

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 377
Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол №12 от 26.08.2025

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
_____ Ж. В. Валеева
Приказ №116-5 от
09.09.2025

УЧТЕНО

мнение совета родителей
ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
протокол № 4 от 09.09.2025



УЧТЕНО

мнение совета обучающихся
ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
протокол № 5 от 02.09.2025

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГБОУ СОШ №377
КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«ШКОЛА УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ»**

Срок реализации 5 лет
(2025-2029 гг.)

Санкт-Петербург
2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания	5
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся	7
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1. Уклад общеобразовательной организации	21
2.2. Воспитывающая среда школы.....	24
2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе	26
2.4. Направления воспитания.....	28
2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	29
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1. Кадровое обеспечение.....	50
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	50
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	51
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	52
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	54
Календарный план воспитательной работы	57

Пояснительная записка

Программа воспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №377 Кировского района Санкт-Петербурга является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга, разработанной с учетом государственной политики в области образования и воспитания на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа воспитания ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- ✓ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»
- ✓ Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- ✓ Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»
- ✓ Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- ✓ Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 704 от 09 октября 2024 г. «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения российской федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях

развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- ✓ План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- ✓ Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
- ✓ Концепция воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N996-р)

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга. Концепция воспитания школы носит гуманистический характер, обращена к личности воспитанника, к созданию условий для развития его внутренних потенциальных возможностей, и на этой основе миссия воспитания в ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга: позитивная самореализация личности, характеризующейся широкими и устойчивыми интересами, высоким уровнем познавательной и общественной активности, способной отстаивать свои нравственные

позиции и принципы, созидать себя, независимого интеллектуала, и окружающий мир; приоритет духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в воспитательной работе школы: уважение к национальному культурному и историческому наследию, к истории России и Санкт-Петербурга.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный и приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются

аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

- **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

- **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка;

- **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии;

- **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

- **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет

право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности:** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

- **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

- **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

- **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

- **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

- **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее

страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования *целями воспитания* обучающихся в ГБОУ СОШ №377:

- создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- создание условий для успешной социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей (далее – дети с миграционной историей) к школьной образовательной среде, их интеграции в новый культурный социум.

Данные *цели* ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачи воспитания обучающихся:

- ✓ усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности;
- ✓ успешная социокультурная, языковая и культурная адаптация детей с миграционной историей, снижение напряженности в межнациональной школьной среде, принятие детьми с миграционной историей норм существования в российском обществе, традиционных российских нравственных ценностей, установление доброжелательных отношений.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>

<p>Духовно- нравственное</p>	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>

Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p>

	<p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>
--	--

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа ж России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом,</p>

	<p>свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<p>Духовно- нравственное</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>

<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
<p>Физическое</p>	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>

Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать</p>
	<p>и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p>

	<p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>
--	---

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

<p>Направления воспитания</p>	<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское</p>	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>

Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
----------------	--

Духовно- нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно- нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
--------------------------	---

<p>Эстетическое</p>	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
<p>Физическое</p>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым</p>

	<p>ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения</p>

	<p>задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности ГБОУ СОШ №377 опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной

деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга основана в 1983 году и является средней общеобразовательной школой. Директором ГБОУ СОШ №377 с 2018 года является Валеева Жанна Валерьевна. Образовательное учреждение реализует общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего и среднего (полного) общего образования.

ГБОУ СОШ №377 имеет Лицензию на право осуществления следующих видов деятельности: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование; обеспечивает дополнительную подготовку по программам дополнительного образования. (Лицензия № 0205, от 22 ноября 2012 года, срок: бессрочно), Устав образовательного учреждения зарегистрирован Комитетом по образованию Санкт-Петербурга 15.04.2022.

Особенностью школы является достаточно большое количество обучающихся, а следовательно, и большое количество классов: начальная школа – 11 классов; 5-9 классы – 16 классов, 10-11 классы – 2 класса.

ГБОУ СОШ №377 располагается рядом с ГБОУ гимназией № 261 с повышенным уровнем образования, в школу приходят, как правило, учащиеся, не осваивающие программу гимназии, или те, которым необходим стандартный уровень образования. С каждым годом увеличивается количество учащихся-инофонов (детей-мигрантов), плохо владеющих русским языком и испытывающих трудности в обучении. Со стороны значительной части родителей не обеспечивается должный уровень контроля за детьми, особенно во внеурочное время. Существует тенденция к невыполнению родительских обязанностей, определенных законами РФ. Родители демонстрируют недостаточное представление о целях, задачах, формах и методах воспитания, отсутствие единых требований и четкой линии в методах воспитания. Во многих семьях наблюдается неоправданная идеализация своего ребенка, попустительство – у одних, чрезмерная строгость, грубость, авторитарность – у других. Для них собственный ребенок –

абсолютная самооценность, поэтому проблема безопасности, физического и психического комфорта является одним из важнейших приоритетов. Рост правовой культуры содействует все большему осознанию родителями себя и своего ребенка как правовых субъектов образования. Могут быть достаточно требовательны и даже агрессивны в случае ущемления их прав.

Необходимость укрепления связи семьи и школы в вопросах воспитания определяется следующими факторами:

- ✓ различный уровень социально-бытовых и экономических условий жизни семьи;
- ✓ наличие неполных семей из-за увеличения количества разводов;
- ✓ недостаток общей культуры и образования родителей и снижение морально- нравственного уровня семейных людей и молодежи;
- ✓ недостаточность родительского внимания и заботы в образовании и воспитании детей.

Источником отрицательного влияния на обучающихся является удаленность школы от исторического центра Санкт-Петербурга, ограниченность культурного пространства в районах новостроек.

Воспитательный процесс в школе осуществляется высокопрофессиональным коллективом педагогов с привлечением развитой системы социального партнерства и сетевого сотрудничества. В процессе воспитания ОУ сотрудничает с ГБУ ДО ДДЮТ Кировского района, СШОР Кировского района, МО «Красненькая Речка», ГБУ ДО ЦДЮТТ Кировского района, ЦКД «Кировец», ВПК «Юный Маргеловец» и «Беркут», ЦПМСС Кировского района, РУВД Кировского района, детской поликлиникой № 36, содружеством «За други своя».

Приоритетом воспитания и социализации обучающихся в школе сегодня является личностный рост ребенка, проявляющийся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия. Однако система социального партнерства нуждается в постоянном укреплении и обновлении.

Действующее методическое объединение классных руководителей уделяет большое внимание повышению квалификации, используя внутрифирменное обучение. Наряду с педагогами, имеющими большой практический опыт преподавания и воспитания, значительная часть коллектива – это молодые специалисты и малоопытные классные руководители, нуждающиеся в помощи и поддержке наставников в рамках Всероссийского проекта «Наставничество».

Школа богата своими традициями:

- ✓ ключевые общешкольные традиционные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- ✓ создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ✓ ориентация педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ✓ классный руководитель является ключевой фигурой воспитания, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

На протяжении многих лет сложилась система традиционных школьных праздников и мероприятий, таких как «Свеча Памяти», «Прощание с Азбукой», «Новогодняя сказка», «День знаний», «Связь поколений» и др. В школе функционирует отряд ЮИД «Клаксон». В мае 2023 года на базе школы открыто первичное отделение РДДМ.

Физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность школы нацелена на формирование у обучающихся, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, на профилактику вредных привычек, охват максимального количества учащихся школы оздоровительными мероприятиями. Ученики школы активно и успешно участвуют в городских, районных соревнованиях, акциях, конкурсах по различным видам спорта, что подтверждают награды, кубки и грамоты. В школе традиционно проводятся соревнования «Мама, папа и я - спортивная семья», семейные выезды на массовые мероприятия «Лыжня России», "Кросс нации". Регулярной стала сдача нормативов ГТО. С января 2022 года в школе работает школьный спортивный клуб «Нева».

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях.

Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы,

заложенные в укладе.

Базовыми составляющими воспитывающей среды ГБОУ СОШ №377 являются:

- ✓ адаптация воспитанников к социальным требованиям общества посредством изучения, освоения и соблюдения законов, норм и правил поведения в различных сферах жизни как основа профилактики негативных явлений;
- ✓ ориентация на базовые национальные ценности, которые направлены на расширение ценностно-смысловой сферы личности воспитанников средствами формирования уклада школьной жизни;
- ✓ развитие социальной компетентности обучающихся, создание условий для роста личностных достижений в различных видах деятельности за счет включения в проектную и исследовательскую деятельность, систему дополнительного образования, организацию конкурсного и олимпиадного движения в педагогическом событии детей и взрослых;
- ✓ индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение процесса взросления юных петербуржцев, которое способствует развитию вариативности содержания воспитательного процесса и реализации идей инклюзивного образования;
- ✓ педагогическая поддержка детских инициатив и сопровождение самостоятельной деятельности воспитанников, которые нацелены на развитие мотивации к самовоспитанию и самосовершенствованию через включение в деятельность российского движения детей и молодежи (далее РДДМ), детских общественных объединений, систему ученического самоуправления, волонтерского движения и т.д.

Ведущая роль в решении задач воспитания принадлежит воспитательной системе образовательного учреждения, определяющей ценностно-смысловую направленность воспитательной деятельности, её технологичность и результативность, а социокультурное пространство Санкт-Петербурга создает все условия для решения актуальных задач воспитания юных петербуржцев. В основу концептуальных идей положены характеристики уникального социокультурного пространства Санкт-Петербурга: поликультурность, инновационный и творческий характер петербургского стиля жизни, устремленность петербуржцев к большим и труднодостижимым целям, открытость города миру и преемственность.

Эти особенности определяют суть понятия «петербургское воспитание» и выступают как базовая основа воспитания юных петербуржцев.

Планомерная реализация поставленных целей и задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических

работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся. Основными традициями воспитания в ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга являются следующие:

- ✓ стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- ✓ важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ✓ в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ✓ в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ✓ педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ✓ ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Воспитательная работа в ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга неразрывно связана с учебным процессом и организацией дополнительного образования и представляет собой единое воспитательное пространство, являющее собой, в первую очередь, детско-взрослую общность, основной целью которой является содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Кроме того, процесс воспитания в школе основывается на следующих

воспитывающих общностях:

- ✓ **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;
- ✓ **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;
- ✓ **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;
- ✓ **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:
 - соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
 - уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
 - уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
 - соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
 - знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении

законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственности.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- ✓ **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- ✓ **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- ✓ **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- ✓ **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- ✓ **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков

- безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- ✓ **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
 - ✓ **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
 - ✓ **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- ✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- ✓ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе,

предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- ✓ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- ✓ выработка совместно со школьниками «законов» класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- ✓ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- ✓ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- ✓ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- ✓ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- ✓ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками,

направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися при помощи Службы медиации;

- ✓ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- ✓ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- ✓ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- ✓ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- ✓ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- ✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ✓ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- ✓ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- ✓ организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- ✓ организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства, как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает: – планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (в соответствии с планом работы классного руководителя). Учебная неделя начинается с занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Программа данного курса реализуется классными руководителями с обучающимися 1-2, 3-4, 5-7, 8-10, 11 классов.

Занятия проводятся один раз в неделю. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. Обязательное изучение символов государства и вопросы региональной истории.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Задачи воспитания в рамках внеурочной деятельности реализуются преимущественно через:

- ✓ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ✓ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ✓ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений.

Общеинтеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. «Занимательный английский», «Химия вокруг нас», «Занимательная физика», «Математика вокруг нас», «Тайны языкознания» и т.д.

Духовно-нравственная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие. «Смотрю на мир глазами художника», «Здравствуй, Кировский район!», «Я-гражданин!», «Патриоты России», «Орлята России», «Школьный

музей» и т.д.

Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. «Азбука общения», «Мир под микроскопом», «Я и общество» и т.д.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. «Волейбол», «Подвижные игры», «Юнармеец», «Баскетбол», «Танцевальная гостиная», программы школьного спортивного клуба и т.д.

Общекультурная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. «Юный журналист», «Мир вокруг нас», «Человек в мире искусства», «Школьный театр» и т.д.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✓ побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ✓ привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов, а именно:

на уроках русского языка: через тематический подбор текстов к урокам. Обладая огромной силой воздействия, художественный текст способствует формированию духовного сознания, представление о назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства. Большими

воспитательными возможностями обладают уроки развития речи, на которых учащиеся пишут сочинения, изложения, сказки, рассказы;

на уроках литературы: каждое художественное произведение так или иначе связано с категориями добра, зла, справедливости, милосердия, веры, истины. В процессе восприятия художественного произведения учащийся усваивает сложные мировоззренческие понятия о месте человека в жизни, о его целях и устремлениях, убеждается в правильности тех или иных решений, получает опыт нравственной оценки. Огромное значение имеет литература и в патриотическом воспитании как одной из составляющих нравственного воспитания. В русской литературе немало образцов патриотизма. Богатыми возможностями воспитательного воздействия обладают произведения о Великой Отечественной войне;

на уроках математики, информатики: через воспитание у учащихся логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях, через формирование диалектико-материалистического мировоззрения, вооружение учащихся правильным методологическим подходом к познавательной и практической деятельности, развитие умения анализировать, аргументировать, доказывать свое мнение; через воспитание дисциплины, способности к объективной самооценке, честности, умения быть справедливым, объективным. Уроки математики, информатики, экономики воспитывают в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность, развивают чувство патриотизма через подбор соответствующих задач, через анализ соответствующих ситуаций; через оценку роли отечественных и зарубежных ученых в развитии наук; роли наук в создании материально-технической базы страны; основных достижений и перспектив их развития;

на уроках биологии, химии, физики: через дополнение представления обучающихся о картине окружающего мира и акцент на связь изучаемого материала с реальными объектами; через обучение рациональному использованию природных богатств; формированию любви к природе; через анализ соответствующих ситуаций; через оценку роли отечественных и зарубежных ученых – биологов, химиков, физиков в развитии науки, перспектив развития наук; через подбор соответствующих текстов и заданий.

на уроках музыки, труда, изобразительного искусства: через повышение интеллектуального потенциала, образовательного и профессионального уровня с учетом познавательных способностей и возможностей школьника; через развитие креативности и творчества; через воспитание учащегося как личность, способную добиться успеха в профессиональной деятельности (сделать карьеру);

на уроках истории, географии, обществознания: воспитательный потенциал школьного исторического и обществоведческого образования опирается на многовековой опыт человечества. Радость трудовых, военных побед, горечь поражений, научные, культурные,

личностные достижения людей, ответственность, долг, значение морали, знания и многое другое могут являться неисчерпаемым источником конкретных примеров и рассуждений в обучении истории. Осмысление ценностной картины мира современности определяет потенциал обществоведческого образования. По своей сути гуманитарное образование в целом является смысловым образованием. Познание гуманитарного предмета предопределяет формирование в сознании школьника некоторой ценностной системы координат, обеспечивающей возможность взаимодействия в социуме. В этом плане можно вести речь о том, что вне воспитания гуманитарное образование невозможно, любые изучаемые явления, события в той или иной мере оставляют когнитивный и эмоциональный след в личностной сфере ребенка. Поэтому личностные требования к результатам обучения в определенном смысле являются предметными применительно к истории и обществознанию.

на уроках физической культуры: во время интенсивных тренировок, которые носят регулярный характер, вырабатывается сила воли, дисциплинированность, укрепляется стойкость организма, формируется моральный облик, которые впоследствии напрямую отображаются на нравственном поведении, ведь дети развиваются не только физически, но и морально; благодаря регулярным занятиям, во время которых дети преодолевают значительные нагрузки, развивается их целеустремленность, желание преодолеть любые трудности на своем пути (внешние или внутренние (например, нежелание)). Итогом таких занятий становится обретение элементарных трудовых навыков, воспитание трудолюбия и уважительного отношения к труду; при выполнении физических упражнений формируется осанка и эстетически привлекательные формы телосложения, закладывается понимание изящества и красоты.

на любом уроке:

- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- ✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- ✓ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, что дает обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках

реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Главная цель органов ученического самоуправления — защита академических прав обучающихся, учёт мнения и представление интересов всех учеников общеобразовательной организации. Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- ✓ организацию и деятельность Совета обучающихся;
- ✓ представление Советом обучающихся интересов обучающихся в процессе управления школой, формирования её уклада (в том числе на заседаниях Совета обучающихся);
- ✓ защиту Советом обучающихся законных интересов и прав обучающихся;
- ✓ участие Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- ✓ участие Совета обучающихся в анализе воспитательной деятельности школы;
- ✓ осуществление Советом обучающихся работы по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка для обучающихся;
- ✓ реализацию/развитие деятельности Российского движения школьников.

Детское самоуправление в ГБОУ СОШ №377 осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- ✓ через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- ✓ через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- ✓ через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- ✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- ✓ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивный сектор, трудовой сектор, сектор работы с учащимися начальной школы, информационный сектора, культурной-досуговой сектор);

На индивидуальном уровне:

- ✓ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- ✓ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и занятия на курсах внеурочной деятельности.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на работу, связанную с применением специальной техники и оборудования, изучением новых компьютерных программ. Возможности оборудования инженерного класса позволяют учащимся познакомиться с азами инженерных профессий, осознать важность и необходимость получения новых знаний. Все это охватывает не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- ✓ освоение школьниками курсов внеурочной деятельности «Практическая география», «Клуб предпринимателей», «Основы программирования», «Робототехника-это просто», «Оптика лазеров», «Морская робототехника и судомоделизм», «Компьютерное проектирование и моделирование» с использованием оборудования технологического стенда №1 «Трёхмерное оборудование и макетирование», «Россия – мои горизонты»;
- ✓ циклы профориентационных классных часов и практико-ориентированных занятий в

инженерном классе для учащихся 1-9 классов, изготовление неметаллических изделий (линеек, фигурок) с использованием оборудования Лазерно-технологического стенда

№2 «Лазерная обработка неметаллических конструкционных материалов». Все это направлено на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, повышение престижа инженерных профессий;

- ✓ профориентационные игры: симуляторы, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; участие в конкурсах и викторинах по профориентации совместно с ЦДЮТТ Кировского района Санкт-Петербурга;
- ✓ экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии- ТЧ-15 при РЖД;
- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок технических профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах - Горный Университет, СПбМГТУ, ГУПС, проведение профессиональных проб. В перспективе планируется сотрудничество с СПб ГУАП;
- ✓ совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования (<http://metodkabinet.ru>, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);
- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков – «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Билет в будущее» (<https://bilet.worldskills.ru/>), «Открытый урок» (<https://xn--e1agebrcmbocm7gb.xn--p1ai/>);
- ✓ индивидуальные консультации школьного психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; выступления педагогов, работающих в инженерных классах, на родительских собраниях и днях открытых дверей; профориентационное тестирование учащихся 8-11 классов совместно с

ЦДЮТТ Кировского района Санкт-Петербурга;

- ✓ проведение профессиональных проб.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- ✓ Совет родителей школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- ✓ единые информационные дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в школе;
- ✓ общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ✓ родительский всеобуч, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- ✓ социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- ✓ работа педагога-психолога и социального педагога по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ участие родителей в заседания комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий;
- ✓ профилактическая работа с родителями по вопросам здоровья и безопасности детей;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников,

отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- ✓ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума
 - «Тающая снежинка»
 - «Крышечки доброты»
 - «Экозабота»
 - «Помоги бездомным животным»
 - «Бессмертный полк»
- ✓ проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, ярмарки, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: шествие «Бессмертного полка», «Осенняя ярмарка», «Масленица», «Фестиваль народов», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Связь поколений», спортивные соревнования для семей учащихся, «Веселые старты» с воспитанниками детских садов, участие в районных акциях и флешмобах.

На школьном уровне:

- ✓ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «Свеча Памяти», День солидарности в борьбе с терроризмом, литературно-музыкальные гостиные, «День знаний», смотр песни и строя, «А, ну-ка, парни!», «Новогодний калейдоскоп», новогодние сказки для учащихся начальной школы, «Класс года» (номинации: «Учебные достижения», «Творчество», «Социальная активность»), «Ишь,? масленица», праздничные концерты, еженедельная торжественная церемония выноса флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ.
- ✓ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Прощание с азбукой»,

«Посвящение в пятиклассники», «Теперь мы первоклашки».

- ✓ церемонии награждения (по итогам четвертей, полугодий, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Цель: формирование у обучающихся мотивации к активной социальной позиции, развитие лидерских качеств и инициативности. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- ✓ Освещение школьных событий в выпусках еженедельных газет и видеороликах в социальных сетях.

На уровне классов:

- ✓ выбор и делегирование представителей классов в Совет обучающихся;
- ✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ✓ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
- ✓ совместные праздники с родителями

На индивидуальном уровне:

- ✓ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.
- ✓ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ✓ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- ✓ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого

поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности в ГБОУ СОШ №377 реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- ✓ регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи, в театры, на промышленные предприятия, на природу;
- ✓ литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- ✓ поисковые экспедиции – сбор материала о 1 Кировской дивизии народного ополчения;
- ✓ многодневные выезды в различные субъекты РФ, за границу, организуемые совместно с родителями и социальными партнерами школы, осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия.

В силу своей исторической, культурной и социальной специфики Санкт-Петербург представляет собой уникальный институт (субъект) воспитания детей и молодежи. Городские объекты хранят память о прошлом и настоящем, в том числе и о ценностных ориентирах горожан. Классные руководители умело используют культурный потенциал нашего города в целях воспитания ценностного отношения к прекрасному и формированию основ эстетической культуры.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- ✓ церемониал поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- ✓ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций,

- актового зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия, постоянное обновление информационных стендов;
- ✓ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: выставки рисунков и поделок, фотовыставки;
 - ✓ озеленение школы и пришкольной территории, создание мини-сада в рекреации школы;
 - ✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми, оформление классных уголков;
 - ✓ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
 - ✓ совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий, создание украшений своими руками;
 - ✓ проведение конкурсов на самый чистый и красивый класс, самый новогодний класс;
 - ✓ акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы. Социальное партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное. Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося. В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-

оздоровительной направленности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга обучаются дети разных социальных слоев. Одним из направлений воспитательной системы школы является правовое воспитание, профилактика асоциальных явлений и правонарушений, снижение уровня конфликтности в подростковой среде, выявление подростков латентной группы риска по употреблению ПАВ, профилактика суицидального и деструктивного поведения.

Деятельность в рамках данного модуля направлена на профилактику социально-негативных явлений в школьной среде. Основные направления содержательной деятельности:

- ✓ создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
- ✓ профилактика зависимого поведения;
- ✓ профилактика социально опасных инфекционных заболеваний;
- ✓ профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- ✓ профилактика аутодеструктивного суицидального поведения несовершеннолетних;
- ✓ развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;
- ✓ проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

Внешкольный уровень: организация участия в проектах и программах ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга, Постоянное взаимодействие с ответственными субъектами профилактики (СПБ ГБУ "ГЦСП "КОНТАКТ"; СПб ГБУ центр социальной помощи семье и детям Кировского района Санкт-Петербурга и т.д.). Привлечение инспекторов ОДН для чтения лекция и проведения профилактических бесед.

Проведение мероприятий с подростками, составляющими латентную группу по результатам социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ в образовательных организациях, направление в СПб ГБУЗ "Городская наркологическая больница" и т.д.

На уровне школы:

- ✓ развитие отделения дополнительного образования «Планета детства»;
- ✓ развитие школьного спортивного клуба «Нева»;
- ✓ реализация мероприятий в рамках Программы правового воспитания: лекции, правовые игры, общешкольные правовые уроки, месячник правовых знаний,

выставки и конкурсы, тестирование на выявление уровня правовой грамотности и т.д.

- ✓ участие обучающихся в возрасте с 13 до 18 лет в социально-психологическом тестировании обучающихся, направленном на раннее выявление немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ в образовательных организациях;
- ✓ организация работы Совета профилактики, Службы медиации, проведение профилактических бесед социальными педагогами, классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе и т.д.
- ✓ организация консультативной помощи педагогом-психологом и т.д.
- ✓ ежедневный контроль посещаемости.

На уровне класса:

- ✓ посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;
- ✓ психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- ✓ организация и участие в психологических тренингах, проведение классных часов;
- ✓ разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ;
- ✓ мотивация учащихся к участию в психологических, правовых, спортивных проектах РДЦМ.

На индивидуальном уровне:

- ✓ изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- ✓ составление индивидуальных планов профилактической работы с каждым обучающимся, состоящим на ВШК;
- ✓ индивидуальные консультации психолога по проблемам подростка;
- ✓ индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- ✓ вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов;
 - ✓ вовлечение в добровольчество в сфере пропаганды ЗОЖ;
 - ✓ вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.
- ✓ мероприятия по безопасности жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется

через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

На школьном уровне:

- ✓ «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования уважительного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- ✓ Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- ✓ реализация интегрированной программы Службы здоровья, направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- ✓ реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- ✓ консультации, тренинги, беседы, диагностика.
- ✓ выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- ✓ помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- ✓ социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- ✓ психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- ✓ организация психо-коррекционной работы.
- ✓ формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

Модель «Добровольческая деятельность»

Добровольческая деятельность позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Добровольческая деятельность позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. В июне 2023 года на официальном сайте dobro.ru был зарегистрирован добровольческий отряд ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга «ДоброДар».

Воспитательный потенциал добровольческой деятельности реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- ✓ участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и др.);
- ✓ участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера). Уровни основного и среднего общего образования:
- ✓ посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям;
- ✓ участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий, воспитанников детских исправительных учреждений.

На уровне школы:

- ✓ участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- ✓ участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- ✓ участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями, уход за малыми архитектурными формами).

Обучающимися на уровне начального общего образования может проводиться посильная помощь в благоустройстве школьной территории, посильная помощь пожилым людям и ветеранам войны, а также сбор помощи для нуждающихся (с согласия родителей или законных представителей).

Модуль «Школьные театры»

Как сделать жизнь школьников разнообразной и увлекательной? Как приобщить

их к литературе и творчеству, привить любовь к таким обыденным школьным событиям? Как сделать школьную жизнь ярким, незабываемым праздником, в котором будут участвовать и ребята, и учителя, и в качестве актеров, и в качестве зрителей?

Таким средством являются школьный театр «Эксперимент». Постановка сенок к конкретным школьным мероприятиям, проведение школьных литературных вечеров, инсценировка сценариев школьных праздников, театральные постановки сказок, эпизодов из литературных произведений, - все это направлено на приобщение детей к театральному искусству.

Продвигаясь от простого к сложному, ребята смогут постичь увлекательную науку театрального мастерства, приобретут опыт публичного выступления и творческой работы. Занимаясь в театре, дети учатся коллективной работе, работе с партнером, учатся общаться со зрителем, учатся работе над характерами персонажа, мотивами их действий, творчески преломлять данные текста или сценария на сцене, приобретают навыки критически оценивать как литературные произведения в целом, так отдельных литературных героев. На литературных вечерах дети учатся не только выразительному чтению текста, но и работе над репликами, которые должны быть осмысленными и прочувствованными, создают характер персонажа таким, каким они его видят, приобретают опыт формирования собственного мнения о том или ином литературном произведении.

Кроме того, большое значение имеет работа над оформлением спектаклей, над декорациями и костюмами, музыкальным оформлением. Эта работа также развивает воображение, творческую активность школьников, позволяет реализовать возможности детей в данных областях деятельности.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественных объединений. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

С 2017 года в школе начал свою работу отряд ЮИД. В мае 2023 года школа присоединилась в движению детей и молодежи, открыв первичное отделение РДДМ и «Орлята России», которое в своей деятельности реализует Календарь дней единых действий Движения «Первых» и его основные направления.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- ✓ Утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур предоставляют обучающимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- ✓ Организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом (лидеры классов собирают творческие команды из числа желающих участвовать в школьных КТД, мероприятиях, акциях, осуществляют координационную и организаторскую деятельность).
- ✓ Договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является «торжественная клятва» при вступлении в объединение (торжественная церемония посвящения в члены РДДМ; посвящение в волонтеры)
- ✓ Мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДДМ, ЮИД «Клаксон» (проводятся ЮИД Клаксон» в форме игр, квестов, спортивных мероприятий, конкурсов и акций РДДМ).
- ✓ Поддержку и развитие в детских объединениях традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении реализуется посредством введения символики детского объединения (значки «Орлята России», форма членов ЮИД); интернет-страничка детского объединения в социальных сетях, информация о событиях детских объединений в рубрике «Новости» в контакте о жизни детских объединений, проведения собраний – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Модуль
«Инклюзивная среда для детей – мигрантов»

Цель: помощь в освоении учебных программ и преодолении языкового барьера.

Примерные направления, формы и мероприятия:

Направления	Формы	Мероприятия
Языковая поддержка	Индивидуальные и групповые занятия по русскому языку. Языковые тренинги в игровой форме.	Дополнительная программа «Ораторское искусство»
Индивидуальные и групповые занятия по русскому языку.	Дополнительная программа «Ораторское искусство»	Индивидуальные и групповые занятия по русскому языку.

Языковые тренинги в игровой форме.		Языковые тренинги в игровой форме.
Наставничество	Закрепление тьюторов из числа успешных учеников»	Программа «Будем знакомы» Школьное бюро переводов (помощь в общении)
Включение в образовательный процесс	Участие в олимпиадах, конкурсах. Внеурочная деятельность	Конкурс чтецов на русском языке Факультатив «Занимательная наука»

Для детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей в ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга создаются условия, способствующие успешному освоению русского языка и общепризнанных норм поведения в российском обществе для иностранных граждан, их несовершеннолетних детей, а также обучающихся с миграционной историей, которые обучаются и воспитываются в школе в условиях социальной инклюзии. Реализация воспитательного потенциала работы с детьми с миграционной историей в целях интеграции и адаптации обучающихся в новой культурной среде предусматривает:

- ✓ максимальное использование содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных и социокультурных ценностей;
- ✓ проведение мероприятий, направленных на организацию профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, на осуществление воспитательного воздействия в целях их интеграции в систему ценностей российского общества;
- ✓ применение интерактивных форм работы, таких как дискуссии, групповые проекты и игровые методики, способствующие развитию навыков общения;
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать правила общения и норм поведения в соответствии с Уставом ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга и правил внутреннего распорядка;
- ✓ персонализированное обучение для решения конкретных проблем в освоении языка;
- ✓ обеспечение мер индивидуальной поддержки в урочной, внеурочной деятельности и на занятиях по дополнительным общеразвивающим программам;
- ✓ составление индивидуального образовательного маршрута по адаптации и социализации детей с миграционной историей;

- ✓ создание группы волонтеров на базе школы для помощи детям с миграционной историей;
- ✓ организацию экскурсий, праздников и мастер-классов, направленных на знакомство с русской культурой;
- ✓ развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды, а также курсы внеурочной деятельности, кружки отделения дополнительного образования;
- ✓ вовлечение детей с миграционной историей в событийную жизнь школы;
- ✓ проведение тематических классных часов, направленных на воспитание и социализацию;
- ✓ проведение индивидуальных консультаций для решения проблем, связанных с адаптацией и интеграцией;
- ✓ разработка и реализация программ сопровождения детей с миграционной историей (при необходимости).

Внеурочная деятельность по социализации и адаптации детей с миграционной историей в школе ориентирована на преодоление культурных различий и противоречий, на снятие напряженности в ученическом коллективе, на знакомство с русской культурой, обществом, на повышение языковых и культурных компетенций, на организацию проектной работы, на предоставление обучающимся возможности рассказать о своей родной культуре, обычаях, представлениях о мире

Важным аспектом является ориентация на интересы обучающихся с миграционной историей и активное взаимодействие с родителями. Это взаимодействие осуществляется через следующие ключевые мероприятия:

- ✓ родительские собрания (обсуждение вопросов адаптации детей, образовательного процесса и культурной интеграции);
- ✓ дни открытых дверей (знакомство с образовательной средой, взаимодействие с педагогами);
- ✓ консультации специалистов по запросу родителей (например, психологи и социальные работники могут предоставить рекомендации по разрешению конфликтных ситуаций и др.);
- ✓ участие родителей в заседаниях Совета по профилактике несовершеннолетних, на заседаниях совета родителей, в деятельности школьной службы медиации;
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в подготовку и проведение общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

В психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, вовлечены следующие специалисты: заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог. В школе исполняют функциональные обязанности классных руководителей 31 учитель.

Заместитель директора по ВР - 1
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - 1
Социальный педагог - 1
Педагог-психолог - 2
Заведующая библиотекой - 1

С 01.09.2023 г в школе введена должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». Советник по воспитанию является связующим звеном в воспитательной системе работы лицея, входит во все структуры воспитания: штаб воспитательной работы, методические объединения педагогов, советы по профилактике.

Работа с иностранными гражданами в образовательных учреждениях осуществляется всеми педагогическими работниками, включая специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения.

Педагогические работники, работающие с детьми с миграционной историей, проходят повышение квалификации соответствующей направленности не реже 1 раза в 3 года.

Методическая и психологическая помощь педагогам, работающим с детьми с миграционной историей, осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом и иными специалистами в зависимости от возникающих в деятельности педагога проблем.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

На уровне школы локальные нормативные документы принимаются Педагогическим советом, в который входят педагоги школы, члены Совета родителей и Совета обучающихся.

1. Должностные инструкции:
 - ✓ заместителя директора по ВР;
 - ✓ учителя, социального педагога;
 - ✓ педагога-психолога;

- ✓ преподавателя-организатора ОБЗР;
- ✓ педагога-организатора;
- ✓ заведующего библиотекой, библиотекаря.

2. Положение о классном руководстве
3. Положение о МО классных руководителей
4. Положение об организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС ООО
5. Положение о библиотеке
6. Положение о службе психолого-педагогического и социального сопровождения
7. Положение о психолого-педагогическом консилиуме
8. Положение о службе школьной медиации
9. Положение о требованиях к школьной одежде обучающихся
10. Положение о проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС
11. Правила внутреннего распорядка школы для учащихся
12. Положение о Совет обучающихся
13. Рабочая программа воспитания

Все документы выложены на сайте школы в разделе «Документы»

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети- билингвы и др.),

одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- ✓ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- ✓ создание системы, направленной на создание социально-психологических условий

для успешного обучения, психологического развития, социальной, языковой и культурной адаптации детей с миграционной историей.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями – детей с миграционной историей необходимо ориентироваться на:

- ✓ формирование личности ребёнка с миграционной историей с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- ✓ создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся детей с миграционной историей, и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классного руководителя, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- ✓ на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- ✓ на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов;
- ✓ на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- ✓ соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству

воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- ✓ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- ✓ регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- ✓ сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- ✓ привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- ✓ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ✓ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ✓ приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- ✓ развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- ✓ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- ✓ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ✓ деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ✓ организуемой внеурочной деятельности обучающихся
- ✓ внешкольных мероприятий;
- ✓ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ✓ взаимодействия с родительским сообществом;
- ✓ деятельности ученического самоуправления;
- ✓ деятельности по профилактике и безопасности;
- ✓ реализации потенциала социального партнерства;
- ✓ деятельности по профориентации обучающихся;

- ✓ действующих в школе детских общественных объединений;
- ✓ добровольческой деятельности обучающихся;
- ✓ работы школьного спортивного клуба;
- ✓ работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга, Отдела образования администрации Кировского района Санкт-Петербурга и иных организаций.

Основные события и даты 2025-2026 учебного года

2017 - 2027 г. – десятилетие детства.

2022 – 2031 г. – десятилетие науки и технологий в России.

2025 год – Год защитника Отечества

80-летие Победы в Великой Отечественной войне.

Год детского отдыха в системе образования.

270 лет МГУ им. М.В. Ломоносова.

100-летие Артека.

2026 год ООН провозгласила «Международным годом добровольцев»- 25 –я годовщина первого Международного года добровольцев (2001).

2026 год - Год охраны здоровья в Содружестве Независимых Государств (СНГ)

220 лет М.Е. Салтыкову – Щедрину.

80 лет В. В. Жириновскому.

225 лет со дня рождения Владимира Даля.

СЕНТЯБРЬ

1	День знаний День Байкала 170 лет со дня рождения Иннокентия Федоровича Анненского, писателя, переводчика, критика (1855 – 1909) 150 лет со дня рождения Эдгара Райса Берроуза, американского писателя (1875 -1950)
---	---

3	День солидарности в борьбе с терроризмом
	290 лет со дня рождения Иоганна Кристиана Баха, немецкого композитора и пианиста (1735 – 1782)
5	95 лет со дня рождения Виталия Александровича Сластенина, педагога (1930 -2010)
7	155 лет со дня рождения Александра Ивановича Куприна, писателя (1870 – 1938) 120 лет со дня рождения Надежды Августовны Надеждиной, писательницы (1905 -1992)
8	Международный день грамотности 645 лет со дня Куликовской битвы (1380)
9	Всемирный день красоты
10	Международный день памяти жертв фашизма 100 лет со дня рождения Бориса Александровича Чайковского, композитора (1925 – 1996)
12	120 лет со дня рождения Александра Владимировича Запорожца, психолога (1905 – 1981)
13	Всемирный день оказания первой медицинской помощи 90 лет со дня рождения Альберта Анатольевича Лиханова, писателя, председателя Российского детского фонда (1935- 2021)
14	День танкиста
15	135 лет со дня рождения Агаты Кристи, английской писательницы (1890 – 1976)
16	280 лет со дня рождения Михаила Илларионовича Голенищева-Кутузова, полководца (1745 – 1813)
17	85 лет со дня рождения Константина Константиновича Сергиенко, писателя (1940 – 1996)
21	День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380) День работников леса 105 лет со дня рождения Леонида Викторовича Владимирского, художника-иллюстратора (1920 – 2015)
22	125 лет со дня рождения Сергея Ивановича Ожегова, лингвиста (1900 – 1964)
23	День весеннего равноденствия
24	Всемирный день моря
26	110 лет со дня рождения Сергея Сергеевича Смирнова, писателя (1915 – 1976) 140 лет со дня рождения Сергея Васильевича Герасимова, художника (1885 – 1964) 90 лет со дня рождения Виктора Александровича Чижикова, художника-иллюстратора (1935 – 2020)
27	День работников дошкольного образования Международный день туризма
29	230 лет со дня рождения Кондратия Федоровича Рылеева, поэта (1795 – 1826)

30	150 лет со дня рождения Сергея Николаевича Сергеева-Ценского, писателя (1875 -1958)
----	---

ОКТЯБРЬ

1	Международный день пожилых людей Международный день музыки День сухопутных войск 95 лет со дня рождения Симона Львовича Соловейчика, писателя, автора книг о детях и для детей, основателя и главного редактора газеты «Первое сентября» (1930 -1996)
2	Международный день социального педагога 95 лет со дня рождения Игоря Федоровича Смольникова, писателя (1930 – 2023)
3	130 лет со дня рождения Сергея Александровича Есенина, поэта (1895 – 1925)
4	День космических войск День начала космической эры человечества Всемирный день защиты животных
5	День учителя
6	Всемирный день архитектуры Международный день врача
7	110 лет со дня рождения Маргариты Иосифовны Алигер, поэтессы (1915 – 1992) 140 лет со дня рождения Нильса Бора, датского физика (1885 – 1962)
8	100 лет со дня рождения Андрея Донатовича Синявского, писателя, литературоведа (1925 – 1997) 160 лет со дня рождения Алексея Ивановича Свирского, писателя (1865 – 1942)
9	Всемирный день чтения 190 лет со дня рождения Камиля Сен-Санса, французского композитора (1835 -1921) 85 лет со дня рождения Джона Леннона, английского музыканта, композитора и певца, участника группы «The Beatles» (1940 – 1980) 200 лет со дня рождения Василия Ивановича Водовозова, педагога, методиста (1825 – 1886)
11	140 лет со дня рождения Франсуа Мориака, французского писателя (1885 – 1970)
12	675 лет со дня рождения Дмитрия Ивановича Донского, князя Московского (1350 -1389)
13	145 лет со дня рождения Саши Черного (Александра Михайловича Гликберга), поэта (1880 – 1932)
14	День работников заповедников и национальных парков 150 лет со дня рождения Сергея Тимофеевича Григорьева, писателя (1875 – 1956) 100 лет со дня рождения Наума Моисеевича Коржавина (Манделя), поэта (1925 – 2018) 185 лет со дня рождения Дмитрия Ивановича Писарева, литературного критика (1840 – 1868)

15	120 лет со дня рождения Чарлза Перси Сноу, английского писателя (1905 – 1980)
16	День работников дорожного хозяйства 115 лет со дня рождения Лии Борисовны Гераскиной, писательницы (1910 – 2010)
19	День отца День Царскосельского лицея. Открылся в 1811 году. 105 лет со дня рождения Константина Ивановича Абрамова, библиотековеда (1920 – 2001)
20	90 лет со дня рождения Еремея Иудовича Парнова, писателя (1935 – 2009)
22	155 лет со дня рождения Ивана Алексеевича Бунина, писателя (1870 – 1953) 100 лет со дня рождения Евгения Михайловича Винокурова, поэта (1925 – 1993)
23	105 лет со дня рождения Джанни Родари, итальянского писателя (1920 – 1980)
24	150 лет со дня рождения Константина Федоровича Юона, художника (1875 – 1958)
25	День таможенника Российской Федерации 200 лет со дня рождения Иоганна Штрауса (сына), австрийского композитора (1825 – 1899)
26	145 лет со дня рождения Андрея Белого (Бориса Николаевича Бугаева), поэта, писателя (1880 – 1934) 100 лет со дня рождения Владимира Карповича Железникова, писателя (1925 – 2015)
27	Международный день школьных библиотек Всемирный день туризма 170 лет со дня рождения Ивана Владимировича Мичурина, ученого-ботаника (1855 – 1936)
28	Международный день анимации
30	День памяти жертв политических репрессий День работников автомобильного транспорта и дорожного хозяйства 105 лет со дня рождения Вячеслава Леонидовича Кондратьева, писателя, автора военной прозы (1920 – 1993)
31	Всемирный день городов

НОЯБРЬ

2	190 лет со дня рождения Дмитрия Дмитриевича Минаева, поэта (1835 – 1889)
3	130 лет со дня рождения Эдуарда Георгиевича Багрицкого (Дзюбина), поэта (1895 – 1934)
4	День народного единства 115 лет со дня рождения Николая Ивановича Дубова, писателя (1910 – 1983) 135 лет со дня премьеры оперы А.П. Бородин «Князь Игорь» в Мариинском театре Санкт-Петербурга (1890)
7	100 лет со дня рождения Геннадия Семеновича Мамлина, писателя (1925 – 2003)
8	День Сибири

	125 лет со дня рождения Маргарет Митчелл, американской писательницы (1900 -1949)
9	Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма 140 лет со дня рождения Велимира (Виктора Владимировича) Хлебникова, поэта (1885 – 1922)
10	День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации Всемирный день молодёжи
12	185 лет со дня рождения Огюста Родена, французского скульптора (1840 – 1917)
13	Международный день слепых 175 лет со дня рождения Роберта Льюиса Стивенсона, английского писателя (1850 – 1894)
15	150 лет со дня рождения Владимира Александровича Русанова, географа, исследователя Арктики (1875 – 1913)
16	125 лет со дня рождения Николая Федоровича Погодина (Стукалова), драматурга (1900 – 1970)
17	235 лет со дня рождения Августа Фердинанда Мебиуса, немецкого математика (1790 – 1868)
19	День ракетных войск и артиллерии 125 лет со дня рождения Анны Зегерс, немецкой писательницы (1900 – 1983) 150 лет со дня рождения Михаила Ивановича Калинина, государственного деятеля (1875 – 1946) 255 лет со дня рождения Ивана Федоровича Крузенштерна, мореплавателя (1770 – 1846)
20	Всемирный день ребёнка День работника транспорта 80 лет со дня начала Нюрнбергского процесса (1945 – 1946)
21	Всемирный день приветствий 105 лет со дня рождения Яна Абрамовича Френкеля, композитора (1920 – 1989) 80 лет со дня премьеры балета С.С. Прокофьева «Золушка» (1945) 110 лет со дня рождения Евгения Михайловича Лившица, физика (1915 – 1985)
22	День сыновей День словарей и энциклопедий 135 лет со дня рождения Шарля Де Голля, французского государственного деятеля (1890 – 1970) 220 лет со дня премьеры оперы Людвиг ван Бетховена «Фиделио» (1805)
23	23-29 Всероссийская неделя «Театр и дети» 225 лет со дня рождения Михаила Петровича Погодина, историка (1800 – 1875) 150 лет со дня рождения Анатолия Васильевича Луначарского, писателя, критика и первого народного комиссара просвещения СССР (1875 – 1933)
27	185 лет со дня рождения Алексея Николаевича Апухтина, поэта (1840 – 1893) 95 лет со дня рождения Владимира Емельяновича Максимова, писателя (1930 -1995)

28	145 лет со дня рождения Александра Александровича Блока, поэта (1880 – 1921) 110 лет со дня рождения Константина Михайловича Симонова, поэта, писателя, драматурга (1915 – 1979) 205 лет со дня рождения Фридриха Энгельса, немецкого философа и политического деятеля (1820 – 1895)
29	120 лет со дня рождения Гавриила Николаевича Троепольского, писателя (1905 -1995) 115 лет со дня рождения Константина Сергеевича Бадигина, писателя, известного исследователя Арктики, капитана дальнего плавания (1910 – 1984)
30	День матери в России День государственного герба Российской Федерации Международный день защиты информации 190 лет со дня рождения Марка Твена (Самюэла Клеменса), американского писателя (1835 – 1910)

ДЕКАБРЬ

1	Всемирный день борьбы со СПИДом День математика
2	125 лет со дня рождения Александра Андреевича Прокофьева, поэта (1900 – 1971)
3	Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья День Неизвестного солдата
4	200 лет со дня рождения Алексея Николаевича Плещеева, поэта (1825 – 1893) 150 лет со дня рождения Райнера Рильке, австрийского поэта (1875 – 1926)
5	Международный день добровольцев (волонтеров) 205 лет со дня рождения Афанасия Афанасьевича Фета, поэта (1820 – 1892)
8	160 лет со дня рождения Яна Сибелиуса, финского композитора (1865 – 1957) 200 лет со дня рождения Андрея Николаевича Бекетова, ботаника-морфолога (1825 – 1902)
9	День Героев Отечества
10	День прав человека
12	День Конституции Российской Федерации 120 лет со дня рождения Василия Семеновича Гроссмана, писателя (1905 – 1964) 100 лет со дня рождения Владимира Яковлевича Шаинского, композитора (1925 – 2017) 110 лет со дня рождения Фрэнка Синатры, американского актера и певца (1915 -1998)
16	250 лет со дня рождения Джейн Остин, английской писательницы (1775 – 1817) 110 лет со дня рождения Георгия Васильевича Свиридова, композитора (1915 -1998)
17	День ракетных войск стратегического назначения 100 лет со дня рождения Константина Яковлевича Ваншенкина, поэта (1925 – 2012) 255 лет со дня рождения Людвиг ван Бетховена, немецкого композитора (1770 -1827)

19	135 лет со дня премьеры оперы П.И. Чайковского «Пиковая дама» (1890)
20	День работника органов безопасности Российской Федерации
22	День энергетика
25	День государственных символов России 115 лет со дня рождения Павла Николаевича Васильева, поэта (1910 – 1937)
27	День спасателя 110 лет со дня рождения Василия Семеновича Голышкина, писателя (1915 – 1996)
28	Международный день кино
30	120 лет со дня рождения Даниила Ивановича Хармса (Ювачева), поэта, писателя (1905 – 1942) 160 лет со дня рождения Джозефа Редьярда Киплинга, английского писателя (1865 – 1936)
31	160 лет со дня рождения Тихона (Василия Ивановича Белавина), церковного деятеля, патриарха (1865 – 1925)

ЯНВАРЬ

1	Новогодний праздник
3	90 лет со дня рождения Николая Михайловича Рубцова, поэта (1936 – 1971)
4	4-10 Неделя науки и техники для детей и юношества Неделя «Музей и дети»
6	130 лет со дня рождения Ефима Николаевича Пермитина, писателя (1896 – 1971)
7	Рождество Христово
8	День детского кино
10	130 лет со дня рождения Михаила Ильина (Ильи Яковлевича Маршака), писателя (1896 – 1953)
11	День заповедников и национальных парков
13	День российской печати 95 лет со дня рождения Аркадия Александровича Вайнера, писателя (1931 – 2005)
14	115 лет со дня рождения Анатолия Наумовича Рыбакова, писателя (1911 – 1999)
15	135 лет со дня рождения Осипа Эмильевича Мандельштама, поэта (1891 – 1938)
18	130 лет со дня рождения Корнелия Люциановича Зелинского, литературоведа (1896 – 1970)
21	День инженерных войск
24	250 лет со дня рождения Эрнста Теодора Амадея Гофмана, немецкого писателя, композитора, х

25	Татьянин день (День российского студенчества) 195 лет со дня рождения Константина Николаевича Леонтьева, философа, писателя (1831 – 1899)
26	Международный день без Интернета Всемирный день таможенника
27	День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944) 200 лет со дня рождения Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина, писателя (1826 – 1889) 135 лет со дня рождения Ильи Григорьевича Эренбурга, писателя (1891 – 1967)
28	Международный день защиты персональных данных 185 лет со дня рождения Василия Осиповича Ключевского, историка (1841 – 1911)

ФЕВРАЛЬ

1	95 лет со дня рождения Бориса Николаевича Ельцина, первого Президента России (1931 – 2007)
2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)
3	Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой 60 лет со дня Первой в мире посадки автоматической станции на Луну (1966 год)
5	190 лет со дня рождения Николая Александровича Добролюбова, критика (1836 – 1861) 175 лет со дня рождения Ивана Дмитриевича Сытина, издателя, книгопродавца (1851 – 1934)
7	День зимних видов спорта в России Всемирный день балета 180 лет со дня рождения русского живописца Владимира Егоровича Маковского (1846 – 1920)
8	День памяти юного героя-антифашиста День российской науки 120 лет со дня рождения Евгения Михайловича Рачева, художника-иллюстратора (1906 – 1997)
9	День гражданской авиации 585 лет со дня рождения Низамаддина Алишера Навои, узбекского поэта, государственного деятеля (1441 – 1501) 100 лет со дня рождения Олега Павловича Коршунова, библиографа (1926 – 2013)
10	День дипломатического работника 145 лет со дня рождения Бориса Константиновича Зайцева, писателя (1881 – 1972) 115 лет со дня рождения Мстислава Всеволодовича Келдыша, математика, механика (1911 – 1978)
11	85 лет со дня рождения Юрия Поликарповича Кузнецова, поэта (1941 г.р.)
13	Всемирный день радио

14	Международный день книгодарения
15	День памяти воинов-интернационалистов 120 лет со дня рождения Мусы Джалиля, татарского поэта (1906 – 1944)
16	195 лет со дня рождения Николая Семеновича Лескова, писателя (1831 – 1895)
17	120 лет со дня рождения Агнии Львовны Барто, поэтессы, писательницы (1906 -1981) 170 лет со дня рождения Жозефа Рони (старшего), французского писателя (1856 -1940)
21	Международный день родного языка 150 лет со дня рождения Петра Петровича Кончаловского, художника (1876 – 1956)
22	205 лет со дня рождения Алексея Михайловича Жемчужникова, поэта, одного из создателей «Козьмы Пруткова» (1821 – 1908)
23	День защитника Отечества
24	240 лет со дня рождения Вильгельма Грима, немецкого филолога, писателя (1786 -1859)
27	195 лет со дня рождения Николая Николаевича Ге, художника (1831 – 1894)
28	День Арктики 160 лет со дня рождения Вячеслава Ивановича Иванова, поэта, философа (1866 -1949)

МАРТ

1	Всемирный день гражданской обороны
2	День наставника
3	Всемирный день писателя Отмена крепостного права в России (165 лет со дня события 1861 г.) 165 лет со дня начала Крестьянской реформы в России (1861 г.)
5	120 лет со дня рождения Николая Владимировича Богданова, писателя (1906 – 1989)
7	1705 лет со дня объявления воскресенья нерабочим днем (Самый древний указ императора Константина Великого) (321 г.)
8	Международный женский день
13	День искусственного интеллекта 90 лет со дня рождения Геннадия Николаевича Машкина, писателя (1936 – 2005)
14	Международный день рек
15	Всемирный день защиты прав потребителей
17	170 лет со дня рождения Михаила Александровича Врубеля, художника (1941 -2004)
18	День воссоединения Крыма с Россией (2014)

	День выхода человека в открытый космос (1965)
20	Международный день Земли
21	Всемирный день поэзии Международный день лесов
22	Всемирный день водных ресурсов Международная акция «Час Земли»
23	205 лет со дня рождения Алексея Феофилактовича Писемского, писателя (1821 – 1881)
24	23-30 Неделя детской и юношеской книги 135 лет со дня рождения Сергея Ивановича Вавилова, физика (1891 – 1951)
25	День работника культуры 115 лет со дня рождения Алексея Ивановича Мусатова, писателя (1911 – 1976)
27	Всемирный день театра День внутренних войск МВД РФ 145 лет со дня рождения Аркадия Тимофеевича Аверченко, писателя (1881 – 1925)
28	250 лет со дня основания Большого театра (1776)
30	280 лет со дня рождения Франсиско Гойи, испанского художника (1746 – 1828) 250 лет со дня рождения Василия Андреевича Тропинина, художника (1776 – 1857)

АПРЕЛЬ

1	День смеха Международный день птиц
2	Международный день детской книги 110 лет со дня рождения Олега Леонидовича Лундстрема, композитора, дирижера (1916 – 2005)
3	220 лет со дня рождения Ивана Васильевича Киреевского, философа, писателя (1806 – 1856)
5	День геолога
6	185 лет со дня рождения Ивана Захаровича Сурикова, поэта (1841 – 1880) 130 лет со дня открытия Олимпийских игр Нового времени (1896)
7	Всемирный день здоровья
12	Всемирный день авиации и космонавтики 65 лет со дня первого полета человека в космос (1961 год) 95 лет со дня рождения Виталия Титовича Коржикова, писателя (1931 – 2007)
14	105 лет со дня рождения Леонида Израилевича Лиходеева, писателя (1921 – 1994)
15	Всемирный день культуры

	140 лет со дня рождения Николая Степановича Гумилева, поэта (1886 – 1921) 100 лет со дня рождения Эммы Эфраимовны Мошковой, поэтессы (1926 – 1981)
17	110 лет со дня рождения Эрве Базена, французского писателя (1911 – 1996)
18	Международный день памятников и исторических мест
19	115 лет со дня рождения Георгия Мокоеевича Маркова, писателя (1911 – 1981)
21	210 лет со дня рождения Шарлотты Бронте, английской писательницы (1816 – 1855)
22	Всемирный день Земли
23	Всемирный день книги и авторского права 125 лет со дня рождения Леонида Владимировича Занкова, педагога, психолога (1901 – 1977)
24	Международный день солидарности молодежи 235 лет со дня рождения Николая Александровича Бестужева, декабриста, писателя (1791 – 1855)
25	День дочерей (дочери) в России
26	День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф
27	День российского парламентаризма День работника скорой медицинской помощи
29	Международный день танца 110 лет со дня рождения Евгения Павловича Брандиса, писателя, критика, литературоведа (1916 – 1985)
30	День пожарной охраны 90 лет со дня рождения Виктора Ивановича Лихоносова, писателя (1936 – 2021)

МАЙ

1	День Весны и Труда
2	170 лет со дня рождения Василия Васильевича Розанова, писателя, философа (1856 – 1919) 100 лет со дня рождения Егора Александровича Исаева, поэта (1926 – 2013)
3	День солнца Всемирный день свободы прессы 75 лет со дня рождения Татьяны Никитичны Толстой, писательницы (1951 г.р.)
5	180 лет со дня рождения Генриха Сенкевича, польского писателя (1846 – 1916)
7	День радио 165 лет со дня рождения Рабиндраната Тагора, индийского писателя (1861 – 1941) 315 лет со дня рождения Давида Юма, английского философа, психолога (1711 – 1776)
9	День Победы в Великой Отечественной войне

10	120 лет со дня учреждения Первой Государственной думы (1906 г.)
11	120 лет со дня рождения Веры Казимировны Кетлинской, писательницы (1906 – 1976)
13	День российского телевидения (1991) День Черноморского флота ВМФ России
15	Международный день семьи 135 лет со дня рождения Михаила Афанасьевича Булгакова, писателя (1891 – 1940)
18	Международный день музеев 140 лет со дня рождения Григория Борисовича Адамова, писателя (1886 – 1945)
19	День детских общественных организаций России
21	105 лет со дня рождения Андрея Дмитриевича Сахарова, физика, общественного деятеля (1921 – 1989)
22	170 лет со дня основания Третьяковской галереи (1856)
23	110 лет со дня рождения Сусанны Михайловны Георгиевской, писательницы (1916 – 1974)
24	День славянской письменности и культуры
26	День российского предпринимательства 205 лет со дня рождения Пафнутия Львовича Чебышева, математика (1821 – 1894)
27	Общероссийский день библиотек
28	День пограничника
30	180 лет со дня рождения Карла Фаберже, художника-ювелира (1846 – 1920)
31	Всемирный день без табака