

ПРИНЯТО

Общим собранием сотрудников
ГБОУ СОШ № 377 Кировского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 03.12.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель Главы администрации
Кировского района Санкт-Петербурга

/С.А. Ларченко

« » 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ СОШ № 377 Кировского района Санкт-
Петербурга

_____ (Валеева Ж.В.)

Приказ № 142-3 от 03.12.2024 г.

**Программа развития
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №377
Кировского района Санкт-Петербурга
на 2025-2029 гг.**

**«Школа будущего – школа
индивидуальных возможностей»
(По модели «Школа Минпросвещения России»)**

*«В классах формируется будущее России»
В.В.Путин*

Санкт-Петербург
2024

Паспорт Программы развития

Полное наименование общеобразовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 377 Кировского района Санкт - Петербурга
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<p><u>Федеральные нормативные акты</u></p> <p>Указы Президента Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none">• от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;• от 21 .07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;• от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;• от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;• от 17 .05. 2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»,• национальные проекты Российской Федерации; <p>Распоряжения Правительства Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none">• от 29 .05. 2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;• от 31 .03. 2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;• от 24.06. 2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»;• постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; <p><u>Региональные нормативные акты</u></p> <ul style="list-style-type: none">• постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»;• распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге». <p><u>Методические рекомендации</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ

	<p>развития общеобразовательных организаций https://smp.edu.ru/methodologicalrecommendations</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций Письмо Комитета по образованию от 18.10.2024 №03-28-11078-0-0 <p>Локальные акты ОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • протокол № 3 от 03.12.2024 г Общего собрания работников ГБОУ СОШ № 377 Кировского района Санкт-Петербурга; • приказ № 142-3 от 03.12.2024 директора ГБОУ СОШ № 377 Кировского района Санкт-Петербурга Валеевой Ж.В.
<p>Цель программы развития</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, обеспечивающего реализацию его потенциала и развитие талантов, на основе лучших традиций отечественной педагогики, реализации углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования. 2. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе. 3. Применение здоровьесберегающих технологий и методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья. 4. Развитие творческих способностей обучающихся, в том числе через реализацию дополнительных общеобразовательных программ и функционирование школьных творческих объединений. 5. Развитие профессиональных интересов и навыков обучающихся. 6. Поддержка и развитие коллектива педагогических работников и управленческих кадров, реализующих проект «Школа Минпросвещения России».

	<p>7. Создание комфортного и безопасного школьного климата, основанного на детско-взрослой общности, положительных эмоциях, доверии и уважении.</p> <p>8. Создание современной мотивирующей образовательной среды, в которой для каждого ученика есть возможности для личностного саморазвития.</p> <p>9. Развитие и совершенствование системы дополнительного образования с учетом приоритетного технического и естественнонаучного направлений в рамках возможностей внедрения модели «Инженерный класс»</p>
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<p>1. Каждому обучающемуся предоставлено качественное общее образование, обеспечивающее реализацию его потенциала и развитие талантов, на основе лучших традиций отечественной педагогики, реализации углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>2. Сформированы личностные качества обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе.</p> <p>3. Обеспечено системное применение здоровьесберегающих технологий и методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья.</p> <p>4. Обеспечено развитие творческих способностей обучающихся, в том числе через реализацию дополнительных общеобразовательных программ и функционирование школьных творческих объединений.</p> <p>5. Обеспечено развитие профессиональных интересов и навыков обучающихся.</p> <p>6. Обеспечена поддержка и развитие коллектива педагогических работников и управленческих кадров, реализующих проект «Школа Минпросвещения России».</p> <p>7. Создан комфортный и безопасный школьный климат, основанный на детско-взрослой общности, положительных эмоциях, доверии и уважении.</p> <p>8. Создана современная мотивирующая образовательная среда, в которой для каждого ученика есть возможности для личностного саморазвития.</p> <p>9. Создана и совершенствуется система дополнительного образования с учетом приоритетного технического и естественнонаучного направлений в рамках возможностей внедрения модели «Инженерный класс»</p>
<p>Сроки реализации программы развития</p>	<p>2025 – 2030 гг</p>
<p>Этапы реализации программы развития</p>	<p>1 этап (2025 – 2026 учебный год) – Подготовительный</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследование образовательной ситуации; – внесение корректив и дополнений в учебно-

	<p>воспитательный процесс в соответствии с целью и задачами программы развития на 2025-2030 гг.</p> <p>– разработка системы мониторинга реализации программы.</p> <p>2 этап (2027 - 2029 учебный год) – Практический</p> <p>– разработка системы мониторинга реализации программы;</p> <p>– реализация мероприятий плана действий программы;</p> <p>– реализация проектов в соответствии с направлениями программы;</p> <p>– организационно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации программы развития;</p> <p>– осуществление системы мониторинга реализации программы;</p> <p>– текущий анализ промежуточных результатов и внесение корректировок (при необходимости).</p> <p>3 этап (2030 г.) – Аналитико – обобщающий</p> <p>– итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</p> <p>– анализ итоговых результатов мониторинга реализации программы;</p> <p>– обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</p> <p>– определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы</p>
Порядок финансирования программы развития	Бюджет Санкт - Петербурга, федеральные и городские целевые программы, привлеченные средства
Контроль реализации программы развития	<p>1 Включение мероприятий программы развития на период с 2025 по 2030 гг. в календарные планы работы ГБОУ СОШ № 377</p> <p>2 Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Педагогического совета, методических объединений, Совета родителей.</p> <p>3 Проведение директором школы собеседований с исполнителями мероприятий программы.</p> <p>4 Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования.</p> <p>Контроль за исполнением и корректировка программы развития осуществляется директором ОУ и его заместителями, методистом ОУ и председателями МО.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором ГБОУ СОШ № 377.</p>
Сведения о разработчиках программы развития	Педагогический коллектив и администрация ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга

Информационная справка об образовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об общеобразовательной организации	<p>Полное и сокращенное наименование: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга, ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга, Дата основания – 1983г. Учредитель – Администрация Кировского района Санкт-Петербурга, Лицензия от 22.11.2012 №0205, Государственная аккредитация образовательной деятельности №889 от 27.04.2015, Место нахождения общеобразовательной организации - 198303, Санкт-Петербург, пр. Стачек, д. 107, корп. 4, литер А, Контактная информация, Тел/факс: 812-246-25-91 Эл.почта: sc377.kir@obr.gov.spb.ru Адрес официального сайта общеобразовательной организации в сети "Интернет" Официальный сайт – www.kirov.spb.ru/sc/377, Сообщество в Контакте - vk.com/spb377</p>
Сведения об обучающихся	<p>Общее количество обучающихся - 905 Количество обучающихся по уровням образования, Начальное образование – 363 человека Основное образование – 470 человек Среднее образование – 72 человека Наличие и количество детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, др. – 175 человек</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные дополнительные образования детей по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Художественная направленность; • Физкультурно-спортивная направленность; • Социально-гуманитарная направленность; • Техническая направленность; • Естественно-научная направленность. <p>Школа реализует ФОП на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, онлайн - тренажеров, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы, мероприятия профориентационной направленности.</p>

	<p>1. Основная образовательная программа начального общего образования. Форма обучения - очная. Нормативный срок обучения – 4 года.</p> <p>2. Основная образовательная программа основного общего образования. Форма обучения - очная. Нормативный срок обучения - 5 лет.</p> <p>3. Основная образовательная программа среднего общего образования. Форма обучения – очная. Нормативный срок обучения – 2 года.</p> <p>В 10-11 классах реализуется профильное обучение: технологический и социально-экономический профили. Язык, на котором осуществляется образование – русский.</p> <p>Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса</p> <p>Здание школы построено в 1983 году, общая площадь помещений 6528,5 кв.м.</p> <p>Проектная мощность – 800 учащихся.</p> <p>В школе имеется пандус для обеспечения доступа в здание школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Общежития, интерната школа не имеет.</p> <p>При школе имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • библиотека; • столовая с обеденным залом; • инженерный класс; • два спортивных зала; • спортивная площадка; • актовый зал; • музейный уголок; • кабинет детских школьных инициатив; • кабинет педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом; • кабинет ОБЗР обеспечен материально-техническим оснащением для обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы. • врачебный и процедурный медицинские кабинеты. <p>Кабинет инженерного класса оснащён интерактивной доской.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>В образовательном учреждении одна смена, 5 учебных дней в неделю.</p> <p>Учебный год делится на 4 четверти.</p> <p>Продолжительность учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> – В 1-х классах – 33 учебных недели – В 2-11 классах – 34 учебные недели <p>Продолжительность учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> – В 1 -11 класса – 5-ти дневная учебная неделя. <p>Обучение в Школе организовано в одну смену.</p> <p>Время начала и окончания учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Начало учебных занятий в 1-4 классах в 8.45;

	<p>– Начало учебных занятий в 5-11 классах в 9.00; – Окончание учебных занятий - 18.30 Занятия внеурочной деятельности организуются с перерывом от основного образовательного процесса не менее 20 минут.</p>
Сведения о работниках	<p>Общее количество работников (с внешними совместителями) – 76; Административный персонал (директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по УВР (ИКТ), заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями, Заведующий ОДОД, Руководитель ШСК) – 7; Количество педагогических работников – 55; Количество учителей – 41; Количество специалистов (секретарь, заведующий библиотекой, заведующий хозяйством) – 3; Педагоги-психологи – 1; Учителя-логопеды – 1; Учителя-дефектологи – 0; Социальные педагоги – 1; Количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание - 1; Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: «Почетный работник общего образования РФ» - 4 «За гуманизацию школы Санкт – Петербурга» - 2 «За верность традициям отечественного образования» - 1 Количество работников, имеющих государственные награды – 0; Доля работников с высшим образованием – 75%; Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 78%; Иные особенности коллектива: Методист – 1; Выпускники школы – работники ОУ – 3; Молодые специалисты – 8.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. <u>Микросреду</u> составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей (19,3%) свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды; дети с ОВЗ, опекаемые). Проблемы микросреды: школа является одной из самых переполненных в районе, что является источником многих проблем;ослабленное здоровье обучающихся, начиная с 1 класса;необходимость психолого-педагогической коррекции поведения отдельных детей и родителей; ежегодный рост количества учащихся-инофонов (дети-мигранты), плохо владеющих русским языком и испытывающих трудности в обучении; слабый родительский контроль за детьми во</p>

	<p>внешкольное время; слабое осознание и невыполнение многими родителями родительских обязанностей, определенных законами РФ, негативное отношение к школе; педагогическая запущенность отдельных обучающихся; слабая внутренняя учебная мотивация многих обучающихся;</p> <p><u>Макросреду (макроокружение)</u> представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.</p> <p>Социальные партнеры ГБОУ СОШ № 377:</p> <ul style="list-style-type: none"> • СПБГМТУ («Корабелка»); • ГБУ ДО ДДЮТ Кировского района; • СДЮСШОР Кировского района; • МО «Красненькая Речка»; • ГБУ ДО ЦДЮТТ Кировского района; • ЦКД «Кировец»; • ВПК «Юный Маргеловец» и «Беркут»; • ЦПМСС Кировского района; • РУВД Кировского района; • Детская поликлиника № 36 • ГБНОУ «Балтийский берег» • АО «Адмиралтейские верфи» • СПб ГБПОУ «КСИПТ» <p>Школа участвует в городских и районных акциях и проектах: «Своих не бросаем», «Доступная среда», «Старшие младшим», «Театральный урок в Мариинском «Делай чисто», «День пожилого человека», «Я-волонтер-педагог», «Жителям Донбасса», «Мы вместе с Донбассом» «Подарим новогоднюю радость (для детей-сирот)», «Весенняя неделя добра», «Защитники Отечества», «Открытка и подарок жителю блокадного Ленинграда», «Письмо и подарок солдату».</p> <p>ГБОУ СОШ № 377 сотрудничает с благотворительным фондом «Паскаль. За мир!», с содружеством «За други своя»</p>
<p>Краткое описание результатов реализации предыдущей программы развития</p>	<p><u>Подпрограмма №1 «Эффективный педагог и обучающийся: учимся вместе»:</u> обеспечена качественная реализация федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях общего образования и совершенствование внеурочной деятельности на фоне вовлечения педагогов в систему непрерывного профессионального роста педагогических работников (НСППР).</p> <p><u>Подпрограмма № 2 "Индивидуальные траектории развития":</u> создано единое информационное пространство школы с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса</p> <p><u>Подпрограмма № 3 «Школа талантов – школа возможностей»:</u> созданы оптимальные педагогические</p>

	<p>условия для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству, в том числе – с использованием возможностей модели «Инженерный класс».</p> <p><u>Подпрограмма № 4 «От проекта – пробы к индивидуальному проекту старшеклассника»:</u> сформирована и развивается система проектной деятельности в ОУ</p> <p><u>Подпрограмма № 5 «От оценки к решению»:</u> развиваются механизмы принятия и реализации управленческих решений по результатам оценки качества образования</p> <p><u>Подпрограмма № 6 "Я - гражданин! Я - патриот!":</u> созданы оптимальные условия для формирования социально активной личности гражданина и патриота</p>
<p>Краткое описание достижений образовательной организации</p>	<p>В августе 2021 года ГБОУ СОШ № 377 стала первой школой Кировского района Санкт - Петербурга, выигравшей конкурс на приобретение оборудования для оснащения инженерного класса судостроительного профиля. В рамках сетевого взаимодействия с Морским техническим университетом (СПбГМТУ) был разработан и реализован проект «Инженерный класс: Инженеры – профессия будущего».</p> <p>В 2021 – 2024 гг ГБОУ СОШ № 377 ежегодно являлась площадкой для проведения районных семинаров и районных этапов ВСОШ.</p> <p>За 2021 – 2024 гг золотые медали получили 11 обучающихся, серебряную медаль – 1 обучающийся.</p> <p>В 2021 – 2024 учебных годах 22 обучающихся ОУ стали победителями и призерами районного этапа ВСОШ</p>

Результаты проблемно – ориентированного анализа текущего состояния общеобразовательной организации

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание (27 показателей)	<p>1.Реализация единых рабочих программ по учебным предметам 1 – 11 классы</p> <p>2.Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</p>	<p>1.Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основной школе.</p> <p>2. Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p>	<p>1.Наличие одаренных обучающихся, имеющих мотивацию к углубленному изучению отдельных предметов в основной школе.</p> <p>2.Высокий уровень компетентности педагогических работников. Наличие сформированной системы подготовки к ОГЭ.</p>	<p>1.Отсутствие мотивации к углубленному изучению отдельных предметов в основной школе.</p> <p>2.Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов</p> <p>3. Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, обучающихся со специальными образовательными потребностями; стремление соседних школ «отдать» наиболее сложных обучающихся; переполнение школы</p>

<p>Воспитание (16 показателей)</p>	<p>1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>	<p>1. Отсутствие летних тематических смен в школьном лагере 2. Отсутствие военно – патриотического клуба</p>	<p>1. Периодичность функционирования в ОУ летнего городского лагеря (раз в два года) 2. Наличие кадрового потенциала для организации военно – патриотического клуба</p>	<p>1. Отсутствие у сотрудников опыта организации тематических смен в школьном лагере 2. Отсутствие материально-технического оснащения для организации военно – патриотического клуба Не разработана программа организации военно – патриотического клуба в рамках ВУД (системы дополнительного образования)</p>
<p>Здоровье (12 показателей)</p>	<p>1. Наличие и полноценная реализация общешкольной программы здоровьесбережения.</p>	<p>1. Отсутствие в кабинете учителя-логопеда оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</p>	<p>1. Наличие в ОУ отдельного кабинета учителя – логопеда 2. Высокая заинтересованность учителя – логопеда в создании оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</p>	<p>1. Недостаточная компетентность учителя – логопеда в части оформления специально оборудованных зон 2. Недостаточное материальное обеспечение реконструкции кабинета учителя - логопеда</p>
<p>Творчество (13 показателей)</p>	<p>1. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.</p>	<p>1. Отсутствие школьного медиацентра</p>	<p>1. Наличие одаренных обучающихся, желающих участвовать в работе школьного медиацентра 2. Наличие инициативной группы сотрудников, желающих участвовать в организации и работе школьного медиацентра.</p>	<p>1. Недостаточная компетентность сотрудников в области организации школьного медиацентра 2. Отсутствие отдельного помещения для организации школьного медиацентра в условиях переполнения школы.</p>

Профориентация (14 показателей)	1.Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Максимальные баллы по всем критериям магистрального направления		
Учитель. Школьная команда (14 показателей)	1. Участие педагогов в конкурсном движении	1. Недостаточный (до 50%) охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) 2. Малая доля (3%) учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	1. Возможность активного взаимодействия с районным тьютором АИС «Конструктор» 2. Наличие в школе методиста для организации адресного методического сопровождения	1. Отсутствие адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. 2. Отсутствие взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.
Школьный климат (13 показателей)	1. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике буллинга.	1. Отсутствует психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	1. Наличие в штате ОУ педагога – психолога, социального педагога 2. Систематическая работа Совета по профилактике 3. Наличие возможности привлечения опытных классных руководителей, заинтересованных родителей к проектированию программы по профилактике девиантного поведения	1. Отсутствие возможности реализации программы по профилактике девиантного поведения в системе в связи с переполнением школы. 2. Отсутствие у сотрудников ОУ компетенций, необходимых для создания программы профилактики девиантного поведения.

<p>Образовательная среда (12 показателей)</p>	<p>Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	<p>1.Малая доля (до30%)педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>	<p>1.Наличие в штате ОУ компетентных специалистов по использованию сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа»</p>	<p>1.Слабая мотивация педагогов использовать сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа», отрицательное отношение к электронному обучению</p>
---	---	--	--	---

Основные направления развития организации

N п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного, иного контроля за ходом реализации
1.	Знание	Проект 1. «УИП (углубленное изучение предметов)»	<p>1.Изучение возможностей ОУ в части реализации углубленного изучения одного из предметов;</p> <p>2.Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и предметов, мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. потребностей, способностей и талантов обучающихся, педагогов.</p> <p>3.Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и</p>	Реализовать углубленное изучение профильного предмета в 8 – 9 классе	2025 – 2028 гг	Заместители директора по УВР	<p>1. Методика балльной оценки проведения самодиагностики ОО на начало периода и на конец периода.</p> <p>2. Внесение изменений в УП ООО с указанием часов углубленного изучения предметов</p>

			<p>ожиданий.</p> <p>4.Обеспечение возможности повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне, в том числе – через оказание адресной методической помощи, использование возможностей наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>5.Разработка и внедрение поэтапной программы углубленного изучения одного из предметов</p>				
		<p>Проект 2. «Объективность ВСОКО»</p>	<p>1) Выявление обучающихся «группы риска» для проведения адресной индивидуальной работы</p> <p>2) Проведение тренингов по заполнению бланков</p>	<p>Обеспечить неуклонное уменьшение числа обучающихся, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p>	<p>2025 – 2028 гг</p>	<p>Заместители директора по УВР</p>	<p>1) Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов,</p>

			<p>ОГЭ, изучению структуры КИМов</p> <p>3) Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ результатов.</p> <p>4) Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</p> <p>5) Организация проведения групповых и индивидуальных консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам с учетом выявленных дефицитов</p> <p>6) Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по</p>				<p>включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>2) Анализ динамики результатов тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ</p> <p>3) Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

			подготовке к ОГЭ.				
2.	Воспитание	Проект 3 « Тематическая смена в ГОЛ «Веселый экспресс»	1. Создание оргкомитета смены из сотрудников ОУ и социальных партнеров; 2. Документационное обеспечение тематической смены; 3.Разработка программы тематической смены (сценарии массовых мероприятий, деловые, сюжетно-ролевые, интеллектуальные, спортивные игры и испытания и др.) с учетом особенностей целевой аудитории 4.Изготовление символики и атрибутики, элементов формы 5.Подготовка методических рекомендаций для педагогических работников смены, методик входящей и итоговой диагностики детей и подростков	Организовать и провести в ГОЛ «Веселый экспресс» три тематические смены	2025,2027 2029 гг	Начальник ГОЛ	1. Входная и итоговая диагностика участников лагеря 2. Аналитическая справка об организации тематической летней смены в школьном лагере
		Проект 4. «Военно – патриотический клуб»	1. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба 2.Разработка плана	Создать в ОУ военно – патриотический клуб	2025 – 2027 гг	Заведующий ОДОД	1. Входная и итоговая диагностика членов ВПК 2. Методика балльной

			создания школьного военно-патриотического клуба с учетом приоритетных направлений 3.Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.				оценки проведения самодиагностики ОО на начало периода и на конец периода
3.	Здоровье	Проект 5 «Предметно – пространственная среда кабинета учителя - логопеда»	1. Изучение лучших практик в области организации предметно – пространственной среды логопедического кабинета 2. Разработка концепции зонирования с учетом необходимости для проведения индивидуальных и групповых занятий , коррекционно-развивающей работы 3. Наполнение зон дидактическими материалами 4. Оснащение кабинета необходимым оборудованием для организации предметно – пространственной среды	Организовать в кабинете учителя-логопеда оборудованные зоны для проведения индивидуальных и групповых занятий , коррекционно-развивающей работы	2025 – 2028 гг	Учитель - логопед	1. Анкетирование обучающихся после посещения кабинета учителя – логопеда 2. Диагностики 3. Методика балльной оценки проведения самодиагностики ОО на начало периода и на конец периода
4.	Творчество	Проект 6 «Школьный медиациентр «Стоп – кадр»	1. Разработка и утверждение программы работы школьного медиациентра,	Создать в ОУ медиациентр	2025 – 2027 гг	Заведующий ОДОД	1. Анкетирование 2. Методика балльной оценки проведения

			<p>сопроводительной документации.</p> <p>2. Материально – техническое оснащение медицентра, подключение к сети Интернет</p> <p>3. Подготовка и обучение кадров, вовлечение в работу педагогов, обучающихся и их родителей.</p> <p>4. Установление контактов для организации сотрудничества с другими медицентрами</p>				<p>самодиагностики ОО на начало периода и на конец периода</p> <p>3. Аналитическая справка об организации работы школьного медицентра</p>
5.	Профориентация	Поддержание на высоком уровне достигнутых результатов по магистральному направлению					
6.	Учитель. Школьная команда	Проект 7 «ИОМ – (индивидуальный образовательный маршрут)»	<p>1) Проведение Диагностики предмет выявления профессиональных затруднений</p> <p>2) Разработка плана работы по ликвидации профессиональных дефицитов</p> <p>3) Разработка ИОМ педагогам, имеющим профессиональные дефициты.</p>	<p>1) Увеличение до 10% доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>2) Уменьшение доли учителей, испытывающих профессиональные затруднения</p>	2025 – 2028 гг	Заместители директора по УВР	<p>1. Диагностики;</p> <p>2. Методика балльной оценки проведения самодиагностики ОО на начало периода и на конец периода</p>

7.	Школьный климат	Проект 8 «Психолого-педагогическая программа «Профилактика девиантного поведения»	1. Разработка пакета диагностических методик и проведение анкетирования, родителей, учащихся и педагогов по вопросам профилактики девиантного поведения личности. 2. Обеспечение социально – психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально – психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения, обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. 4. Разработка концепции программы 5. Реализация программы	В ОУ разработана и реализуется программа по профилактике девиантного поведения	2025 – 2028 гг	Педагог – психолог	1. Мониторинг работы службы психолого-педагогического сопровождения; 2. Диагностики; 3. Методика балльной оценки проведения самодиагностики ОО на начало периода и на конец периода
8.	Образовательная среда	Проект 9 «Сервисы ФГИС «Моя школа» - каждому учителю»	1. Изучение профессиональных дефицитов педагогов в области использования возможностей ФГИС «Моя школа»	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему	2025 – 2029 гг	Заместитель директора по УВР (ИКТ)	1) Мониторинг цифровых компетенций педагогов, позволяющих использовать

			<p>2. Анализ ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ</p> <p>3. Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>4. Разработка «Дорожной карты» по реализации мероприятий по эффективному использованию возможностей платформы ФГИС «Моя школа».</p> <p>5. Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной</p>	<p>«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>			<p>сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p> <p>2) Методика балльной оценки проведения самодиагностики ОО на начало периода и на конец периода</p>
--	--	--	---	--	--	--	---

			организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.				
9.	Вариативное	Проект 10 «От школьной парты – к профессии инженера»	<p>1) Создание творческой группы учителей физики, информатики, технологии, индивидуального проекта с целью разработки программы использования возможностей инженерного класса на уроках соответствующих предметов</p> <p>2) Разработка программы использования возможностей инженерного класса на уроках информатики и ИКТ, технологии, индивидуального проекта, естественно – научного цикла. Разработка сопроводительной документации</p> <p>3. Повышение профессиональной квалификации педагогов в сфере</p>	Неуклонный рост числа обучающихся, вовлеченных в занятия в инженерном классе	2025 – 2028 гг	Заместители директора по по УВР, заместитель директора по УВР(ИКТ)	<p>1. Анкетирование обучающихся и родителей</p> <p>2. Мониторинг уровня вовлеченности обучающихся в работу инженерного класса</p>

			использования возможностей инженерного класса на уроках технологии, информатики, индивидуального проекта, естественно – научного цикла 4. Реализация программы использования возможностей инженерного класса на уроках соответствующих предметов				
--	--	--	---	--	--	--	--

Механизмы реализации программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	1)Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»; 2)Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге 3) Методические рекомендации по разработке ПРШ Комитета по образованию Санкт - Петербурга 4)Образовательные программы НОО, ООО, СОО 5)Приказ директора ОУ о досрочном завершении реализации ПРШ на 2021 – 2025 гг 6) Протокол общего собрания сотрудников ОУ 7) ЛНА, связанные с реализацией отдельных проектов	Ресурсы 1 – 6 имеются в наличии Ресурсы 7 будут разработаны в сроки, указанные в Дорожной карте реализации ПРШ	ЛНА, связанные с реализацией отдельных проектов	Педагогический коллектив ОУ, ответственные за отдельные проекты.
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база, ЦОС, Морская робототехника, оборудование инженерного класса, учебные кабинеты, ПО. Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и	Учреждение располагает материально-технической базой и возможностью качественного	Необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам	Бюджетные средства

	внеурочной деятельности	обеспечения учебно-воспитательного процесса	реализации Программы развития	
Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры. Квалифицированные педагоги предметники, педагоги дополнительного образования	Имеется	Квалифицированные педагоги-предметники по математике, русскому языку, английскому языку, педагоги дополнительного образования технической направленности,	Внутренние ресурсы, подготовка кадров из числа выпускников ОУ
Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства. Гранты.	Имеется	Внебюджетные средства Благотворительность	Введение платных образовательных услуг Поиск других источников внебюджетных средств

«Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый показатель или наименование продукта	механизм оценки достижения результата		
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый показатель или наименование продукта	механизм оценки достижения результата	должность и Ф.И.О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи	потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения

Проект 1. «УИП (углубленное изучение предметов)»

1. Совещание на тему «Изучение возможностей ОУ в части реализации углубленного изучения одного из профильных предметов в 7 – 9 классе»;	2025		Управленческая команда изучила возможности ОУ в части реализации углубленного изучения одного профильного предмета в 8 – 9 классе; Протокол совещания	Отчет по результатам совещания	Заместитель директора по УВР	Недостаточная объективность в определении возможностей ОУ в части реализации проекта (Тщательная проверка и анализ всех имеющихся возможностей)
2. Проведение психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и предметов, мотивации, готовности обучающихся 7 – 9 классов и педагогов к углубленному изучению одного профильного предмета	2025		Не менее 90 % обучающихся и педагогов приняли участие в анкетировании	Отчет по результатам анкетирования	Заместитель директора по УВР Педагог - психолог	Неполный охват обучающихся и педагогов диагностикой (Провест и дополнительные мероприятия по диагностике)
3. Проведение анкетирования родителей по вопросу изучения образовательных интересов и потребностей	2025		Не менее 80% родителей приняли участие в анкетировании	Отчет по результатам анкетирования	Заместитель директора по УВР	Отсутствие интереса родителей к теме углубленного изучения предмета (дополнительная разъяснительная работа)
4. Организация повышения квалификации в части методики преподавания одного профильного предмета на углубленном уровне в 8 – 9 классах	2025 - 2026		100% сотрудников, задействованных в проекте, повысили квалификацию в части методики преподавания одного профильного предмета на углубленном уровне в 8 – 9 классах	Аналитическая справка	Заместители директора по УВР	Недостаточный уровень заинтересованности педагогических работников. (оказание методической поддержки, разъяснительная работа, моральное и

						материальное стимулирование)
5. Разработка и поэтапное внедрение программы углубленного изучения одного профильного предмета в 8 – 9 классах	2026 – 2028		Один профильный предмет углубленно изучается во 8 – 9 классах Программа углубленного изучения одного предмета в общеобразовательной школе	Аналитическая справка	Заместители директора по УВР	Отсутствие в учебном плане общеобразовательной школы часов для углубленного изучения предмета (использовать часы внеурочной деятельности).
Проект 2.«Объективность ВСОКО»						
1) Психолого – педагогическая диагностика по выявлению «группы риска» с целью организации адресной индивидуальной работы	2025 - 2029		Не менее 90 % обучающихся охвачено психолого – педагогической диагностикой	Отчет по результатам диагностики	Педагог – психолог Социальный педагог Заместители директора по УВР	Не 100% охват обучающихся и педагогов диагностикой (провести дополнительные мероприятия по диагностике)
2) Тренинги по заполнению бланков ОГЭ, изучению структуры КИМов	2025 - 2029		Не менее 90 % обучающихся проходят тренинги по заполнению бланков ОГЭ, изучению структуры КИМов	Анализ результатов	Заместители директора по УВР	Не все обучающиеся справляются с качественным заполнением бланков(индивидуальная работа с обучающимися, родителями)
3) Проведение тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ	2025 - 2029		Не менее 95% обучающихся выполняют диагностические и тренировочные работы на удовлетворительном уровне	Анализ результатов	Заместители директора по УВР	Не все обучающиеся достигают удовлетворительного уровня (индивидуальная работа с обучающимися, родителями)

4) Совещание по итогам текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.	2025 - 2029		Не менее одного раза в четверть проводятся совещания по итогам текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. Протоколы совещаний	Отчеты по результатам совещаний	Заместители директора по УВР, методист	Не все обучающиеся достигают удовлетворительного уровня(индивидуальная работа с обучающимися, родителями)
5) Групповые и индивидуальные консультации по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, проблемным темам с учетом выявленных дефицитов	2025 - 2029		Не менее 95% обучающихся посещают групповые и индивидуальные консультации по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, проблемным темам с учетом выявленных дефицитов	Анализ результатов тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ	Заместители директора по УВР,	Не все обучающиеся достигают удовлетворительного уровня(индивидуальная работа с обучающимися, родителями)
6) Тренинги по психологической подготовке выпускников к ОГЭ	2025 - 2029		Не менее 90 % обучающихся охвачено тренингами по психологической подготовке выпускников к ОГЭ	Анкетирование	Педагог - психолог	Высокий уровень тревожности(дополнительная работа с педагогом – психологом)
Проект 3.« Тематическая смена в ГОЛ «Веселый экспресс»						
1) Создание оргкомитета смены из сотрудников ОУ и социальных партнеров	Февраль 2025,2027,2029		Создан оргкомитет смены из сотрудников ОУ и социальных партнеров Протокол совещания	Отчет по результатам совещания	Начальник ГОЛ	Отсутствие у сотрудников опыта в части организации тематических смен в школьном лагере

						(организация методического сопровождения по вопросу организации тематических смен в ГОЛ)
2) Разработка документации по организации тематической смены	Февраль – май 2025, 2027, 2029		План работы ГОЛ, план тематической смены ГОЛ	Самоанализ плана работы ГОЛ	Начальник ГОЛ	Отсутствие у сотрудников опыта в части разработки документации тематических смен в школьном лагере (организация методического сопровождения по вопросу разработки документации тематических смен в ГОЛ, учет опыта других ОУ)
3) Разработка программы тематической смены (сценарии массовых мероприятий, деловые, сюжетно-ролевые, интеллектуальные, спортивные игры и испытания и др.) с учетом особенностей целевой аудитории	Февраль – май 2025, 2027, 2029		Программа тематической смены. Сценарии массовых мероприятий, деловые, сюжетно-ролевые, интеллектуальные, спортивные игры и испытания и др.)	Самоанализ программы, сценариев	Начальник ГОЛ	Отсутствие у сотрудников опыта в части разработки программы тематической смены (сценарии массовых мероприятий, деловые, сюжетно-ролевые, интеллектуальные, спортивные игры и испытания и др.) (организация методического сопровождения по вопросу разработки документации

						тематических смен в ГОЛ, учет опыта других ОУ)
4) Изготовление символики и атрибутики, элементов формы тематической смены ГОЛ	Апрель – май 2025, 2027, 2029		Символика, атрибутика, элементы формы тематической смены ГОЛ	Самоанализ	Начальник ГОЛ	Отсутствие средств на изготовление элементов формы и атрибутики тематической смены школьного лагеря (привлечение спонсоров, помощь социальных партнеров)
5) Подготовка методических рекомендаций для педагогических работников смены, входящей и итоговой диагностики воспитанников ГОЛ	Апрель – май 2025, 2027, 2029		Не менее 80% педагогов используют методические рекомендации Не менее 90% воспитанников охвачено диагностикой	Анализ диагностик Анкетирование педагогов по вопросу использования методических рекомендаций	Начальник ГОЛ	Не 100% охват обучающихся и педагогов диагностикой (провести дополнительные мероприятия по диагностике)
Проект 4. «Военно – патриотический клуб»						
1) Разработка нормативной документации школьного военно-патриотического клуба	Январь 2025 – май 2025		Устав ВПК, Положение о ВПК	Самоанализ	Заведующий ОДОД	Отсутствие у сотрудников опыта в части разработки нормативной документации ВПК (организация методического сопровождения по вопросу организации ВПК, учет опыта других ОУ)
2) Разработка плана работы школьного военно-	Сентябрь 2025 – декабрь 2025		План работы ВПК	Самоанализ	Заведующий ОДОД	Отсутствие у сотрудников опыта в

патриотического клуба с учетом приоритетных направлений						части разработки плана работы ВПК (организация методического сопровождения по вопросу организации ВПК, учет опыта других ОУ)
3)Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.	Сентябрь 2025 – декабрь 2025		Список Совета ВПК	Самоанализ	Заведующий ОДОД	Отсутствие у сотрудников опыта в части формирования Совета ВПК (организация методического сопровождения по вопросу организации ВПК, учет опыта других ОУ)
Проект 5. «Предметно – пространственная среда кабинета учителя - логопеда						
1)Изучение лучших практик в области организации предметно – пространственной среды логопедического кабинета	2025		Наличие методических пособий для диагностики	Анализ диагностики первоклассников, поступивших в ОУ в 2025 году	Учитель - логопед	Недостаточное количество необходимых методических материалов (консультации со специалистами)

2) Разработка концепции зонирования с учетом необходимости для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	2026		Наличие концепции зонирования	Самоанализ концепции	Учитель - логопед	Отсутствие у учителя-логопеда навыков оформления предметно-пространственной среды логопедического кабинета (организация повышения квалификации и методического сопровождения)
3) Наполнение зон дидактическими материалами	2027 - 2029		Систематизация: Зона коррекции звукопроизношения Зона развития мелкой моторики Зона речевого дыхания Зона методического, дидактического и игрового сопровождения Информационная зона	Анализ анкетирования по результатам работы с материалами тематических зон.	Учитель - логопед	Материалы тематических зон трудны для восприятия обучающихся (адаптировать материалы под определенный возраст)
4) Оснащение кабинета необходимым оборудованием для организации предметно – пространственной среды	2027 - 2029		Полное оснащение кабинета учителя - логопеда	Паспорт кабинета учителя - логопеда	Учитель - логопед	Отсутствие средств для оформления логопедического кабинета необходимым оборудованием (привлечение дополнительных средств)
Проект 6 «Школьный медиацентр «Стоп – кадр»						
1) Разработка и утверждение плана работы школьного медиацентра,	2025		Положение о медиацентре План работы	Самоанализ	Заведующий ОДОД	Недостаточный уровень компетентности

сопроводительной документации.			медиацентра			педагогических кадров в части организации медиацентра (создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов, учет опыта других ОУ)
2). Материально – техническое оснащение медиацентра, подключение к сети Интернет	2025 - 2026		Медиацентр технически оснащен и подключен к сети интернет	Паспорт медиацентра	Заведующий ОДОД	Отсутствие средств для материально – технического обеспечения медиацентра (привлечение дополнительных средств)
3) Подготовка и обучение кадров	2025 - 2026		Не менее 90% педагогов, задействованных в проекте прошли подготовку по данному направлению	Самоанализ	Заведующий ОДОД	Недостаточный уровень заинтересованности педагогических работников. (оказание методической поддержки, разъяснительная работа, моральное стимулирование)
4) Анкетирование обучающихся, родителей	2025 - 2026		Не менее 90% заинтересованных обучающихся и родителей прошли анкетирование	Анализ результатов анкетирования	Заведующий ОДОД	Не 100% охват обучающихся и родителей анкетированием (провести дополнительные мероприятия)

5) Установление контактов для организации сотрудничества с другими медиацентрами	2027		Установлены контакты с медиацентрами одного – двух ОУ План совместной работы	Анализ результатов выполнения плана совместной работы	Заведующий ОДОД	Незаинтересованность других ОУ в сотрудничестве с ОУ 377 по данному направлению (продумать взаимовыгодный план совместной работы)
Проект 7. «ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут)»						
1) Диагностика по выявлению профессиональных затруднений	Январь 2025 г. – январь 2027 г.		Увеличение до 10% доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Результат самодиагностики	Заместитель директора по УВР	Недостаточный уровень компетентности педагогических кадров (Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов)
2) Разработка плана работы по ликвидации профессиональных дефицитов	Февраль 2027 г. – апрель 2027 г.		Разработан план по ликвидации профессиональных дефицитов	Аналитическая справка о выполнении плана	Заместитель директора по УВР	Недостаточный уровень компетентности специалистов группы управления (Создание условий для повышения профессиональной компетентности управленческого персонала)
3) Разработка ИОМ педагогам, имеющим профессиональные дефициты	Май 2027 г. - Декабрь 2029 г.		Уменьшение доли учителей, испытывающих профессиональные затруднения	Результат самодиагностики	Заместитель директора по УВР	Сохранение стереотипов профессиональной деятельности (Развитие социально-психологического обучения)

						сотрудников, взаимодействие с районным тьютором)
Проект 8 «Психолого- педагогическая программа «Профилактика девиантного поведения»						
1)Разработка пакета диагностических методик	Январь – май 2025		Наличие пакета диагностических методик	Самоанализ	Педагог - психолог	Недостаточный уровень компетентности педагога - психолога (Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагога - психолога)
2) Проведение анкетирования, родителей, обучающихся и педагогов по вопросам профилактики девиантного поведения личности.	Сентябрь – декабрь 2025		Не менее 90 % родителей, обучающихся и педагогов прошли анкетирование	Результаты анкетирования	Педагог - психолог	Не 100% охват обучающихся и педагогов диагностикой (провести дополнительные мероприятия по диагностике)
3)Организация социально– психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально– психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения, обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности	Январь – 2026 – декабрь 2026		Не менее 95% процентам подросткам выявленной «группы риска» оказана социально – психологическая поддержка. Итоговая анкета.	Результаты анкетирования	Педагог - психолог	Неготовность подростков принять социально – психологическую поддержку(дополните льная разъяснительная работа с подростками, родителями)
4) Разработка концепции программы профилактики девиантного поведения	Январь 2026 – декабрь 2026		Наличие программы профилактики девиантного поведения	Самоанализ	Педагог - психолог	Недостаточный уровень компетентности

						педагога - психолога (Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагога - психолога)
5) Реализация программы профилактики девиантного поведения	Январь 2027 – декабрь 2030		Не менее 80% адресатов программы скорректировали поведенческие проблемы. Диагностики для мониторинга	Анализ результатов мониторинга	Педагог - психолог	Недостаточный охват обучающихся программой (обеспечить дополнительный охват всех нуждающихся в коррекции девиантного поведения обучающихся)
Проект 9 «Сервисы ФГИС «Моя школа» - каждому учителю»						
1) Изучение профессиональных дефицитов педагогов в области использования возможностей ФГИС «Моя школа»	Январь 2025 - Январь 2027		100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	Результат самодиагностики	Заместитель директора по УВР (ИКТ)	Недостаточный уровень компетентности педагогических кадров (Повысить уровень компетентности педагогических кадров)
2) Анализ ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ	Февраль 2027 г. – апрель 2027 г.		Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету Образовательная организация оснащена IT- оборудованием Наличие рабочих мест	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР (ИКТ)	Недостаточный уровень управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС

			учителя для всех педагогов школы			(Повысить управленческие компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС)
3) Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Май 2027 – декабрь 2027		Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»»	Результаты самодиагностики	Заместитель директора по УВР (ИКТ)	Слабая мотивация участников образовательного процесса к изменению его содержания и форм, психологическая неготовность принять инновации (индивидуальная разъяснительная работа, моральное и материальное стимулирование, оказание методической поддержки)
4) Разработка «Дорожной карты» по реализации мероприятий по эффективному использованию возможностей платформы ФГИС «Моя школа».	Январь 2028-декабрь 2028		Разработана дорожная карта по реализации мероприятий по эффективному использованию возможностей платформы ФГИС «Моя школа».	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР (ИКТ)	Негибкость дорожной карты, что может привести к срыву сроков отдельных мероприятий (тщательно продумывать сроки реализации отдельных мероприятий)
5) Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной	Январь 2029-декабрь 2029		Разработана модель цифровой образовательной среды	Отчет о разработке модели ЦОС	Заместитель директора по УВР (ИКТ)	Неприятие педагогами электронного обучения из-за

организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.			образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Модель образовательного процесса с применением цифрового образовательного контента и платформы ЦОС при реализации образовательных программ;			влияния на здоровье (разъяснительная работа по способам минимизации отрицательного влияния электронного обучения на здоровье педагога)
Проект 10. «От школьной парты – к профессии инженера» (вариативное направление)						
1) Создание творческой группы учителей физики, информатики, технологии, индивидуального проекта с целью разработки программы использования возможностей инженерного класса на уроках соответствующих предметов	Январь – март 2025 года		Сформирована творческая группа учителей физики, информатики, технологии, индивидуального проекта с целью разработки программы использования возможностей инженерного класса на уроках соответствующих предметов	Протокол совещания	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по УВР (ИКТ) методист ОУ, руководитель творческой группы	Недостаточный уровень мотивации педагогов к участию в работе творческой группы (индивидуальная разъяснительная работа, моральное и материальное стимулирование, оказание методической поддержки)
2) Разработка программы использования возможностей инженерного класса на уроках	Апрель – декабрь 2025		Разработана программа Разработана сопроводительная	Отчет о работе творческой группы	Заместитель директора по УВР, заместитель	Недостаточный уровень компетентности

информатики и ИКТ, технологии, индивидуального проекта, естественно – научного цикла.			документация		директора по УВР (ИКТ) методист ОУ, руководитель творческой группы	специалистов группы управления (Создание условий для развития профессиональной компетентности, учет опыта других ОУ)
3)Повышение профессиональной квалификации педагогов, задействованных в проекте	Апрель- декабрь 2025		Не менее 90% педагогов, задействованных в проекте, повысили свою профессиональную квалификацию	Результаты самодиагностики	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по УВР(ИКТ), методист	Недостаточный уровень мотивации педагогов к участию в работе творческой группы (индивидуальная разъяснительная работа, оказание методической поддержки)
4)Поэтапная реализация программы использования возможностей инженерного класса на уроках	2026 - 2029		Программа реализуется	Аналитическая справка, Анкетирование обучающихся, родителей	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по УВР (ИКТ), руководитель творческой группы,	Нехватка методических материалов для реализации программы (разработать необходимые методические материалы, учет опыта других ОУ)