

## Балльно-рейтинговые системы - основа изменений балльной системы оценивания

Изменения, происходящие сейчас в школьном образовании, заставляют искать принципиально новые пути повышения эффективности системы обучения за счет иной организации учебного процесса.

В целях вступления в Общеввропейское образовательное пространство, Россия присоединилась к Болонскому процессу, одним из условий которого является введение балльно-рейтинговой системы.

Практика введения балльно-рейтинговой системы в учреждениях общего образования обоснована и тем, что функционирующая и всем привычная пятибалльная система не дает полноценной возможности для индивидуализации обучения.

Многие исследователи отмечают тот факт, что эта система нуждается в совершенствовании. Некоторые говорят об этом в весьма резкой форме: «Система оценивания, существующая в наших школах более 100 лет, тоже превратилась в фактор торможения – не просто устаревший, но и вредоносный».(2)

Как и любая система, пятибалльная система имеет свои достоинства и недостатки.

Таблица 1. Достоинства и недостатки пятибалльной системы оценивания

Достоинства	Недостатки
Отметки интуитивно понятны	Отметка играет не стимулирующую, а констатирующую роль
Система проста в употреблении	Учитывается лишь успешность усвоения стандартного ЗУН (противоречит ФГОС)
Удобна для статистики и отчетности	Не дает возможности для формирования у школьников оценочной деятельности
	Не предполагает оценки учеником собственных действий, сопоставления его самооценки с внешней оценкой
	Затрудняет индивидуализацию обучения: невозможно оценить реальные достижения ребенка в соответствии с его предыдущими результатами
	Малоинформативная: по отметке часто нельзя судить о действительном уровне знаний

Перевес в сторону недостатков активизирует поиск принципиально иного подхода к оцениванию учащихся. Отмечая необходимость модернизации системы оценивания, исследователи предлагают самые различные способы решения проблемы. Можно выделить пять основных подходов к расширению границ балльной отметки.

Таблица 2. Подходы к расширению границ балльной отметки

Подход	Содержание
Безотметочная система	Требует от педагогического коллектива разноаспектного мониторинга
Пролонгированное оценивание (накопительный рейтинг)	За отдельные виды и этапы работы выставляется определенное количество промежуточных баллов (очков) Итог обычно не выходит за рамки пятибалльной системы, зато у ученика есть шанс постепенно превратить тройку в пятерку
Полный или частичный переход на многобалльную систему	Каждое задание, в зависимости от его сложности, нестандартности, креативности имеет свой балловый эквивалент Подобная система может существовать параллельно с пятибалльной (ГИА, ЕГЭ)
Балльно-рейтинговая	Предполагает переход от констатирующего к накопительному статусу баллов.

система оценивания	Основывается на интегральной оценке всех видов учебной деятельности учащихся
Кредитно-зачетные системы	Сопоставление результатов процесса обучения в различных системах образования

Это многообразие предлагаемых путей дает основание думать, что ни один из них не дает полного решения проблемы. На сегодняшний день не приходится говорить о формировании какой-то одной наиболее эффективной модели контроля и оценки, все существующие разработки имеют как бесспорные достоинства, так и очевидные недостатки. Скорее всего, следует идти по пути разумного сочетания выигрышных элементов различных концепций, усиливая их положительные моменты и сводя на нет негативные стороны.

С нашей точки зрения, балльно-рейтинговая система оценивания является наиболее гибкой и может включать в себя различные элементы других систем.

Попробуем разобраться с содержанием понятия «рейтинг».

Таблица 3. Подходы к понятию рейтинг

Автор	Определение
Аванесов В.С.	Рейтинг – форма организации не только контроля знаний, но и учебного процесса в целом
Ананьев Б.Г.	Рейтинг – метод оценивания, основанный на суждениях компетентных судей
Боброва Л.Н.	Рейтинг – это средство оценивания, «накопленная отметка» как по отдельным дисциплинам, так и по циклу дисциплин за определенный период обучения
Науменко Ю.В.	Рейтинг – это метод упорядочивания обучающихся по занятым местам в зависимости от измеряемых учебных достижений

Говоря о рейтинге как форме организации контроля и оценивания уровня знаний, имеют в виду рейтинговую систему. Целями такой системы становятся:

- комплексная оценка качества работы учащихся при усвоении ими учебной программы;
- стимулирование познавательной деятельности и повышение качества образовательных результатов в целом;
- повышение уровня организации образовательного процесса.

Такая система имеет ряд достоинств, как для ученика, так и для учителя.

Таблица 4. Преимущества балльно-рейтинговой системы оценивания

«+» для учащегося	«+» для учителя
Возможность распоряжаться своим временем самостоятельно	Организация индивидуальной и творческой работы учащихся
Проведение постоянной самодиагностики и самоконтроля учебных достижений	Стимулирование эффективного обучения учащихся
Возможность выбора порядка выполнения учебных заданий, самостоятельное планирование работы	Возможность своевременно вносить коррективы в организацию учебного процесса
Сравнение уровня своих знаний с уровнем других учащихся	Объективная оценка выполнения каждым учащимся всех учебных заданий
Наличие соответствующих прав (освобождение от зачетной работы, промежуточной аттестации и т.д.)	Возможность точно и объективно определить итоговую оценку по предмету

Конечно, введение данной системы требует определенной подготовки педагогических кадров и другой предварительной работы. Основываясь на исследованиях Научно-образовательного центра экономики и информационных технологий ИСЭРТ РАН, мы предлагаем следующий алгоритм внедрения балльно-рейтинговой системы:

Таблица 5. Создание балльно-рейтинговой системы

Этап	Содержание
Структурирование материала	Разделить учебный и внеучебный материал на структурно-логические модули: <ul style="list-style-type: none"> <li>- отдельная тема или раздел,</li> <li>- самостоятельный цикл работ в рамках темы или раздела,</li> <li>- варианты индивидуальных домашних заданий,</li> <li>- варианты самостоятельных работ для индивидуального выбора учащихся,</li> <li>- подразделы, выделенные для самостоятельного изучения,</li> </ul>

	- внеурочные формы использования изученного материала и т.д.
Создание правил начисления баллов	Определить нормативные баллы за выполнение всех заданий и задач по предмету
Установка минимального количества баллов	Установить минимальное количество баллов по каждому виду учебной деятельности, которое должен набрать ученик в ходе обучения
Разработка рейтингового регламента	Пакет документов, на основе которых будет проводиться оценивание
Организация учета успеваемости	Организовать учет успеваемости обучающихся и расчет их рейтингов с помощью создания программных средств (в формате Параграфа и т.д.)
Обобщение результатов	Выставление итоговой оценки, представляющую собой сумму рейтинговых оценок за отдельные модули

В настоящее время существует множество балльно-рейтинговых систем, которые используются для выявления уровня знаний учащихся. Каждая из них построена на различных критериях оценивания, которые зависят как от специфики преподаваемого предмета, так и от особенностей образовательного учреждения.

Предлагаем вам подход к разработке системы на базе ГБОУ СОШ № 377.

Начав эту форму деятельности, мы постарались ответить на следующие вопросы:

#### 1. Что оцениваем?

Оцениваем результаты - предметные, метапредметные и личностные.

Результаты ученика - это освоение действий по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определённой системе).

Результаты учителя (образовательного учреждения) – это разница между результатами учеников (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.

#### 2. Кто оценивает?

Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.

На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по заданному алгоритму самооценки и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их.

После уроков за письменно выполненные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, выполнив дополнительные задания по данному учебному разделу.

#### 3. Сколько ставить отметок?

По числу решённых задач. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

#### 4. Где накапливать оценки и отметки?

В таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и в портфолио достижений.

Таблицы образовательных результатов – состояются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик. В них выставляются отметки (баллы или проценты) в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи. Необходимы три группы таблиц: предметных, метапредметных и личностных результатов. Результаты фиксируются в процентах по классу в целом, а не по каждому отдельному ученику.

Отметки заносятся в таблицы результатов:

Обязательно (минимум): за метапредметные и личностные диагностические работы (один раз в год – обязательно), за предметные контрольные работы (один раз в четверть – обязательно).

По желанию и возможностям учителя (максимум): за любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку по решению учителя и образовательного учреждения.

Портфолио достижений – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

Пополнять портфолио и оценивать его материалы должен, прежде всего, ученик. Учитель же примерно раз в четверть пополняет лишь небольшую обязательную часть и по собственному желанию, а в остальном - обучает ученика порядку заполнения портфолио основным набором материалов и их оцениванию по выбранной качественной шкале.

#### 5. Когда ставить отметки?

Текущие – по желанию, за тематические проверочные работы - обязательно.

За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он ещё овладевает действиями темы и имеет право на ошибку.

За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел действиями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право улучшить ее.

#### 6. По каким критериям оценивать?

К примеру, по признакам трёх уровней успешности.

Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета. Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем.

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось либо действие в новой, непривычной ситуации, либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Максимальный уровень - решение не изучавшегося в классе, для чего потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования.

Накопленный опыт работы в данном направлении позволяет утверждать, что балльно-рейтинговая система является более показательной в плане анализа достижений школьников. Она наглядно демонстрирует общую результативность деятельности не только каждого учащегося, но и класса, и ОУ в целом.

Реформирование традиционной системы оценивания необходимо и в качестве достойной альтернативы выступает именно балльно-рейтинговая система. Она является эффективной, понятной и имеет неоспоримые достоинства. В ближайшее время в ГБОУ СОШ планируется продолжить применение балльно-рейтинговой системы с целью совершенствования знаний учащихся и повышения качества образования.

Список использованной литературы:

1. Амонашвили Ш.А. Обучение. Оценка. Отметка. – М.: Знание, 1980.- 96 с.- (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Педагогика и психология»; N 10).
2. Калужская М.В. Рейтинговая система оценивания. Как? Зачем? Почему? / М.В. Калужская, О.С. Уколова, И.Г. Каменских – М.: Чистые пруды, 2006. – 32 с.
3. Остапенко А.А. Может ли школьная оценка быть справедливой? Директор школы. 2007, N 9. с. 53 – 58. и др.