



1. **По третьему вопросу слушали социального педагога Попову О. В.** Об обеспечении безопасности обучающихся в период зимних каникул.
2. Во время зимних каникул необходимо позаботиться о сохранении здоровья и безопасности. Зимние праздники – долгожданное время отдыха, радости и веселья, однако именно в этот период возрастает риск возникновения опасных ситуаций. Наша главная цель – предупредить возможные угрозы здоровью и жизни ребят.
3. В конце 2 четверти, перед выходом на каникулы, следует провести беседы с обучающимися о соблюдении правил безопасности:
4. - Правила поведения на улице зимой
5. - Безопасность на льду
6. - Безопасность во время проведения Новогодних мероприятий, о запрете на использование пиротехнических средств без присмотра взрослых
7. - Безопасность дома
8. - Безопасность в общественных местах
9. - О соблюдение комендантского часа
10. - О запрете на алкоголь и табачную продукцию
11. Соблюдение этих простых правил позволит сделать зимние каникулы приятными и безопасными для каждого школьника.

**Решили:** Классным руководителям провести инструктажи с обучающимися по безопасности обучающихся в период зимних каникул, Социальному педагогу провести беседы с обучающимися состоящими на ВШУ.

«за»- 9

«воздержались»-0

«против»-0

**По четвертому вопросу слушали педагогов-психологов Бысову К. А. и Шутько Е. А.**

Об организации работы по профилактике социальных рисков, в том числе суицидального поведения обучающихся.

В школе проводится работа по профилактике социальных рисков, в том числе суицидального поведения обучающихся. Профилактическая работа рассматривается как средство предотвращения социально-негативных явлений: правонарушений, агрессивного поведения, девиаций, злоупотребления запрещенных веществ и т.д. Проводятся групповые занятия с участием специалистов службы ЦППС на темы обсуждения и предотвращения данных социальных явлений.

Так как группа риска в начальной школе не выявлена, и только нескольким учащимся уделяется особое внимание, из-за диагностируемого высокого уровня тревожности и нестабильности эмоционального состояния, то с данными обучающимися используется личностно-ориентированный подход и проводятся индивидуальные занятия.

В профилактических целях проводятся мероприятия с родителями на собраниях ознакомительного характера о результатах диагностики уровня тревожности обучающихся в начальной школе. По выявлению причин эмоциональной нестабильности обучающихся проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Для педагогов начальной школы так же ведется профилактическая работа по ознакомлению с видами девиантного, суицидального поведения, выкладываются памятки в рабочие чаты.

- Проведено плановое тестирование учащихся 5, 9-11 классов, направленных на выявление уровня тревожности, признаков депрессивных состояний, социальной дезадаптации и суицидальных рисков.
- Осуществлялся ежедневный мониторинг обращений учащихся, родителей и педагогов, анализ данных от классных руководителей и социального педагога для оперативного выявления учащихся, находящихся в состоянии психологического неблагополучия.
- Сформирован и актуализирован банк данных обучающихся «группы риска», требующих повышенного психологического внимания.
- Разработана и реализована программа цикла тематических классных часов и тренинговых занятий для разных возрастных групп:
  - Для 7-х классов проведена дискуссионная площадка «Цифровой этикет: культура общения в сети», направленная на профилактику кибертравли как одного из ключевых социальных рисков.
  - Для 9-11 классов: беседы и мини-тренинги по стрессоустойчивости, эмоциональной регуляции и формированию жизнестойкости в преддверии экзаменационного периода.
- Организовано и проведено психологическое просвещение родителей через тематические тренинги: «Эффективное общение с подростком» и «Мой ребенок не хочет учиться», где отдельное внимание уделялось ранним признакам эмоционального неблагополучия у детей и алгоритмам действий для родителей.
- Для педагогического коллектива подготовлены и распространены методические материалы (памятки) по признакам суицидального поведения и алгоритму действий при их выявлении.
- Оказана индивидуальная консультативная помощь 22 обучающимся, обратившимся с проблемами повышенной тревожности, конфликтов со сверстниками и родителями, переживаниями одиночества и неуспешности.
- Для снятия эмоционального напряжения и развития навыков нестандартного мышления как ресурса совладания со сложными ситуациями проведена психологическая игра «Брейн-ринг: нестандартные задачи» для 9-х классов.
- Обеспечено тесное взаимодействие с социальным педагогом Поповой О.В., классными руководителями и администрацией школы для обмена информацией и разработки комплексных планов сопровождения учащихся «группы риска».
- Поддерживается контакт со специалистами органов и учреждений системы профилактики (ЦППМС Кировского района) для своевременного обращения за помощью в сложных случаях.
- Все случаи, вызывающие опасения, оперативно рассматривались на совещаниях при заместителе директора по ВР и заседаниях школьного ППк

**Решили:** работа по профилактике социальных рисков и суицидального поведения обучающихся будет проводиться до конца учебного года по плану работы педагога-психолога.

«за»-9

«воздержались»-0

«против»-0

**По пятому и шестому вопросам слушали социального педагога Попову О. В.** Об учебной успеваемости обучающихся «группы риска» в 1 полугодии 2025-2026 уч. г.

О занятости обучающихся «группы риска» во внеурочное время.

Анализ успеваемости и посещаемости ОУ обучающимися «группы риска» за первое полугодие 2025-2026 учебного года показал, что из 7 учащихся 2 человека имеют академические задолженности. Пропусков по неуважительной причине нет.

Внеурочная деятельность у всех обучающихся состоящих на ВШУ организована.

**Решили:**

Организовать контроль сдачи академических задолженностей в установленные сроки. В случае отрицательной динамики, рассмотреть этот вопрос на заседании Совета профилактики. Ежемесячно отслеживать внеурочную занятость обучающихся.

«за»- 9

«воздержались»-0

«против»-0

**По седьмому вопросу слушали зам. директора по ВР Игнатъеву Т. В**

Достижение целевых показателей по количеству держателей «Пушкинских карт» в школе требует комплексного подхода, который включает методы информирования, организацию мероприятий и мониторинг. Цель программы — повысить доступность культурных мероприятий для молодёжи в возрасте от 14 до 22 лет и привлечь подростков и молодых людей к театральному искусству, музейным экспозициям и концертным программам.

**Методы**

- Идентификация целевой аудитории. Используются статистический анализ и опросы, чтобы определить число и характеристики молодёжи. Это позволяет эффективно планировать и адаптировать культурные предложения.
- Информирование о «Пушкинской карте». Применяются различные медиа-каналы: социальные сети, лекции, акции в учебных заведениях.
- Сотрудничество с учреждениями культуры. Создаются совместные культурные инициативы и программы для привлечения молодёжи к искусству и культуре через разнообразие предлагаемых мероприятий.
- Расширение перечня мероприятий, которые могут быть оплачены с помощью карты.

**Мероприятия**

- Классные часы о «Пушкинской карте». Ученики получают информацию о проекте, предлагают выпустить карту (например, виртуальную) и вместе выбирают интересное событие к посещению.
- Акции — например, «Вместе с Пушкиным», распространение листовок-инструкций приобретения «Пушкинской карты», помощь в регистрации.
- Организация посещений культурных мероприятий — это могут делать управляющий совет школы, совет учащихся, классные руководители, родители.
- Привлечение целевой аудитории к работе над списком мероприятий — например, создание рабочей группы из сотрудников и приглашение к участию активистов из числа молодых посетителей, которые сгенерируют идеи, близкие ровесникам.

**Решили:** проинформировать обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях Пушкинской карты.

«за»- 9

«воздержались»-0

«против»-0