

Решили:

Провести беседы с обучающимися, показавшими риски по предварительным итогам тестирования. Если есть необходимость, разработать ИПР с обучающимися.

«за»- 8

«воздержались»-0

«против»-0

По пятому вопросу слушали педагогов-психологов Бысову К. А. и Шутько Е. А.

1. Учет обучающихся с деструктивными проявлениями проводится, как правило, по следующим параметрам:

- количество учащихся, совершивших преступления, административное правонарушение;
- Количество обучающихся, не посещающих или пропускающих занятия без уважительной причины;
- количество нарушающих устав образовательного учреждения;
- количество выявленных деструктивных аккаунтов, обучающихся в социальных сетях;
- количество, имеющих предрасположенность к суицидальному поведению;
- количество случаев буллинга в образовательных учреждениях;
- количество случаев деструктивного проявления обучающихся, получивших резонанс в СМИ.

Для младшей школы также можно рассмотреть бродяжничество. Учащихся начальной школы не было замечено во всех перечисленных проявлениях деструктивного поведения. По обращению учителей начальных классов, были проведены беседы под протокол с некоторыми родителями по поводу частых опозданий (1 классы), нарушения дисциплины на уроке, срыв (4 классы), сбивание в группки под давлением одноклассников, с тем чтобы предотвратить системный характер проявлений. Уделено особое внимание этим детям, проведены дополнительные диагностические мероприятия и упражнения.

2. В течение сентября месяца системный мониторинг деструктивных проявлений не проводился в связи с адаптационным периодом и первичной диагностикой вновь прибывших обучающихся. Однако, по данным текущей работы и точечным обращениям педагогов, можно отметить следующее:

Зафиксированы единичные, ситуативные случаи нарушения дисциплины и конструктивного взаимодействия, характерные для начала учебного года. Все инциденты носят локальный характер и не имеют признаков системного деструктивного поведения.

По всем поступившим запросам от классных руководителей 6в, 8а, 8в классов проведены первичные диагностические беседы с обучающимися. Назначены и проводятся индивидуальные консультации.

Решили: запланировано проведение индивидуальной работы с обучающимися «группы риска».

Уделить особое внимание обучающимся с деструктивными проявлениями, провести дополнительные диагностические мероприятия и упражнения.

«за»- 8

«воздержались»-0

«против»-0

По шестому вопросу слушали председателя первичного отделения РДДМ Сибиракову Т. В.

Реализация мероприятий в рамках деятельности РДДМ «Движение первых» направлена на совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Необходимо в первичном отделении ГБОУ СОШ №377 провести соответствующие

мероприятия:

- **Личностное развитие.** Включить популяризацию ЗОЖ (занятия физкультурой и спортом, популяризацию здорового питания, мероприятия комплекса ГТО, конкурсы, фестивали, игры) и творческое развитие (живопись, актёрское мастерство, театральная студия).
- **Популяризация профессий.** Провести экскурсии на предприятия, встречи с профессионалами, открытые уроки.
- **Военно-патриотическое.** Организуются профильные события, направленные на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, уроки мужества, военно-спортивные игры, соревнования, акции.
- **Информационно - медийное.** Разрабатываются и реализуются модели многофункциональной системы информационно - медийного взаимодействия участников Движения Первых
- **Гражданская активность.** Организовать акции социальной направленности, создать условия для развития детской инициативы, оказать помощь учреждениям культуры в организации и проведении мероприятий.

Решили: организовать и провести на высоком уровне мероприятия РДДМ. Назначить ответственной Сибирякову Т. В.

«за»- 8

«воздержались»-0

«против»-0

По седьмому вопросу слушали зам. директора по ВР Игнатьеву Т. В

Разработка школьной программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды, связана с необходимостью создания условий для успешного психического развития участников образовательного процесса и адекватного отражения внутренних и внешних угроз их психическому здоровью.

Основная цель такой программы — сформировать у участников образовательного процесса умения и навыки, которые помогут им справляться с эмоциональными нагрузками и психологическим дискомфортом.

Некоторые задачи программы:

- выявление стрессогенных факторов, которые могут возникнуть в процессе обучения, и их своевременное устранение;
- отработка согласованных взглядов педагогов, психологов, родителей и обучающихся на образовательную среду;
- гармонизация процессов воспитания, обучения, развития и социализации участников образовательной среды;
- проведение систематического мониторинга внутреннего микроклимата образовательного учреждения, отслеживание динамики психологического развития каждого участника учебного процесса;
- систематическое повышение профессионального мастерства и компетенций педагогических кадров;
- проведение работы с родителями, направленной на овладение ими необходимых педагогических знаний;

- оказание необходимой и своевременной психологической поддержки всем участникам образовательного процесса (учащиеся, педагоги и родители);
- разработка рекомендаций для педагогов образовательного учреждения, направленных на организацию психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Некоторые формы и методы работы программы:

- мониторинги, анкетирование, методики, направленные на диагностику педагогов, учащихся и родителей;
- семинары и конференции для педагогов и родителей;
- консультации и беседы для родителей и учащихся;
- праздники, концерты, фестивали и дни творчества детей, педагогов и родителей;
- работа семейного клуба.

Некоторые мероприятия программы: создание комнаты сенсорной интеграции и психологической разгрузки, оформление навигации по школе, эстетической среды (стенды, оформление стен, зимний сад), благоустройство пришкольной территории.

Ожидаемые результаты программы — снижение уровня тревожности, агрессии, овладение навыками саморегуляции в стрессовых и конфликтных ситуациях и улучшение взаимопонимания внутри классного коллектива.

Решили: создать творческую группу для создания программы.

«за»- 8

«воздержались»-0

«против»-0

По восьмому вопросу слушали педагогов-психологов Бысову К. А. и Шутько Е. А.

Для диагностики уровня адаптации учащихся первых классов была проведена следующая работа:

- Психолого-педагогический прогностический скрининг, автор Е.Екжанова (графические ряды, узор из точек, рисунок);
- Изучение эмоциональной готовности первоклассников к обучению, тест «Домики»;
- Тест Тулуз-Пьерона, на школьную адаптацию, развития уровня восприятия, внимания, понимания инструкции.

В психологической диагностики готовности к обучению учащихся первых классов участвовало 60 учащихся, из них учащиеся 1А класса 31 человек, учащиеся 1Б класса 29.

Школьной дезадаптации у учащихся нет.

В ходе диагностики было получены следующие результаты

Уровень адаптации	Количество человек	%
Высокий	21	35
Средний	32	53
Низкий	7	12

Вывод:

В целом уровень адаптации в 1-х классах нормальный, возможно наличие некоторых проблем в усвоении школьных правил и норм поведения. При средней адаптации ребенку в целом нравится посещать школу, но могут возникнуть трудности у учебной деятельности, в понимании задач, поставленных учителем.

Пятые классы: проведена комплексная диагностика (уровень тревожности, учебная мотивация, социометрический статус). Наблюдаемые показатели являются закономерными для этапа

группообразования и перехода в среднее звено. Высокий уровень ситуативной тревожности и процесс перераспределения социальных ролей в коллективах соответствуют возрастной норме и адаптационному периоду. Групп риска по дезадаптации не выявлено.

Десятые классы: обучающиеся демонстрируют осознанный подход к обучению в старшей школе. Адаптация связана в основном с процессом формирования нового коллектива и повышенной учебной нагрузкой, с которой большинство справляется удовлетворительно.

Решили: Школьной дезадаптации у учащихся первых классов нет. Тем обучающимся, которые показали низкий уровень, уделить особое внимание и провести с ними дополнительные занятия с психологом, с согласия родителей.

Психолого-педагогическое сопровождение во 2 четверти будет направлено на поддержку естественного процесса адаптации и развитие навыков саморегуляции

«за»- 8

«воздержались»-0

«против»-0

Директор

Валеева Ж.В