

Приложение № 2 к Программе развития УУД ГБОУ СОШ № 377

Примерные задания по формированию различных видов УУД на ступенях ООО

5 - 6 класс	7 - 8 класс	9 класс
На уроках биологии		
Личностные УУД		
<p>Ответ на вопрос на тему «Что я хочу на уроке»</p> <p>Подготовить/составить «Страничку» Красной книги по заданному плану</p> <p>Зачем нужно изучать ботанику?</p> <p>Подумайте, каким образом каждый из вас, учеников, может внести вклад в охрану природы планеты?</p>	<p>Проведение пресс конференции по теме «Зачем нужно охранять животных»</p> <p>Этические вопросы медицины.</p>	<p>Генная инженерия: за и против</p> <p>Какие достижения биологии вызывают неоднозначное отношение в современном обществе?</p> <p>Какой теории о происхождении живого на Земле Вы придерживаетесь? Укажите несколько самых известных теорий и объясните, почему Вы придерживаетесь одной из них</p> <p>Выскажите свое мнение по поводу современной синтетической теории эволюции, аргументируйте, опираясь на знания теории эволюции, свою точку зрения.</p> <p>Выскажите свое мнение по поводу всеобщей вакцинации населения. Как вы относитесь к тому, что некоторые родители сегодня отказываются вакцинировать своих детей, в том числе от серьезных заболеваний, таких как полиомиелит, коклюш, столбняк и туберкулез</p> <p>Выскажите свое отношение к разработанному В.И.Вернадским учению о ноосфере, аргументируйте свою точку зрения подтвержденными научными данными.</p>
Регулятивные УУД		
<p>Из приведенных ниже признаков выберите признаки характерные для растений класса однодольных и двудольных.</p> <p>Что является лишним в данном перечне. (напр. Растения, животные, грибы, водоросли, бактерии. Яблоко, яблоня, осина, береза)</p> <p>Что общего между парами понятий (обобщите пары понятий)</p> <p>Составьте алгоритм действий по решению кроссворда.</p> <p>Используя данный алгоритм, опишите сезонность природных явлений.</p>	<p>Рассмотрите строение животной и растительной клетки. В чем сходство и различие в их строении?</p> <p>Рассмотрите представителей типа членистоногих. В чем их сходство и различие?</p> <p>Закончите составление текста на тему , в котором даны первое (1) и последнее (9) предложения. Расположите приведенные семь предложений в такой последовательности, чтобы текст получился логически связным.</p> <p>Найдите ошибки в приведенном тексте.</p>	<p>Найдите среди названных организмов производителей, потребителей, разрушителей органических веществ</p> <p>Между первым и вторым понятием существует определенная связь. Такая же связь существует между третьим и одним из нескольких приведенных ниже понятий. Найдите это понятие.</p> <p>Установите последовательность реакций биосинтеза белка, выпишите цифры в нужном порядке</p> <p>Используя алгоритм решения задач по моно-и дигибриднему скрещиванию, составьте генетические задачи самостоятельно. Выявите принципы, лежащие в основе современных</p>

		направлений биологии: клеточной инженерии, генной инженерии. - Выявите принципы, лежащие в основе современного учения о биосфере.
--	--	--

Познавательные УУД

найди место в учебнике, где описывается объект, представленный на рисунке ..	расскажи по опорным словам (разверни информацию)	Прочитайте текст (напр. «Жизненные формы растений») Заполните в таблице «Сравнение жизненных форм растений» графы, обозначенные номерами 1, 2, 3 (пустые графы)
уточни текст, упрости его, так, чтобы смысл не потерялся (упражнение «редактор»)	заполни «слепой текст» терминами из изучаемой темы ..	Изучите график (дан график) зависимости относительной скорости фотосинтеза от силы света. По оси у отложена относительная скорость фотосинтеза, а по оси x – концентрация углекислого газа. Определите относительную скорость фотосинтеза, когда концентрация углекислого газа составит%
поставь вопросы к данному абзацу	зашифруй понятия темы ... в символы, систему или последовательность символов	Пользуясь предложенной таблицей «Сравнительный состав плазмы крови, первичной и вторичной мочи организма человека», ответьте на следующие вопросы: (даны вопросы)
выдели ключевые слова в отрывке текста		Составьте развернутый план-конспект текста параграфа. Составьте кроссворд на основе изученных понятий темы.
создай таблицу (сверни информацию) по предложенному тексту		Из предложенного перечня понятий необходимо выбрать относящиеся к движущим силам эволюции. Составьте по алгоритму схему «Эволюция приматов»
Определите черты сходства и различия в строении растительной и животной клеток. Выполните конспект текста в форме таблицы (параметры задаются учителем)		Составьте развернутый план-конспект текста параграфа, включите в него дополнительный материал по теме, продумайте дополнительные источники информации.
По какому принципу объединены организмы в разные царства природы?		Выполните конспект параграфа учебника в форме таблицы.
Из предложенного перечня частей клетки выберите те, что относятся к частям клетки животного.		Структуру таблицы разработайте самостоятельно, добавьте в таблицу дополнительные материалы, подумав, какие источники информации вам для этого подойдут.

Коммуникативные УУД

Конкурс на самый красивый вопрос (придумать «толстые» и «тонкие» вопросы по теме	Составь проблемный вопрос партнеру, начиная со слова «почему...»;	Составить отзыв на работу/ответ товарища
работа в группах по составлению кроссворда; сказки, загадок	«Отгадай, о ком говорим». Учащиеся составляют ряд признаков одного из представителей изученного типа животных	Дискуссия на тему «Происхождение жизни на Земле»
Составьте для одноклассника вопросы,		Составьте свое определение

<p>ребусы по теме. Проверьте правильность их выполнения, вместе исправьте и обсудите ошибки.</p> <p>Разделитесь на две команды: «Автотрофы» и «Гетеротрофы», составьте перечень характерных признаков, относящихся к автотрофам и гетеротрофам, побеждает команда, выявившая наибольшее количество признаков.</p>	<p>Подготовить рекламу на тему. «Витамины»</p>	<p>понятию «жизнь»</p> <p>В группе составьте кроссворд по теме «Теория эволюции».</p> <p>Прочитайте текст о развитии и становлении генетики в нашей стране. Сформулируйте проблему текста, выскажите свое отношение к прочитанному, сопоставьте свое мнение с мнением товарища.</p>
---	--	---

На уроках географии

5 - 6 класс	7 - 8 класс	9 класс
--------------------	--------------------	----------------

Личностные

<p>Представьте, что вы участник научной экспедиции изучающей вулканы Камчатки. Напишите письмо другу, в котором вы опишете это путешествие и свои ощущения.</p> <p>Составьте 5 предложений, раскрывающих применение полученных вами знаний, по теме «Вулканы и гейзеры».</p> <p>Как вы думаете, почему, несмотря на то, что извержения вулканов грозное стихийное явление, люди заселяют опасные территории?</p> <p>Какими знаниями, характером должны обладать вулканологи? А вы могли бы выбрать эту профессию?</p>	<p>Напишите мини сочинение от первого лица «Один день в саванне»</p> <p>Выскажите свое отношение к созданию национальных парков в России</p>	<p>Напишите эссе на тему «Что мешает развитию туристической индустрии в нашей стране»</p> <p>Каковы на ваш взгляд, в современных условиях могут быть функции «окна в Европу»? свою точку зрения обоснуйте.</p>
---	--	--

Регулятивные

<p>Составьте план, по которому вы будете изучать вулканы.</p> <p>Выполните тест. Обменяйтесь с соседом по парте работами, проверьте тест по образцу</p> <p>Разработайте туристический маршрут «Вулканы планеты»</p>	<p>Вам предстоит изучить материк</p> <p>Составьте алгоритм изучения материка.</p> <p>Составьте таблицу « население Африки» по тексту учебника</p>	<p>Составьте план по которому вы будете изучать население района, обоснуйте его.</p>
---	---	--

Познавательные

<p>Составьте вопросы к тексту о вулканах и гейзерах.</p> <p>Найдите в интернете информацию о вулканах и гейзерах.</p> <p>Сравните карту вулканов в учебнике с политической картой. В каких странах находятся крупные вулканы?</p> <p>Сравните вулканы действующие и потухшие</p>	<p>Объясните различия в хозяйственной деятельности египтян (живущих в долине Нила, в пустынных районах, в городах</p> <p>Сравните рельеф Северной и Южной Америки</p>	<p>Сделайте прогноз о возможности развития отраслей хозяйства на базе имеющихся природных ресурсов</p> <p>Почему транспорт является одним из основных источников загрязнения окружающей среды? Какими путями следует решать эту проблему?</p>
--	--	---

Коммуникативные		
Задайте друг другу вопросы по пройденной теме	Проверьте друг друга по номенклатуре Северной Америки	Проверьте друг друга по терминам- (тема «Население России»)
Нарисуйте схему вулкана и опросите друга по терминам.	В группе подготовьте рассказ по природной зоне, распределив роли(геолог,биолог...)	Примите участие в проекте «Сфера услуг моего населенного пункта»
Выполните тест. Обменяйтесь с соседом по парте работами, проверьте тест по образцу, обсудите и исправьте ошибки, оцените работу друг друга.		
На уроках химии		
Личностные		
	Составить 5 предложений, раскрывающих применение химических знаний в работе мамы (папы), применение химии на кухне, в ванной, во время ремонта Можно попросить совета родителей. Сообщения на темы «Роль растворов в медицине», «Химия в моей будущей профессии», «Йод и его роль для моего здоровья», «Добыча нефти в нашем крае и проблемы экологии» Ведение дневника достижений по химии.	Найдите необычный (рациональный) способ, позволяющий отличить 2-3 предлагаемых вещества.
Регулятивные		
	Решение текстовых задач по определенному (заданому) алгоритму. (Напр При изжоге и болях в желудке используют средство «Маалокс», содержащее в 100 мл суспензии 3,49 г гидроксида алюминия и 3,99 г гидроксида магния. Сколько молей гидроксидов попадает в организм человека при приеме 1 столовой ложки (15мл) препарата?) Проведите классификацию следующих оснований: $\text{Cu}(\text{OH})_2$, NaOH , $\text{Ca}(\text{OH})_2$, KOH , $\text{Ba}(\text{OH})_2$, $\text{Mg}(\text{OH})_2$, $\text{Al}(\text{OH})_3$, $\text{Fe}(\text{OH})_2$, $\text{Fe}(\text{OH})_3$. Какой наиболее существенный признак вы выберете для деления оснований на группы?	Посмотрите на ряд формул и предложите свою классификацию оксидов (кислот, солей) Составьте схему, выражающую связь перечисленных простых и сложных веществ. Поделитесь с соседом алгоритмом решения задачи.
Познавательные		
	Составьте уравнение химической реакции нейтрализации, которая лежит в основе применения пищевой соды для уменьшения боли при укусах муравьев.	Только ли Calgon приходит на помощь? Объясните причины того, что сухая соль не проводит электрический ток,

	<p>Работа с текстом «Водород и кислород» – заполнение таблицы во время урока. «Способы разделения смесей» и др.</p> <p>Определить признаки химических реакций</p> <p>К известной левой части уравнения ученикам предлагается составить правильно продукты реакции и уравнивать, т. е. дописать правую часть уравнения.</p> <p>Составление опорного конспекта по теме</p>	<p>а раствор соли – проводит.</p> <p>Напишите сочинение(эссе) на тему: «Один день из жизни Д.И.Менделеева»</p> <p>Расскажите (научите) соседу(а) «Как определять степени окисления по формуле сложного вещества»</p>
--	--	--

Коммуникативные

	<p>Работа с готовым опорным конспектом в парах, в группах</p> <p>проверка знания латинских названий элементов ученики, сидящие за одной партой, отвечают на вопросы друг друга, комментируют и оценивают ответы, ставят друг другу отметки, оспаривают, при необходимости, отметку партнёра.</p> <p>Составь задание/вопросы партнеру по теме</p>	<p>Выскажите критическое суждение о способе решения задачи.</p> <p>Расскажите (научите) соседу(а) «Как определять степени окисления по формуле сложного вещества»</p>
--	--	---

На уроках физики

Личностные

--	--	--

Регулятивные

--	--	--

Познавательные

--	--	--

Коммуникативные

--	--	--

На уроках русского языка

Личностные

<p>Зачем нужно знать русский язык</p> <p>Зачем нужно изучать различные разделы языка</p> <p>Как связаны между собой морфемика и морфология?</p>	<p>Выскажи критическое суждение о том, зачем нам нужно различать служебные части речи.</p> <p>Найдите необычный способ, позволяющий различать служебные части речи</p> <p>Согласны ли вы с выделением обособленных приложений в произведениях авторов-классиков ?</p>	<p>Объясни, зачем выпускнику средней школы надо уметь писать сжатое изложение.</p> <p>Предложи свой вариант сдачи итоговой аттестации в 9 классе.</p> <p>Объясни, как знание русского языка поможет тебе в твоей будущей профессии.</p>
---	---	---

Регулятивные

<p>Покажите связи, которые существуют между морфемикой и морфологией</p> <p>Используя данный алгоритм, составьте план морфологического разбора прилагательного</p>	<p>Предложите свой способ поиска в тексте причастий и деепричастий?</p> <p>Составьте свой алгоритм определения случаев слитного и раздельного написания наречий</p>	<p>Оцени сжатое изложение одноклассника по данным критериям</p> <p>Разработайте план, позволяющий написать сочинение на лингвистическую тему.</p>
--	---	---

Предложите свой план запоминания разрядов местоимений	Предложи свое определение понятию «приложение», которое поможет твоим одноклассникам найти его в тексте. Пусть одноклассники выберут наиболее удачный вариант.	Выяви принципы, лежащие в основе различных классификаций сложноподчиненных предложений
Составьте алгоритм определения спряжения глагола.		
Познавательные		
Используя словари, объясни значение незнакомых слов, встретившихся в тексте.	Составьте схему-опору по теоретическому материалу на тему «Причастие».	Распределите цитаты для сочинений на лингвистическую тему по разделам языка.
Распределите слова по группам в зависимости от вида орфограммы.	Найдите «лишнее» слово. (например, прилагательное в ряду причастий)	Из предложенных утверждений выберите верные.
Изложите теоретический материал по теме «Имя числительное» в форме таблицы.	«На что похоже»: создайте ассоциативный ряд к названиям видов подчинительной связи в словосочетании.	Раскройте особенности видов сжатия текста (упрощение, исключение, обобщение)
Коммуникативные		
Оцени устно ответ одноклассника, обоснуй свое мнение.	Возьмите интервью у причастия (деепричастия...).	Проведите дискуссию в парах на тему: «Зачем нужно грамотно говорить».
Придумай игру, позволяющую усвоить правила склонения количественных числительных.	Проверь работу одноклассника и объясни ему его ошибки.	Объясни своему товарищу разницу между сложноподчиненными и сложносочиненными предложениями.
Работая в группах, создайте словарь устаревших слов из сказок А.С.Пушкина (1 сказка – 1 группа).	Проведите дискуссию в парах на тему: «Почему не надо подсказывать на уроках»	
На уроках литературы		
Личностные		
Поразмышляйте, для чего человеку надо читать книги	Порассуждайте, на какого литературного героя вы сами похожи.	Выскажите критическое суждение о поступках главного героя романа «Герой нашего времени» М.Ю.Лермонтова
Напишите сочинение «Один день из своего дневника»	Выскажите критическое суждение о поступках Аси (повесть И.С.Тургенева «Ася»)	Подумайте, как бы вы сами вели себя на месте принца Гамлета.
Примените «метод семи шляп» в отношении персонажей повести «Детство» М.Горького	Жалеет ли Тарас Бульба о смерти сына, выскажите свою точку зрения о поступке этого героя.	Составь маршрут виртуальной экскурсии «Вслед за Онегиным» (используя ресурс Гуглкарты).
Регулятивные		
Дайте свое определение понятию «метафора»	Составьте алгоритм определения стихотворного размера.	Подумайте, как Гоголь собирался «возродить» Плюшкина
Попытайтесь предположить, как сложилась дальнейшая судьба Алеши Пешкова.	Составьте список книг, которые вы порекомендовали прочитать бы своим одноклассникам, обоснуйте свой выбор.	Составьте цитатный план комедии «Горе от ума» А.С.Грибоедова
Напишите анализ стихотворения по данному плану и сравните его с работой соседа. Поставьте отметку.	Предположите, как сложилась бы судьба Ромео и Джульетты, если бы они не погибли	Выявите основные темы и проблемы, поднимаемые писателями и поэтами 19 века.

Познавательные		
Распредели по таблице примеры на виды тропов	Расположи писателей на «ленте времени»	Создайте схему-опору по теоретическому материалу «Литературные направления»
Составьте словарь просторечных слов из сказа «Левша» Н.С.Лескова	Создайте схему-опору по теоретическому материалу «Литературные роды и жанры»	Напиши письмо от лица Правдина о событиях в доме Простаковых (по комедии Д.И.Фонвизина «Недоросль»)
Сравните в форме таблицы главных героев повести Л.Толстого «Детство» и повести М.Горького «Детство»	Сравните разные кинофильмы «Ромео и Джульетта»	Составьте тест для своих одноклассников по произведениям, пройденным в 9 классе
Коммуникативные		
Составьте в группе кроссворд по басням И.А.Крылова.	Прочитайте один из рассказов А.П.Чехова, сформулируйте, поставленную в нем проблему, выскажите свою точку зрения и сопоставьте с точкой зрения одноклассника.	Отгадай по характеристике героя русской литературы (задания составляют учащиеся друг для друга)
Составь для своего соседа описание героев из сказок А.С.Пушкина и предложи ему отгадать, о ком идет речь.	Работая в группе, составьте цитатный план по трагедии У.Шекспира «Ромео и Джульетта».	Создайте диалоговую ситуацию, в которой вы используете одно из крылатых выражений из комедии «Горе от ума»
Проверь знание текста произведения у своего соседа, поставь ему отметку и обоснуй свое решение	Обсудите в группе различные точки зрения по «шекспировскому вопросу», выберите близкую вам позицию и обоснуйте свой выбор в ходе дискуссии.	Напишите рецензию на сочинение своего одноклассника.
На уроках музыки и искусства		
Личностные		
Напишите свои впечатления от прослушанной музыки.	Предложите свой вариант программного содержания этюда «Метель» Ф. Листа.	
Как вы относитесь к духовной музыке?	Определите возможные критерии оценки за контрольный опрос.	
Почему художники так любят рисовать музыку и музыкантов?	Выскажите критическое суждение о содержании телевизионной музыкальной программы.	
Объясните причины того, что джаз так быстро распространялся по миру.		
Найдите необычный способ, позволяющий привлечь школьников в концертные залы.		
Выскажите критическое суждение об авторской песне сегодня.		
Регулятивные		
Напишите свой вариант либретто для мюзикла «Флейта и Барабан».	Проанализируйте структуру сонатной формы с точки зрения литературоведа.	Установи закономерность в возникновении различных стилей дизайнера и построй прогноз развития дизайнера в ближайшие десятилетия.
Что общего, на ваш взгляд, существует между оперой, балетом и мюзиклом?	Выявите принципы, лежащие в основе симфонической музыки.	Разработай план виртуальной экскурсии по античному (средневековому западному, древнерусскому, восточному) городу
Найдите преднамеренные ошибки в определениях терминов (вариант: игра «Верю – не верю»)	Оцените возможности данного состава оркестра для исполнения	

<p>Найдите информацию об импрессионизме в статье учебника.</p> <p>Назовите основные черты романса.</p> <p>Покажите связи, которые, которые, на ваш взгляд, существуют между музыкой и архитектурой.</p> <p>Разверните мысль о том, что во время войны «музы не молчали».</p>	<p>симфонии. Выбери три вида искусства. Установи связи между ними</p> <p>На основе плана анализа литературного произведения, составь план анализа картины (музыкального произведения).</p> <p>Создай свой маршрут экскурсии по Русскому музею (Третьяковской галерее) (не более 10 экспонатов). Объясни принцип отбора экспонатов</p>	<p>(продолжительность – 1,5 часа)</p>
--	---	---------------------------------------

Познавательные

<p>На что похоже звучание баркаролы? Найдите лишнее слово: опера, симфония, балет.</p> <p>Составьте схему-опору по составу симфонического оркестра.</p> <p>Изобразите мелодию песни графически.</p> <p>Выстройте по возрастанию количества участников ансамбли и обоснуйте своё решение.</p> <p>Расположите в определенном порядке слова так, чтобы они описывали процесс создания музыкального произведения.</p> <p>Сравните музыку П. И. Чайковского и Г. В. Свиридова об осени. Что общего в этих произведениях?</p> <p>Раскройте особенности стиля Ф. Шопена.</p> <p>Сгруппируйте из отдельных слов названия опер Римского – Корсакова.</p>	<p>Составьте список понятий, касающихся музыкального театра.</p> <p>Прочитайте самостоятельно статью в учебнике и раскройте особенности жанра «этюд».</p> <p>Назовите основные части музыкального спектакля.</p> <p>Работая со статьями из словарей, дайте своё определение стиля в искусстве.</p> <p>Используя словари, найдите наиболее подходящее определение понятия «искусство»</p> <p>Найдите общее слово (понятие), объединяющее три цитаты.</p> <p>Найдите лишнее слово. Обоснуйте свой выбор.</p> <p>Преобразуйте информацию из текста учебника в таблицу (структуру таблицы учащиеся разрабатывают самостоятельно).</p> <p>Определите черты сходства и различия в произведениях искусства одного жанра.</p> <p>Из произвольно расположенных слов и терминов составьте связный текст. Определите тему этого текста.</p> <p>Демонстрируются произведения живописи (архитектуры), звучат литературные или музыкальные произведения. Что общего? (сюжет, жанр, форма, автор, стиль и т. п.)</p> <p>Составьте список понятий,</p>	<p>После вступительных вопросов учителя сформулируйте цель урока.</p> <p>Составьте тест по теме «Какими средствами воздействует искусство». Включите в него вопросы разных типов.</p> <p>Используя дополнительный материал из различных источников, создайте опорный конспект по теме «Искусство предвосхищает будущее».</p> <p>Изучив параграф учебника «Искусство и власть», назовите жанры искусств, в которых наиболее полно отражается желание власти воздействовать на людей?</p> <p>Создайте «ленту времени» (в виде эскиза или используя электронный ресурс TIME RIME), которая расскажет об истории кинематографа.</p> <p>Прочитайте информацию о планировке исторических городов и создайте свой макет исторического города для выставки.</p> <p>По какому принципу объединены слова?</p> <p>Найдите в тексте то, что говорит об особенностях киномузыки.</p> <p>Найдите черты сходства в средствах выразительности в произведениях искусства разных жанров.</p> <p>Расположите в определенном порядке предметы декоративно-</p>
---	--	--

	<p>касающихся знаков и символов искусства.</p> <p>Раскройте смысл слов «в каждой интонации спрятан человек».</p>	<p>прикладного искусства.</p>
<p>Коммуникативные</p>		
<p>Отгадайте, чью музыку мы будем сегодня слушать?</p> <p>Приведите пример того, где взаимодействуют музыка и литература.</p> <p>Составьте задание партнеру по теме «Музыка и изобразительное искусство. Колокола».</p> <p>Дайте отзыв о пении класса (колонки, товарища).</p> <p>Работаем в группе, составляя кроссворд на тему «Музыкальные инструменты».</p> <p>Приведите примеры воздействия музыки на жизнь людей.</p> <p>Выскажите критическое суждение об аранжировке музыки А. Вивальди современными исполнителями.</p> <p>Прокомментируйте слова П. И. Чайковского о том, что Моцарт есть наивысшая точка, до которой красота достигала в музыке.</p> <p>Возьмите интервью у дирижёра симфонического оркестра.</p> <p>Оцените важность личных переживаний композитора для создания музыки.</p>	<p>Приведите пример того, что духовная музыка проникает в светскую жизнь.</p> <p>Придумайте викторину, которая поможет усвоить знания о жанрах в музыке.</p> <p>Проведите презентацию виртуального концерта, сочетающего классическую и популярную музыку.</p> <p>Изложите в форме диалога различные мнения на тему «Современная музыка».</p>	<p>Используя в качестве образца план анализа литературного произведения, составьте план анализа картины (музыкального произведения). Сравните свой анализ с работами одноклассников. Внесите необходимые коррективы в свой план</p>
<p>На уроках истории и культуры Санкт – Петербурга</p>		
<p>Личностные</p>		
<p>Подумайте и объясните, для чего нужно изучать историю и культуру Санкт – Петербурга.</p> <p>Составьте маршрут пешеходной экскурсии (продолжительность – 1 час) по Васильевскому острову на тему «Наследие Древнего мира в СПб», который охватил бы максимальное количество памятников.</p> <p>Назовите и опишите любимый уголок Санкт - Петербурга</p>	<p>В феврале 2014 года на Васильевском острове был открыт памятник Д. Трезини. Как вы думаете, почему архитектор был удостоен такой чести?</p> <p>Выскажите свои предположения о том, почему так мало сохранилось подлинных зданий и сооружений петровского Петербурга?</p> <p>Разделяете ли вы идею архитектора Ж. Леблона о создании «идеального города» на Васильевском острове? Обоснуйте свое мнение.</p> <p>После просмотра фрагментов «Ассамблея» и «Сватовство» из фильма «Как царь Петр арапа женил» подумайте, что важнее для</p>	<p>Предложите иной вариант исторического развития приневских земель при условии их дальнейшего существования в составе Швеции, как это было в XVII веке.</p> <p>Определите возможные критерии оценки культурной ценности объекта</p> <p>Выскажите суждение об одном из зданий (сооружений) Петербурга XXI века (по вашему выбору)</p>

	режиссера – передать историческую правду о петровской эпохе или дать ей свою оценку. Ответ обоснуйте.	
Регулятивные		
Используя данный алгоритм, опиши памятник. Продумай и составь маршрут от твоего дома до Нового Эрмитажа Составь алгоритм действий по решению кроссворда	Используя данный алгоритм, опиши памятник. Соотнеси свое описание с алгоритмом, внеси в свою работу необходимые дополнения и исправления. Составь несколько вариантов маршрута от твоего дома до Нового Эрмитажа. Выбери наиболее удобный вариант, обоснуй свое мнение. Составьте перечень особенностей и признаков, характеризующих Петербург эпохи императрицы Елизаветы Петровны	Используя данный алгоритм, опиши памятник. Соотнеси свое описание с алгоритмом. В случае расхождения внеси необходимые коррективы в свою работу и в сам алгоритм. К вам в гости приехали на три дня родственники и другого города. Разработайте план их маршрутов по городу, который позволит им получить представление о трех столетях истории СПб Выявите принципы, лежащие в основе развития современного Санкт – Петербурга
Познавательные		
Используя словари, найдите наиболее подходящее определение слова «музей» По какому принципу объединены слова? Найдите лишнее слово. Обоснуйте свой выбор. Определите черты сходства и различия подлинных сфинксов на Университетской набережной и петербургских сфинксов (по вашему выбору) Выполните конспект текста в форме таблицы (параметры таблицы заданы учителем) Из слов и дат, расположенных в произвольном порядке, составьте связный текст. Определите тему этого текста	Расположите события в хронологическом порядке. Напишите письмо в Москву от имени жителя петровского Петербурга (сторонника или противника реформ) Выполните конспект параграфа учебника в форме таблицы. Структуру таблицы разработайте самостоятельно) Сделайте эскиз схемы («ленты времени»), которая покажет этапы исторического развития Александропо – Невской лавры. На слайде презентации в определенном порядке открываются изображения зданий (сооружений). По какому принципу их можно объединить в группы? На основе вашего вывода попытайтесь определить, чему будет посвящен урок.	Составьте тест по одной из изученных тем. Включите в него вопросы разных типов. Выполните конспект параграфа учебника в форме таблицы. Структуру таблицы разработайте самостоятельно. Включите в таблицу дополнительный материал по теме. Подумайте, какими источниками информации вы будете пользоваться. Прочитайте текст – отрывок из воспоминаний ленинградца 50 – 60 гг XX века. Составьте аннотацию текста, выразив свое мнение
Коммуникативные УУД		
Составьте для товарища задание по теме «Наследие Древнего Востока в СПб», проверьте правильность его выполнения, вместе исправьте и обсудите ошибки Оцените устный ответ товарища, обоснуйте свое мнение. Составьте две команды: «Подлинные	В группе составьте кроссворд по теме «Петербург в первой половине XVIII века», предварительно выработайте план работы группы Прочитайте текст, посвященный развитию культуры в петровском Петербурге. Сформулируйте проблему текста. Выскажите свою	Составьте правила эффективного ведения дискуссии на тему: «Реновация: за и против» Объясните своему товарищу, в чем разница между научным познанием города и так называемыми «петербургскими легендами».

сфинксы» и «Стилизованные сфинксы». Каждая команда по очереди называет исторический факт по тематике названия команды. Выигрывает команда, оказавшаяся последней.	точку зрения по этой проблеме, сопоставьте ее с точкой зрения своего товарища. Составьте цитатный план текста о первом петербургском музее - Кунсткамере	Представьте, что вы – ученик, а ваш сосед – учитель. Преобразуйте данную вам таблицу в текстовый вид, обсудите правильность выполнения работы, исправьте ошибки. Затем поменяйтесь ролями.
---	---	--

На уроках технологии и черчения

Личностные

<p>Изложите свое понимание термина «технология»</p> <p>Подумайте и объясните, что представляет собой поделочный материал</p> <p>Что такое, с вашей точки зрения, «здоровое питание»</p> <p>Подумайте и определите, какие потребности могут удовлетворить предложенные изделия</p> <p>Объясните, почему древесина -ценный и широко используемый конструкционный материал</p> <p>Объясните, почему не все продукты одинаково полезны для человека</p>	<p>Рассмотрите рисунок . Подумайте, какая задача была поставлена перед изготовителем каждого изделия, изображенного на рисунке.</p> <p>Зная основные свойства древесины, подберите вид древесины к указанному изделию, обоснуйте свой выбор</p> <p>Проанализируйте предложенное изделие ,выскажите критическое суждение о подборе поделочного материала, метода изготовления.</p>	
---	---	--

Регулятивные

<p>Используя базовый алгоритм, подумайте и составьте последовательность изготовления предложенного изделия</p> <p>Составь список продуктов, необходимых человеку для здорового питания и назовите блюда из этих продуктов.</p> <p>Заполните таблицу свойств поделочного материала по заданным учителем параметрам</p> <p>Используя базовый алгоритм, подумайте и составьте последовательность изготовления предложенного изделия. Сравните с образцом. Исправьте недочеты</p> <p>Работая с учебником по заданной теме, составь таблицу свойств поделочных материалов по своим параметрам</p> <p>Изготовьте изделие с использованием инструкционной карты</p>	<p>Составьте правила безопасной работы в учебном кабинете при выполнении определенного вида работ. Сравните с инструкцией, внесите изменения в свои правила.</p> <p>К предложенному изделию подберите существительные, прилагательные, глаголы, которые ассоциируются у вас с данным изделием. Составьте слоган .</p> <p>По заданным критериям составить меню завтраков для школьной столовой на неделю</p>	
--	---	--

Познавательные

Используя учебную литературу, составьте вопросы по теме «Профессии, связанные с	Подумайте, где можно найти информацию о свойствах и	
---	---	--

<p>изготовлением изделий из поделочного материала»</p> <p>Используя доступные источники информации, подготовьте материал о вкусных, но вредных продуктах.</p> <p>Используя информацию из разных источников (Интернет, родственники, знакомые), подготовьте материал о методах удаления распространенных видов загрязнений с одежды</p> <p>Составьте кроссворд по теме «Названия инструментов и приспособлений».</p> <p>Найдите в Интернете материал об изделиях из заданного вида материала. Подготовьте сообщение для одноклассников</p> <p>При помощи опроса прохожих, членов семьи или одноклассников подготовьте материал о вторичном использовании предметов из отдельных видов материалов.</p>	<p>применении поделочного материала. Подготовьте сообщение для одноклассников.</p> <p>Составьте план-схему изготовления изделия из заданного материала.</p> <p>Подобрать в Интернете и других СМИ материал для работы в команде по теме «Поделочные материалы и экология».</p>	
Коммуникативные		
<p>Работая в паре с соседом, отгадайте кроссворд, по ведущему слову определите тему урока.</p> <p>После проведенного терминологического диктанта обменяйтесь ответами с товарищем по парте. По указанным критериям оцените работу т товарища по парте вопросы по заданной теме. Проверьте правильность ответов. Вместе обсудите и исправьте ошибки</p> <p>В группах по 3-4 человека из опорных слов составить текст, рассказать учителю, вместе с учителем внести изменения. Обменяться информацией с остальными группами.</p> <p>Работая в паре, оценить выполненное изделие: что в нем нравится, что не нравится; что можно в нем изменить для его усовершенствования.</p>	<p>Разделиться на команды из 3-4 человека. Из предоставленных материалов совместно разработать изделие.</p> <p>Каждой группе (по 3-4 человека) учитель озвучивает проблему. Необходимо собрать от участников как можно больше идей. С помощью учебной литературы исправить ошибки</p> <p>В группах по 3-4 человека выбрать изделие из поделочного материала, определить 6-8 параметров для анализа данного изделия. Каждый член команды оценивает каждый параметр. Составляют диаграмму в виде паутины.</p> <p>Анализируют сходство и различие в оценке. Совместно составляют предложения по усовершенствованию изделия.</p>	
На уроках математики		
Личностные		
<p>Актуализация сведений из личного жизненного опыта по теме «Проценты»</p> <p>Как вы понимаете смысл высказывания:</p>	<p>Дайте оценку вашим результатам выполнения математического диктанта после сверки с образцом.</p>	<p>Ваше мнение о необходимости умения вычислять площади фигур в повседневной жизни</p>

математика тем хороша, что ум в порядок приводит. Продумать содержание дневника личных достижений по математике.	При подведении итогов урока уметь сформулировать свое отношение к уроку, осознанно оценить свои знания	Выбрать проект по изучаемой теме или предложить свой, обосновать свой выбор.
Регулятивные		
Рассмотреть понятие «масштаб» с точки зрения географа, математика и фотографа. Заполните таблицу про дроби по двум параметрам : 1. знаем(умеем), 2. не знаем (не умеем) с целью определения конечного результата учебной деятельности Решите задачу двумя способами: по действиям и алгебраически. Вставьте полученный ответ в условие задачи и измените ее так, чтобы неизвестным стала другая величина	Работа по готовым чертежам: определи, по какому признаку равны (подобны) треугольники. Прием “отгадай фигуру”. Ученик по заданному перечню свойств геометрической фигуры, должен ее отгадать Произвести взаимопроверку математического диктанта по образцу, определить тип ошибок согласно предложенной классификации	Классифицируйте предложенный набор задач по типам, согласно теме «Простейшие задачи в координатах» Подобрать материал к теме «Начальные сведения из стереометрии» из дополнительных источников Проверить предложенную выполненную работу на наличие определенных ошибок
Познавательные		
Используя дополнительную литературу, найдите сведения о натуральных (целых, дробных) числах. Придумайте как проиллюстрировать правило умножения дробей Составить диаграмму распределения оценок по предметам за предыдущий год. Сделать прогноз на окончание текущего учебного года.	Используя дополнительную литературу, найдите сведения о подобии фигур применительно к практической деятельности. Подготовить иллюстрированный доклад Составьте опорную схему, которая использовалась бы при решении квадратных уравнений(уравнений с модулем) Найдите такие геометрические задачи из темы Треугольник, при доказательстве свойств элементов которого используются свойства числовых неравенств курса алгебры. Оформите каждую найденную задачу на отдельном листе. Подготовьте демонстрацию одного из найденных примеров	Используя дополнительную литературу, найдите сведения числовых рядах. Составьте ряд задач практической направленности с использованием АП и ГП. Предложить несколько способов доказательства теоремы Пифагора. Составить схемы-опоры для изучения темы «Степень с рациональным показателем»
Коммуникативные		
Работа в парах: найти ошибки в раздаточном материале по предложенной теме (например, «Сложение дробей»), обсудить, основываясь на правилах Работа в группах: составить кроссворд по теме Признаки делимости, простые и составные числа, четные, нечетные числа	Исследовать функцию (линейную, квадратичную) по заданному плану. Продемонстрировать результаты работы группы. Дайте осмысленную оценку ответа одноклассника по решению задачи на построение Написать отзыв на доклад товарища по теме «Классификация многоугольников»	Упростить дробно-рациональное выражение поэтапно, распределив выполнение действий между участниками группы. Предоставить план работы и результат выполнения. Составить домашнее задание партнеру по теме «Решение алгебраических уравнений»

На уроках информатики

Личностные

Подумайте и обоснуйте, почему так важно изучать технику безопасности и правила поведения в компьютерном классе	Предложите свой вариант сравнения «Система хранения файлов – библиотека»	Определите возможные критерии оценки: устного ответа учащегося, теста, пройденного на компьютере, письменной работы, созданной творческой работы на компьютере...
Найдите необычный способ, позволяющий быстро запомнить расположение клавиш на клавиатуре...	Подумайте, какое следующее будет устройство, предназначенное для хранения информации...	

Регулятивные

Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы правильно отформатировать документ в текстовом документе Word...	Решение задач с помощью таблиц Excel. Собираясь на пляж, веселые человечки решили запастись прохладительными напитками. Незнайка взял с собой 2 литра кваса, 1 литр газировки и 1 литр малинового сиропа, Пончик – 3 литра газировки и 2 литра малинового сиропа, Торопыжка – 2 литра газировки, доктор Пилюлькин – 1 литр кваса и 1 литр касторки. - Сколько литров напитков каждого вида взяли все человечки вместе? - Сколько всего литров напитков взял с собой каждый из человечков? - Сколько всего литров напитков взяли все человечки вместе?	Сформулируйте пошаговый алгоритм для выполнения следующего задания: «В среде текстового процессора MS Word создать рекламное объявление формата А4. Использовать различные виды форматирования, внедренные объекты, символы, WordArt»
Как вы считаете, для чего нужно несколько способов действия над основными объектами операционной системы?		

Познавательные

Составьте кроссворд по теме «Информация вокруг нас»	Составьте список понятий, касающихся представления информации в памяти компьютера Расположите в определенном порядке единицы измерения информации Изобразите в виде схемы обобщение по теме Отношения между объектами	Вы отправляете товарищу SMS-сообщение с домашним заданием по математике. Рассмотрите эту ситуацию с информационной точки зрения, указав источник информации, кодирующее устройство, канал связи, декодирующее устройство и приёмник информации
---	---	--

Коммуникативные

- Придумайте игру, в которой надо было кодировать слова особым способом ---- Возьмите интервью у Компьютерной мыши, Системного блока, Монитора	Поясните разницу между технической моделью самолета и информационной (чертеж) Продумайте и оформите любым удобным для вас способом решения следующей задачи. Две хозяйки купили 8 литров молока. У одной 5 л в 6 - литровом бидоне, у другой 3 л в 5 - литровом бидоне. Они решили разделить молоко поровну, по 4 л, пользуясь ещё одним, 2 - литровым бидоном. Как	Предложить форму систематизации полученных на уроке знаний Самостоятельно разработать презентацию "Глобальная компьютерная сеть Интернет"
---	---	--

		это сделать?	
На уроках истории			
Личностные			
<p>- Дайте нравственную оценку деятельности Цезаря и Брута</p> <p>- Проиллюстрируйте высказывание «Политика – это искусство возможного» на примере деятельности Ивана Калиты</p> <p>- Порассуждайте о том, какие качества Александра Невского вы бы хотели развить в себе</p>		<p>- Объясните понятие «Серебряный век Русской культуры». Вспомните, когда был Золотой век. Существует ли между ними связь и преемственность?</p> <p>- Подумайте каковы были доводы сторонников и противников войны с Японией в окружении Николая II. Попробуйте привести аргументы от их лица в пользу той или иной дальневосточной политики России в 1903 – 1904 гг.</p> <p>- Почему в XX – начале XXI вв. в обществе периодически возникает интерес к С.Ю. Витте и П.А. Столыпину и пересматриваются оценки их реформ? Какое отношение, по Вашему мнению, этот вопрос имеет к дискуссиям о роли России мировой экономике в начале XX в.?</p>	
Регулятивные			
<p>- Дискуссия на тему «Цель оправдывает средства?» или «Иван Грозный – злодей или выдающийся государственный деятель?»</p>		<p>- Познакомьтесь с Манифестом Николая II об объявлении войны Японии и определите, какие доводы приведены для объяснения причин этого шага. Прочитайте Манифест Японского императора об объявлении войны России и проведите анализ этого документа по аналогичным вопросам. Какие вопросы и обобщения Вы можете сформулировать в сравнительном изучении двух источников?</p> <p>- Сопоставьте цели и планы политических партий и движений в начавшейся революции 1905 г. По самостоятельно сформулированным вопросам. Сделайте выводы.</p>	
Познавательные			
		<p>- На основе параграфа и других источников составьте «Хронограф революции 1905 – 1907 гг.», выделите в ней несколько этапов и укажите их основные признаки.</p> <p>- По диаграммам, тексту учебника и другим источникам сравните роль Государственных дум первого –</p>	

		<p>четвертого созывов в становлении Российского парламентаризма. А. Дума, сроки деятельности Б. Партийное представительство В. Основные решения Г. Роль в становлении Российского парламентаризма</p> <p>- Используя параграф учебника выполните конспект «Реформы П.А. Столыпина» в форме таблицы. Структуру таблицы разработайте самостоятельно.</p>
Коммуникативные		
<p>- Составьте вопросы для воображаемого интервью с Иваном Грозным</p>		<p>- (работа в группах) Самостоятельно разделите текст второго пункта параграфа на относительно законченные части, чтобы их названия отражали: а. основные события июня – декабря 1941 г.; б. мобилизацию страны на отпор фашистским агрессорам; в. этапы, которые можно выделить в развитии военных действий второй половины 1941 г.</p> <p>- Представьте, что Вы – ученик, а Ваш сосед – учитель. Обсудите правильность выполнения тестового задания, исправьте ошибки. Затем поменяйтесь ролями.</p> <p>- Подготовьте сообщение (мультимедийную презентацию) о революционных событиях 1905 – 1907 гг. в нашем городе. Проведите презентацию мемориальных мест, связанных с революцией 1905 г., в нашем городе.</p>
На уроках обществознания		
	<p>- Предложите свою концепцию плана урока на тему «Почему важно соблюдать закон»</p> <p>- Объясните расхождения между тем, что записано в законе, и тем, что происходят в реальной жизни. Встречался ли ты с сознательным нарушением закона? Приведи примеры. Каковы могут быть последствия?</p> <p>- Предложи необычные, но надежные способы установления справедливости в обществе.</p> <p>- Определи, какое из решений о свободе, является оптимальным когда устанавливаются границы</p>	

