



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)*

---

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом №111-19 от 01.09.2025  
директор ГБОУ СОШ №377  
Кировского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Ж.В.Валеева

**Рабочая программа  
социального педагога  
ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга  
на 2025-2026 учебный год  
«Профилактика правонарушений среди»**

Санкт-Петербург

2025 г

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
Актуальность	
Анализ условий для реализации программы	
Нормативно-правовая база профилактики правонарушений несовершеннолетних	
2. Концептуальные подходы.....	6
Компетенции социального педагога	
Цель деятельности социального педагога	
Понятийный аппарат	
3. Основная часть.....	12
Цель и задачи	
Этапы реализации программы	
Условия реализации программы	
Адресат	
Ожидаемый результат	
Точки риска при реализации программы	
4. Тематическое планирование.....	15
5. Список литературы.....	20

## Пояснительная записка

«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении».

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

### Актуальность

В течение последних лет наблюдается усиление роли образовательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Школа, в стенах которой находятся дети, сталкивается с множеством проблем, которые приходится решать.

Факторы, способствующие возникновению правонарушений среди несовершеннолетних, имеют непосредственную связь с их возрастным, психологическим и половым развитием. На них оказывает влияние атмосфера, в которой растёт ребёнок, его воспитание, семья, друзья, увлечения, жизненные приоритеты и т. д. Психологи и педагоги разработали целый ряд отличительных признаков, позволяющих заранее разглядеть в ребёнке склонность к противоправному поведению.

К ним относятся:

- нежелание выполнять обязательные для всех учеников общешкольные требования;
- систематическое нарушение дисциплины на уроках и переменах;
- частые конфликтные ситуации со сверстниками, учителями и родителями;
- эгоизм в поведении;
- низкая успеваемость в школе;
- отсутствие стремления к перевоспитанию;
- склонность к жестокости, воровству, лжи;
- попытки найти оправдание своим проступкам.

Правонарушения среди несовершеннолетних гораздо проще предупредить, чем вести борьбу с ними.

К причинам роста правонарушений, преступности, снижения моральных устоев несовершеннолетних можно отнести следующие:

- крушение прежних идеалов, переориентация несовершеннолетних на новые, до конца не осознанные, идеалы, безработица, переход от строгих централизованных форм государственной и общественной жизни к рыночным отношениям – всё это не может не сказаться на психологии, самосознании, поведении;
- падение престижа образования, культуры – отсюда снижение культурного уровня молодых людей в своей массе;
- крушение привычных нравственных идеалов – что приводит к усилению нигилизма, агрессивности, жестокости.

Ведущая роль в деле предотвращения правонарушений несовершеннолетних и коррекции их противоправного поведения принадлежит общеобразовательному учреждению. Во многом это обусловлено тем, что на современном этапе развития российского образования школа постепенно становится открытой социально-педагогической системой, распространяющей свое влияние не только на своих учащихся и их родителей, но и на весь окружающий социум.

Происходит усиление социальной функции школы, в связи, с чем возрастает роль

социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

### **Анализ условий для реализации программы**

В ГБОУ СОШ № 377 Кировского района Санкт-Петербурга созданы все условия для психологического комфорта и безопасности обучающихся, удовлетворения их потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении.

Кабинеты школы оснащены всем необходимым оборудованием, в том числе техническим оснащением: компьютерами, мультимедийными установками, интерактивными досками.

Отношения между преподавателями, администрацией основаны на взаимопонимании, доверии, разумной требовательности. Педагоги школы создают комфортную психологическую обстановку на уроках, а это залог успешного восприятия и усвоения детьми учебных программ. Образовательные программы школы ориентируются на обеспечение успеха каждого ученика в различных областях школьной жизни.

Одной из главных задач педагогического коллектива является сохранение контингента учащихся, отсутствие «Динамического отсева». Педагогический коллектив школы по мере возможности решает вопросы организации творческого развития детей и подростков, пропаганды здорового образа жизни, социальной поддержки.

Педагогический коллектив школы состоит из 64 человек. Активно работает «служба сопровождения», включающая в себя педагога-психолога, социального педагога, трёх учителей-логопедов. В ОДОД организована работа кружков и спортивных секций разной направленности.

Дети из наименее защищенных слоев населения, как в материальном, так и в социальном плане, требующие особого внимания и являющиеся предметом постоянной заботы администрации и учителей школы. Особенности школьного контингента определяют систему работы социального педагога.

Можно выделить основные группы проблем:

- проблемы, связанные с девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка в семье;
- проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в образовательном учреждении;

### **Нормативно-правовая база профилактики правонарушений несовершеннолетних**

Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в ГБОУ СОШ № 377 проводится в соответствии с законами и положениями, регламентирующими данную деятельность:

- Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей рабочая программа социального педагога разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:
- Конституция Российской Федерации (Ст.38, п.2, Ст. 43. П.4);
- Кодексы: гражданский, семейный, трудовой, жилищный, уголовный, административный; Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»( № 124 –ФЗ);

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- - Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 24.04.2020г) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- -Федеральный закон от 23.06.2016 №182 «Об основах системы профилактики правонарушений несовершеннолетних»;
- -Закон Санкт-Петербурга «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге» ( № 240-42)
- -Федеральный закон от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- -ФЗ от 19.06.2004 №54 «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях, пикетировании»;
- -Федеральный закон от 06.03. 2006 №35 «О противодействии терроризму»;
- -Постановление Правительства РФ от 06.06.2007г. N 352 (ред. от 07.12.2011г.) «О мерах по реализации ФЗ «О противодействии терроризму»;
- - Распоряжение от 29.05.2015 г. № 996-р. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- -"Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года" (утв. Президентом РФ 28.11.2014 № Пр-2753) (ред. от 29.05.2020);
- -Стратегия национальной безопасности РФ, утвержденная Указом Президента от 31.12.2015 №683
- -Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2015 №2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей»;
- -Закон Санкт-Петербурга от 19.02.2014 №48-14 «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью, физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию несовершеннолетних в Санкт-Петербурге и внесении изменений в закон Санкт-Петербурга «Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге»;
- -Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2016 НАК-923 07 Методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением
- -Методические рекомендации «О современных формах работы с обучающимися образовательных учреждений по профилактике экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»;
- -Методические рекомендации для педагогических работников образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Методика (алгоритм) выявления случаев жестокого обращения с детьми и оказания помощи детям и подросткам, пострадавшим от жестокого обращения в образовательном учреждении»;
- -Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- -Концепция семейной политики в Санкт-Петербурге на 2012-2022 годы: Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 10.07.2012 №695.
- -Распоряжения Администрации Санкт-Петербурга;
- -Постановления Правительства РФ и Санкт-Петербурга
- - Устав ГБОУ СОШ № 377 Кировского района Санкт-Петербурга;
- -Положение ГБОУ СОШ № 377 «О Совете профилактики правонарушений несовершеннолетних» от 30.08.2019;
- -Положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный контроль

## **Концептуальные подходы**

**Социальный педагог** – специалист, который создаёт условия для социального и профессионального саморазвития учащихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики и на основе нормативно-правовых документов.

Деятельность социального педагога осуществляется на основании профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», приказ №10н от 10 января 2017 года.

В профессиональной деятельности социального педагога имеются три ведущие функции социально-педагогической работы:

**Профилактическая** – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

**защитно-охранная** – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;

**организационная** – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

**Объектом работы социального педагога является:**

- работа с учащимися;
  - работа с педагогами;
  - работа с родителями;
- взаимодействие социально-педагогической службы.

Профессиональная компетентность социального педагога включает в себя единство его теоретической и практической готовности к осуществлению социально-педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.

**Компетенции социального педагога:**

**Компетенции вмешательства** – социальный педагог должен быть способным непременно действовать в актуальной ситуации по отношению к нуждающимся и без длительных размышлений подсказать ребёнку/подростку/взрослому подходящий метод.

**Компетенция оценивания** – социальный педагог должен уметь спланировать, организовать и проанализировать свои дальнейшие действия и вмешательства. Социальный педагог должен быть способным оценивать связь между целью, действием и результатом.

**Рефлексивная компетенция** – умение социального педагога с коллегами и другими профессионалами задумываться о сфере профессиональных проблем, чтобы гарантировать общее профессиональное понимание и развитие своей профессии. Результатами рефлексии следует делиться как с профессионалами, так и с общественностью.

**Личностные компетенции и компетенции взаимодействия** – отношение к лицу, нуждающемуся в поддержке, является основополагающим во всей социально-педагогической работе. Социально-педагогическая работа – это отношение между социальным педагогом и тем, кто нуждается в помощи. Личностные компетенции и компетенции отношений являются ключевыми в социально-педагогической работе. Чтобы заниматься профессией профессионально, с опорой на собственную индивидуальность, требуется большая открытость, высокий уровень профессионального внимания к ребёнку/клиенту, профессиональная этика и мораль, и наконец, но не в последнюю очередь,

способность различать личные отношения и профессиональные. Это требует большого сочувствия, добросовестности, этических размышлений, экстраверсии, приспособляемости и чувства ответственности, а также хорошего профессионального чутья.

**Социальные и коммуникативные компетенции.** Социально педагогическая работа не является деятельностью одного человека. Сотрудничество – это основа социально-педагогической работы. Социальный педагог должен быть достаточно компетентен, чтобы справляться со сложностями, разрешать и использовать конфликты в конструктивном ключе. Это достигается на основе знания о методах работы с конфликтами, формах сотрудничества, групповой динамике работы. В отношении родителей, родственников, детей, социальный педагог должен владеть особыми коммуникативными компетенциями на теоретическом, на практическом и методологическом уровнях, чтобы транслировать идеи и взгляды, ориентируясь на партнера по общению, на его социальные принципы, коммуникативные особенности и опыт. Социальный педагог должен уметь сотрудничать с руководством, администрацией, а также с родственниками. Это требует социальных и коммуникативных компетенций и адаптации к социально-педагогической терминологии собеседника.

**Организационные компетенции.** Социальный педагог должен уметь планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность, документировать и оценивать как эту деятельность, так и педагогические взгляды, цели и методы.

**Системные компетенции.** Общество, государственная система, политическая действительность, родители, родственники, другие профессиональные группы и, естественно собственная мораль, этика и профессионализм социального педагога в значительной степени образуют фундаментальные условия работы. По этим основаниям социальный педагог должен действовать, вести переговоры и выполнять свои социальные задачи. Системные компетенции охватывают весь комплекс компетенций, что позволяет социальному педагогу быть способным действовать в заданных условиях. Социально-педагогическая работа – это общественная задача. Социальные потребности и изменения в политической действительности наряду с общественной и частными системами, частью которых является социально-педагогическое учреждение, устанавливают рамки, определяющие содержание и статус работы социального педагога. С одной стороны, социальный педагог должен помогать и направлять клиента/ребёнка в отношении «системы». С другой стороны, он должен оправдывать общественные ожидания и требования по отношению к этим группам, улучшать и развивать условия существования и структуру этих групп.

**Компетенции, основанные на профессиональном опыте.** Важны самосознание, этика, мораль и нормы профессии, которые составляют основу для педагогической работы и отношения с детьми/подростками/взрослыми и другими сотрудниками. Компетенции, вытекающие из этого, могут быть резюмированы, как компетенции, порождаемые профессиональной практикой.

**Поведенческие компетенции в профессии.** Помимо теоретического и практического знания о методах, самосознание, нормы, этика и мораль профессии являются ключевыми для профессионализма в социально-педагогической деятельности. Это влечёт за собой набор профессиональных компетенций, необходимых для осуществления социально-педагогической деятельности. Эти компетенции, включают в том числе:

- владение терминологией и понятиями профессии, принятие участия в их создании.
- усвоение этики и морали профессии и влияние на их выработку.

- участие в дискуссии и подготовке документов и соглашений с основой на социально-педагогическую профессию.

- знание терминологии, концепций и этической основы схожих профессий.

**Культуроведческие компетенции.** Это знание, понимание и открытость в отношении разных культур и культурных ценностей. Социальный педагог должен уметь использовать

свои компетенции в области культуры, совместно с детьми, подростками и взрослыми с целью понимания и быть готовым содействовать развитию их культуроведческих компетенций передачи социальных и культурных ценностей личности.

**Творческие компетенции.** Социальный педагог должен владеть формами самовыражения, творческими навыками, которые могут быть: двигательными, музыкальными, развивающими, активизирующими, побуждающими или креативными, и которые используются как составная часть социально-педагогической работы с эмоциональным, социальным, языковым и интеллектуальным развитием детей/подростков и взрослых

**Цель деятельности социального педагога:**

- создание благоприятных условий для развития, саморазвития, социализации, психологического комфорта и безопасности, для решения проблем социальной жизни ребенка, трудных жизненных ситуаций;

Названная цель предполагает **следующие задачи:**

- Раннее выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении.
- Изучение социальных проблем обучающихся, условий их возникновения.
- Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них обучающимся, реализации прав и свобод личности.
- Посредничество между личностью обучающегося и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб и административными органами.
- Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде.
- Организация и реализация планов индивидуально –профилактической работы с обучающимися и семьями, состоящими на различных формах учета.
- Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.
- Повышение правовой грамотности учащихся, педагогов, родителей через проведение бесед, пятиминуток, консультаций.
- Координация взаимодействия учителей, родителей (лиц, их замещающих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи обучающимся.
- Взаимодействие с субъектами профилактики по решению вопросов, связанных с профилактикой правонарушений среди несовершеннолетних.
- Представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;
- Организация в школе социально-значимой деятельности.

**Понятийный аппарат:**

<i>Адаптация</i>	процесс, в результате которого несовершеннолетний или семья приспосабливается к изменяющейся социальной среде
<i>Девиантное поведение</i>	устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся общественных норм
<i>Социализация</i>	вхождение в социальную среду через овладение основными социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками
<i>Интеграция в обществе</i>	принятие индивида другими членами группы; процесс установления оптимальных связей между относительно

	самостоятельными и малосвязанными между собой социальными объектами
<i>Микросоциум</i>	ближайшее пространство и социальное окружение, в котором протекает жизнь человека и которые непосредственно влияют на его развитие
<i>Выявление социально опасного положения обучающихся и семей</i>	комплекс профессиональных действий органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по установлению факторов, угрожающих благополучию, здоровью и жизни несовершеннолетних и (или) их семей и обуславливающих необходимость вмешательства с целью устранения причин и условий неблагополучия
<i>Индивидуальная профилактическая работа</i>	деятельность по своевременному выявлению обучающихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении, а также по их социально педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений или иных антиобщественных действий
<i>Социальная реабилитация обучающегося</i>	мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению жизнеобеспечения, усилению заботы о нем
<i>Семейное неблагополучие</i>	состояние, при котором не удовлетворяются насущные потребности и не выполняются основные жизненные функции как семьи в целом, так и отдельных ее членов (в том числе детей)
<i>Социально опасное положение</i>	обстановка, представляющая опасность для жизни или здоровья несовершеннолетнего либо не отвечающая требованиям к его воспитанию или содержанию
<i>Трудная жизненная ситуация</i>	ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность (болезнь, инвалидность, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, конфликты и жестокое обращение в семье, отсутствие определенного места жительства и т.п.), которую не преодолеть самостоятельно
<i>Семья, находящаяся в социально опасном положении</i>	семья, имеющая детей, находящаяся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию и отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними
<i>Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</i>	система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствовавших безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении

<p><b><i>Первичная профилактика</i></b></p>	<p>комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование склонности к совершению правонарушений. Данный вид профилактики по своей сути предусматривает решение ещё не возникших проблем, поэтому ряд мер принимается задолго до их возникновения. Сутью профилактической деятельности является создание для ребенка и подростка, условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительными способами, а с другой, своевременно предлагать квалифицированную помощь в субъективно сложной для подростка жизненной ситуации, могущей стать ситуацией, которая будет способствовать совершению правонарушения.</p>
<p><b><i>Вторичная профилактика</i></b></p>	<p>комплекс мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими отклонения в поведении (пропускающими учебные занятия, систематически конфликтующими со сверстниками, педагогами, имеющими проблемы в семье и т.п.). Сутью вторичной профилактики являются недопущение совершения несовершеннолетним более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной помощи и поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.</p>
<p><b><i>Субъекты системы профилактики</i></b></p>	<p>органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, осуществляющие согласованную, систематическую деятельность по целенаправленному взаимобмену информацией для достижения совместных положительных (эффективных) результатов в работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении</p>
<p><b><i>Социально-педагогическая поддержка</i></b></p>	<p>комплекс специальных социальных мер, направленных на создание и поддержание достойных условий существования для «слабых» социальных групп, отдельных семей, детей, нуждающихся в оказании помощи в жизненном самоопределении</p>

***Правонарушение*** -поведение (поступки) людей, которое противоречит правовым предписаниям и наносит вред общественным и межличностным взаимоотношениям.

Формирование противоправного поведения у детей и подростков может быть обусловлено следующими причинами:

- социально-педагогической запущенностью, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
- глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием

семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;

- отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;

- отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;

- безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смешением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные

## 1. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### Профилактика правонарушений

В условиях современной общественной ситуации трудно отрицать наличие таких проблем, как не востребованность обществом получаемых знаний, а зачастую несостоятельность поисков новых идеалов взамен разрушенных. Отсутствие материальных средств лишают многих детей возможности развития личности и самореализации. Поиски путей решения многочисленных проблем современного ребёнка и лежат в основе работы школы по профилактике правонарушений среди учащихся. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с асоциальными подростками и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Одну из ведущих ролей в профилактике правонарушений играет межведомственное взаимодействие с субъектами профилактики: Отдел образования администрации Кировского района, ЦППМСП, КДН и ЗП, ПДН ОУУП и ОПДН УМВД России, районные отделы опеки и попечительства, ЦППМС, Центр помощи семье и детям, ДДЮТ, ЦДЮТТ, Центр «Контакт».

Цель и задачи программы:

**Цель программы:** создание социально-педагогических условий, способствующих всестороннему развитию личности

**Задачи профилактики правонарушений:**

1. Своевременно выявить детей и семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении;
2. Выявить интересы и потребности учащихся, трудности и проблемы отклонения в поведении, уровень защищенности и адаптированности к среде
3. Оказать консультативную помощь детям, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации, родителям в решении социально-педагогических проблем ребенка
4. Активизировать разъяснительную работу среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка.
5. Повысить самосознание учащихся путём привлечения их к разнообразным формам деятельности.
6. Вовлечь детей в позитивную деятельность, адекватную их интересам;
7. Организовать досуг и отдых детей и подростков «группы риска», в том числе и в каникулярное время.

8. Организовать мероприятия, направленные на реализацию социальной инициативы;
9. Повысить уровень воспитательно-профилактической работы с несовершеннолетними в школе через их взаимодействие с КДН и ЗП, ПДН ОУУП и ПДНУМВД России.

#### **Направления работы школы по профилактике правонарушений:**

- Создание банка данных различных категорий учащихся.
- Профилактическая работа.
- Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах контроля.
- Работа с родителями и ближайшим окружением ребенка.
- Правовой всеобуч.
- Служба психолого- педагогического сопровождения.
  
- Тематические классные часы.
- Работа Совета профилактики правонарушений школы.
- Взаимодействие с общественными учреждениями.  
Организация взаимодействия с ведомствами и службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Привлечение обучающихся в школьные кружки, подростковые клубы, занятия в кружках ОДОД, предметных кружках. Проведение внеклассных мероприятий.
- Посещения на дому.
- Проведение родительских собраний, педагогический всеобуч, методические объединения, педсоветы.
- Организация психолого-педагогических консультаций по проблемным вопросам, родителям и обучающимся.
- Работа по выполнению прав и обязанностей учащихся.
- Изучение Устава школы.
- Изучение Конвенции ООН о правах ребёнка.
- Профилактические беседы с инспектором ПДН ОУУП, медицинских работников о правонарушениях и вредных привычках.
- Проведение спортивных мероприятий.
- Организация отдыха учащихся из малообеспеченных, многодетных семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- Работа с детьми девиантного поведения.
- Социально-педагогическая помощь учителю в работе с детьми.
- Работа по защите прав ребенка.
- Организация досуговой деятельности( в т.ч. в каникулярное время).
- Методическая работа

#### **Формы работы социального педагога в ОУ**

*С обучающимися:* - организация деятельности, направленной на развитие индивидуальности ребенка и его социализацию (индивидуальное и групповое консультирование, проведение бесед, классных часов, лекций, социальных уроков, праздников, акций, игровых занятий, тестирование, анкетирование, наблюдение, изучение документов, диагностика, анализ).

- коррекция социального развития детей по результатам диагностики и запросам педагогов и родителей( индивидуальная и групповая формы работы).

*С родителями:* - педагогическое просвещение родителей (лекции, тематические консультации, индивидуальное и групповое консультирование, беседы;

-удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы;

-изучение факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей (патронаж);

- наблюдение;

- семинары.

*С педагогами:* - удовлетворение индивидуальных запросов педагогов связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений их с родителями;

- изучение факторов среды социального развития ребенка, в образовательном пространстве школы;

- семинары.

*С другими службами:* Координация взаимодействия субъектов социума в работе с семьей;

### **Условия реализации программы**

1. Наличие кабинета для индивидуальных бесед с учащимися и их родителями (законными представителями).
2. Свободный доступ классных руководителей и социального педагога к документам учащихся (личным делам, медицинским документам).
3. Активное сотрудничество всех учителей и администрации школы.
4. Активное сотрудничество педагогов школы и родителей (законных представителей).
5. Активное сотрудничество педагогов школы и субъектов профилактики правонарушений.
6. Контингент: учащиеся школы 5 – 7 классов.

### **Адресат**

Программа рассчитана на учащихся школы с 5 по 7 класс их родителей, педагогов.

### **Ожидаемые результаты**

1. Формирование установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность ведения общественно опасного образа жизни, совершения правонарушения, преступления.
2. Предотвращение отчуждения несовершеннолетнего от социальных институтов (семьи, учебного коллектива, социума):
3. Снижение количества обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле.
4. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям в подростковой среде.
5. Формирование у несовершеннолетних нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.
6. Выработка эффективных способов сотрудничества педагогов – родителей – учащихся.
7. Создание условий проявления и мотиваций творческой активности учащихся в различных сферах социально-значимой деятельности.

Социально-педагогическая служба в образовательном учреждении предназначена для организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации. В рамках этой службы осуществляется анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся, разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации, организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.

### **Точки риска при реализации программы**

1. Нежелание родителей (лиц их заменяющих) заниматься воспитанием и (или) лечением ребенка, выполнять рекомендации педагога-психолога, учителя-логопеда, в том числе отказ от выполнения заключения ТПМПК.

2. Злоупотребление родителями алкоголя, ПАВ.

3. Максимальное количество отказа родителей от проведения профилактической работы школы, в том числе о проведении мероприятий ОУ, направленных на раннее выявление употребления наркотических средств и психотропных веществ.

3. Нежелание подростка понять и осознать пагубность последствий совершения правонарушений.

4. Нетактичность педагогов в профилактической работе с подростком и его семьей, в том числе несвоевременное поступление информации от учителей

### Тематическое планирование

№ п/п	Направление, вид деятельности	Планируемые мероприятия	Место, дата, время проведения	Специалисты ОУ привлекаемые к работе (в т.ч. других организаций)
<b>I этап. Организационный</b>				
1		Совершенствование нормативно – правовой базы по организации профилактической работы: приобретение и изучение нормативно-правовой документации, методической литературы	В течение года	Классные руководители учителя предметники воспитатели педагог-психолог социальный педагог
2		Сбор и обновление информации на стендах школы и классов, сайта школы	В течение года	Администрация школы, соц. педагог, классные руководители
3		Ознакомление с деятельностью дополнительного образования школы, района, города	Сентябрь-октябрь, в течение года	Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования
4		Планирование работы по профилактике правонарушений. Разработка и утверждение: - плана работы социального педагога на год; - плана работы Совета по профилактике правонарушений учащихся ОУ; - плана совместной работы по профилактике правонарушений и преступлений учащихся ОУ и ОДН; - планов индивидуальной работы с учащимся, состоящими на ВШК	Июнь  Август-сентябрь	Члены Совета по профилактике правонарушений, инспектор ОДН
5		Организация и совершенствование работы Совета по профилактике правонарушений ОУ: - анализ деятельности Совета по профилактике за прошедший учебный год;	Август-сентябрь	Администрация школы, Совет по профилактике ОУ

		- определение основных задач в деятельности Совета в текущем учебном году; - утверждение состава Совета на текущий учебный год		
6		Организация совместной работы с различными субъектами профилактики правонарушений района и города: - анализ совместной работы за прошедший учебный год;	август	Администрация школы, соц. педагог
7		Приобретение и изучение методической литературы и специальных изданий по социальной педагогике, подбор материалов для анкетирования и тестирования учащихся и их родителей, разработка методик	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, классные руководители, соц. педагог
<b>II этап. Диагностический</b>				
1		Выявление социально-неблагополучных семей, семей, находящихся в социально опасном положении, детей и семей, относящихся к льготной категории: - анализ личных дел учащихся, заключений ТПМПК, медицинских карт; - беседы, наблюдения; - анкетирование и опросы учащихся и их родителей; - запрос субъектам профилактики	Сентябрь – ноябрь, в течение года	Классные руководители, педагог-психолог, соц. педагог
2		Выявление детей, склонных к совершению правонарушений (совершивших правонарушение) путем проведения совместной работы школы и субъектов профилактики: - анкетирование и опросы учащихся и родителей; - беседы, наблюдения; - запрос; - психодиагностика особенностей личности учащихся	Сентябрь – ноябрь, в течение года	Классные руководители, педагог-психолог, соц. педагог
3		Установка причин и условий отклонений в поведении учащихся и неблагополучие семей, состоящих на ВШК, ОДН, КДН и ЗП	Сентябрь – ноябрь, в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог
4		Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях	Октябрь, в течение года	Классные руководители, педагоги доп. обр, зам. директора по УВР
<b>III этап. Аналитико-поисковый этап</b>				

1		Создание банка данных о семьях и детях, находящихся в социально опасном положении	Сентябрь – ноябрь, в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, соц. педагог,
2		Создание банка данных о «Неблагополучные семьи» - уточнение сведений (запрос) о нахождении их на учете в ОДН, КДН и ЗП	Сентябрь – ноябрь, в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, соц. педагог
3		Создание банка данных о детях, склонных к совершению правонарушений (совершивших правонарушение)	Сентябрь – ноябрь, в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, соц. педагог
4		Разработка мероприятий по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних		Зам. директора по УВР, классные руководители, соц. педагог, Совет по профилактике
5		Составление карт индивидуального сопровождения учащихся и их семей, состоящих на ВШК, ОДН, КДН и ЗП	Сентябрь – ноябрь, в течение года	Классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог
6		Поиск форм и методов вовлечения учащихся во внеурочную деятельность	Сентябрь – ноябрь, в течение года	Классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог, педагоги доп. обр, школы

**IV этап. Деятельностный этап**

1	Работа с учащимися	Оказание учащимся информационно-правовой помощи, защита их интересов	В течении года, по мере необходимости	Администрация школы, соц. педагог, классные руководители
2		Оказание помощи вновь прибывшим учащимся в адаптации в новом классном коллективе	В течении года, по мере необходимости	Классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог, учителя предметники
3		Осуществление контроля за внеурочной занятостью учащихся, состоящих на всех видах контроля. Вовлечение учащихся в кружки, секции, социально-значимую деятельность	В течении года	Классные руководители, педагоги доп. обр, соц. педагог
4		Осуществление контроля за посещением учащимися учебных занятий и, в случае необходимости, применение комплексных мер, способствующих возвращению ученика в школу	В течении года	Классные руководители, соц. педагог
5		Сбор информации о занятости в каникулярное время учащихся, состоящих на всех видах контроля.	май	Классные руководители, соц. педагог

6		Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, состоящих на всех видах контроля	По плану педагога-психолога	Педагог-психолог
7		Организация встреч: - с инспектором ОДН - специалистами правоохранительных органов, здравоохранения, специалистами служб и ведомств системы профилактики правонарушений	По плану с ОДН УМВД  По плану ВР	Зам.директора по ВР, соц.педагог, специалисты субъекта профилактики
8		Организация и проведение классных часов на темы правонарушений несовершеннолетних, здорового образа жизни, безопасности в сети-интернет	По плану ВР в течении года, запроса классного руководителя	Зам.директора по ВР, классные руководители, соц.педагог
9		Обучение учащихся способам разрешения конфликтов	По плану работы Службы медиации ОУ	педагог-психолог
10	Работа с родителями и (законным и представителями)	Организация и проведение родительских собраний по проблемам безнадзорности, правонарушений, злоупотреблению ПАВ среди несовершеннолетних, суицидальным поведением детей и подростков, проявлениям экстремизма, безопасности в сети-интернет, профориентационному просвещению, разрешению конфликтных ситуаций	По плану работы ОУ, плану ВР	Зам.директора по ВР, классные руководители, соц.педагог
11		Организация встреч со специалистами правоохранительных органов, здравоохранения, специалистами служб и ведомств системы профилактики правонарушений	По мере необходимости в течении года	Зам.директора по ВР, соц.педагог, специалисты субъекта профилактики
12		Организация консультаций родителей со специалистами ОУ: администрацией, педагогами, психологами, медицинскими работниками	В течении года, по мере необходимости	Администрация школы, педагог-психолог, соц. педагог
13		Индивидуальные консультации и беседы с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	по мере необходимости	Администрация школы, педагог-психолог, соц. педагог
14		Приглашения родителей (законных представителей) на школьные Советы по профилактике правонарушений	по мере необходимости	Администрация школы, соц. педагог, классные руководители
15		Приглашения на мероприятия, организуемые в классе и школе, на внешкольные и внеклассные мероприятия	В течении года, по плану ВР ОУ, по запросу	Администрация школы, соц. педагог, классные руководители
16	Работа с педагогами	Выступления на МО и педагогических советах по темам профилактики правонарушений несовершеннолетних,		Руководитель МО, администрация ОУ, педагогический

		здоровому образу жизни несовершеннолетних, суицидальным поведением детей и подростков, проявлениям экстремизма, безопасности в сети-интернет, профориентации старшеклассников, разрешению конфликтным ситуаций с учащимися		коллектив школы, соц.педагог, педагог-психолог
17		Координация деятельности педагогов в отношении конкретного ребенка. Индивидуальные консультации по работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации		Администрация ОУ, педагог-психолог, соц. педагог
18		Организация методической работы с классными руководителями, педагогами по проблемам профилактики девиантного поведения подростков		Зам. директора по УВР, педагог-психолог, соц. педагог
19		Приглашения на школьные Советы по профилактике правонарушений		Классные руководители, соц. педагог, Совет по профилактике

V этап. Оценочный этап

1	Аналитическая деятельность	Анализ реализации индивидуальных программ сопровождения учащихся	По мере окончания этапа реализации программы	Зам. директора по УВР, классные руководители, соц. педагог, родители (законные представители), Совет по профилактике
2		Корректировка профилактической деятельности с учащимся, семьей	По мере необходимости	Зам. директора по УВР, классные руководители, соц. педагог, родители (законные представители), Совет по профилактике
3		Анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности по вопросам профилактики правонарушений среди учащихся ОУ	Май-июнь	Зам. директора по УВР, классные руководители, соц. Педагог
4		Корректировка программы для дальнейшей работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних	Май-июнь	Администрация ОУ, классные руководители, соц. педагог



## Список литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб. Пособие для вузов/ Г.С. Абрамова. М.: Акад. проект: Екатеринбург: деловая книга, 2000. – 623 с.
2. Алексеев А.С. Психологическая служба в системе социальной работы // Школа – 1999 г. – №1. – С. 14–19.
3. Алексеева Л.С. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка. – М., 1994.
4. Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике (на материалах отечественного образования) 2-ое изд. – М.: Изд-во ГФ «Полиграф.ресурсы», 1998.
5. Гуров В.Н., Шинкаренко Н. «Открытая» школа и социально-педагогическая работа с детьми. // Воспитание школьника. – 1994. – №2.
6. Закатова И.Н. Социальная педагогика в школе. – М., 1996.
7. Куличенко Р.М. Социальный педагог: профессионализация деятельности. Моногр. – М.; Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 1998. – 240 с.
8. Лодкина Т. Социальный педагог приходит в семью // Воспитание школьника. – 1996. – №5. – С. 35–38.
9. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М., 1999.
10. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. Социальный педагог: введение в должность: Сб. материалов – СПб.: КАРО, 2000. – 272 с.
11. Некоторые аспекты деятельности социально-педагогических учреждений/ Сост. Н.А. Карасева, Г.И. Руденкова и др. – Мн., 2004 г. – с. 28–36.
12. Никитина Л. Содержание работы социального педагога в образовательном учреждении // Воспитание школьников. – №1. – 2001. – С. 33–36.
13. Организация воспитательной работы в школе: для заместителей директоров по воспитанию, классных руководителей и воспитателей / Библиотека администрации школы. – М.: Образовательный центр «Педагогический поиск»/под ред. Гуткиной Л.Д., 1996. – С. 44–54.
14. Педагогическая копилка: Материалы из опыта учебно-воспитательной работы школ г. Тамбова. – Тамбов: ТГУ, 1996. – 32 с.
15. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. учебное пособие (редактор- составитель Райгородский Д.Я.). – Самара: Издательский дом «Бархат», 1998. – С. 117–121.
16. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений – Ростов н/Д.: изд-во «Феникс», 1998, – 544 с.
17. Социальная педагогика: курс лекций /Под общей ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 416 с.
18. Теория и методика социальной работы. Уч. пособие. М.: Изд-во «Союз», 1994 – 199 с. (Часть 2) – С. 181–183