

**Городской семинар «Достижение метапредметных результатов: от начальной школы к основной» (26.02.2015 г.)**

**«Мета» - («за», «через», «над») – всеобщее, интегрирующее →**

**метадеятельность, метапредмет, метазнание, метаумение (метаспособ)**

В настоящее время существует два основных направлений реализации метапредметной составляющей образования: формирование **метазнаний** и формирование **метаумений**.

Научная школа **А.В.Хуторского** (директор Института образования человека, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук) разрабатывает проблему метапредметности с 1992 года, то есть задолго до того, как этот термин вошел в стандарты.

По мысли А.В. Хуторского, метапредметы формируются вокруг **фундаментального образовательного объекта** (метапредметы «Числа», «Буквы», «Культура» и др.)

Научная школа **Ю.В.Громыко** (доктор психологических наук, профессор, директор Института опережающих исследований имени Шиффера, лауреат премии Правительства РФ в области образования) под метапредметностью понимает обучение школьников общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, поверх предметов, но которые воспроизводятся при работе с любым предметным материалом (метапредметы «Проблема», «Задача», «Знак» и др.)

В последние годы в дидактике появилось новое направление: метапроектное обучение (**Колесина К.Ю.**), основой которого являются метод проектов, крупноблочная организация учебного процесса, проблемное обучение, исследовательское обучение

По **А.Г. Асмолову**, метапредметные результаты включают освоенные обучающимися **универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные)**, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться

Одним из самых важных и непеременимых **условий формирования УУД** является обеспечение **преемственности** на всех ступенях образования

**На заметку:**

**1.Итоговый продукт ОЭР «Многопредметная модель организации преемственности метапредметных результатов на ступени основного общего образования» (фрагмент) -**

**<http://www.kirov.spb.ru/sc/377/>** (раздел ОЭР)

**2. Статья «Программа развития УУД: возможности отражения специфики ОУ»**

**<http://www.fgos-spb.ru/>**(Раздел ООО – Конструктор ООП - Программа развитияУУД - **377**)

**Метапредметные темы:**

«Пространство и время»;  
«Мир как система систем»;  
«Знание - незнание»;  
«Пространство и время»;  
«Модель - способ - рисунок»;  
«Порядок и хаос»;  
«Смыслы»;  
«Время»; и другие

**Метапредметные составляющие в предметной теме урока:**

при изучении темы "Свойства воды" исследуется и метатема "Порядок и хаос";  
при изучении темы «Уравнение» - метатема «Гармония» и другие

**Метапредметные задания**

"Образ";  
"Идея";  
"Закономерность";  
"Задача";  
"Знак";  
"Опыт";  
"Сочинение";  
"Конструкция";  
"Счастье";  
"Любовь";  
"Здоровье» и другие