

Уровневые характеристики сформированности умения грамотного чтения для начальной школы

Уровни становления	Качественные характеристики
Низкий	Ученик плохо ориентируется в тексте, не может найти информацию, не умеет анализировать, фиксировать и использовать ее.
Средний	Ориентируется в тексте, может выбирать необходимую информацию, умеет ее анализировать и фиксировать.
Выше среднего	Ориентируется в тексте, может выбирать необходимую информацию, умеет ее анализировать и фиксировать, определяет достоверность и соответствие заявленным фактам.
Повышенный	Ориентируется в тексте, может выбирать необходимую информацию, умеет ее анализировать и фиксировать, определяет достоверность и соответствие заявленным фактам, умеет структурировать информацию.
Высокий	Ориентируется в тексте, может выбирать необходимую информацию, умеет ее анализировать и фиксировать, определяет достоверность и соответствие заявленным фактам, умеет структурировать информацию, осознанно использует речевые средства для решения соответствующих коммуникативных задач, самостоятельно планирует работу и формулирует ответ.

Уровневые характеристики сформированности умения грамотного чтения для средней школы.

Уровни становления	Качественные характеристики
Средний	Ученик соотносит информацию с образцом, осуществляет самоконтроль, корректирует, принимает осознанное решение в условиях выбора, формирует собственные компетенции, структурирует информацию.
Выше среднего	Ученик соотносит информацию с образцом, осуществляет самоконтроль, корректирует, принимает осознанное решение в условиях выбора, формирует собственные компетенции, структурирует информацию, умеет задавать вопросы.
Повышенный	Ученик соотносит информацию с образцом, осуществляет самоконтроль, корректирует, принимает осознанное решение в условиях выбора, формирует собственные компетенции, структурирует информацию, умеет задавать вопросы, обобщать и систематизировать информацию.
Высокий	Ученик соотносит информацию с образцом, осуществляет самоконтроль, корректирует, принимает осознанное решение в условиях выбора, формирует собственные компетенции, структурирует информацию, умеет задавать вопросы, обобщать и систематизировать информацию, преобразовывать информацию для решения учебных и познавательных задач.

Классификация оцениваемых метапредметных умений

Метаумения	Содержание
Регулятивные	Самостоятельно определять, ставить цели, формулировать (в т.ч. вопросы, ответы, гипотезы), планировать. Соотносить (свои действия, информацию и т.д.) с (планируемым результатом, образцом и т.д.), осуществлять (контроль, самоконтроль, оценку, самооценку), корректировать, принимать осознанное решение в условиях выбора.
Творческое мышление	Создавать, применять, находить, преобразовывать (в т.ч. знаки, символы, модели, схемы) для решения учебных и познавательных задач. Осознанно использовать речевые средства для решения соответствующих коммуникативных задач, владеть навыками решения коммуникативно – познавательных задач с помощью приемов смыслового чтения.
Умение переработки информации	Структурировать информацию устанавливать аналогии (критерии, причинно – следственные связи), строить (логические рассуждения, умозаключения – индуктивные, дедуктивные, по аналогии), делать выводы, аргументировать, находить общее решение.
Теоретическое мышление	Обобщать, систематизировать (в т.ч. классифицировать), доказывать, определять понятия.
Критическое мышление	Отличать факты от мнений, видеть соответствие заявленным фактам, достоверность источника, логические несоответствия.