

Введение в проектную деятельность

Лекция № 1

**Алексеева Н.В.,
учитель высшей
категории, методист
высшей категории**

Познакомимся с некоторыми основными понятиями



Проект
Проектирование
Проектный продукт
Метод проектов и его история

«Проект» – «брошенный вперед» (лат.)

«Проект – замысел, план: разработанный план какого – либо сооружения, механизма, устройства» (Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова)



Проект – прототип, прообраз какого – либо вида деятельности

Проект – это ограниченная во времени **деятельность**, представленная в виде мероприятий, направленная на **решение значимой проблемы** и достижение определенной **цели**, предполагающая получение **ожидаемых результатов** путем решения связанных с целью **задач**, обеспеченная **ресурсами** и **управляемая** на основе постоянного **мониторинга** деятельности и ее результатов с учетом **возможных рисков**.

Проект – это детально разработанный план мероприятий для достижения конкретной практической цели в конкретно обозначенный промежуток времени.

Проектирование - процесс создания проекта и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме



Итог проекта – значимый для других, уникальный, отчуждаемый **проектный продукт**

Метод проектов зародился в США во второй половине XIX века как метод «делания» в противовес оторванному от жизни школьному обучению.



**Джон Дьюи
(1859 – 1952)**



**Уильям Килпатрик
(1871 – 1965)**



«Человек, активно приспосабливаясь к окружающей среде, постоянно изменяет ее на основе получаемого практического опыта (воспитание для выживания)»

«В основу обучения должен быть положен принцип «обучение в процессе деятельности», так как он обеспечивает связь обучения с жизнью, игрой, трудом»

1908 г. — в Америке Д. Снедзен впервые употребил термин «метод проектов».

1911 г. — американское Бюро воспитания узаконило термин «метод проектов», и он стал широко применяться в педагогической литературе.

1919 г. — американское школьное ведомство выпустило рекомендации «Проектный метод в деле образования», то есть официально ввело этот метод в практику школьного обучения

История метода проектов в России



**Ученый, педагог,
философ, основатель
отечественной школы
метода проектов**

**Павел Петрович
Блонский
(1884 -1941)**

История метода проектов в России



**Степан Теофилович
Шацкий
(1878 -1934)**

1906 -1911 г г. — группа учителей под руководством С. Т. Шацкого предпринимает попытку реализовать идеи П.П. Блонского о «трудовой школе» и использовать проектные методики в обучении. Цель проектной деятельности (по Шацкому): стимулирование ученика к самостоятельной творческо-поисковой деятельности, соединение теоретических знаний с практическими умениями.

История метода проектов в России



**Антон Семенович
Макаренко
(1888 -1939)**

1918 г. . — после опубликования книги У. Килпатрика «Метод проектов» происходит массовое внедрение метода в советском образовании. Создана Первая опытная станция по народному образованию.

В 20 – начале 30 – х гг XX века проектные методы (в частности – дальтон – план) активно использует в своей деятельности **А.С.Макаренко**

1923 год - изданы новые учебные программы и планы: учебное содержание предметов разделили на три группы: «Труд», «Природа», «Общество» (изучали комплексно и на уровне практической деятельности);

1930 год - Наркомпрос утверждает комплексно - проектные программы, метод проектов объявляется единственно правильным;

1931 год – метод проектов был признан вредным и запрещён к использованию в советской школе;

1991 год – возвращение метода проектов в российскую педагогику;

2010 год – учебное проектирование – неотъемлемая часть ФГОС

**Вам предстоит выполнить
итоговый проект.
С чего начать?**



Типология учебных проектов

По продолжительности

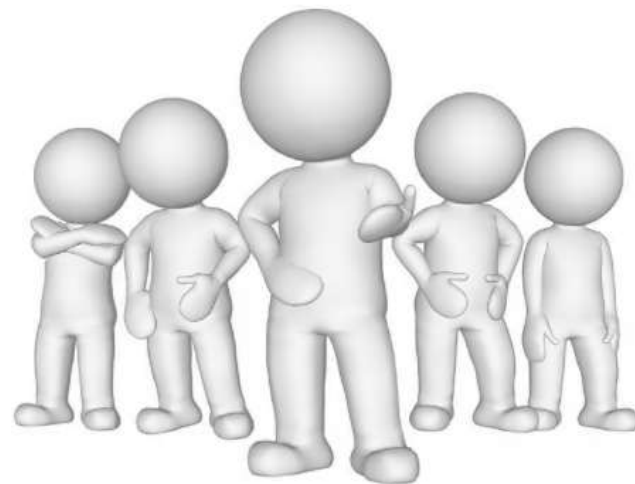
- мини-проекты (*до 45 минут*)
- краткосрочные (*до 1 месяца*)
- долгосрочные (*месяц и более*)



Типология учебных проектов

По количеству участников

- индивидуальные
- парные
- малогрупповые (до 5 человек)
- групповые (до 15 человек)
- коллективные (более 15 человек)



По предметно-содержательной области

- монопредметные (в рамках одного предмета);*
- межпредметные (в рамках двух и более предметов);*
- надпредметные (выходят за рамки школьных предметов, например, социальные проекты).*

Типология учебных проектов

По доминирующей деятельности проектанта

- практико-ориентированный;
- исследовательский;
- информационный;
- творческий;
- игровой (ролевой)



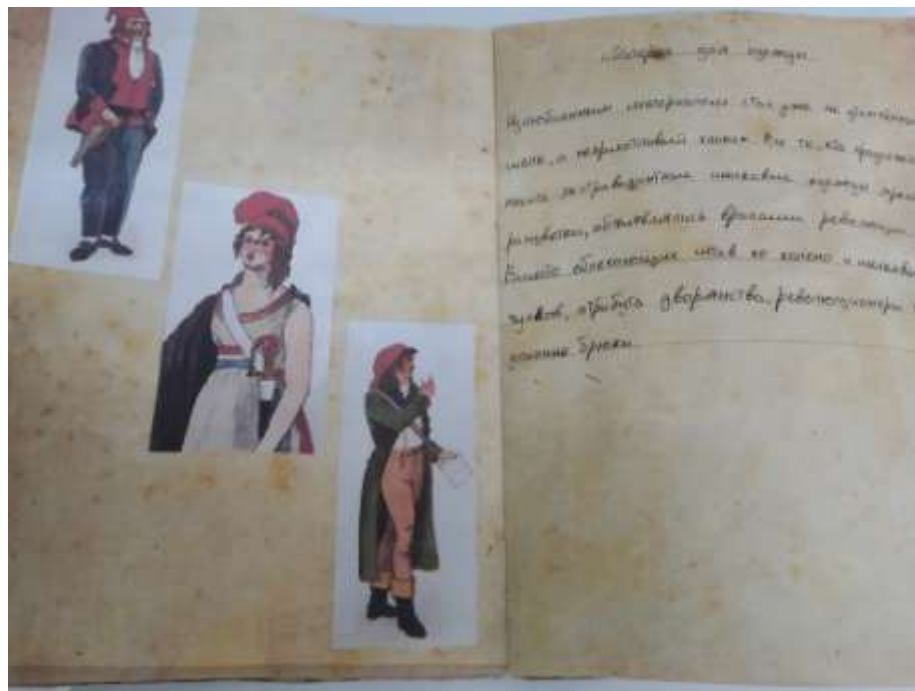
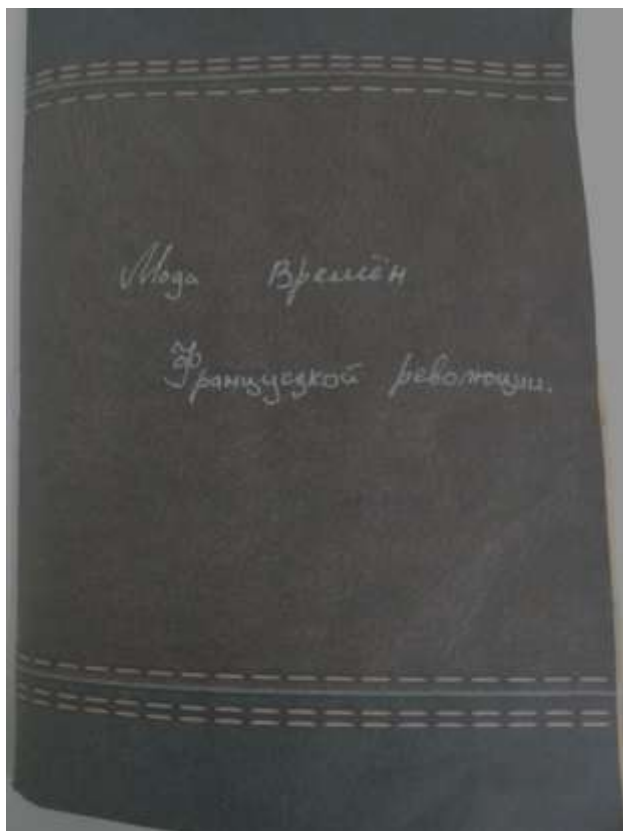
По виду конечного продукта:

- материальные (учебные пособия, модели, макеты, произведения изобразительного или декоративно – прикладного искусства, книги, альбомы, видеофильмы, мультфильмы, мультимедийные продукты, выставки и др.);*
- действенные (экскурсия, спектакль, классный час, выставка, викторина, игра, концерт и др.);*
- письменные (исследовательская работа, статья, брошюра, буклет инструкция, памятка, рекомендации и др.)*

Проектант вправе предложить свой вариант проектного продукта, выполнение которого обосновано.

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	Тип деятельности
Практико-ориентированный	Решение практических задач	Учебные пособия, макеты и модели, инструкции, памятки, рекомендации	Практическая деятельность в определённой области (предметной или надпредметной)
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	Исследовательская работа	Деятельность, связанная с экспериментированием, логическими мыслительными операциями, поиском ранее неизвестной информации, ее обобщением, систематизацией
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении	Доклад, газета, выставка, журнал, книга, брошюра, мультимедийный продукт (сайт)	Деятельность, связанная со сбором, проверкой, обобщением информации из различных источников; общение с людьми как источниками информации
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	Литературные произведения изобразительного или декоративно-прикладного	Творческая деятельность, связанная с получением обратной связи от публики

Примеры проектных продуктов (выполнены учащимися 9 класса в 2018/19 у.г.)



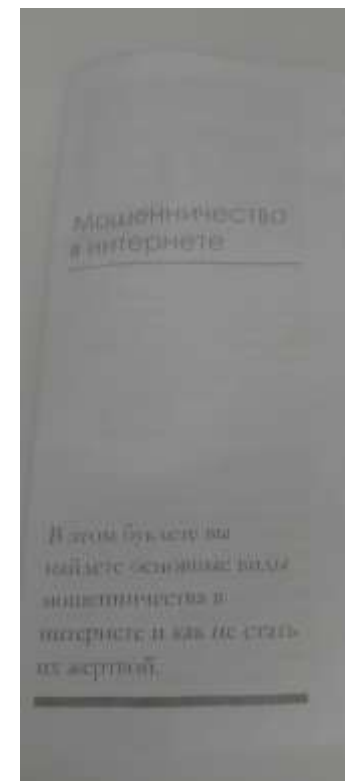
Рукописная брошюра «Мода времен Великой Французской революции»

Образцы проектных продуктов (выполнены учащимися 9 класса в 2018/19 у.г.)



Печатная брошюра «Система образования в Финляндии»

Образцы проектных продуктов (выполнены учащимися 9 класса в 2018/19 у.г.)



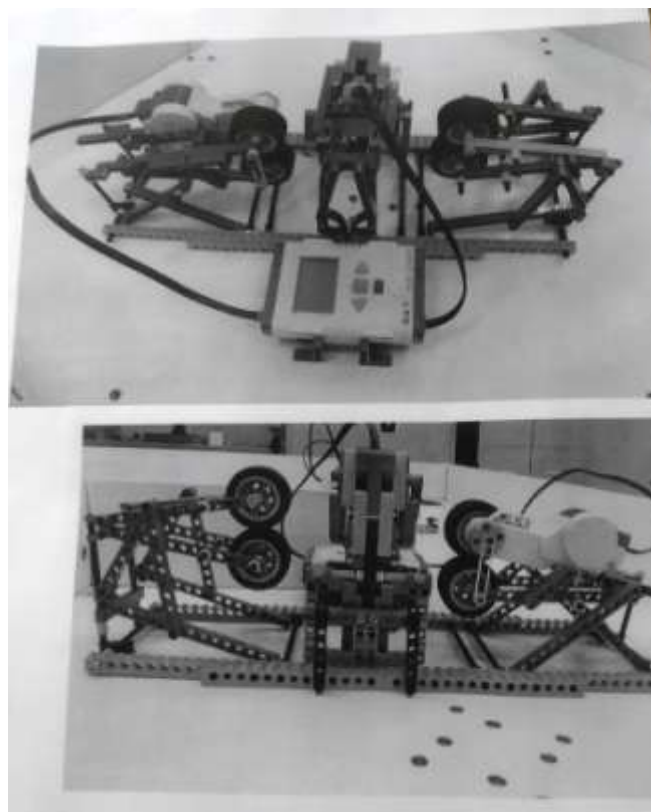
Информационные буклеты

Образцы проектных продуктов (выполнены учащимися 9 класса в 2018/19 у.г.)



Разработка экскурсии «Водные походы по рекам и озерам Карелии» (включает также и письменную часть)

Образцы проектных продуктов (выполнены учащимися 9 класса в 2018/19 у.г.)



**Прикладной проект «Создание декодирующей машины для помощи учащимся в освоении языков программирования»
проектный продукт - действующая модель**

Образцы проектных продуктов (выполнены учащимися 9 класса в 2018/19 у.г.)



**Образцы проектных продуктов
(выполнены учащимися 9 класса в 2018/19 у.г.)**



**Пособие к уроку «Древние пресмыкающиеся»
(включает также и письменную часть – разработку урока)**



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!