

**Протокол №4 от 30.01.2026г.
заседания Штаба воспитательной работы**

Присутствовали: Валеева Ж.В., Игнатьева Т.В., Сибирякова Т.В., Попова О. В., Шудря Т. С., Шутько Е. А., Спирина Д. Г., Федорова А. С., Бысова К. А.

Повестка заседания:

1. О выполнении решений заседания Штаба от 29.12.2025 г.
2. О реализации календарного плана воспитательной работы в 1 полугодии 2025-2026 уч. года.
3. О реализации планов воспитательной работы классных руководителей в 1 полугодии 2025-2026 уч. года.
4. О реализации мероприятий в рамках деятельности РДДМ.
5. О реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 кл.): качество, проблемы.
6. О реализации профминимума.
7. О деятельности Школьной службы медиации (ШСМ).

По первому вопросу слушали зам. директора по ВР Игнатьеву Т. В., которая выступила с отчетом о выполнении решений заседания от 29.12.2025.

Решили: признать выполнение решений заседания от 29.12.2025 исполненными.

«за»- 9 «воздержались»-0 «против»-0

По второму вопросу слушали зам. директора по ВР Игнатьеву Т.В. О реализации календарного плана воспитательной работы в 1 полугодии 2025-2026 уч. года.

Реализация календарного плана воспитательной работы в первом полугодии 2025–2026 учебного года была направлена на решение задач, закреплённых в федеральных и школьных программах воспитания. План включал мероприятия по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, здоровьесберегающему, экологическому и другим направлениям, а также учитывал рекомендации Минпросвещения. Мероприятия, отраженные в плане ВР, проведены.

Решили: принять к сведению

«за»- 9 «воздержались»-0 «против»-0

По третьему вопросу слушали зам. директора по ВР Игнатьеву Т.В. О реализации планов воспитательной работы классных руководителей в 1 полугодии 2025-2026 уч. года.

Реализация планов воспитательной работы классных руководителей в первом полугодии 2025–2026 учебного года была направлена на создание условий для саморазвития и самореализации учащихся, их социализации и адаптации в обществе. Основные усилия концентрировались на ключевых направлениях, закреплённых в годовых планах образовательных организаций, с учётом возрастных особенностей учащихся и специфики классных коллективов.

Приоритетные направления воспитательной работы

В соответствии с общими целями на 2025–2026 учебный год, в первом полугодии акцент делался на следующих направлениях:

Гражданско-правовое и патриотическое воспитание. Формирование у учащихся чувства сопричастности к истории России, расширение правовой и социальной компетенции, развитие ученического самоуправления. Например, проводились классные часы, посвящённые Дню знаний, Дню народного единства, Дню Конституции, а также мероприятия, связанные с памятливыми датами. prodlenka.org +2

Спортивно-оздоровительное воспитание. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, забота о здоровье учащихся. В рамках этого направления организовывались Дни здоровья, спортивные соревнования, инструктажи по технике безопасности. prodlenka.org +2 Учебно-познавательное воспитание. Помощь учащимся в формировании объективного представления о своих склонностях и возможностях, подготовка к выбору профессии. Проводились профориентационные мероприятия, встречи с представителями профессий, диагностические опросы.

Культурно-творческое и эстетическое воспитание. Развитие творческих способностей, формирование художественного и эстетического вкуса. Устраивались конкурсы рисунков, чтецов, творческие мастерские, посещения музеев и театров.

Нравственное и духовное воспитание. Формирование духовно-нравственных качеств личности, воспитание доброты, чуткости, сострадания. Проводились классные часы на темы толерантности, семейных ценностей, волонтерские акции.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству. Развитие трудолюбия, уважения к чужому труду, подготовка к профессиональному самоопределению. Организовывались трудовые десанты, субботники, профориентационные мероприятия.

Экологическое воспитание. Воспитание экологически целесообразного поведения, забота об окружающей среде. Проводились экологические акции, экскурсии на природу, субботники.

Формы и методы реализации

Классные руководители использовали разнообразные формы и методы работы:

Классные часы — основная форма систематического общения с учащимися. Они были посвящены темам патриотизма, нравственности, здоровья, профессий и другим.

Коллективно-творческие дела (КТД) — конкурсы, акции, праздники, которые вовлекали учащихся в социально значимую деятельность.

Работа с родителями — организовывались родительские собрания, консультации, совместные мероприятия, например, оформление классных уголков.

Ученическое самоуправление — выборы актива класса, распределение обязанностей, организация дежурства, что способствовало развитию ответственности и инициативы.

Индивидуальные беседы — работа с учащимися, испытывающими трудности в адаптации, обучении или межличностных отношениях.

Экскурсии, походы, встречи с интересными людьми — расширение кругозора и формирование ценностных ориентиров.

Особенности реализации в первом полугодии

В первом полугодии особое внимание уделялось:

Адаптации учащихся (особенно пятиклассников и первоклассников) — проводились мероприятия, помогающие привыкнуть к новым условиям обучения, режиму, требованиям.

Формированию классного коллектива — организовывались командные игры, тренинги на сплочение, совместные дела.

Профилактической работе — инструктажи по безопасности, беседы о правилах поведения, профилактике правонарушений.

Диагностике — в конце полугодия проводились мониторинги, анкетирования, опросы для оценки результатов воспитательной работы и корректировки планов на будущее.

Решили: Классным руководителям продолжить работу с классным коллективом по плану ВР.

«за»- 9

«воздержались»-0

«против»-0

По четвертому вопросу слушали советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями Сибирякову Т. В. о реализации мероприятий в рамках деятельности Движения Первых.

В первом полугодии деятельность первичного отделения Движения Первых ГБОУ СОШ № 377 была направлена на развитие команды и привлечение новых участников в проекты движения.

Команда первичного отделения приняла участие в конкурсе первичных отделений, где выполнила

задания в рамках вызовов партнёров, представленных как отдельные номинации проекта. Совет первичного отделения вошёл в состав районного Совета Первых и принял участие в районных мероприятиях по направлениям «Юнармия», «Волонтерство» и «Творчество». Кроме того, команда успешно прошла первый отборочный тур проекта «Школьная классика».

В планах — дальнейшее активное участие в проектах Движения Первых, развитие сотрудничества с районным советом, расширение направлений работы и вовлечение новых участников в деятельность движения. Особое внимание будет уделено подготовке к следующим этапам конкурсов и проектов.

Решили: Продолжить системную работу по расширению спектра мероприятий, внедрению новых форматов взаимодействия и повышению уровня вовлечённости обучающихся в проекты «Движения Первых».

«за»-9

«воздержались»-0

«против»-0

По пятому и шестому вопросам слушали учителя Шудря Т. С.

Курс «Россия — мои горизонты» — еженедельные занятия (34 часа в год);

1. 100 % охват обучающихся запланированными темами курса;
2. повышение интереса школьников к истории и культуре России;
3. рост активности учащихся на занятиях: участие в обсуждениях, выполнение творческих заданий, инициативные предложения по темам;
4. укрепление школьных традиций (поднятие флага, исполнение гимна по понедельникам);
5. формирование навыков коммуникации и совместной деятельности у обучающихся.

Решили: продолжить реализацию Курса «Россия — мои горизонты»

«за»- 9

«воздержались»-0

«против»-0

По седьмому вопросу слушали педагогов-психологов Шутько Е. А. и Бысову К. А.

О деятельности Школьной службы медиации (ШСМ).

Главная цель медиации – превратить школу в безопасное, комфортное пространство для всех участников образовательного процесса (учеников, учителей, родителей и т.д.).

Школьная медиация нужна для мирного решения проблем, снижения уровня насилия в школе и сохранения добрых отношений. В мировой практике это один из способов разрешения споров, в котором нейтральная сторона, называемая медиатором, способствует мирному разрешению конфликта.

За первое полугодие::

Были определены основные направления деятельности службы школьной медиации на 2025-2026 учебный год. Были внесены конструктивные изменения в положение о школьной службе медиации.

Составлен и утвержден план деятельности службы школьной медиации на 2025-2026 учебный год.

Разработаны и проведены тематические беседы, занятия в начальной школе и средних классах педагогами- психологами нашей школы.

Размещены на сайте и информационном стенде ОУ обновленные рекомендации по бесконфликтному поведению для участников образовательного процесса информация о работе службы. В каждом классе обновлена информация по телефонам доверия и адресам экстренной психологической помощи.

Особое внимание было уделено распространению информации о службе школьной медиации среди родителей через классных руководителей как через мессенджеры, так и лично на родительских собраниях. Проведено ознакомление родителей обучающихся с технологией

медиации и с возможностями службы медиации (в рамках родительского собрания и дня открытых дверей).

В связи с этим увеличилось количество личных родительских консультаций, и консультаций с участием классного руководителя.

Помимо множественных встреч с родителями по результатам диагностики обучающихся, были проведены встречи участников по всем правилам медиатизации. (Ученик-ученик, родитель-педагог).

Проведены совместно со специалистами ГБУ ДО ЦППС переговорной игры среди старшеклассников о разрешении конфликтов. Проведены просветительские мероприятия (конкурс для обучающихся «Мастер переговоров», игра брейн-ринг «О словах, аюлах и других стратегиях поведения в конфликте»), а также собственные занятия школьных педагогов-психологов. Были предложены следующие условия, при которых ситуация конфликтная может быть рассмотрена службой: 1.Стороны признают свое участие в конфликте (но не обязательно признают свою неправоту) и стремятся ее разрешить; 2 Сторонам больше 10 лет; 3.Желательно, чтобы информация о ситуации не передавалась (и на время рассмотрения службой не будет передана) в другие структуры (педсовет, совет по профилактике, обсуждение на классном часе и т.п.).

В первом полугодии Руководитель службы прослушала курс о медиации, участвовала в конференциях, семинарах, совещаниях, РМО, направленных на повышение квалификации в сфере деятельности службы медиации.

Решили: продолжить работу Школьной службы медиации по плану, провести «Месячник медиации». Продолжить просветительскую деятельность среди участников педагогического процесса.

«за»- 9

«воздержались»-0

«против»-0

Директор

Валеева Ж.В