



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)*

ОБСУЖДЕНО

На Общем собрании работников
ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
протокол №2 от 26.08.2025

ПРИНЯТО

Советом
ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
протокол №12 от 26.08.2025

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
Ж.В. Валеева

Приказ № 111-19 от 01.09.2025

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА В ГБОУ СОШ №377
КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в целях организации работы педагога-психолога в ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга (далее школа), находящегося в ведении Комитета по образованию и администрации Кировского района Санкт-Петербурга

1.2. Деятельность педагога-психолога осуществляется в соответствии с:

- Семейным кодексом РФ;
- Федеральным законом от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2023 № 986 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Концепцией развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утверждённой Минпросвещением России 18 июня 2024 года;
- Законом Санкт-Петербурга от 25.06.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Законом Санкт-Петербурга от 28.02.2018 № 124-26 «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге»;
- Распоряжением Комитета по образованию от 24.08.2021 № 2395-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению»;
- Распоряжением Комитета по образованию от 29.09.2021 № 2723-р «Об организации работы Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Санкт-Петербурга».

1.3. Методическое обеспечение деятельности педагога-психолога осуществляется государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования.

1.4. Для целей настоящего Положения используются следующие понятия:

- *педагог-психолог* – психолог – специалист, занимающийся изучением проявлений, способов и форм организации психических явлений личности в различных областях человеческой деятельности для решения научно-исследовательских и прикладных задач, а также с целью оказания психологической поддержки и сопровождения;
- *психолого-педагогическая помощь* – непосредственная работа педагога-психолога, определяемая положениями статьи 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативными документами, направленная на преодоление затруднений психологического характера и предупреждение психологического неблагополучия в развитии личности обучающегося;
- *психолого-педагогическое сопровождение* – система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучающихся, психологической поддержки обучающихся, включая сопровождение образовательного процесса.

- 1.5. Целевые группы участников образовательных отношений, которым оказывается психологическая помощь
- 1.5.1. Несовершеннолетние:
1. Обучающиеся, испытывающие временные трудности, связанные с возрастными кризисами развития.
 2. Дети, испытывающие трудности в освоении основных и адаптированных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
 3. Категории детей, нуждающихся в определенном внимании в связи с высоким риском уязвимости:
 - дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с отклоняющимся поведением и др.),
 - одаренные дети.
- 1.5.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних,
- 1.5.3. Педагогические работники – администрация ОУ, педагоги и специалисты служб сопровождения.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

2.1. Целью деятельности педагога-психолога является оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, содействие позитивной социализации с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, личностных особенностей.

Задачами профессиональной деятельности педагога-психолога являются:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;
- оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- организационно-методическое сопровождение педагогов и их профессионального взаимодействия.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

3.1. К основным направлениям деятельности педагога-психолога относятся:

- психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
- консультативная деятельность - оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения;
- психолого-педагогическая коррекция - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, логопеда, социального педагога и других специалистов;
- психологическое просвещение – формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителя образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения, обучающихся на каждом

возрастном этапе, в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

- психологическая профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- участие в работе школьного психолого-медико-педагогического консилиума, Совета Профилактики, службы медиации.

Это система мер, направленных на развитие кадрового потенциала, материально-технической базы психологической службы; формирование единого информационного пространства, обеспечение психологической службы унифицированным и сертифицированным психодиагностическим и коррекционно-развивающим инструментарием; повышение уровня профессионализма педагогов-психологов службы через систему повышения квалификации, обобщение и распространение опыта психологической работы, участие в конкурсах профессионального мастерства.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательном учреждении включает:

*психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных, адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и дополнительных образовательных программ;

- создание обучающимся условий для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- реализация психолого-педагогических программ преодоления трудностей в обучении детей;
- содействие позитивной социализации обучающихся;
- психологическая диагностика обучающихся;
- содействие в создании условий для осознанного выбора обучающимися профессии;
- содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя и наркотических средств, табакокурению;
- организация профилактической и просветительской работы в области кибербезопасности, направленной на защиту детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;
- профилактика насилия в общеобразовательной среде, включая буллинг; профилактика и коррекция отклоняющегося поведения обучающихся;
- профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей обучающихся.

4.2. Психолого-педагогическая помощь участникам образовательных отношений включает:

- предоставление психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
- предоставление психолого-педагогической помощи обучающимся, имеющим проблемы в развитии и социальной адаптации, поведении и общении;
- оказание психологической помощи несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении, трудных жизненных ситуациях;

- оказание обучающимся экстренной психологической помощи;
- оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, прибывающим из зон боевых действий;
- предоставление психолого-педагогической помощи обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- психологическая диагностика особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
- психолого-педагогическая коррекция поведения, общения и развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
- психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- психологическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития;
- консультирование администрации ОУ, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

4.3. Организационно-методическое сопровождение профессионального взаимодействия включает:

- сотрудничество со специалистами службы сопровождения и с педагогами по вопросам обеспечения достижения вышеуказанной цели;
- организация профилактической работы, направленной на предупреждение эмоционального и профессионального выгорания педагогических работников;
- разработка психологических рекомендаций педагогам по взаимодействию с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- оказание психологической поддержки педагогам по вопросам воспитания и развития несовершеннолетних, взаимодействия с родителями;
- участие в работе ППК ОУ и иных внутриорганизационных форм психолого-педагогического сопровождения в соответствии с локальными актами ОУ;
- информирование участников образовательных отношений о результатах своей профессиональной деятельности.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА в ОУ

5.1. Педагог-психолог относится к категории специалистов.

5.2. Деятельность педагога-психолога осуществляется на основании профессионального стандарта педагога-психолога и в соответствии с локальными актами образовательных учреждений, регулирующие трудовые отношения.

5.3. Назначение на должность педагога-психолога и освобождение от нее производится приказом директора.

5.4. Педагог-психолог подчиняется руководителю образовательного учреждения и (или) руководителю структурного подразделения.

5.5. Содержание деятельности педагога-психолога определяется должностной инструкцией педагога-психолога ОУ.

5.6. Организация деятельности педагога-психолога в ОУ обеспечивается созданием необходимых материально-технических условий.

6. ДОКУМЕНТАЦИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

6.1. Педагог-психолог ведет документацию в соответствии со своей должностной инструкцией, профессиональным стандартом и в объеме, необходимом для эффективного планирования, проведения и учета результатов профессиональной деятельности.

6.2. Обязательной документацией является:

- Годовой план работы, утверждаемый администрацией образовательного учреждения;
- Журнал учета видов работы;
- Рабочие программы коррекционно-развивающих, профилактических занятий (при их проведении);

7. ПРАВА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Педагог-психолог имеет право:

7.1. Самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с участниками образовательных отношений, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделяя приоритетные направления, с учетом специфики ОУ и контингента обучающихся;

7.2. Участвовать в педсоветах, методических объединениях, производственных совещаниях на уровне школы;

7.3. Периодически повышать свою квалификацию;

7.4. Привлекать других специалистов ОУ к решению задач оказания комплексной психолого-педагогической помощи, знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения;

7.5. Аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить ее в случае успешного прохождения аттестации.

8. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

В установленном законодательством Российской Федерации порядке педагог-психолог несет ответственность:

- за жизнь и здоровье обучающихся во время своих занятий,
- за соблюдение прав и свобод личности обучающихся,
- за неисполнение Устава и Правил внутреннего трудового распорядка ОУ, распоряжений администрации ОУ и иных локальных нормативных актов,
- нарушение конфиденциальности полученных при обследовании материалов,
- несоблюдение трудовой дисциплины, охраны труда и противопожарной безопасности,
- сохранность рабочего места, материальных ценностей,
- ведение документации и ее сохранность в течение пяти лет.