

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 377
Кировского района Санкт-Петербурга**

УЧТЕНО

мнение совета родителей
ГБОУ СОШ № 377
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 5 от 26 августа 2021 года

УЧТЕНО

мнение совета обучающихся
ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 5 от 26 августа 2021 года

ОБСУЖДЕНО

на Общем собрании работников
ГБОУ СОШ № 377
Кировского района
Протокол № 4 от 26 августа 2021 года

ПРИНЯТО

Советом ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
протокол № 4 от 26 августа 2021 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
Ж.В.Валеева
Приказ № 95-8 от 31 августа 2021 года

**Положение о внутренней системе
оценки качества образования
в ГБОУ СОШ №377 Кировского района
Санкт-Петербурга**

г. Санкт-Петербург
2021 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи и принципы функционирования внутренней системы оценки качества (далее - ВСОКО) в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №377 Кировского района Санкт-Петербурга (далее - ОУ), организационную и функциональную структуру ВСОКО, функции субъектов системы оценки качества образования.

1.2. Настоящее Положение является нормативным локальным актом ОУ.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.28, ст.93);
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации 04.02.2010 № Пр-271;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);
- Указом Президента России от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590 и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных

организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся;

— Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» и иными нормативными правовыми актами Санкт-Петербурга;

— Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 03.07.2019 № 1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО»;

— Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 17.08.2021 № 2314-р «О внесении изменения в распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р»

— Уставом ОУ.

1.4. В Положении использованы следующие понятия:

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (часть 1, ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ст. 2, п. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Понятие «оценка качества образования» раскрывается в ст. 92, 93, 95, 96 и 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования осуществляется в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования.

Оценка качества включает качество образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления.

Система оценки качества образования - совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Система оценки и управления качеством образования действует в условиях информационной открытости системы образования.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по

уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм/компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ школы.

Внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно-общественного управления/ коллегияльного управления школы в оценку деятельности системы образования школы, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования.

ФГОС – федеральный государственный образовательный процесс.

ООП – основная образовательная программа.

НОО – начальное общее образование.

ООО – основное общее образование.

СОО – среднее общее образование.

Независимая оценка качества образования (внешняя) - деятельность уполномоченных структур и организаций, направленная на получение сведений об образовательной деятельности в образовательной организации, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

Оценочная процедура - установление степени соответствия фактических показателей планируемому или заданному уровню.

Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Диагностика - контрольный замер, срез.

Критерий - существенный, отличительный признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация оцениваемого объекта.

Показатель - количественная характеристика признака, отражающая достигнутый уровень.

Мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ОУ являются: учителя, обучающиеся и их родители, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации работников ОУ, отдел образования Администрации Кировского района. ОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования и включает: субъекты контрольно-оценочной деятельности, контрольно-оценочные процедуры, контрольно-измерительные материалы, аналитические документы для внутреннего использования, информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

1.8. ОУ является субъектом региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО) на уровне района и обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации. ВСОКО ОУ разработана и функционирует в соответствии с требованиями СПб РСОКО к оценке качества образования на уровне образовательной организации.

1.9. В функции образовательных организаций в рамках СПб РСОКО входит:

- обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в образовательной организации;
- сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;
- обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- создание условий для осуществления образовательной деятельности;
- организации в соответствии со стандартами;
- обеспечение функционирования в образовательной организации системы поиска и поддержки талантов и профориентации обучающихся;
- создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации;
- проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования.

2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО

2.1. **Целью** функционирования ВСОКО является получение и распространение объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы управления образованием и предоставления необходимой информации участникам образовательного процесса, обществу и его институтам.

2.2. ВСОКО выполняет следующие задачи:

2.2.1. Аналитические:

- выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур;
- определение критериев и показателей качества образования;
- определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;
- анализ результатов оценочных процедур;
- анализ эффективности принятых управленческих решений.

2.2.2. Организационно-технологические:

- сопровождение и обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;
- формирование экспертного сообщества.

2.2.3. Методические:

- методическое сопровождение ВСОКО;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;
- повышение квалификации кадров в области оценки качества.

2.2.4. Управленческие:

- нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности структур ВСОКО;
- обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности.

2.2.5. Информационные:

- обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;
 - обеспечение информационной открытости оценочных процедур.
- 2.3. В основу ВСОКО положены следующие **принципы**:
- 2.3.1. Объективности, достоверности, полноты и системности информации, включая:
- обеспечение реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
 - учет текущих и перспективных потребностей системы образования, включая ориентацию на требования внешних пользователей;
 - оптимальный выбор источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
 - иерархичность системы показателей (с учётом особенностей образовательных программ);
 - минимизацию системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
 - ответственность субъектов ВСОКО за достоверность информации и объективность проведения процедур.
- 2.3.2. Открытости и информационной безопасности.
- 2.3.3. Преемственности целей и задач ВСОКО, включая преемственность
- в развитии ВСОКО;
 - между уровнями функционирования ВСОКО.
- 2.3.4. Инструментальности и технологичности, включая
- информатизацию процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;
 - перехода к системе мониторинговых исследований;
 - определения тенденций и динамики результатов оценочных процедур;
 - создание единой базы данных с частичным доступом для разных агентов.
- 2.3.5. Адресности оценочных процедур и управленческих решений, включая
- учет индивидуальных особенностей объектов и субъектов оценки;
 - контекстную интерпретацию результатов;
 - ориентацию на адресную помощь по результатам анализа и интерпретации информации.
- 2.3.6. Единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов, включая
- единство создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на всех уровнях системы образования;
 - сопоставимость системы показателей с международными аналогами.
- 2.3.7. Соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания.
- 2.3.8. Ответственности участников образовательного процесса за повышение
- качества образования, включая:
 - повышение роли самообследования в системе оценки качества;
 - сочетания процедур профессиональной (ведомственной) оценки с независимой оценкой качества.

3. Организационная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура ВСОКО включает в себя три уровня субъектов управления качеством образования: *уровень администрации, уровень общественно-профессиональных объединений педагогов* (педагогический совет, методические объединения, рабочие и творческие группы и др.) и *органы государственного*

общественного управления (Общее собрание работников, Совет ОУ, Педагогический совет, совет родителей, совет обучающихся). Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, закреплённую в требованиях законодательства, и вариативную составляющую, определяемую потребностями субъектов ВСОКО и особенностями оценочных процедур.

3.2. К функциям субъектов ВСОКО относятся:

- разработка, принятие и изменение локальных актов, регламентирующих функционирование и развитие ВСОКО в образовательной организации;
- разработка и корректировка критериев и показателей внутренней оценки качества образования;
- организационное, информационное и методическое обеспечение процедур оценки качества образования в образовательной организации;
- анализ данных, полученных в результате проведения внутренней оценки качества образования в образовательной организации, и подготовка рекомендаций по повышению качества образования, повышению эффективности функционирования ВСОКО;
- сбор, хранение, статистическая обработка информации о состоянии и динамике качества образования;
- обеспечение информационной открытости результатов внутренней оценки качества образования в соответствии с действующим законодательством;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в рамках проведения самообследования образовательной организации.

3.3. Распределение функций и полномочий субъектов ВСОКО осуществляется в соответствии с Уставом ОУ, Положением о методической работе ОУ, настоящим Положением и иными локальными нормативными актами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности.

3.4. Состав должностных лиц, привлекаемых к мероприятиям и процедурам ВСОКО, и состав документов по итогам внутренней оценки качества образования определяют ежегодным приказом директора.

3.5. Администрация:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на районный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно - аналитические материалы по результатам, оценки качества образования (анализ работы за учебный год, самообследование, публичный доклад директора) ;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.6. Общественно-профессиональные объединения педагогов:

- обеспечивают функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования;
- участвуют в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности;
- участвуют в выработке единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;
- вносят изменений и дополнений в образовательную программу образовательной организации и рабочие программы педагогов, в том числе по результатам оценочных процедур;
- разрабатывают систему промежуточной аттестации обучающихся;
- участвуют в планировании и анализе результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов, входящих в методическое объединение;
- оказывают помощь обучающимся при составлении индивидуальных образовательных маршрутов по результатам оценочных процедур;
- участвуют в планировании и организации внеклассной и внешкольной деятельности для развития талантов и профориентации обучающихся, в том числе на основе результатов оценочных процедур.

3.7. В функции органов государственно-общественного управления входит:

- общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;
- оценка эффективности реализации программы развития образовательной организации, обеспечения качества условий обучения.

4. Организация ВСОКО

4.1. Внутренняя оценка качества образования в ОУ осуществляется в соответствии с Планом ВСОКО, который утверждается приказом директора.

4.2. План ВСОКО разрабатывается в соответствии с данным Положением и иными нормативными локальными актами ОУ, регламентирующими оценку качества образования.

4.3. Мероприятия по реализации ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.4. Области оценивания ВСОКО:

- структура и содержание образовательных программ;
- оценка достижений обучающихся (предметных, метапредметных, личностных, высоких достижений обучающихся, участие в конкурсах г, олимпиадах);
- оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников;
- оценка качества образовательного процесса (реализация учебных планов и рабочих программ, качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися, качество внеурочной деятельности (включая классное руководство), адаптация обучающихся к условиям обучения и при переходе на следующий уровень образования);
- оценка качества условий образовательной деятельности, включая контекстную информацию (психолого-педагогическое сопровождение, материально-техническое оснащение, учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационные ресурсы);
- оценка качества образования по уровням общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; дополнительное образование детей;

- оценка качества управления образовательной организацией, включая эффективность управленческих решений;
- оценка удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников.

4.5. Объекты оценочной деятельности ВСОКО:

- **Результаты** (индивидуальные достижения обучающихся, индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических работников);
- **Процессы** (образовательный процесс в учебном коллективе, образовательный процесс, организуемый отдельным педагогическим работником);
- **Условия** организации образовательного процесса (педагог, учебный кабинет, предмет и др.);
- **Управление** образовательной организацией;

— Оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев, характеризующих качество результатов, качество процессов, качество условий и качество управления. Перечень критериев качества образования в Санкт-Петербурге устанавливаются Комитетом по образованию (Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 17.08.2021 № 2314-р «О внесении изменения в распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р»).

4.6. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений планируемых результатов.

4.7. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

4.8. Критерии и показатели ВСОКО ОУ представлены в Приложении 1.

4.9. Источниками данных ВСОКО являются:

Оценка достижений обучающихся

- международные исследования качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA);
- исследования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA);
- национальные исследования качества образования (НИКО);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- единый государственный экзамен (ЕГЭ);
- основной государственный экзамен (ОГЭ);
- государственный выпускной экзамен (ГВЭ);
- региональные мониторинговые исследования и диагностические работы;
- итоговая аттестация по предметам, не выносимым на ГИА;
- промежуточная и текущая аттестация обучающихся;
- районные диагностические работы;
- государственный контроль качества образования;
- участие и результативность в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- внутренний мониторинг качества образовательных результатов обучающихся;
- защита индивидуального итогового проекта обучающихся 9-х классов;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;

Качество деятельности образовательной организации

- данные о качестве образования из открытых и ведомственных источников;
- данные о системе образования, содержащиеся в информационных системах Санкт-Петербурга (КАИС КРО, «Параграф»);

- данные о системе образования, собранные в ходе специально проводимых опросов;
- характеристики условий осуществления образовательной деятельности в образовательной организации;
- результаты социологических исследований;
- данные об удовлетворенности выпускников, родителей и работодателей результатами образования;
- данные об удовлетворенности обучающихся и родителей образовательной деятельностью;
- мониторинги повышения квалификации педагогов и руководящих работников.

Результаты профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательной организации

- результаты аттестации педагогических работников и руководителей;
- результаты профессиональных педагогических конкурсов;
- мониторинги эффективности руководителей;
- конкурсы инновационной деятельности;
- результаты контрольно-надзорных процедур;
- результаты аккредитации образовательной деятельности;
- рейтингование образовательных организаций.

5. Основные процедуры ВСОКО

5.1. ВСОКО включает комплекс процедур, формируемых на международном, федеральном, региональном, районном уровнях, а также на уровне образовательной организации.

5.2. Система ВСОКО включает в себя внешнюю и внутреннюю оценки.

5.3. Внешняя оценка проводится органами управления образованием, различными специальными организациями, занимающимися оценкой качества образования. Основными оценочными процедурами внешней оценки являются:

- Международные сравнительные исследования (TIMSS, PIRLS, PISA)
- Исследования на основе практики международных сравнительных исследований
- Национальные исследования качества образования (НИКО)
- Всероссийские проверочные работы (ВПР)
- Единый государственный экзамен (ЕГЭ)
- Основной государственный экзамен (ОГЭ)
- Исследования компетенций учителей
- Процедуры государственной регламентации образовательной деятельности
- Рейтинги образовательных организаций
- Региональные диагностические работы (предметные и метапредметные)
- Оценка знаний и умений обучающихся в рамках государственного контроля качества образования и государственной аккредитации образовательных организаций
- Независимая оценка качества условий образовательной деятельности
- Оценка удовлетворенности получателей образовательных услуг
- Анализ инновационной деятельности
- Олимпиады и конкурсы школьников
- Аттестация педагогических кадров
- Профессиональные конкурсы
- Мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций
- Мониторинг качества системы повышения квалификации

- Социологические исследования и опросы
- Комплексные и тематические исследования
- Районные диагностические работы
- Контекстный анализ результатов оценочных процедур, организованных на федеральном и региональном уровнях
- Районные контекстные исследования

5.4. Внутренняя оценка организуется и проводится образовательной организацией. Основными оценочными процедурами внутренней оценки являются:

- Текущее оценивание обучающихся
- Итоговое оценивание обучающихся
- Самообследование
- Внутришкольные мониторинги
- Портфолио обучающихся и педагогов
- Внутренняя оценка условий образовательной деятельности
- Опросы и анкетирования
- Аттестация кадров

5.5. Реализация ВСОКО осуществляется посредством следующих процедур:

- измерение
- экспертиза
- сравнительный анализ
- тестирование
- анкетирование
- мониторинг
- диагностическая работа
- итоговый контроль
- наблюдение (уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний)
- собеседования (с учащимися, педагогами, родителями)
- статистическая обработка информации

5.6. Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений.

6. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО

6.1. Цель использования результатов ВСОКО на уровне образовательной организации – обеспечение стабильного функционирования и (или) развития образовательной организации в области обеспечения качества образования, а также удовлетворение потребностей в информации о качестве образования разных групп пользователей.

6.2. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне образовательной организации для:

- информирования обучающихся, их родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- разработки (корректировки) программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников образовательных организаций;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- планирования работы методических объединений;

- проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.

6.3. Подготовка отчетных материалов и справок по отдельным оценочным процедурам определяется Планом ВСОКО и приказами директора ОУ.

6.4. Информация общего доступа о результатах внутренней оценки качества образования размещается на официальном сайте ОУ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет в виде отчета о результатах самообследования образовательной организации.

6.5. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в ОУ осуществляется также через Публичный доклад директора о состоянии и перспективах развития образовательной организации.

7. Финансовое обеспечение ВСОКО

7.1. Финансовое обеспечение ВСОКО осуществляется в рамках финансирования деятельности образовательной организации за счет средств бюджета Санкт-Петербурга.

Критерии ВСОКО

№	Объект оценки	Критерий	Показатели
1. Образовательные результаты.			
1	Достижения обучающихся	Высокие результаты ГИА -11 по русскому языку	Количество учащихся с высоким (выше 70) баллом
		Высокие результаты ГИА -11 по математике	Количество учащихся с высоким (выше 70) баллом
		Высокие результаты ГИА -11 (предметы по выбору)	Количество учащихся с высоким (выше 70) баллом
		Высокие результаты ГИА 9 по русскому языку	Количество учащихся с высоким (выше 70) баллом
		Высокие результаты ГИА -9 по математике	Количество учащихся с высоким (выше 70) баллом
		Высокие результаты ГИА -9 (предметы по выбору)	Количество учащихся с высоким (выше 70) баллом
		Результаты участия в районном / региональном / заключительном этапе ВсОШ	Количество победителей / призеров
		Результаты участия в региональных олимпиадах	Количество победителей / призеров
		Спортивные достижения обучающихся	Количество победителей/призеров
		Достижения обучающихся в творческих конкурсах	Количество победителей/призеров
		Результат участия в федеральных олимпиадах	Количество победителей/призеров
		Результат участия в федеральных конкурсах	Количество победителей / призеров
		Результаты воспитательной деятельности	Количество победителей / призеров Количество участников образовательного процесса, принимавших участие в организации и проведении общешкольных мероприятий Количество обучающихся, стоящих на внутришкольном контроле
		Сохранность контингента	Количество обучающихся, уменьшение/увеличение численности учащихся
2	Результаты внутренних мониторингов	Качество знаний	% учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации

		% неуспевающих учащихся	Отсутствуют/ % неуспевающих
		Отсутствие неудовлетворительных результатов (повторное обучение)	Отсутствуют/ % оставленных на повторное обучение
		Входной контроль	Отсутствуют/ % неудовлетворительных результатов
		Промежуточный годовой контроль	Отсутствуют/ % неудовлетворительных результатов
		Результаты стартовых и итоговых диагностических работ (1классы)	Процент качества знаний/ успеваемости
		Результаты входных и контрольных работ по русскому языку и математике (2-4 классы)	Процент качества знаний/ успеваемости
		Профессиональное самоопределение выпускников	Доля выпускников поступивших в разные виды учебных заведений, трудоустроенных и пр.
3	Результаты независимых процедур	Средний балл ГИА - 11 по русскому языку	Средний балл школы выше/ниже городского
		Средний балл ГИА - 11 по математике	Средний балл школы выше/ниже городского
		Средний балл ГИА - 11 по предметам по выбору	Средний балл по школе выше/ниже городского
		Средний балл ГИА -9 по русскому языку	Средний балл по школе выше/ниже городского
		Средний балл ГИА -9 по математике	Средний балл по школе выше/ниже городского
		Средний балл ГИА -9 по предметам по выбору	Средний балл по школе выше/ниже городского
		Результаты РДР	Количество обучающихся с отметкой «2» Количество обучающихся с отметкой «3» Количество обучающихся с отметкой «4» Количество обучающихся с отметкой «5»
		Результаты РДР по функциональной грамотности	Количество обучающихся с высоким уровнем сформированности функциональной грамотности.

		Результаты ВПР	Количество обучающихся с отметкой «2» Количество обучающихся с отметкой «3» Количество обучающихся с отметкой «4» Количество обучающихся с отметкой «5»
4	Однородность результатов	Однородность ГИА-11	Количество обучающихся с баллом выше/ниже среднего балла по школе (Отклонение от среднего балла по школе)
		Однородность ГИА-9	Количество обучающихся с баллом выше/ниже среднего балла по школе (Отклонение от среднего балла по школе)
		Однородность РДР	Количество обучающихся с баллом выше/ниже среднего балла по школе (Отклонение от среднего балла по школе)
		Однородность РДР по функциональной грамотности	Количество обучающихся с баллом выше/ниже среднего балла по школе (Отклонение от среднего балла по школе)
5	Отсутствие неудовлетворительных результатов	Отсутствие неудовлетворительных результатов ЕГЭ	Отсутствуют/% неудовлетворительных результатов
		Отсутствие неудовлетворительных результатов ОГЭ	Отсутствуют/% неудовлетворительных результатов
		Отсутствие неудовлетворительных результатов. Повторное обучение.	Отсутствуют/количество оставленных на повторное обучение
		Процент обучающихся, попавших в нижний квартиль по результатам ЕГЭ	% обучающихся
		Процент обучающихся, попавших в нижний квартиль по результатам ОГЭ	% обучающихся
		Процент обучающихся, попавших в нижний квартиль по результатам РДР	% обучающихся
		Процент обучающихся, попавших в нижний квартиль по результатам РДР по функциональной грамотности	% обучающихся

6	Динамика образовательных результатов	Динамика результатов ГИА -11	Положительная динамика (в сравнении с предыдущими двумя годами)/отрицательная динамика (в сравнении с предыдущими двумя годами)
		Динамика результатов ГИА-9	Положительная динамика (в сравнении с предыдущими двумя годами)/отрицательная динамика (в сравнении с предыдущими двумя годами)
		Динамика результатов РДР	Положительная динамика (в сравнении с предыдущими двумя годами)/отрицательная динамика (в сравнении с предыдущими двумя годами)
		Динамика образовательных результатов РДР по функциональной грамотности	Положительная динамика (в сравнении с предыдущими двумя годами)/отрицательная динамика (в сравнении с предыдущими двумя годами)
7	Объективность оценивания	Сравнение результатов РДР с результатами итоговой / промежуточной аттестации	Количество учащихся подтвердивших / понизивших / повысивших оценку
		Сравнение результатов ВПР с результатами итоговой / промежуточной аттестации	Количество учащихся подтвердивших / понизивших / повысивших оценку
		Сравнение результатов РДР по функциональной грамотности с результатами итоговой / промежуточной аттестации	Количество учащихся подтвердивших / понизивших / повысивших оценку
8	Возможности обучения	Инновационная деятельность образовательной организации	Отчет по программе развития
		Индивидуализация обучения	Имеется / не имеется (количество человек)
		Сетевая форма реализации образовательных программ	Имеется / не имеется (количество человек)
		Возможности дистанционного обучения	Имеется / не имеется (количество человек)
		Возможности обучения детей с ОВЗ	Имеется / не имеется (количество человек)

		Наличие системы работы с родителями обучающихся, нуждающихся в адресной поддержке	Количество родителей обучающихся, нуждающихся в адресной поддержке
		Обеспеченность обучающихся дополнительным образованием	% обучающихся, вовлеченных в дополнительное образование
9	Качество реализации образовательной программы	Рабочие программы по всем предметам УП	Наличие рабочих программ по всем предметам УП
		Структура и содержание ООП	Соответствует/ не соответствует ФГОС
		Полнота реализации образов. программы	100% выполнение РП с учётом корректировки
		Качество уроков	Соответствует/ не соответствует ФГОС
		Качество занятий внеурочной деятельности	Соответствует/ не соответствует ФГОС
		Удовлетворённость родителей образовательным процессом	Удовлетворённость выше/ниже 75%
10	Материально-техническое обеспечение	Обеспеченность ОУ залами различного назначения	Обеспечен/не обеспечен
		Обеспеченность ОУ объектами спортивной инфраструктуры	Обеспечен/не обеспечен
		Обеспеченность социальной инфраструктурой	Обеспечен/не обеспечен
		Обеспеченность ОУ специализированными кабинетами по предметам	Обеспечен/не обеспечен
		Обеспеченность ОУ компьютерами	Обеспечен/не обеспечен
		Обеспеченность ОУ презентационным оборудованием	Обеспечен/не обеспечен
		Обеспеченность ОУ художественной литературой	Обеспечен/не обеспечен
		Обеспеченность ОУ электронными учебниками	Обеспечен/не обеспечен
		Обеспеченность обучающихся скоростным доступом в Интернет	Обеспечен/не обеспечен
		Ведение школьного сайта	Соответствует / не соответствует

		Санитарно- гигиенические нормы	Акт готовности ОУ к новому учебному году, к отопительному сезону
		Охрана труда	Акт соответствия
		Противопожарная и электробезопасность	Отсутствие предписания
		Беспрепятственный доступ обучающихся с ОВЗ	Паспорт доступности
		Обеспечение безопасности объекта	Паспорт КСОБ
11	Кадровое обеспечение	Достижения учителей	Доля учителей, имеющих достижения
		Квалификационная категория учителей	Доля учителей, имеющих высшую, первую квалификационную категорию
		Повышение квалификации	Своевременное прохождение КПК
		Награды учителей	% учителей, имеющих награды
		Стаж учителей	Количество педагогов со стажем до 5 лет/со стажем 5-10 лет/со стажем 10-20 лет/со стажем больше 20 лет
		Уровень образования учителей	Доля учителей, имеющих высшее образование
		Обеспеченность ОУ учительскими кадрами	Отсутствие вакантных ставок
		Обеспеченность обучающихся службой сопровождения	% обучающихся, охваченных сопровождением
		Обеспеченность учителей методической поддержкой. Работа методических объединений	Выполнение плана МО на год
		Экспертное сообщество в ОУ	Количество учителей
		Наставничество в ОУ	Количество наставнических пар
		Наличие системы адресной помощи	Количество обращений об адресной помощи в течение года
		Сохранность педагогического коллектива	%новых кадров в начале учебного года
12	Комфортность условий	Безопасность условий образовательной среды	Наличие паспорта безопасности
		Антитеррористическая безопасность образовательной среды	Проведение тренировочных эвакуаций (% выполнения согласно плану) Проведение плановых и внеплановых инструктажей (% выполнения согласно плану)

13	Комфортность психолого-педагогических условий	Адаптация обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов	Доля обучающихся, адаптировавшихся в новых условиях
14	Кадровое обеспечение руководящего состава	Достижения руководителей	Дипломы, грамоты, сертификаты, благодарности
		Повышение квалификации руководителей	Своевременное прохождение КПК
		Награды руководителей	% руководителей, имеющих награды
15	Открытость деятельности	Удовлетворённость родителей	Удовлетворённость свыше 75%
		Удовлетворённость обучающихся	Удовлетворённость свыше 75%
		Удовлетворённость учителей	Удовлетворённость свыше 75%
15	Результаты контрольно-надзорной деятельности	Отсутствие подтвержденных жалоб и предписаний	Отсутствие / наличие жалоб и/или предписаний
		Отсутствие нарушений, выявленных при проведении адресных мониторингов	Отсутствие / наличие предписаний
16	Объективность результатов	Пересечение доверительных интервалов среднего первичного балла города и образовательной организации	Доверительные интервалы города и ОУ пересекаются /не пересекаются
		Среднее модуля разности отметок по журналу и за внешние оценочные процедуры учеников в образовательной организации	Среднее модуля разности отметок по журналу и за внешние оценочные процедуры выше единицы/ниже единицы
		Процент расхождения количества участников оценочных процедур	% расхождения количества участников оценочных процедур
		Корреляция отметок по журналу и за внешние оценочные процедуры	%корреляции отметок по журналу и за внешние оценочные процедуры
17	Результаты массового образования	Результаты массового образования в сравнении с ОО своего кластера	Место в рейтинге
		Участие педагогов в программах адресной помощи другим ОУ	Численность педагогов, принявших участие в программах