

**Протокол №6 от 30.04.2026**  
**заседания Штаба воспитательной работы**

**Присутствовали:** Валеева Ж.В., Игнатьева Т.В., Сибирякова Т.В., Попова О. В., Шудря Т. С., Шутько Е. А., Спирина Д. Г., Федорова А. С., Бысова К. А.

**Повестка заседания:**

1. О выполнении решений заседания Штаба от 24.02.2026 г.
2. О результатах мониторинга социальных сетей обучающихся 5-11 кл.
3. О результатах мониторинга деструктивных проявлений обучающихся 1-11 кл. за февраль-март.
4. О деятельности школьного медицентра, школьного театра.
5. О результатах работы по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

**По первому вопросу слушали зам. директора по ВР Игнатьеву Т. В.,** которая выступила с отчетом о выполнении решений заседания от 24.02.2026

**Решили:** признать выполнение решений заседания от 24.02.2026 исполненными.

**По второму вопросу слушали социального педагога Попову О. В. о** результатах мониторинга социальных сетей обучающихся 5-11 кл.

Проведение мониторинга социальных сетей является одним из важных направлений нашей профилактической работы, поскольку цифровое пространство сегодня оказывает прямое влияние на формирование личности подростка, его ценности и модели поведения.

Мониторинг проводился с целью оценки информационной среды, в которой находятся наши учащиеся, выявления потенциальных рисков и угроз их психологическому здоровью и безопасности, а также для определения эффективности наших текущих воспитательных мероприятий.

В ходе анализа были изучены открытые аккаунты и сообщества, в которых состоят или которые ведут обучающиеся. Основные направления нашего внимания включали:

контент, связанный с потреблением и пропагандой психоактивных веществ;

материалы экстремистского и националистического характера;

вовлечение несовершеннолетних в деструктивные группы и движения (включая так называемые «группы смерти», неформальные объединения);

наличие контента, содержащего сцены насилия, жестокости, а также ненормативную лексику;

факты кибербуллинга (травли) как в роли агрессора, так и в роли жертвы.

По итогам проведённой работы можно сделать следующие выводы:

Общая картина: большинство учащихся демонстрируют нейтральный или позитивный цифровой след. Они используют социальные сети преимущественно для общения, обмена учебным контентом, просмотра развлекательных материалов и участия в группах по интересам (спорт, музыка, игры).

**Решили:**

Усилить профилактическую работу: провести тематические классные часы и родительские собрания, посвящённые правилам безопасного поведения в сети, цифровой гигиене и противодействию кибербуллингу. Задача педагогов — научить детей пользоваться возможностями интернета безопасно и осознанно.

**По третьему вопросу слушали педагогов-психологов Шутько Е. А. и Бысову К. А. о** результатах мониторинга деструктивных проявлений обучающихся 1-11 кл. за февраль-март. Проводился мониторинг Деструктивных проявлений в 3-4 классах. Прежде всего деструктивные проявления в контексте 4 классов — это разрушительные действия или модели поведения, которые отклоняются от социальных и психологических норм, причиняют вред самому человеку, его окружению или приводят к социальной дезадаптации. Такое поведение может выражаться в разных формах и иметь различные признаки, например, школьная травля.

1. Организовано и проведено тестирование учащихся в 3- 4 классах (90 человек) по выявлению случаев «психологического насилия» (школьной травли).

Цель тестирования – выявить наличие рисков и формы школьной детской травли в образовательной среде, оценить общий климат в классе, а также определить уровень осведомленности обучающихся о ресурсах помощи. Опросник предназначен для экспресс-диагностики наличия детской травли в школьном коллективе среди обучающихся начальной школы.

Проведены наблюдения на переменах в классах с выявленными случаями психологического насилия.

Составлены рекомендации для классных руководителей по работе с выявленными случаями.

Проведено 5 индивидуальных консультаций-занятий с обучающимися, попавшими в ситуации детской травли (как жертвы, так и агрессоры).

Организовано 3 встречи с родителями для разъяснения ситуации и выработки совместной стратегии поддержки.

Проведены 4 консультаций с педагогами по вопросам распознавания и предотвращения данных проблем.

Групповая работа

- Проведено 3 занятия по развитию коммуникативных навыков для учащихся 3-4 классов «Добро против насилия» с использованием коротких видео о детской психологической травле.

- Проведены классные минутки с учащимися 1-2 классов на тему: «Безопасное поведение, Как я контролирую свои эмоции».

- Разосланы в чаты начальной школы брошюры о борьбе с детским насилием в школе.

### **Результаты мониторинга**

1. Положительные результаты:

- На конец 3 четверти решены 75% конфликтных ситуаций по детской травле;

- Получены положительные результаты в межличностном взаимодействии самих обучающихся в микро коллективе 4-х классов.

- Организовано еженедельное взаимодействие с классными руководителями для оперативного реагирования на новые случаи.

2. Выявленные проблемы:

Трудности привлечения родителей агрессоров к разбору ситуаций.

В феврале–марте 2026 года проведено анонимное анкетирование учащихся 5–11 классов (257 человек) с целью выявления случаев травли и деструктивного поведения. По результатам анкетирования выявлено: 1 случай вербального буллинга, 3 случая кибербуллинга, 1 случай социальной изоляции.

Проведено 9 индивидуальных консультаций с обучающимися (жертвы и агрессоры), 2 встречи с родителями, 5 консультаций с педагогами. Организованы 4 тренинга по развитию эмпатии и коммуникативных навыков для учащихся 6–8 классов.

По итогам работы зафиксировано снижение выявленных случаев деструктивного поведения на 25% по сравнению с первым полугодием, повышение осведомлённости обучающихся о механизмах обращения за помощью на 40%.

Выявленная проблема: недостаточная системность работы с агрессорами

### **Выводы:**

Работа по профилактике детской травли в начальной школе ведется системно, требует продолжения пристального внимания, и тесного взаимодействия с родителями агрессоров, а не только с привлечением классных руководителей. Более эффективным оказывается индивидуальная работа с агрессорами с привлечением родителей.

### **Решили:**

Провести родительское собрание на тему «Как распознать и предотвратить детскую травлю» с приглашением специалиста.

Продолжать выявлять и отслеживать случаи данной проблемы, с участием классных руководителей.

Разработать и внедрить программу просветительской работы с агрессорами.

**По четвертому вопросу слушали советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Сибирякову Т. В. и заведующего ОДОД Федорову А. С.** о деятельности школьного медиацентра, школьного театра.

Рассмотрены основные направления работы, текущие результаты и планы развития школьного медиацентра и театра.

**Решили:** Деятельность данных объединений признана удовлетворительной, способствующей развитию творческих способностей и социализации учащихся.

Рекомендовать активизировать работу по вовлечению обучающихся в деятельность школьных объединений через информационное сопровождение и участие в конкурсах различного уровня.

**По пятому вопросу слушали социального педагога Попову О. В.** о результатах работы по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

Профилактическая работа ведется комплексно по нескольким ключевым направлениям:

- ✓ Раннее выявление семейного неблагополучия.
- ✓ Индивидуальная профилактическая работа.
- ✓ Содействие в организации досуга и занятости.
- ✓ Психолого-педагогическое сопровождение.
- ✓ Межведомственное взаимодействие.

Главная цель профилактической работы с обучающимися не столько борьба с последствиями, сколько раннее выявление рисков и создание безопасной, поддерживающей среды для каждого ребенка.

I. Анализ текущей ситуации

По состоянию на сегодняшний день на внутришкольном учете состоит 13 обучающихся. Основные причины постановки на учет:

- ✓ Неоднократное нарушение Устава ОУ и Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- ✓ Неуспеваемость и систематические пропуски занятий без уважительной причины.

За отчетный период были проведены индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями).

На данный момент, снято с учета 5 обучающихся, поставлено на ВШУ 6 обучающихся.

Правовое просвещение: Проведена серия встреч с инспектором ОПДН на темы: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Безопасность в сети Интернет», «Вредные привычки и их последствия», «Профилактика терроризма и экстремизма», «О недопустимости вовлечения в диверсионную деятельность».

Результат: Повысилась правовая грамотность учащихся, что подтверждается результатами анонимного анкетирования.

**Решили:**

Совместно с классными руководителями продолжить работу в данном направлении, усилить контроль за посещаемостью и внешним видом учащихся. Только скоординированные усилия педагогов, родителей и администрации могут дать максимальный результат.

«за»- 9

«воздержались»-0

«против»-0

Директор

Валеева Ж.В