



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)*

---

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ №377  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 12 от 26.08.2025

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № от 01.09.2025  
Директор ГБОУ СОШ №377  
Кировского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Ж.В.Валеева

**Программа по профилактике  
детского дорожно-транспортного травматизма  
«Дорожная безопасность»  
(для учащихся 1-9 классов)**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность создания программы** изучения вопросов дорожной безопасности определяется статистическими данными детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ), требованиями вышеуказанных нормативных документов, а также неопределенностью организации образовательного процесса по ОБЖ на ступени основного общего образования.

### **Отличительные особенности программы.**

В ГБОУ СОШ №377 создана комплексная система работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди учащихся школы создана на основе программы общеобразовательных учебных заведений в Российской Федерации "Правила безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах". Программа базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

В программе делается акцент на особенности работы детского объединения юных инспекторов движения в связи с совершенствованием профилактической работы, поиском новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, на формирование грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Программа создана с учетом особенностей подросткового и юношеского возраста; нормативных документов, регламентирующих деятельность детских объединений в учреждении и адаптирована к условиям ГБОУ СОШ №377. Способствует охране жизни и здоровья юных граждан, защите их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, ориентации на выбор будущей профессии подрастающего поколения.

В рамках программы разработаны мероприятия по методической работе с классными руководителями, учителями–предметниками по подготовке и проведению занятий по правилам дорожного движения. На уроках математики предлагаются учителям методические разработки для решения задач на основе статистики дорожно-транспортных происшествий. Сочинения на тему безопасного движения включаются в систему работы учителей русского языка и литературы. Конкурсы рисунков, плакатов проводятся в рамках уроков изобразительного искусства. Особое внимание изучению правил дорожного движения

уделяется учителями начальных классов, благодаря им закладываются основы формирования культуры поведения на дорогах, проводятся мероприятия совместно с представителями ГИБДД и родителями.

Совместно с родителями ученики начальных классов разрабатывают безопасные маршруты «дом-школа-дом». «Уголок безопасности» - один из простых и доступных способов приобщения школьников к навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах, которые расположены в каждом кабинете начальной школы и на этажах школы.

Внеклассная работа строится через детское объединение ЮИД «Клаксон». Ребята не только обучаются сами. Они передают свои знания другим: участвуют в различных соревнованиях, защищают честь школы на городских мероприятиях, работают с учащимися начальной школы, участвуют в Дне профилактики, выступают с концертной программой.

Работа ЮИД направлена на формирование у учащихся основных знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах. Дети обучаются ПДД, поведению на улице, оказанию первой медицинской помощи. Таким образом, дети овладевают знаниями, непосредственно относящимися к охране жизни и здоровья; привлекаются к участию в пропаганде ПДД среди детей и подростков.

**Целью** учебного модуля «Дорожная безопасность» является формирование культуры поведения на дорогах, как части общей культуры человека посредством освоения знаний, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни.

Для достижения поставленной цели решаются **следующие задачи**:

- приобретение знаний о безопасности на дорогах, ПДД, необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда (мопеда) и пассажира; знакомство с ПДД, касающихся движения механических транспортных средств;
- овладение умениями пользоваться ПДД, распознавать дорожные «ловушки» - ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности, когда их поведение на дороге соответствует их бытовым привычкам;
- развитие правопослушности, сознательного отношения к соблюдению безопасности на дорогах; способности к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

## **Планируемые результаты обучения и освоения содержания учебного модуля**

### **1. Предметные результаты:**

- формирование культуры поведения на дорогах, как части общей культуры человека;
- приобретение знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда (мопеда) и пассажира; знакомство с ПДД механических транспортных средств;
- овладение умениями пользоваться ПДД, распознавать дорожные «ловушки» - ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности, когда их поведение на дороге соответствует их бытовым привычкам;

## **2. Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## **3. Личностные результаты**

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими

нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и т.д.);

- формирование толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- формирование нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей.

**Результативность изучения программы выявляется при помощи:**

- тестирования участников (входная и итоговая диагностика);
- анализа тематики и качества выполнения и публичной защиты индивидуальных и групповых проектов;
- активности обучающихся в сфере просвещения безопасности жизнедеятельности;
- участия обучающихся в событиях и акциях, посвященных безопасному поведению на дороге.

Отметим следующие критерии, которые должны лежать в основе оценки знаний учащихся:

- 1) полнота знаний (объем знаний в соответствии с программой учебного модуля);
- 2) осознанность знаний (выделение в материале главного, использование приемов анализа, сравнения, обобщения, изложения знаний своими словами, приведение примеров, доказательства);
- 3) действенность знаний (готовность пользоваться ими, являясь участником дорожного движения);
- 4) прочность знаний, умений и навыков (готовность воспроизводить полученные знания на практике);
- 5) правильность изложения полученных знаний устно и письменно;
- 6) готовность к творческой деятельности (проявление творческого подхода к раскрытию материала).

При определении необходимого количества часов для осуществления программы учитывались:

- Возрастные особенности обучающихся.
- Педагогическая целесообразность обучения Правилам и безопасному поведению детей на дорогах в зависимости от количества учебных часов, отводимых на обучение.
- Реальная возможность изыскать минимально необходимое количество часов без ущерба для других разделов курса ОБЖ.
- Возможность на ступени основного общего образования встраивания части модуля с того

года обучения, с которого изучается курс ОБЖ.

-Возможность ежегодного контроля знаний в форме зачета на уроке ОБЖ или во внеурочное время в виде письменного ответа на вопросы, размещенные в методических рекомендациях для учителя по правилам и безопасности дорожного движения.

#### **Формы ученической деятельности:**

- тематические классные часы;
- лекции, познавательные игры;
- конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений;
- совместная работа с учреждениями здравоохранения и ГИБДД;
- обучение учащихся по оказанию первой медицинской помощи.

**Основной педагогический принцип работы** – совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов.

#### **Нормативно–правовое обеспечение программы:**

- Конституция РФ.
- Конвенция «О правах ребенка».
- Правила дорожного движения.
- Устав образовательного учреждения.
- Учебный план.
- Рабочие программы.
- Положение об отряде юных инспекторов движения.

#### **Научно–методическое обеспечение:**

- Государственный образовательный стандарт.
- Учебный план и рабочие программы школы.
- Методические рекомендации по курсу ОБЖ для проведения уроков ПДД.
- Учебники по ОБЖ.
- Методические разработки для родителей, обучающихся и педагогов.

#### **Управленческая деятельность по информационному обеспечению:**

- Информирование участников образовательного процесса о федеральных и региональных документах.
- Создание банка данных – разработка уроков, лекций и бесед для родителей, бесед для учащихся, внеклассных мероприятий

- Сбор текущей информации о результатах тестов, олимпиад, посещениях уроков, занятий, внеклассных мероприятий.
- Сбор аналитической информации о ходе работы по программе и результатах ее выполнения.
- Функционирование методических семинаров.
- Работа школьных методических объединений.
- Проведение родительского всеобуча по проблеме.
- Взаимодействие с ГИБДД и другими общественными организациями

**Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:**

- Самостоятельности в принятии правильных решений;
- убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения.
- здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

**1-й класс**

<b>№</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>кол. часов</b>
1	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Пешеходные переходы. Дорожные знаки	1
2	Регулируемые перекрестки. Светофор.	1
3	Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>

**2-й класс**

<b>№</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>кол. часов</b>
1	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае	1
2	Пешеходные переходы	1
3	Нерегулируемые перекрестки	1
4	Регулируемые перекрестки. Светофор.	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>

**3-й класс**

<b>№</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>кол. часов</b>
----------	---------------------	-------------------

1	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Дорожные знаки.	1
2	Пешеходные переходы	1
3	Нерегулируемые перекрестки. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае	1
4	Регулируемые перекрестки. Светофор. Где можно и где нельзя играть	1
	ИТОГО	4

#### 4-й класс

№	Темы занятий	кол. часов
1	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае	1
2	Пешеходные переходы	1
3	Нерегулируемые перекрестки	1
4	Регулируемые перекрестки. Светофор. Где можно и где нельзя играть	1
	ИТОГО	4

### Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся 1-4-х классов.

#### Знать:

- основные термины и понятия;
- общие положения Правил дорожного движения;
- правила перехода проезжей части на площадях, перекрестках;
- правила посадки и высадки из общественного транспорта;
- правила поведения детей при перевозке их на грузовых автомобилях, в салонах легкового автомобиля.

#### Уметь:

- правильно вести себя, оказавшись в экстремальных ситуациях на проезжей части дороги;
- пользоваться общественным транспортом;
- самостоятельно выбрать безопасный путь движения в той или иной местности.

#### 5-й класс

№	Темы занятий	кол. часов
1	Дорожно-транспортные происшествия	1
2	Современные транспортные средства – источник повышенной опасности	1

3	Дорога – зона повышенной опасности	1
4	Обязанности пешеходов	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>

**6-й класс**

<b>№</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>кол. часов</b>
1	Дисциплина на дороге – путь к дорожной безопасности	2
2	Опасность на дороге. Как ее избежать. Переход дороги по пешеходному переходу	1
3	Работа водителя и поведение пешехода	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>

**7-й класс**

<b>№</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>кол. часов</b>
1	Движение пешеходов	1
2	Обязанности пассажиров и правила перевозки людей	1
3	Сигналы светофора и регулировщика	1
4	Дорожные знаки и дорожная разметка	1
5	Опасные бытовые привычки на дороге	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>

**8-й класс**

<b>№</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>кол. часов</b>
1	Опасность на дороге видимая и скрытая	1
2	Участники дорожного движения: пешеходы и пассажиры.	1
3	Правовое воспитание участников движения	1
4	Водитель велосипеда - полноправный участник дорожного движения. Роликовые коньки, скейтборды и другие средства передвижения	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>

**9-й класс**

<b>№</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>кол. часов</b>
----------	---------------------	-------------------

1	Правовое воспитание участников дорожного движения	1
2	Ошибки участников дорожного движения	1
3	Первая помощь при ДТП: Извлечение пострадавшего из транспортного средства и его перемещение. Восстановление и поддержание проходимости верхних дыхательных путей.	1
	Первая помощь при ДТП*: Остановка кровотечения и наложение повязок. Герметизация раны при ранении грудной клетки.	1
	Первая помощь при ДТП: Проведение иммобилизации (фиксации конечностей). Фиксация шейного отдела позвоночника.	1
	Первая помощь при ДТП: Определение признаков жизни (с определением наличия сознания, дыхания, пульса на сонных артериях). Проведение сердечно-легочной реанимации	1
	ИТОГО	6

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 5-9 классов.**

**Знать:**

- Правила дорожного движения;
- Группы знаков и их назначение, место установки;
- Назначение дорожной разметки и её виды;
- Правила безопасного поведения на улице, на дороге;
- правила пользования общественным и личным транспортом;

**Уметь:**

- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог;
- пользоваться общественным транспортом;
- применять знания правил дорожного движения на практике.

