющая
Основной Образовательной
Программы. Как отразить в
программе развития УУД
специфику Вашего ОУ? На
этот вопрос мы и
попытаемся ответить на
нашей секции! Нашими
идеями Вы сможете
воспользоваться при
составлении программы
развития УУД Вашего ОУ.
Желаем удачи!*

Программа развития УУД

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса



ФГОС НОО: 80% и 20%

ФГОС ООО: 70% и 30%

При разработке программы УУД используются следующие документы

Инвариантные:

➤ ФГОС ООО

➤ Фундаментальное ядро содержания общего образования

Вариативные:

- Примерная ООП ООО
- Программа развития ОУ;
- Устав, типовое положение об ОУ;
- Концептуальные положения завершенных предметных линий (систем учебников);
- Учебный план;
- План воспитательной работы

Программа развития УУД должна содержать:

- 1. Цель и задачи;**
- 2. Описание** понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий **и их связи с содержанием** отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью;
- 3. Типовые задачи** применения универсальных учебных действий;
- 4. Описание** особенностей реализации основных направлений **учебно-исследовательской и проектной** деятельности обучающихся;
- 5. Преимственность УУД при переходе от начального к общему образованию**

- 6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования;**
- 7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ, подготовки индивидуального проекта;**
- 8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;**
- 9. Описание условий, обеспечивающих развитие обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;**
- 10. Систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;**
- 11. Методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.**

Изменения, связанные с публикацией Министерством образования и науки нового варианта Примерной ООП(<http://edu.crowdexpert.ru/>)

1. Создается таблица распределения всех групп результатов (в том числе – и метапредметных) по классам (уровням)
2. Создается Приложение – банк заданий на формирование УУД или ссылка на него в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов».
3. При разработке школьной программы развития УУД проводится предварительная аналитическая работа уровня сформированности УУД, выявляются успешные практики школы, выявляется **главный принцип формирования УУД в данном ОУ** – «Образовательная предметность» - ряд дисциплин, междисциплинарные программы, современные технологии

Таблица распределения УУД по классам (уровням)

(фрагменты ООП ГБОУ СОШ № 377)

5-6 класс	7 – 8 класс	9 класс
Регулятивные УУД		
<p>- умение составить план в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>-умение составлять развернутый план деятельности (цель, прогнозирование, контроль)</p> <p>- умение выбирать средства реализации поставленных целей;</p>	<p>-умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план и в способ действия</p>

<p>- умение работать по алгоритму, с памятками, правилами;</p>	<p>- умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	<p>- умение вносить необходимые дополнения и коррективы в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p>
---	---	---

Таблица распределения УУД по классам (уровням) (фрагменты ООП ГБОУ СОШ № 377)

5-6 класс	7 – 8 класс	9 класс
Познавательные УУД		
<p>-извлекать информацию из предоставленных источников,</p>	<p>- самостоятельный поиск и выделение, обобщение и фиксация информации</p>	<p>-владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы),</p>
<p>-умение выбирать источник информации,</p>	<p>-уметь прогнозировать содержание по заголовку текста, извлекать информацию из разных источников, выделять основную мысль и устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему</p>

Таблица распределения УУД по классам (уровням)

(фрагменты ООП ГБОУ СОШ № 377)

5-6 класс	7 – 8 класс	9 класс
Коммуникативные УУД		
<p>-умение выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение, вести диалог</p>	<p>- готовность к обсуждению разных точек зрения и выработки общей позиции;</p> <p>- умение довести диалог до логического завершения;</p> <p>-создавать устные монологические высказывания разного типа;</p>	<p>-дальнейшее развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, учебно-познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.</p>

Банк заданий на формирование УУД
(фрагмент Приложения к ПРУУД ГБОУ СОШ № 377)

На уроках географии		
5-6 класс	7 – 8 класс	9 класс
Личностные УУД		
- Представьте , что вы участник научной экспедиции изучающей вулканы Камчатки. Напишите письмо другу, в котором вы опишете это путешествие и свои ощущения.	- Выскажите свое отношение к созданию национальных парков в России	- Каковы, на ваш взгляд, в современных условиях могут быть функции «окна в Европу»? Свою точку зрения обоснуйте.

Банк заданий на формирование УУД

(фрагмент Приложения к ПРУУД ГБОУ СОШ № 377)

На уроках литературы		
5-6 класс	7 – 8 класс	9 класс
Регулятивные УУД		
- Попробуйте предположить, как сложилась дальнейшая судьба Алеши Пешкова	- Составьте алгоритм определения стихотворного размера.	-Составьте цитатный план комедии «Горе от ума» -А.С. Грибоедова
Коммуникативные УУД		
- Работая в группе, составьте кроссворд по басням И.А.Крылова	- Обсудите в группе различные точки зрения по «шекспировскому вопросу», выберите близкую вам позицию и обоснуйте свой выбор в ходе дискуссии.	- Создайте диалоговую ситуацию, в которой вы используете одно из крылатых выражений из комедии «Горе от ума»

Таблица распределения УУД в преемственности между НОО и ООО (рабочий вариант, фрагмент)

4 класс (на выходе)	5 - 6 класс
Коммуникативные УУД	
<p>- умение формулировать собственное мнение и позицию;</p>	<p>- умение выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение</p>
7 – 8 класс	9 класс
<p>- готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции;</p>	<p>- дальнейшее развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.</p>

При разработке школьной программы развития УУД проводится предварительная аналитическая работа уровня сформированности УУД, выявляются успешные практики школы, выявляется **главный принцип формирования УУД в данном ОУ – «Образовательная предметность»** - ряд дисциплин, междисциплинарные программы, **современные технологии**

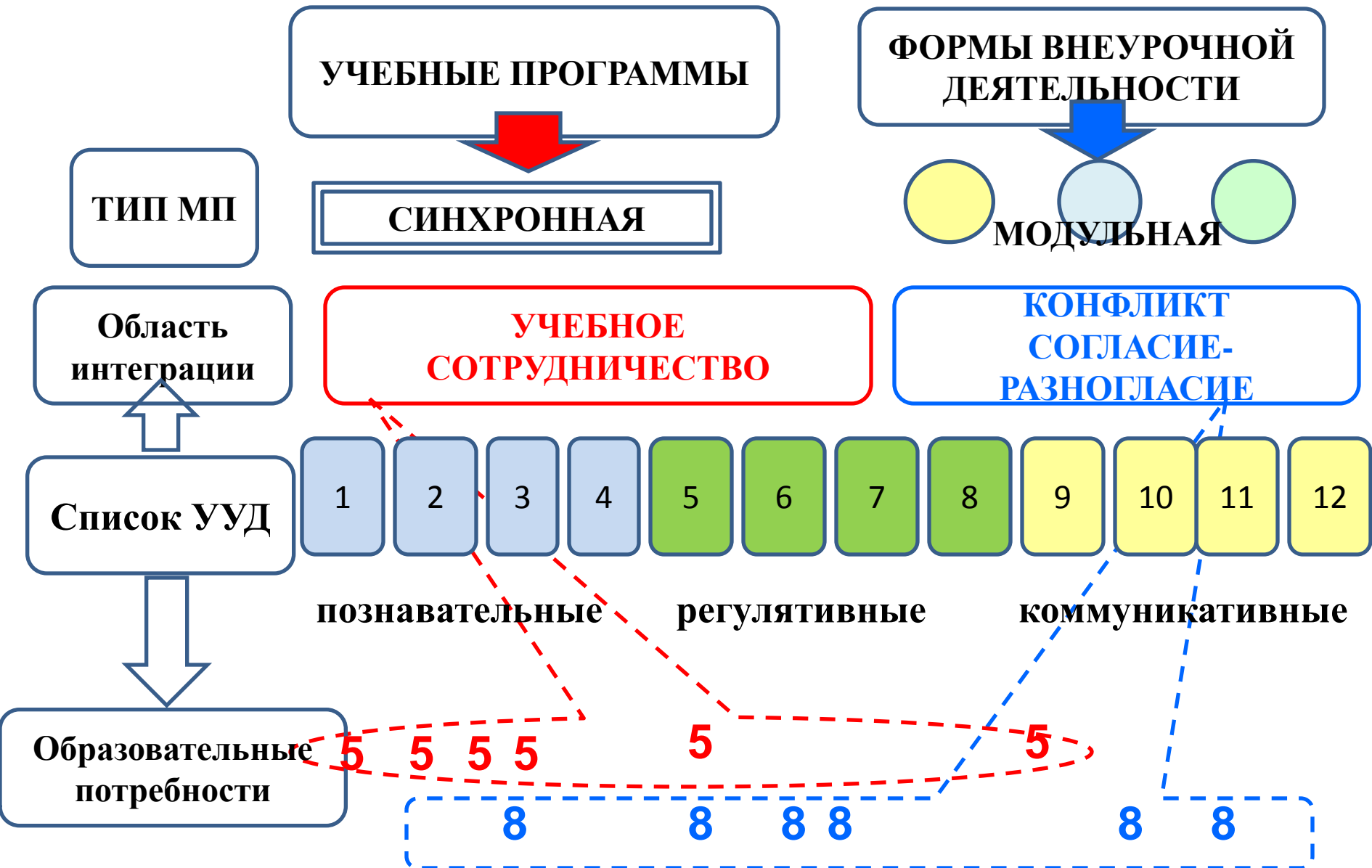
**В ГБОУ СОШ № 377 принцип
образовательной предметности при
разработке Программы развития УУД в
преемственности на ступенях ООО
реализуется посредством
Многопредметной модели организации
преемственности метапредметных
результатов на ступени основного общего
образования**

Психологические основания проектирования развития УУД

Данной проблемой занимается Думчева Алла Германовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии СПб АППО, доцент кафедры педагогики и педагогической психологии Санкт-Петербургского государственного университета

Главная идея: развитие УУД в каждом конкретном ОУ должно решать психологическую (возрастную) проблему, а не только дидактическую задачу, то есть у учащихся разного возраста – различные потребности в категориях УУД, что выявляется в процессе специального тестирования

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ В КАТЕГОРИЯХ УУД

УУД	5 КЛАСС	8 КЛАСС
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	Логические	Творческие
	Запоминать	Сохранять, вспоминать
	Слушание	Визуализация
	Знаково-символический перевод	
РЕГУЛЯТИВНЫЕ	Целеполагание	
	Коррекция, оценка	Проявление усилий
		Совладание
		Самомотивация
КОММУНИКАТИВНЫЕ	Сотрудничество	Конфликт – согласие - разногласие

На заметку

1. Итоговый продукт ОЭР

«Многопредметная модель организации преемственности метапредметных результатов на ступени основного общего образования» (фрагмент) -

<http://www.kirov.spb.ru/sc/377/>

(раздел ОЭР)

2. Статья «Программа развития УУД: возможности отражения специфики ОУ»

<http://www.fgos-spb.ru/>

(Раздел ООО – Конструктор ООП- Программа развития УУД - 377)

3. Семинар

«Психологическое обеспечение реализации ФГОС»



Думчева Алла Германовна,

кпн, доцент кафедры психологии СПб АППО

(Институт практической психологии «Иматон»)

http://www.imaton.ru/seminars/psihologicheskoe_obespechenie_realizacii_fgos/