



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТО

Решением Совета ОУ
ГБОУ СОШ № 377
Кировского района
Протокол №1 от 18 февраля 2026 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ №377
Кировского района
_____ Ж.В.Валеева
приказ №30-2 от 25 февраля 2026года

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ В ГОСУДАРСТВЕННОМ
БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ №377
КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург
2026

СОДЕРЖАНИЕ АНАЛИТИЧЕСКОГО ОТЧЕТА

Введение.....	3
Общая характеристика образовательной деятельности.....	3
Система управления.....	4
Содержание и качество подготовки обучающихся.....	6
Особенности организации учебного процесса.....	12
Информация о востребованности выпускников.....	26
Кадровое обеспечение образовательного.....	28
Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.....	29
Материально-технические условия.....	30
Функционирование ВСОКО.....	31
Результаты анализа показателей деятельности.....	41
Результаты анализа показателей дополнительного образования (за счет бюджетных средств).....	44
Результаты анализа показателей дополнительного образования (за счет средств физических лиц) ...	48

Введение

Администрация государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 377 Кировского района Санкт-Петербурга (далее ОУ) представляет самообследование о состоянии и развитии системы образования, результатах работы учреждения за 2025 год. Самообследование содержит анализ основных направлений деятельности образовательной организации за отчетный период: качество образовательных услуг, внедрение инновационных образовательных технологий, методов и принципов организации учебного процесса, в том числе использования ИКТ, вовлечение обучающихся в проектную и научно-исследовательскую деятельность, совершенствование системы воспитательной работы в ОУ и системы социально-педагогической защиты детей, создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей, развитие системы наставничества, привлечение молодых специалистов в ОУ, укрепление и развитие социального партнёрства, развитие информационно-коммуникационных ресурсов в соответствии с достижениями современных технологий.

В связи с этим целью отчета является обеспечение доступности и открытости информации о работе ОУ для всех участников образовательного процесса, что достигается постановкой и решением следующих задач: анализ информации о результатах работы учреждения за 2025 год; выводы о сильных и слабых сторонах работы ОУ; постановка целей и задач на 2026 год.

Самообследование содержит качественную и количественную информацию об эффективности использования ресурсов системы образования, внедрения инновационных технологий и совершенствовании системы управления, доступности и качестве предоставляемых услуг. Самообследование подготовлено с использованием ежегодной статистической отчетности, показателей мониторинга социально-экономического развития и оценки эффективности деятельности школы, статистических форм отчетности, результатов социологических исследований и опросов потребителей. Большинство индикаторов и показателей представлены в динамике за несколько лет, приведены сравнительные характеристики.

Общая характеристика образовательной деятельности ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга

Название (по Уставу) - Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга.

Учредителем является Отдел Образования Администрации Кировского района

Начальник Отдела Образования Администрации Кировского района - Ступак Юлия Владимировна, телефон: 576-94-47; адрес: 198095, Санкт-Петербург, проспект Стачек, дом 18; сайт: <http://www.kirov.spb.ru>; e-mail: Stupak@kirov.spb.ru

Точный адрес организации (e-mail):

198303 г. Санкт-Петербург, Кировский район, пр. Стачек, дом 107, корпус 4; тел. 246-25-90, 246-25-91, факс 246-25-90, e-mail sc377@kirov.spb.ru

Официальный сайт - <http://www.kirov.spb.ru/sc/377/>

Лицензия на образовательную деятельность 78 ЛО№ 0000209 от 22.11.2012 действительна бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации 78 А 01 № 0000244 от 27.04.2015, действует бессрочно.

Школа находится в ведении Администрации Кировского района Санкт-Петербурга.

Год ввода в эксплуатацию – 1983год

Проектная мощность - 850 человек

Нормативная мощность- 800 человек

Реальная наполняемость- 834 человека

Среднее количество учащихся в классе- 29 человек

Система управления образовательной организацией

Управление ОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется администрацией ОУ в соответствии с законодательством и по решениям следующих органов управления, компетенции которых отражены в Уставе ОУ:

~ Общее собрание работников ОУ

~ Совет ОУ

~ Педагогический совет ОУ

~ Совет родителей

~ Совет обучающихся

Таблица 1. Сведения об администрации

Должность	ФИО, рабочий телефон	Дни и часы приема
Директор школы	Валеева Жанна Валерьевна 246-25-90	вторник 14.00-17.00
Зам. директора по УВР (ИКТ)	Голубничая Кристина Сергеевна 246-25-90	четверг 16.00-17.30
И. о. зам. директора по УВР	Шудря Татьяна Сергеевна 246-25-90	вторник 16.00-17.30
И. о. зам. директора по УВР	Харченко Олеся Игоревна 246-25-90	пятница 16.00-17.30
Зам. директора по ВР	Игнатьева Татьяна Валерьевна 246-25-90	понедельник 15.00-16.30
И. о. зам. директора по АХР	Цыбизова Ольга Витальевна 246-25-90	четверг 15.00-17.30
Заведующий библиотекой	Спирова Дарья Геннадьевна 246-25-90	среда 15.00-17.30

В 2025 году Общим собранием работников ОУ был заслушан публичный отчет директора ОУ о внесении изменений в Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга, о проекте Правил внутреннего распорядка обучающихся ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга.

В 2025 году Советом ОУ в соответствии с компетенциями Совета были приняты локальные акты платных образовательных услуг ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга: Положения о порядке оказания платных образовательных услуг ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга, Положения о поступлении и расходовании средств из дополнительных источников бюджетного финансирования ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга.

На Совете родителей были приняты основные направления деятельности родительского комитета в соответствии с законодательством РФ, Уставом общеобразовательного учреждения и Положением о Совете родителей, утвержден план работы Совета родителей, принято Положение о внешнем виде обучающихся ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга, родители были ознакомлены с нормативной базой по использованию МАХ в ОУ, организацией деятельности ОДОД и ШСК в 2025-2026 учебном году, краткосрочными программами, основами безопасности при нахождении обучающихся в школе, перечнем антитеррористических, противопожарных мероприятий, утвержден проект Положения об классах с углубленным изучением отдельных предметов и порядке приема в классы с углубленным изучением отдельных предметов в ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга, утверждены внесения изменений в Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 8 класса ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга

В соответствии с вступившими в силу с 1 сентября 2024 года нормами (постановление Правительства РФ от 30 апреля 2024 г. № 556) в отчетном году сохранены изменения в

«Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга». Согласно изменениям в качестве результатов промежуточной аттестации по предметам засчитываются результаты всероссийских проверочных работ (ВПР).

Постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 сохранены правила электронного обучения и дистанционных технологий. Правила распространяются на все школы, так как регулируют в том числе использование электронных средств обучения. В этой связи ОУ были сохранены изменения в Положении об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе.

Таблица 2. Тематика педагогических советов (2025 г)

Тема педагогического совета	Дата
«Наставничество как инструмент качества образования»	Март 2025
«О допуске к ГИА»	Май 2025
«Итоги образовательной деятельности в 2024/25 учебном году»	Июнь 2025
«Анализ и диагностика итогов 2024/25 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2025/26 учебном году»	Август 2025
«Развитие функциональной грамотности как составляющей оценки качества образования»	Октябрь 2025
«Реализация Единой модели профориентации в ГБОУ СОШ №377»	Декабрь 2025

В 2025 году в соответствии с компетенцией Педагогическим советом решались следующие вопросы:

- разработка и принятие образовательных программ;
- формулирование стратегических целей и задач, соответствующих новым вызовам и возможностям в сфере образования;
- анализ результатов внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) за прошедший год, выявление проблемных зон и разработка мер по их устранению;
- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;
- перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования;
- определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;
- реализация наставничества как инструмента качества образования;
- формирование функциональной грамотности у обучающихся;
- реализация единой модели профориентации.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления ОУ и при принятии ОУ обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в ОУ созданы Совет родителей и Совет обучающихся.

К компетенции Совета родителей относится:

- ознакомление с проектами локальных нормативных актов ОУ, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей);
- информирование директора о результатах ознакомления родителей (законных представителей) с целью учета мнения родителей (законных представителей) при принятии ОУ локальных нормативных актов.

Основными задачами Совета обучающихся являются:

- ознакомление с проектами локальных нормативных актов ОУ, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;

– информирование директора о результатах ознакомления обучающихся с целью учета мнения Совета обучающихся при принятии ОУ локальных нормативных актов.

Использование ИКТ-технологий в управлении

К системе «Электронный дневник» подключено 92% родителей, что на 2% больше по сравнению с прошлым годом. Активно подключаются родители начальной и основной школы, чтобы контролировать питание и время входа в школу

Для обеспечения открытости и доступности информации о деятельности ОУ в ОУ функционирует и постоянно обновляется сайт <https://sc377.spb.ru/>, информация с сайта дублируется в группу Вконтакте <https://vk.com/spb377> и в канале в МАХ https://max.ru/id7805149334_gos

Автоматизируется организационно-распорядительная деятельность. Созданы и непрерывно пополняются:

- база данных по педагогическим кадрам АИСУ «ПараГраф»
- база данных по ученикам АИСУ «ПараГраф»
- база данных метрополитена
- базы данных по профилактике правонарушений, льготному питанию
- база ГИА
- электронный дневник
- медиатека (предметные презентации, электронные дидактические материалы по предметам, обучающие лицензионные диски).

В 2024 году ОО перешла на отечественное программное обеспечение - на операционные системы на основе отечественных вариантов Linux.

Приказом Минпросвещения России от 23 июля 2025 г. N 551 утвержден федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В данном перечне появились электронные образовательные ресурсы таких цифровых образовательных платформ, как Фоксфорд, Учи.ру, ISmart, Skyeng, СберОбразование, Яндекс, АНО «Цифровая экономика» (Урок Цифры), МЭО и другие. В этой связи были внесены изменения в отдельные локальные нормативные акты ОО.

Вывод: Данная система управления образовательной организацией продолжает показывать свою эффективность в 2025г.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Организация и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

В 2024 году Федеральный институт педагогических измерений (далее - ФИПИ) опубликовал доработанные по результатам общественно-профессионального обсуждения согласованные научно-методическими советами ФИПИ утвержденные документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ 2025 года. Утвержденные кодификаторы, спецификации, демонстрационные варианты ЕГЭ и ОГЭ 2025 года, а также документы для проведения итогового собеседования по русскому языку в 2025 году опубликованы в разделах Демоверсии, спецификации, кодификаторы ЕГЭ и Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ. Утвержденные спецификации ГВЭ опубликованы в разделах ГВЭ-11 и ГВЭ-9.

ОО использует данные кодификаторы при подготовке оценочных материалов для проведения внутренних мероприятий по оценке качества.

С этой целью было проведен семинар для педагогов ОО, в ходе которого кодификаторы были получены учителями-предметниками для ознакомления с содержанием требований. В дальнейшем педагоги будут использовать их при разработке и оценивании заданий контрольных и тестовых работ, в том числе для подготовки выпускников к ГИА. Также кодификаторы будут использованы для эффективного введения в ОО системы критериального оценивания.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

обучающихся ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга. Сроки, формы проведения и содержание промежуточной аттестации устанавливает Совет ОУ.

Формами промежуточной аттестации являются: диагностические работы с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы.

В 1-х классах безотметочная система оценивания, во 2-9 классах промежуточная аттестация проводится по четвертям, в 10-11 по полугодиям

Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводится в конце учебного года.

В качестве результатов промежуточной аттестации в 5-8, 10 классах по предметам засчитываются результаты всероссийских проверочных работ (ВПР):

- «Русский язык» - для обучающихся 2-4 классов;
- «Математика» - для обучающихся 2-3 классов;
- «Русский язык» - для обучающихся 5 классов;
- «Биология» - для обучающихся 5 классов;
- «Математика» - для обучающихся 6 классов;
- «География»/«Биология» - один из указанных предметов на основе случайного выбора для обучающихся 5 классов. Распределение предметов на основе случайного выбора осуществляет Федеральный организатор;
- «Алгебра» - для обучающихся 7 классов; в качестве результатов промежуточной аттестации по предмету засчитываются результаты всероссийской проверочной работы (ВПР) по «Математике»;
- «Физика»/«Биология»/«География»/«Информатика» - один из указанных предметов на основе случайного выбора для обучающихся 7 классов. Распределение предметов на основе случайного выбора осуществляет Федеральный организатор;
- «Алгебра» - для обучающихся 8 классов; в качестве результатов промежуточной аттестации по предмету засчитываются результаты всероссийской проверочной работы (ВПР) по «Математике»;
- «Обществознание»/ «История»/ «Литература»/ «Английский язык» - один из указанных предметов на основе случайного выбора для обучающихся 8 классов. Распределение предметов на основе случайного выбора осуществляет Федеральный организатор

Подготовка обучающихся к ГИА, организация и проведение ГИА обучающихся и ее результаты

В ОУ разработан и реализуется план подготовки к ГИА обучающихся 9 и 11 классов. ГИА проводится в форме ОГЭ (для обучающихся 9 классов) и ЕГЭ (для обучающихся 11 классов) в соответствии с Положением о проведении ГИА. ГИА обучающихся 9 и 11 классов в 2025 году проводилась в ППЭ. В ППЭ обучающихся сопровождали учителя ОУ.

В 2024 году 29 обучающихся 11 класса из 31 получили аттестат о среднем общем образовании. Двое обучающихся не набрали минимальные баллы по математике, один из них не прошел порог по русскому языку.

На основании приказа Минпросвещения России от 29.09.2023 № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей «За особые успехи в учении» I и II степеней» выпускники школы смогли вновь получить медали «За особые успехи в учении» I степени (2 выпускника) и степени (2 выпускника)

Таблица 3. Распределение предметов по выбору (ЕГЭ) 2023 – 2025 гг

Предмет	2023	2024	2025
Русский язык	38 (100%)	44 (100%)	31 (100%)
Математика (база)	18 (47%)	21 (48%)	11 (35%)
Математика (профиль)	20 (53%)	23 (52%)	20 (65%)
Информатика	11(29%)	10 (23%)	6 (19%)
Литература	4(10%)	3 (7%)	4 (13%)

География	0	1 (2%)	0
Физика	7 (18%)	10 (23%)	6 (19%)
История	8 (21%)	7 (16%)	4 (13%)
Обществознание	18(47%)	19 (43%)	12 (39%)
Химия	1 (3%)	1 (2%)	2 (6%)
Биология	4 (10%)	6 (14%)	3 (10%)
Английский язык	5 (13%)	3 (7%)	1 (3%)

Выводы: В выборе предметов обучающимися, сдающими Единый Государственный Экзамен (далее ЕГЭ), традиционно лидирующую позицию занимает обществознание (12 чел.).

В дополнительные дни по своему желанию 6 выпускников пересдали ЕГЭ по одному учебному предмету из числа тех, которые сдавались в текущем году (обществознание, информатика, русский язык). При этом результат был повышен.

Таблица 4. Результаты сдачи ЕГЭ 2023 - 2025

Предмет	Количество сдававших			Средний балл по району			Средний балл по школе		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Русский язык	38	44	29	71,75	66,9	63,8	69,89	60,3	57,12
Математика (база)	18	21	11	4,00	4,04	4,14	4,16	3,57	3,63
Математика (профиль)	20	23	20	60,03	67,02	66,58	44,85	45,52	33,93
Информатика	11	10	6	60,65	64,02	63,2	54,22	43,1	47,3
Литература	4	3	4	67,47	62,62	61,71	69,25	57,66	54,61
География	0	1	0	56,32			-	47	
Физика	7	10	6	54,88	64,82	63,5	42,85	57,1	51
История	8	7	4	58,05	59,44	60,76	55,12	55,5	46,5
Обществознание	18	19	12	60,18	56,4	56,12	52,38	52	43
Химия	1	1	2	63,55	56	66,32	56	27	65
Биология	4	6	3	50,01	54,54	55,61	35,5	35,33	27
Английский язык	5	3	1	66,85	66,04	61,88	50,24	70,33	82

Выводы: Средний балл по предмету русский язык (57,12) в 2025 году ниже показателей района (63,8) и ниже среднего балла прошлого года (60,3). Балл выше среднерайонного у 9 обучающихся (29%), что ниже 2024 году (балл выше районного у 12 обучающихся).

Высокобалльники (более 80 баллов) – 4 человека (13%), что выше 2024 года (выше 80 баллов у 2 человек). Самый низкий балл – 37 (в 2024 году – 43), самый высокий – 89 (в 2024 году – 94).

Математику (базовый уровень) писали 11 человек (35%). Качество знаний – 55%.

Математику (профильный уровень) писали 20 человек (65%). Наивысший набранный балл 92 из 100, средний балл 33,93, что ниже, чем в 2024 году (45,59).

Средний балл по информатике (47,3) ниже показателей района (63,2), но выше результатов 2024 г. (43,1). Информатику сдавало 6 человек (19%). Наивысший набранный балл 78 из 100.

Наибольшее количество выпускников (12 человек (39%)) выбрало для сдачи экзамена обществознание. Средний балл (43) ниже по сравнению с прошлым годом (52) и остается ниже показателей района (56,12). Наивысший набранный балл 68 из 100 у одного обучающегося.

Предмет история выбрали для сдачи 4 человек (13%). Средний балл (46,5) ниже показателей района (60,76) и ниже показателей прошлого года (55,5). Наивысший набранный балл 60 из 100.

Предмет физика для сдачи экзамена выбрали 6 человек (19%). Средний балл (51) ниже показателей района (63,5) и ниже прошлогоднего результата (57,1). Наивысший набранный

балл 64 из 100.

Результаты биологии (27) ниже районных (55,61) и ниже показателей прошлого года (35,33). Биологию сдавало 3 человека (10%).

Результаты химии (65) ниже районных (66,32), но выше показателей 2024 года (27). Химию сдавали 2 обучающихся (6 %).

Аттестат об основном общем образовании (9 кл.) получили 81 человек из 84: 3 обучающихся не были допущены к государственной итоговой аттестации в связи с академической задолженностью.

Таблица 5. Результаты сдачи ОГЭ (2023 – 2025 гг)

Предмет	Количество сдававших			Средний балл по району/среди общеобразовательных ОУ			Средний балл по школе		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Русский язык	75	87	81	4,08	3,79	3,79	3,85	3,54	3,59
Математика	75	87	81	3,75	3,86	3,94	3,56	3,54	3,73
Информатика	41	40	38	3,56	3,78	3,83	3,34	3,47	3,60
Обществознание	35	26	25	3,31	3,37	3,5	3,29	3,34	3,4
География	30	46	23	3,84	3,99	4,09	3,93	4,1	4,34
Биология	6	20	25	3,95	3,83	3,99	3,5	3,75	3,76
Химия	7	6	7	4,23	4,20	4,23	3,86	3,5	3,85
Физика	5	7	5	3,67	3,68	4,09	3,2	3,14	3,64
История	7	3	7	3,96	3,67	4,05	4,0	3,3	3,71
Литература	2	6	6	4,06	3,95	4,01	4,0	3,5	3,66
Английский язык	14	18	17	3,85	4,11	3,9	4,29	3,7	3,70

Выводы: На основании Федерального закона от 1 апреля 2025 года №40 «О проведении эксперимента по расширению доступности среднего профессионального образования» выпускники 9-х классов имели возможность сдать ОГЭ по русскому языку и математике, получить аттестат об основном общем образовании и поступить в колледж. Данной возможностью воспользовались 7 выпускников.

Исходя из данных в таблице, выпускники 2025 года показали на ГИА результаты ниже, чем прошлогодние показатели, по всем выбираемым предметам, кроме географии. Первоначально в основной период не прошли минимальный порог по обществознанию – 3 (3,7%) выпускников из 25 сдающих (в 2024 году - 2 выпускника из 26 сдающих (7,7%); по русскому языку – 1 (1,2%) выпускник из 81 сдающего; по математике 1 (1,2%) выпускник из 81 сдающего; по химии 1 (1,2%) выпускник из 81 сдающих; по информатике 1 (1,2%) выпускник из 81 сдающего.

Выпускники 2025 года преодолели минимальный порог по биологии, истории, физике, литературе, английскому языку, географии. В резервный срок основного периода из шести повторно допущенных выпускников трое пересдали экзамены по математике, русскому языку и обществознанию. Не сдавшие повторно обществознание, химию и информатику воспользовались правом получения аттестата об основном общем образовании по двум экзаменам.

Выводы:

По итогам прохождения ГИА в форме ОГЭ в 2025г. по одному предмету (география) из одиннадцати удалось повысить показатели (внутришкольный рейтинг) по сравнению с 2024 годом. Однако, по-прежнему ниже районных показателей остаются результаты по остальным 10 предметам, в том числе по русскому языку и математике. Следовательно, необходимо увеличить число внеурочных часов в 9 классе, организовать дни «погружения», усилить работу с «группой риска». Планируется увеличение числа занятий по внеурочной деятельности не только в 8, но и в 9 классах, дополнительная разъяснительная работа, направленная на осознанный выбор обучающимися предметов для сдачи и рассмотрение возможности получения аттестата по двум

экзаменам. Необходимо повышение квалификации педагогов.

Результаты прохождения ГИА в форме ЕГЭ по сравнению с 2024 годом ухудшились. По 1 из 12 предметов (английский язык) показатель ОУ выше среднего по району. По 2 предметам (химия и информатика) из 12 предметов - выше результатов 2024 г (внутришкольный рейтинг). Данные результаты говорят о том, что необходимо внести изменения в план подготовки к ГИА-2026 и ГИА-2027: увеличить число занятий по внеурочной деятельности, курсов по выбору, тщательнее проводить отбор в профильный 10 класс, провести работу по повышению квалификации педагогов.

Задачи на 2026 год

- 1) Повысить результаты сдачи экзаменов (ЕГЭ, ОГЭ) по обязательным предметам и предметам по выбору, особое внимание уделить подготовке к математике (профиль), физике, химии, информатике, биологии, обществознанию.
- 2) Проанализировать план подготовки к ГИА с целью повышения результатов экзаменов, увеличить количество часов для дополнительной работы с выпускниками, повысить уровень квалификации учителей, работающих в выпускных классах, усилить контроль за посещаемостью дополнительных занятий, расширить работу с родителями (законными представителями) обучающихся.
- 3) Способствовать осознанному выбору обучающимися 9 классов предметов для экзаменов по выбору с целью дальнейшего выбора профиля обучения, а также улучшения результатов сдачи экзаменов по предметам по выбору в 11 классе.

План образовательной организации ОУ и план внеурочной деятельности ОУ в 2025 г. реализован в полном объеме.

Рабочие программы по учебным предметам и по внеурочной деятельности выполнены в полном объеме.

Учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы соответствуют обязательным требованиям: фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом №769 от 05.11.2024.

Материально-техническое оснащение и кадровое обеспечение соответствуют обязательным требованиям: количество кабинетов, их площадь позволяют обеспечить реализацию учебного плана в полном объеме.

Таблица 6. Качество знаний (2022 – 2025 гг)

Год	Начальная школа		Основная школа		Средняя школа	
	Отличники, %	На «4» и «5», %	Отличники, %	На «4» и «5», %	Отличники, %	На «4» и «5», %
2022	35	63	21	48	6	41
2023	38	77	28	44	4	38
2024	40	79	25	47	1	37
2025	40	78	27	48	3	38

Выводы: В 2025 году количество отличников в начальной школе осталось на том же уровне, что и в 2024 учебном году. В основной и старшей школе количество отличников по сравнению с 2024 годом увеличилось, что свидетельствует о повышении качества обучения в школе. Повышается учебная мотивация и активность детей в связи с целенаправленной работой педагогического коллектива школы. Трое обучающихся оставлены на повторное обучение

Всероссийские проверочные работы

В апреле 2025 года учащиеся школы прошли проверку знаний в рамках Всероссийских проверочных работ

- в 4 классах - русский язык, математика, окружающий мир, английский язык;
- в 5 классах - русский язык, математика, история, литература, география, биология;

- в 6 классах - русский язык, математика, обществознание, география, биология, история, английский язык, обществознание;
- в 7 классах - русский язык, математика, биология, физика, история, география, обществознание, английский язык;
- в 8 классах - русский язык, математика, английский язык, литература, биология, физика, химия, история, география, обществознание;
- в 10 классах - русский язык, математика, литература, физика, география, обществознание.

Проведение ВПР было направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Итоги ВПР в целом:

- Ученики 4-х классов в целом, овладели необходимым уровнем знаний. По результатам выполнения диагностической работы большинство учеников справились с заданиями, большинство обучающихся овладели необходимым уровнем знаний по русскому языку и окружающему миру, больше трудностей вызвала математика. Анализируя результаты обучающихся, можно сказать, что обучающиеся достаточно хорошо усвоили учебный материал по программе.
- Выше уровень освоения всех предметов показали обучающиеся 6-х классов.
- Большинство учеников справились с заданиями, большинство обучающихся овладели необходимым уровнем знаний по русскому языку, географии, литературе.
- Проблемные зоны: обученность обучающихся 6-х классов по математике (38%), обучающихся 7-х классов по истории (26%), английскому языку (23%), в 8-х классах по математике (17%), английскому языку (27%), в 10-х классах по математике (11%), обществознанию (36%)

Анализ результатов ВПР показывает, что обучающиеся на достаточно удовлетворительном уровне (как в среднем по району и городу) осваивают программу обучения по русскому языку, истории, географии.

Олимпиадное движение

Обучающиеся ОУ традиционно активно участвовали во Всероссийской олимпиаде школьников, которая проводится в четыре этапа: школьный, районный, региональный и заключительный и стоит на первом месте по значимости и охвату школьников.

Таблица 7. Итоги районного этапа ВСОШ (2023 г)

№ п/п	Предмет	Класс	Количество призеров
1	ОБЖ	9	1
2	Литература	8	2
3	Китайский язык	8	1
4	Китайский язык	9	1
5	Китайский язык	10	1 победитель
6	Английский язык	8	1
7	Английский язык	10	1
Всего			8

Таблица 8. Итоги районного этапа ВСОШ (2024 г)

№ п/п	Предмет	Класс	Количество призеров
1	Обществознание	9	1
2	Литература	9	1
3	Биология	9	1
4	Китайский язык	7	1
5	Китайский язык	10	1 победитель
6	Английский язык	8	1
7	Английский язык	10	1
8	География	6	1
9	География	7	1
Всего			9

Таблица 9. Итоги районного этапа ВСОШ (2025 г)

№ п/п	Предмет	Класс	Количество призеров
1	Обществознание	10	2
2	Обществознание	11	1
3	Экология	10	1
4	Китайский язык	11	1 победитель
5	Английский язык	8	1
6	Английский язык	9	1
7	География	7	1 победитель
8	ОБЗР	10	1
Всего			9

В 2025 году учебная мотивация и активность детей в связи с целенаправленной работой педагогического коллектива школы повысилась. Обучающиеся школы показали хорошие результаты по английскому и китайскому языкам, географии, обществознанию на районном этапе ВСОШ.

Особенности организации учебного процесса

Формы получения образования и формы обучения

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга (далее ОУ), согласно Уставу, предоставляет очную форму обучения, обучение на дому (01.01.2025 - 1 обучающаяся, за период с января по май 2025 – 4 обучающихся, на 01.09.2025г. -1 обучающаяся, за период с сентября по декабрь 2025г. – 3 обучающихся). Смешанная форма обучения в ОУ отсутствует.

Динамика контингента обучающихся

ГБОУ СОШ №377 - одна из 20 общеобразовательных школ в Кировском районе (всего в районе 45 школ).

На 31 декабря 2025 года в ОУ функционируют 29 классов, получает образование 834 обучающихся (на 01.09.2025 г. 834 чел., 29 классов), средняя наполняемость классов 29 человек:

Таблица 10. Численность обучающихся в ОУ по уровням образования (2023 – 2025 гг)

№	Уровни образования	Количество обучающихся на 31.12.2023	Количество обучающихся на 31.12.2024	Количество обучающихся на 31.12.2025
1	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	374	364	317

2	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	473	468	454
3	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	87	70	63
4	Общая численность обучающихся	934	902	834

Вывод: В течение 10 лет ОУ входит в список школ района, наполняемость которых более 100%, возможности открытия дополнительных классов нет. Данная ситуация начала стабилизироваться в 2025 году.

Таблица 11. Социальный статус семей обучающихся (2023 – 2025 гг)

№	Категория	Год		
		01.09.2023	01.09.2024	01.09.2025
	Всего обучающихся из них:	922	911	834
	Дети из многодетных семей	130	126	113
	Дети из малообеспеченных семей	27	23	32
	Опекаемые	12	9	7
	Инвалиды	4	5	8
	Дети, не имеющие гражданства РФ	33	20	12
	Дети, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге	89	65	
	Дети из неполных семей (один родитель)	72	86	28
	Дети из неполных семей вследствие потери кормильца (по документам)	12	10	7
	дети из воспитательного дома	1	0	0
	Дети, состоящие на внутришкольном контроле	11	12	7
	Дети, поставленные на профилактический учет в ОУ и ИПДН	2	2	1

Вывод: За последние три года наблюдается положительная динамика движения детей из «группы риска».

Таблица 12. Динамика количества обучающихся на одного педагога (2023 – 2025 гг)

Год (по данным на 1 января)	Количество обучающихся на одного педагога
2023	13,5
2024	13,8
2025	13,03

Вывод: количество обучающихся на одного педагога уменьшилось в 2025 г по сравнению с 2023 г

Специфика и формы реализации образовательных программ

ОУ реализует:

- ~ образовательную программу начального общего образования;
- ~ образовательную программу основного общего образования;
- ~ образовательную программу среднего общего образования (технологический профиль);
- ~ дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

В 2024 году школа завершила ступенчатый переход на образовательные программы,

разработанные в соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС), а также второй год использует федеральные образовательные программы.

К особенностям учебного плана ОУ можно отнести следующие.

ФГОС общего образования введены в ОУ с 01.09.2011. На 01.01.2022 года реализация ФГОС осуществлялась в 1-11 классах, с 01.09.2022 в 1-х и 5-х классах осуществляется обучение по обновленным ФГОС. В 2025 учебном году обучение по обновленным ФГОС продолжается.

В соответствии с ФГОС обучающимся 1-11 классов предложен широкий спектр внеурочной деятельности.

В 2025 г. в ОУ реализация образовательных программ основного общего и среднего общего, также программ внеурочной деятельности продолжается с применением обновленной материально-технической баз (в 2021 г. на средства гранта в форме субсидии на оборудование предметных кабинетов в ОУ был создан Инженерный класс (Приложение 6)).

По результатам опроса родителей будущих четвероклассников для изучения в 2025 году в ОУ были выбраны следующие курсы:

~ «Основы мировых религиозных культур» - 0%;

~ «Основы светской этики» - 100%;

~ «Основы православной культуры» - 0%

Таблица 13. Выбор родителями модулей ОРКСЭ (2023 – 2025 гг)

Модуль курса ОРКСЭ	2023 год	2024 год	2025 год
Основы мировых религиозных культур	0%	0%	0%
Основы светской этики	45,05%	68%	100%
Основы православной культуры	54,95%	32%	0%

Вывод: Анализ выбора модулей по изучению курса ОРКСЭ за последние три года показал, что предпочтения родителей меняются. В 2023 учебном году родители предпочли модуль «Основы православной культуры» – 54,95%, а в 2024 году показатель снизился до 32%. Однако он выше, чем был в 2022 году. В 2025 учебном году родители единогласно выбрали модуль «Основы светской этики».

С 1 сентября 2025 года в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 года №704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" в 5–7-х классах число часов для изучения истории, составляет 3 часа в неделю: 5-й класс – 68 часов (всеобщая история), 34 часа (история нашего края); 6-й и 7-й классы – 28 часов (всеобщая история), 57 часов (история России), 17 часов (история нашего края). С 1 сентября 2025 года – в 6–7-х классах обществознание не изучается; в 8–9-х классах число часов для изучения предмета, остается без изменений.

В соответствии с требованиями приказа Минпросвещения России внесены изменения в рабочую программу предмета ОБЗР - корректировки в модуле «Безопасность в социуме» для обеспечения учащимся более современного и актуального обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, курсов, модулей по выбору обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы. Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне.

В связи с тем, что материал 5 - 6 класса является базовым для изучаемых в дальнейшем курсов, за счет в части, формируемой участниками образовательных отношений, добавлен 1 час на изучение предмета «Математика» в 5 - 6 классах.

В 5 классе в целях формирования современной культуры и здорового образа жизни 1 час в неделю отводится на изучение предмета «Физическая культура» за счет часов части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

В 6 классе на изучение предмета «Биология» добавлен 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений.

В 7 классе на изучение предметов «Биология» и «Алгебра» добавлены по 1 часу в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений.

В 8 классе добавлено по 1 часу на изучение предметов «Алгебра» и «Информатика».

В 9 классе из части, формируемой, участниками образовательных отношений, 0,5 часа добавлено на изучение предмета «Алгебра» в первом полугодии. При реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» количество часов на изучение учебного предмета «История» в IX классе увеличено на 17 учебных часов и в сумме составляет 85 часов в год. Модуль «Введение в Новейшую историю России» реализуется во втором полугодии.

В 9 классе все учащиеся принимают участие в проектной деятельности с обязательной защитой итогового индивидуального проекта.

Внеурочная деятельность в ОУ организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В 2025 году каждому учащемуся предоставлялась возможность выбора до 6 часов в 1-4 классах, до 6 часов 5-8 классах, до 10 часов в 9 классах, до 10 часов в неделю занятий внеурочной деятельности в 10-11 классах.

В каждом в классе введены следующие курсы внеурочной деятельности:

-1 час внеурочной деятельности в рамках курса «Разговоры о важном»;

-1 час внеурочной деятельности профориентационной направленности «Россия - мои горизонты» для 6-11 классов;

-1 час внеурочной деятельности по курсу «Функциональная грамотность».

С 1 сентября 2025 года на уровне основного общего и среднего общего образования введен новый курс — «Семьеведение». Занятия проходят в рамках курса «Разговоры о важном».

На «Семьеведении» изучаются такие темы, как самореализация и здоровые отношения между мужчиной и женщиной, общественная роль и права семьи, ведение быта, преодоление семейных кризисов и отношения поколений. Все занятия проводятся в формате доверительных разговоров. В соответствии с концепцией Минпросвещения России от 18.06.2024 № СК-13/07вн в план работы ОО включены мероприятия по контролю работы с целевыми группами. Это школьники с особыми образовательными потребностями – с ОВЗ и инвалидностью, дети-сироты, одаренные дети и дети с трудностями в обучении, дети-иностранцы и дети участников СВО.

В ОУ созданы хорошие условия для досуговой деятельности и дополнительного образования. Во внеурочное время проводятся соревнования, конкурсы, фестивали, праздники, конференции школьного уровня. Действует развернутая сеть кружков деятельности разной направленности.

С 01.01.2022г в школе функционирует отделение дополнительного образования (ОДОД), организован школьный спортивный клуб «Нева», в 2025 году отделение дополнительного образования (ОДОД) продолжает свою работу. На занятия в ОДОД отведено 63 часа в неделю.

За отчетный период деятельность отделения дополнительного образования детей (далее ОДОД) велась по направлениям: художественному, социально-гуманитарному, физкультурно-спортивному, естественно-научному, техническому.

Реализуется 29 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (в состав ОДОД входит школьный спортивный клуб «Нева».) Количественный состав ОДОД насчитывает 37 групп и 618 обучающихся, с которыми ежедневно работают 12 педагогов. Средняя наполняемость групп составляет 20 обучающихся.

Основной целью ОДОД является развитие мотивации личности к познанию, творчеству и физическому совершенствованию, реализация дополнительных общеобразовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Основные задачи ОДОД:

- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- создание условий для укрепления здоровья обучающихся;
- создание необходимых условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- социализация и адаптация детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- организация содержательного досуга;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся развития выявленных молодых талантов.

Таблица 14. Характеристика дополнительного образования по направлениям деятельности.

Направленность	Количество групп	Наполняемость
Техническая	8	128
Физкультурно-спортивная	16	275
Художественная	9	147
Социально-гуманитарная	2	31
Естественно-научная	2	37
ИТОГО	37	618

На основе данных за 2025 год, можно сделать следующие выводы:



1. Имеется высокий спрос на физкультурно-спортивную, художественную и техническую направленность.
2. Естественно-научную и социально-гуманитарную направленность необходимо расширять и совершенствовать в 2026 году.
3. Исходя из диаграммы 2, можно сделать вывод, что больше половины детей, посещающих ОДОД в 2025 году – младшего школьного возраста.
4. В сравнении с 2024 годом увеличилось количество обучающихся старшей школы, посещающих ОДОД



Технологии, используемые при реализации образовательных программ

В процессе реализации образовательных программ используются следующие технологии: информационно-коммуникационные технологии, технологии формирующего (развивающего оценивания). В том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, тест самооценки, технологии учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В школе созданы условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. В рамках программы «Доступная среда»:

- назначены сотрудники, на которых возложено обеспечение доступности для инвалидов;
- оборудован вход на участок элементами информации об объекте (кнопка вызова персонала), имеется табличка и кнопка вызова;
- оснащены участки пола на путях движения на расстоянии 0,6 м перед дверными проемами и входами на лестницы, а также перед поворотом коммуникационных путей тактильными предупреждающими указателями с контрастно окрашенной поверхностью, ступени на лестнице имеют тактильные полосы, окрашенные в контрастный цвет;
- применены различные по цвету материал ступеней лестниц и горизонтальных площадок перед ними. Выполнены тактильные напольные указатели перед лестницами;
- на верхней и боковой, внешней по отношению к маршру, поверхности поручней перил предусмотрены рельефные обозначения этажей, а также предупредительные полосы об окончании перил, имеются указатели «СПУСК», «ПОДЪЕМ»;

- обеспечено выделение верхних и нижних ступеней маршей эвакуационных лестниц контрастным цветом или фактурой (с применением тактильных предупредительных указателей);
- на основных путях движения предусмотрена тактильная направляющая полоса с высотой рисунка не более 0,025 м;
- установлены символы доступности, мнемосхемы на 1 и 2 этажах.

В 2025 году в ОУ обучающиеся с ОВЗ не числятся.

Анализ воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в школе строится в соответствии с Программой воспитания «Школа успешной личности» ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга и осуществляется через совместную деятельность педагогического коллектива, семьи и социальных партнеров образовательного учреждения: ДК «Кировец», ДДЮТ Кировского района, ЦДЮТТ, ППМС - центра, муниципального объединения «МО Красненькая речка», содружества «За други своя».

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Воспитательная работа школы в 2025 году проводилась по *следующим направлениям*:

1. Работа с педагогическим коллективом.

2. Система воспитательной работы в школе по направлениям

- гражданско-правовое, в том числе патриотическое;
- духовно-нравственное воспитание;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение экологическое воспитание;
- формирование культуры здоровья
- расширение воспитательных возможностей в системе образования
- популяризация научных знаний
- поддержка семейного воспитания

Цель воспитания обучающихся в ГБОУ СОШ №377: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Воспитание направлено на создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-

нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволяет обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Плановая реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников.

2025 год указом Президента был объявлен годом Защитника Отечества. В 2025 году страна отмечала 80-летие Победы. Все предметные методические объединения приняли участие в планировании и проведении мероприятий, приуроченных к данной дате.

Таблица 15. Охват обучающихся конкурсным движением (2023 – 2025 гг)

№	Год	Кол-во участников конкурсов разного уровня		Кол-во победителей		Кол-во призеров	
		Общее кол-во	% (от общего количества учащихся)	Общее кол-во	% (от общего количества учащихся)	Общее кол-во	% (от общего количества учащихся)
1	2023	828	90	63	8	112	14
2	2024	551	59	59	11	124	23
3	2025	897	100	74	8	139	15

Выводы: обучающиеся активно принимают участие в конкурсах и акциях различного уровня. Общий охват учащихся конкурсным движением в 2025 году составил 100%. Этот показатель на 41% больше прошлогоднего.

Реализовать творческие возможности и способности учащихся в рамках школы позволили организация и проведение педагогами следующих праздников:

- Праздник "День Знаний" – проходил традиционно во дворе школы, где на торжественной линейке присутствовали учащиеся 1-4 и 11-х классов. Праздник для первоклассников подготовил Совет обучающихся.
- Концерты, посвященные Дню Учителя и Международному женскому дню
- Выставки рисунков ко Дню Матери, ко Дню космонавтики, к декаде здоровья, 80-летию Победы.
- Конкурсы чтецов.
- Ярмарки поделок.

- Литературно-музыкальные гостиные, посвященные Дню Победы и Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- Новогодняя сказка для учащихся 1-4 классов.
- Новогодний калейдоскоп для 5-11 классов
- Фестиваль военно-патриотической песни
- Прощание с начальной школой
- Праздник Последнего звонка для 9-х и 11 классов.

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание развитию ученического самоуправления, созданию условий для расширения сферы его деятельности. Организованная совместная деятельность детей и учителей приучает учащихся к оценке и самооценке своей и групповой работы, развивает конструктивное мышление, формирует опыт группового планирования. Руководящим органом ученического самоуправления является «Совет обучающихся», в который входят учащиеся с 5 по 10 класс.

Самоуправление в школе – не столько специальная деятельность, сколько поиск гуманистических, демократических отношений в различных видах и формах совместной деятельности детей и взрослых. Выпускники, приобретая опыт общественной работы в школе, продолжают ее в других учебных заведениях. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Самоуправление в большинстве классов находится на уровне становления. В младших классах обучающиеся выполняют разовые поручения классного руководителя.

Добровольческий отряд «ДоброДар», который организовал и провел больше 16 акций и мастер-классов в течение года, принял участие в районных и всероссийских акциях и конкурсах. В состав отряда входят обучающиеся 7-10 классов. Команда «ДоброДарики» приняла участие во всероссийской акции «80 добрых дел к Победе», занял первое место в районном конкурсе добровольческих отрядов «ПроДобро» с проектом «С заботой о СВОих»

Направления работы отряда:

- Экологическое
- Патриотическое
- Социальное.

Выводы:

Проведя анализ воспитательной работы школы, можно отметить следующее:

- школа выполняет свои функции по обеспечению качества воспитательного процесса;
- школа формирует у учащихся основы нравственности, гражданственности, трудолюбия;
- воспитывает любовь к Родине, к семье, дает возможность осознанного выбора профессии;
- способствует повышению мотивации обучающихся в учебной деятельности через создание ситуации успеха благодаря участию во внеурочных мероприятиях.

В течение учебного года были выявлены проблемы в организации воспитательного процесса:

- стандартный подход к воспитанию детей, без учета их индивидуальностей в психическом и физическом развитии. Большинство педагогов считают, что воспитательный процесс в школе – это средство, направленное на повышение успеваемости и борьбы с правонарушениями;
- отсутствие единства в требованиях к поведению обучающихся со стороны педагогического коллектива;
- непонимание некоторыми педагогами значимости проведения воспитательных мероприятий в школе;
- отсутствие обратной связи от некоторых классных руководителей;
- формальное отношение педагогов к участию в конкурсах различного уровня, к организации воспитательных мероприятий;

- большое количество мероприятий вне плана воспитательной работы школы, которые поступают в течение года;
- большое количество отчетов и мониторингов.

Задачи воспитательной работы ОУ на 2026 год:

- продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними; создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- развивать коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель».

Развитие здоровьесберегающей среды. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и родителей.

Психологическая диагностика является деятельностью по выявлению и оценке индивидуально-психологических особенностей личности, на основе которой делается заключение о развитии ребенка и целесообразности коррекционной работы с ним.

Проведены развивающие и профилактические занятия с обучающимися, испытывающими трудности в адаптации к обучению и снижению уровня школьной тревожности с 1-ми и 5-ми классами и по формированию стрессоустойчивости; нуждающимися в развитии творческого потенциала; в повышении уровня учебной мотивации. Ежемесячно проводилась групповая работа с обучающимися 3-8 классов, направленная на профилактику школьной тревожности.

В целях повышения уровня психологических знаний всем родителям обучающихся ГБОУ СОШ №377 были даны рекомендации, содержащие техники активной коммуникации с детьми, а также номера экстренной психологической помощи детям. Проводятся индивидуальные консультации для родителей.

Проведена профилактическая и просветительская работа с педагогами, а также их индивидуальное консультирование. Основными формами деятельности стали лекции и памятки в чат для учителей, направленные на профилактику девиантного поведения обучающихся.

В течение учебного года были проведены групповые, индивидуальные занятия, классные часы с обучающимися.

Цель: сформировать межличностные отношения между обучающимися, тем самым сплотить класс, развить умение управлять своими эмоциями, разрешать конфликты, выработать эффективные техники коммуникации.

Педагоги-психологи принимали участие в родительских собраниях, направленных на взаимодействие с родителями и улучшение навыков совместной работы родителя с ребенком, выполняющим домашнее задание; на помощь в адаптации к обучению в школе и снижению школьной тревожности; на помощь в эмоциональной поддержке обучающихся в стрессовой ситуации.

Совместно с педагогами-психологами ГБУ ДО ЦППС Кировского района в ГБОУ СОШ №377 проводятся занятия с обучающимися по программам, направленным на профилактику девиантного поведения обучающихся.

Педагоги-психологи посещали районные и городские МО, конференции, курсы повышения квалификации для повышения профессиональных знаний.

Таблица 16. Групповая и индивидуальная психодиагностика.

Название психодиагностики	Количество детей 2023г	Количество детей 2024г	Количество детей 2025г
Диагностика адаптации к школе обучающихся первых классов	80	81	60
Диагностика изучения уровня готовности обучающихся 4-х классов при переходе в среднее звено	77	77	73
Диагностика на выявление уровня тревожности обучающихся начальной школы	101	104	76
Диагностика учебной мотивации обучающихся начальной школы	25	33	76
Диагностика уровня адаптации обучающихся 5-х классов при переходе из начальных классов в средние	37	76	51
Диагностика уровня адаптации обучающихся 10-х классов при переходе в старшее звено школы	25	33	27
Диагностика обучающихся 9-х, 11-х классов в период подготовки к сдаче экзаменов	101	104	114
ИТОГО:	446	508	477

Выводы по результатам психодиагностики:

1) в 1-х классах: 88% детей готовы к обучению, показали высокий и средний уровень школьной адаптации, а 12% детей требуют дополнительных занятий с педагогом дополнительного образования (развивающие упражнения);

2) в психологической диагностике готовности к обучению обучающихся четвертых классов участвовало 73 обучающихся, что составило почти 80% от всего количества обучающихся. Соблюдение предложенных рекомендаций и учет выявленных в ходе диагностического исследования проблем позволит создать более благоприятные условия для полноценного обучения и развития обучающихся 4 класса в среднем звене.

3) в 4-х классах: 76 обучающихся участвовали в диагностике уровня тревожности, 15% - имеют повышенный уровень. Это дети, которым нужна эмоциональная поддержка и помощь в умении справляться с эмоциональным стрессом.

4) в 4-х классах: 76 обучающихся участвовали в диагностике учебной мотивации. Низкий уровень мотивации показали 29% от числа обследуемых.

5) в 5-х классах: 85% обучающихся адаптированы к обучению в основной школе, 15% пятиклассников нуждаются в эмоциональной поддержке и помощи в умении справляться с эмоциональным стрессом.

6) в 10-м классе 90% обучающихся адаптированы к обучению в средней школе, 10% десятиклассников нуждаются в индивидуальной работе по профилактике тревожности.

7) в 9-х и 11-ом классах 80% обучающихся психологически готовы к сдаче экзаменов, 20% нуждаются в эмоциональной поддержке и работе по профилактике тревожности.

Таблица 17. Развивающие и профилактические занятия с обучающимися

Название занятий	Количество детей 2023г	Количество детей 2024г	Количество детей 2025г
Развивающие занятия по программе «Развитие познавательных процессов» (развитие мышления, внимания, памяти и речи)	19	7	15
Развивающие занятия, направленные на профилактику школьной тревожности	92	18	229
Развивающие занятия по программе «Профилактика агрессивного поведения подростков»	15	5	4
Развивающие адаптационные занятия по программе «Адаптация первоклассников к обучению в школе»	21	5	8
Развивающие занятия по программе «Индивидуальное развитие познавательных способностей младшего школьного возраста»	10	12	9
ИТОГО:	157	47	265

Таблица 18. Индивидуальные консультации:

Категории	Количество 2023г	Количество 2024г	Количество 2025г
Педагоги	34	21	22
Ученики	36	59	47
Родители (законные представители)	12	45	20
ИТОГО:	82	125	89

Выводы:

1. По сравнению с 2024 годом в 2025 году наблюдается снижение числа обучающихся, посетивших развивающие и профилактические занятия, кроме развивающих занятий, направленных на профилактику тревожности.

2. Количество обучающихся, посетивших занятия по профилактике тревожности выросло в 2025 году в более чем в 7 раз.

3. В 2025 году по сравнению с 2024 увеличилось количество педагогов, посетивших индивидуальные консультации. Количество учеников и родителей по данному показателю уменьшилось.

В 2026 г. необходимо продолжить психолого-педагогическую работу, направленную на создание условий для обучения с учетом особенностей развития и состояния здоровья школьников.

Работа логопедического пункта

Цель: создание условий, обеспечивающих овладение ребенком нормами устной речи; развитие коммуникативных способностей ребенка в соответствии с возрастными возможностями; организация работы с родителями и поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребенка и профилактике нарушений.

Задачи:

- изучение коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения;
- изучение уровня речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психофизических процессов, связанных с организацией и развитием речевой

системы;

- повышение профессионального уровня;
- дополнение оснащения кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

Вся коррекционная работа была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2024-2025 учебный год.

В течение 2025 года осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса учителями, педагогом-психологом.

Проводилось ознакомление учителей с итогами диагностики детей, посещающих логопедические занятия; информирование участников образовательного процесса о задачах обучения. В течение года проводились консультации и индивидуальные обследования обучающихся, имеющих трудности в обучении, по запросу учителей. Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы. Консультации проводились в индивидуальном режиме. С этой целью заполняется журнал консультаций для учителей.

Логопед проводил работу с родителями. Консультации в основном носили повторный характер. С этой целью заполняется журнал консультаций для родителей. Родители были проинформированы об успехах и трудностях детей.

С 1 по 20 сентября проводилось обследование вновь поступивших и оставшихся обучающихся на учете у логопеда. Расписание составлялось на год. Осуществлялась взаимосвязь с педагогами 1-4-х классов.

В апреле 2025 года была проведена диагностическая работа среди первых классов на выявление предпосылок дисграфических ошибок. Составлен предварительный список детей, с последующим зачислением в группу, которым необходимы занятия. В мае 2025 года составлен окончательный список детей для зачисления, составлен протокол. Также в конце учебного года был проведён промежуточный логопедический мониторинг среди детей, посещающих логопедические занятия в течение года, с целью отслеживания динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребенка, посещающего логопедические занятия. По результатам мониторинга наблюдается положительная динамика сформированности навыков устной и письменной речи, совершенствование слоговой структуры слова, сокращение специфических ошибок письма, развитие лексики и грамматического строя речи. Анализ полученных результатов показал, что у обучающихся сократилось количество логопедических ошибок на письме по результатам работы за полугодие. Данные зафиксированы в аналитической справке (2024-2025 учебный год).

Таблица 19. Информация о работе логопедического пункта (2023 – 2025 гг)

	2023год	2024 год	2025 год
Количество начальных классов	12	12	12
Количество обучающихся в начальной школе	374	364	372
Количество обследованных обучающихся	374	364	372
Количество обучающихся, посещавших занятия	40	43	37
Количество обучающихся, выпущенных из группы с положительной динамикой	13	14	10

Выводы:

1. Направления и задачи логопедической работы не теряют своей актуальности;
2. В 2025 г были обследованы 100% учеников начальной школы
3. В ходе деятельности учителя-логопеда выявлена положительная динамика у детей, которые посещали занятия, однако количество обучающихся, выпущенных с положительной динамикой в 2025 году, по сравнению с предыдущим периодом снизилось.
4. Также в рассматриваемый период снизилось и количество обучающихся, посещавших

занятия с логопедом.

Задачи на 2026 год. В 2026 году необходимо продолжить работу над формированием устной и письменной речи у детей начальных классов. Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в помощи по устранению имеющихся нарушений в развитии речи ребенка и профилактике нарушений. Проводить комплексное обследование детей специалистами службы ПМПК и оказывать коррекционную помощь по результатам обследования обучающимся. Использовать современные педагогические технологии, включая информационные. Обеспечить регулярную оценку динамики развития и образовательных достижений детей с нарушением речи в процессе оказания специализированной помощи. Продолжать укреплять взаимосвязи с родителями, учителями и специалистами школы. Пополнить материалы по коррекционной работе с детьми дидактическими пособиями и компьютерными программами.

Социально-воспитательная работа.

Просветительская и профилактическая работа с родителями.

Работа с родителями делится на психолого-педагогическую диагностику и организационно педагогическую деятельность. Работа включает: изучение семьи воспитанника; проведение тематических бесед; психолого-педагогическое просвещение родителей (которое способствует развитию педагогического мышления и воспитательных навыков родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Педагог осуществляет основные направления деятельности программы, используя воспитательно-развивающую, просветительскую, коммуникативную, оздоровительную функции взаимодействия с семьёй. Активные формы работы с родителями дадут возможность педагогам познакомиться с детско-родительскими отношениями в семье, создадут условия для формирования партнёрских отношений между родителями и детьми, будут способствовать согласованному принятию совместных решений.

Реализация просветительских мероприятий позволит в значительной мере снизить социальную напряжённость и разобщённость людей в их ближайшем жизненном окружении, повысить уровень культуры отношений между родителями, детьми, школой, комплексно решать вопросы профилактики асоциального поведения детей и подростков. Взаимодействие родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов ОУ будет способствовать укреплению института семьи, возрождению и сохранению духовно-нравственных традиций семейного воспитания.

Целью работы социального педагога в 2025 году было проведение профилактической работы с обучающимися по выявленным рискам по итогам 2024 года (курение, использование ненормативной лексики, порча школьного имущества). Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Профилактика правонарушений, совершенных несовершеннолетними, в том числе повторных;
2. Защита прав несовершеннолетних, создание условий для формирования достойной жизненной перспективы;
3. Информационно-методическое обеспечение системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
4. Воспитание патриотизма;
5. Профилактика правонарушений несовершеннолетних в период каникул с привлечением организаций, осуществляющих отдых и оздоровление детей;
6. Реализация комплексных социально-психологических программ, направленных на реабилитацию и ресоциализацию несовершеннолетних правонарушителей.

Использовались следующие формы работы:

- ежедневный контроль за посещением обучающихся школы;
- оказание помощи обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;
- совместные педагогические советы и советы по профилактике правонарушений несовершеннолетних с администрацией школы, педагогом-психологом, учителями,

инспектором ОПДН УМВД, специалистами отдела опеки и попечительства для решения жизненных проблем ребенка, оказания консультативной помощи и в особых случаях для принятия мер воздействия к ученикам и их родителям;

- консультации и беседы с обучающимися и родителями;
- проведение бесед с обучающимися и родителями сотрудниками ЦППМС, инспектором ОПДН УМВД, специалистами опеки и попечительства и др.;
- организованы групповые занятия с педагогом-психологом;
- организованы выступления на родительских собраниях: "Согласованность действий семьи и школы – основной эффективности воспитания ребёнка", "Правила поведения в школе и на улице", "Общение с ребёнком. Разрешение проблем", "ФЗ «Об основах системы профилактики», "Организация досуга и каникулярного времени несовершеннолетних обучающихся".

Выводы: за 2025 год обучающиеся показали положительную динамику – снизилось количество обучающихся группы риска по результатам СПТ, положительные результаты диагностики «Склонность к деструктивному поведению», отсутствие «динамического отсева». Проанализировав протоколы Совета профилактики, можно сделать вывод, что наиболее сложная ситуация складывается в 5-7 классах. В большей части рассмотренных случаев нарушений Устава ОУ и Правил внутреннего распорядка участниками были обучающиеся 5-7 классов. В связи с этим в 2026 учебном году профилактическую работу следует направить на психолого-педагогическое сопровождение 5-7 классов. Следует так же уделить особое внимание адаптации обучающихся 5 классов. Совместно с классными руководителями своевременно выявлять и решать конфликтные ситуации, случаи нарушения Устава ОУ и Правил внутреннего распорядка, вовлекать обучающихся в досуговую деятельность.

В области питания и охраны здоровья в ОУ имеется:

- Столовая 208,5 м²
- Буфет – 2 шт
- Медицинский (+процедурный) кабинет 22,3 м²
- Комната гигиены для девочек

В соответствии с Законом Санкт-Петербурга от 22.11.2011 № 728-132 «Социальный кодекс Санкт-Петербурга» с изменениями от 03.06.2020 дополнительная мера социальной поддержки по обеспечению питанием 100% за счет бюджета Санкт-Петербурга предоставлялась:

197 обучающимся, из них:

- проживающим в малообеспеченных семьях — 34 чел.;
- проживающим в многодетных семьях — 122 чел.;
- являющимся инвалидами — 7 чел.;
- являющимся детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей — 7 чел.;
- состоящими на учете в противотуберкулезном диспансере – 0 чел.;
- находящимся в трудной жизненной ситуации — 0 чел.;
- чьи родители являются участниками СВО – 27 чел.

Льготное питание с оплатой 100% стоимости рациона питания за счет бюджета — 184 чел

Льготное питание учащихся 1-4 классов(завтраки)-370 чел. (100%)

Охват горячим питанием учащихся 98% от общего количества учащихся.

Выводы: работа социального педагога проводилась по утвержденному плану, поставленные цели были достигнуты. В 2026г планируется продолжить работу в заданном направлении.

Оценка востребованности выпускников

Система профориентационной работы и социальной адаптации

В течение 2025 года проводилась работа по подготовке школьников к осознанному выбору профессии, формированию сознательного отношения к образованию, труду и жизни. Были использованы разнообразные формы работы, учитывающие возраст, уровень освоения классами предметных областей, заинтересованность в знакомстве с теми или иными профессиями.

Индивидуальная работа по профориентации школьников 6-11 классов и

консультирование родителей обучающихся проводилась классными руководителями и педагогом-психологом.

Групповая профориентационная работа проводилась под руководством и.о. заместителя директора по УВР по следующим направлениям:

- ознакомительные экскурсии обучающихся в ВУЗы, ССУЗы и на предприятия (Санкт-Петербургский государственный морской технический университет, Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики (Университет ИТМО), Санкт-Петербургский пожарно-спасательный колледж, Колледж водных ресурсов, Санкт-Петербургский государственный экономический университет (СПбГЭУ);
 - профессиональные пробы в Колледже судостроения и прикладных технологий — 8-10 классы;
 - мастер-классы и профориентационные беседы (Форум «Навигатор поступления», Школа робототехники и программирования «Кубик», представители колледжей и вузов: Колледж электроники и приборостроения, Гуманитарный университет профсоюзов, Морской Технический университет СПб, Гуманитарный университет профсоюзов, Государственный университет технологии и дизайна) -8-11 классы;
 - классные часы, в том числе с использованием профориентационного ресурса «ПроеКТОрия-онлайн Шоу профессий» 1-11 классы;
 - участие в реализации проекта «Билет в будущее» — это всероссийский проект ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11 классов» (профориентационное тестирование, посещение «Фестиваля профессий»);
 - профориентационная компьютерная диагностика в 8-11-х классах;
- Ученик 9 класса в 2025 году стал победителем регионального и участником Всероссийского этапа Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы».

Результатом стабильной профориентационной работы является высокий процент поступления обучающихся в различные высшие и средние профессиональные учебные заведения.

Таблица 20. Занятость выпускников 9 –х классов (2023 – 2025 гг)

Год	Количество выпускников 9-х классов	Поступили в ССУЗ	Продолжили образование в 10 классе	Выбыли
2023	80	41 (51%)	35 (44%)	4
2024	88	44 (50%)	39 (44%)	5
2025	81	40 (49%)	41 (51%)	0

Таблица 21. Занятость выпускников 11 классов (2023 – 2025 гг)

Год	Количество выпускников 11-х классов	Поступили в ВУЗ	Поступили в ССУЗ	Работают
2023	38	28 (74%)	10 (26%)	0
2024	44	28 (64%)	14 (32%)	2
2025	31	20 (65%)	11 (35%)	0

Выводы: В 2025 году менее половины выпускников 9-х классов поступили в ССУЗы, более половины выпускников продолжили обучение в 10 классе.

Все выпускники 11-х классов продолжили обучение. Как видно из таблицы, 65% выпускников 11-х классов поступили в ВУЗы. Менее трети выпускников поступили в ССУЗы. Возможно, это связано с тем, что обучение в ВУЗе считается у молодежи более престижным.

Увеличилось число сетевых партнеров ОУ, благодаря сотрудничеству с которыми обучающиеся ОУ получают возможность познакомиться с различными специальностями.

Задачи профориентационной работы: В 2026 году планируется продолжить сотрудничество с ССУЗами и ВУЗами, в том числе работу в онлайн-проектах. В связи с большой востребованностью

со стороны старшеклассников профессиональной практики в ВУЗе и профессиональных проб на предприятиях продолжить работу по расширению сети социальных партнеров в этих областях. Совершенствовать систему мероприятий, направленных на сохранение контингента «хорошистов» и «отличников» в 10-11 классах, повышение заинтересованности обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении в 10-11 классах ОУ.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

В 2025 году численность педагогических работников ОУ составляла 65 человек. Административный состав: директор – 1, заместители директора по учебно-воспитательной работе– 3, заместитель директора по воспитательной работе - 1, заместитель директора по административно-хозяйственной работе - 1, заведующий библиотекой – 1, заместитель директора по ИКТ -1, и.о. заведующего ОДОД -1, социальный педагог -1, логопед 1, педагог-психолог -2.

4 человека награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ», 3 - знаком «За гуманизацию» Правительства Санкт-Петербурга, 2 отмечены Грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, 1 – медалью «За верность традициям отечественного образования».

В Педагогическом коллективе ОУ 5 экспертов государственной итоговой аттестации, многочисленные члены жюри районных конкурсов и олимпиад, члены творческих и проблемных групп.

Таблица 22. Характеристика педагогического коллектива

№	Критерий	2023	2024	2025
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	63	65	65
2	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	51	50	49
3	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	39	39	38
4	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12	12	13
5	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11	11	13
6	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория	39	40	42
6.1	Высшая	19	19	17
6.2	Первая	20	21	25
6.3	Вторая	0	0	0
7	Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
7.1	До 5 лет	11	11	10
7.2	Свыше 20 лет	34	34	34
8	Численность педагогических работников в возрасте до 35 лет	18	18	20
9	Численность педагогических работников – пенсионеров	12	11	11
10	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	63	65	65

	образовательной организации деятельности			
11	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	63	65	65

Вывод: В ОУ сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции Санкт-Петербургского образования и инновационные технологии.

Таблица 23. Повышение квалификации

2023	2024	2025
38	33	39

Вывод: в 2025 году 39 сотрудников повысили квалификацию в ведущих учреждениях постдипломного образования по направлениям ИКТ и предметным курсам по обновленным ФГОС.

Таблица 24. Участие в профессиональных конкурсах педагогов

	2023	2024	2025
Количество конкурсов (районный/городской/всероссийский, международный)	10 (4/4/1/1)	9 (2/3/3/1)	11 (2/3/5/1)
Число участников	15	15	12
Число победителей (лауреатов, призеров, дипломантов)	8	6	10

Выводы: количество конкурсов, в которых ежегодно участвуют педагоги ОУ, в 2025 году увеличилось. Повышается уровень конкурсов. Количество призеров и победителей увеличивается.

Задачи

- 1) Своевременное оповещение педагогов об актуальных конкурсах
- 2) Создание организационно – управленческих условий для успешного участия педагогов в конкурсном движении;
- 3) Оказание содействия педагогам в осознании и реализации потребности в профессиональном росте;
- 4) Адресная методическая работа по привлечению педагогов к конкурсному движению;
- 5) Организация методического сопровождения в период подготовки и участия в конкурсах.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Фонд библиотеки составляет 43705 экземпляров.

Из них:

учебников и учебно-методических пособий - 35287 экземпляров

художественной литературы – 8418 экз.

Обеспеченность учащихся учебниками – 100%.

Таблица 24. Информация о закупке литературы

Год	Учебники	Учебно-методические пособия	Художественная литература
2023	1942	2	-
2024	4637	6	-
2025	5282	161	-

Выводы: Наиболее востребованной является художественная литература для учащихся начальных классов, литература современных отечественных и зарубежных писателей для детей и подростков

для внеклассного чтения, полнотекстовые издания из школьной программы, а также современная справочно-информационная литература. Фонд художественной литературы в 2023 – 2025 гг за счет закупок не пополнялся.

Библиотека нуждается в обновлении фонда художественной литературы и в обновлении фонда учебников согласно новому Федеральному перечню учебников в большем объеме, чем имеется возможность на данный момент.

Продолжается наполнение электронного каталога и электронного банка методических ресурсов.

Материально-технические условия

Таблица 25. Характеристика помещений

Наименование	Количество	общая площадь, в м ²
учебные кабинеты	39	2043,5
спортивный зал	1	85,2
малый зал	1	68,5

Выводы: В ОУ имеется кабинет технологии, лаборатории при кабинетах физики и химии. Практические занятия проводятся в специализированных кабинетах: информатики, биологии и химии, физики. Лаборатория физики оснащена современным оборудованием по проведению демонстрационных опытов и практических. Кабинет химии укомплектован для проведения химических опытов.

Оборудован инженерный класс в рамках гранта по техническому оснащению классов морской робототехники.

Занятия с подростками по повышению интереса к военной службе проходят в кабинете ОБЗР и допризывной военной подготовки.

Таблица 26. Специализированные кабинеты, классы и помещения

Наименование	количество	общая площадь, в м ²
кабинет химии с лаборантской	1	70,5
кабинет биологии с лаборантской	1	92
кабинет физики с лаборантской	1	3,8
кабинет обслуживающего труда	2	34,39(девочки)+23,6(мальчики)
кабинет информатики	2 (25 рабочих мест)	139,9
инженерный класс	1	89,1

Наименование	количество	площадь, м ²
актовый зал	1	242,3
библиотека	1	71,7
спортивный зал	1	285,2
малый зал	1	68,5
спортивная площадка (футбольное, волейбольное, баскетбольное поля, площадка общефизической подготовки, беговые дорожки, сектор для прыжков в длину)	1	2834,2

В 2025 году:

- выполнен ремонт холла (центральный вход);
- произведен ремонт кабинетов 201,407, кабинет психолога, раздевалки спортивного зала, инженерный класс - хозяйственным способом
- закупка мебели для кабинетов: парты ученические – 51 штука, стулья ученические – 136 шт.
- закуплено оборудование на 1 350 тыс. руб для оснащения классов технологии;

- закуплено оборудование на 1 075,00 для оснащения кабинетов начальной школы
- закуплены учебники на 3690,00 руб;

Таблица 27. Мобильные классы и технические средства.

Средство	2023г.	2024г.	2025г.
Компьютеры	100 штук; 0,11 в расчете на одного обучающегося, 0,9 в расчете на одного учителя	100 штук; 0,11 в расчете на одного обучающегося, 0,9 в расчете на одного учителя	100 штук; 0,11 в расчете на одного обучающегося, 0,9 в расчете на одного учителя
Мобильный класс	1 штука	0	0
Комплект ноутбуков		28 штук	28 штук
Мультимедийные проекторы	25 штук	31 штук	31 штук
Интерактивные доски, система Mimio	3 штуки	1 штука	1 штука
Принтеры, МФУ	23 штуки	24 штуки	24 штуки
Сканеры	7 штук	7 штук	7 штук
Документ-камеры	3 шт.	2 шт.	2 шт.

Педагогическим работникам, администрации предоставляется доступ к локальной сети. Педагогическим работникам, администрации и обучающимся предоставляется доступ к ресурсам сети интернет, содержание которых не противоречит законодательству Российской Федерации и которые имеют прямое отношения к образовательному процессу.

Приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н обновлены правила оказания первой помощи. Утверждён общий порядок, скорректированы состояния, при которых оказывают первую помощь, и перечень мероприятий. Новые правила включены в программы обучения оказания первой помощи и обучения по охране труда, педколлектив ознакомлен с нововведениями.

Также приказом Минздрава России от 24.05.2024 № 261н, 262н были утверждены два вида аптечек: для образовательных организаций и для работников. ОУ закупило все необходимые по требованиям приказа аптечки

Выводы:

1. Материально-техническая база школы удовлетворяет потребности ОУ. В 2026г. с целью дополнения и обновления фонда компьютерной техники планируется закупка компьютерного оборудования;

Задачи на 2026 год:

1. Планируется увеличить показатель компьютерной оснащённости до 0,25 компьютера на одного обучающегося за счет обновления парка и централизованных поставок;
2. Провести модернизацию локальной сети и серверного оборудования АИСУ «Параграф» и электронного дневника.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ОУ осуществляется в соответствии с Распоряжением от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт – петербургской модели системы оценки качества образования» и регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о ВСОКО;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Проблематика ВСОКО в ОУ 377: на данный момент главной является проблема необъективности оценивания образовательных результатов обучающихся, что подтверждается отсутствием корреляции между результатами текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, а также внешними процедурами оценки качества образования

(ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) и данными внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль, промежуточная аттестация) за разные периоды обучения и у одних и тех же обучающихся.

Цель ВСОКО в ОУ 377: Совершенствование системы оценки качества образования, которая обеспечит получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям ФГОС.

Задачи ВСОКО в ОУ 377:

1. Обеспечение объективной оценки качества образования комплексом мер, которые охватывают нормативное регулирование, организационные, методические и кадровые аспекты;
2. Анализ результатов оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и др.) для определения зон затруднений обучающихся и разработки мер рекомендательного и компенсаторного характера.
3. Выявление и ликвидация профессиональных дефицитов педагогов;
4. Разработка, реализация, мониторинг мер по повышению мотивации к обучению у школьников, включая организацию дополнительных занятий, консультаций, создание ситуации успеха, привлечение обучающихся к внеурочной деятельности.
5. Учёт в факторов, которые привели школу в категорию ШНОР;
6. Переход школы в режим стабильного функционирования

Основные направления ВСОКО в ОУ 377 в соответствии со ФГОС:

- Оценка качества образовательных результатов;
- Оценка качества образовательной деятельности;
- Оценка качества условий реализации образовательной деятельности

Основные процедуры ВСОКО в ОУ 377:

- Внутренний контроль предметных результатов (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся, участие во ВСОШ)
- Внутренний контроль метапредметных результатов (мониторинги по функциональной грамотности, участие в проектной деятельности, конкурсном движении)
- Мониторинг результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ
- Опросы участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью ОУ (НОКО по всем направлениям оценки).

1. Оценка качества образовательных результатов

1.1. Итоги внутреннего контроля предметных результатов

1.1.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

В 2024 году Федеральный институт педагогических измерений (далее - ФИПИ) опубликовал доработанные по результатам общественно-профессионального обсуждения согласованные научно-методическими советами ФИПИ утвержденные документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ 2025 года. ОО использует данные кодификаторы при подготовке оценочных материалов для проведения внутренних мероприятий по оценке качества. С этой целью было проведено семинар для педагогов ОО, в ходе которого кодификаторы были получены учителями-предметниками для ознакомления с содержанием требований. В дальнейшем педагоги будут использовать их при разработке и оценивании заданий проверочных, контрольных и тестовых работ, адаптируя для разных уровней образования.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга. Сроки, формы проведения и содержание промежуточной аттестации устанавливает Совет ОУ.

Формами промежуточной аттестации являются: диагностические работы с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы.

В 1-х классах безотметочная система оценивания, во 2-9 классах промежуточная аттестация проводится по четвертям, в 10-11 по полугодиям

На основании данных, представленных в таблице 6, можно сделать следующие выводы:

1. В 2025 году количество отличников в начальной школе осталось на том же уровне, что и в

2024 учебном году;

2. В основной и старшей школе количество отличников по сравнению с 2024 годом увеличилось;
3. Количество обучающихся на «4» и «5» за рассматриваемый период в начальной школе – уменьшилось, в основной и средней школе – незначительно увеличилось;
4. Трое обучающихся оставлены на повторное обучение

Управленческие решения:

1. Внедрить индивидуальное сопровождение одаренных обучающихся в целях дальнейшего увеличения количества отличников в начальной, основной и средней школе;
2. Внедрить индивидуальное сопровождение обучающихся, которые потенциально могут обучаться на «4» и «5»;
3. Провести внутришкольный мониторинг адаптации обучающихся из других регионов (при их наличии);
4. Организовать систему постоянно действующих методических консультаций для педагогов при работе с обучающимися, имеющими низкие образовательные результаты

1.1.2. Результаты участия во ВСОШ

На основании данных таблиц 8,9 можно сделать следующие выводы:

1. В 2025 году общее количество призеров районного этапа ВСОШ уменьшилось по сравнению с 2024 годом;
2. В 2025 году общее количество победителей районного этапа ВСОШ по сравнению с 2024 годом увеличилось;
3. Стабильно успешным остаются результаты участия во ВСОШ по китайскому языку, обществознанию, английскому языку;
4. Снизилась результативность участия во ВСОШ по литературе, биологии, географии;
5. В 2025 году появились призеры районного этапа ВСОШ по экологии, ОБЗР;
6. В 2025 году отмечается снижения количества охвата предметов для участия во ВСОШ.

Управленческие решения:

1. Проанализировать типичные ошибки участников ВСОШ в заданиях олимпиады и адаптировать программы подготовки;
2. Активно использовать занятия ВУД для подготовки участников ВСОШ;
3. Рассмотреть на предметных метод объединениях вопрос о возможности расширения количества предметов для подготовки участников ВСОШ
4. Организовать участие педагогов – кураторов участников ВСОШ в специальных семинарах и программах повышения квалификации по работе с одаренными детьми.
5. Создать систему выявления и сопровождения одаренных детей (олимпиадный резерв)

1.2. Итоги внутреннего контроля метапредметных результатов

1.2.1. Тестирование по функциональной грамотности

Таблица 28. Результаты тестирования по функциональной грамотности

Год	2024		2025	
	8 класс	9 класс	8 класс	9 класс
повышенный	9	13	10	10
средний	64	39	55	67
низкий	21	27	15	18
недостаточный	12	5	5	10
Всего обучающихся	106	84	85	105

На основании данных, представленных в таблице 28, можно сделать следующие выводы:

1. По сравнению с 2024 годом улучшились результаты обучающихся 9 класса (они же проходили тестирование в 2024 году как обучающиеся 8 класса)
2. Результаты тестирования восьмиклассников в 2025 году улучшились по сравнению с 2024 годом.

Управленческие решения:

1. Организовать работу по исследовательской и изобретательской деятельности как одной из

составляющих работы по формированию функциональной грамотности;

2. Администрации ОО следует продолжить совершенствование ресурсной базы для формирования ФГ школьников (материально-технической, информационно-методической и т. п.).

3. Ввести в педагогическую практику работы школы критерии оценки в области функциональной грамотности в соответствии с ФОП НОО, ФОП ОО, ФОП СОО;

4. Организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

1.2.2. Организация проектной деятельности обучающихся

Согласно ФГОС и ФОП проект – один из ключевых способов оценки метапредметных результатов обучающихся. В ОО создана и на протяжении 8 лет реализуется система деятельности по организации подготовки и защиты индивидуального проекта на уровне основного общего образования, успешно функционирует методическое объединение руководителей проектов. В 2025 году итоговые индивидуальные проекты успешно защитили 100% обучающихся 9 классов (часть из них защищали проекты на базе СПб ГБПОУ «Петровский колледж»). В 10 классе подготовка и защита проектов реализуется в рамках учебного предмета «Индивидуальный проект».

Управленческие решения:

1. В 2026 году перевести защиту индивидуального проекта на уровень 8 класса в целях уменьшения дополнительной нагрузки на обучающихся 9 класса;

2. Организовать 100 % перевод тематики проектов в 8 и 10 классах в область инженерной направленности;

3. Поручить методическому объединению руководителей проектов разработку направлений проектов в рамках инженерной направленности;

4. Организовать мероприятия по внутришкольному повышению квалификации руководителей проектов в рамках инженерной направленности.

1.2.3 Охват обучающихся конкурсным движением

На основании данных, представленных в таблице 15, можно сделать следующие выводы

1. Общий охват обучающихся конкурсным движением в 2025 году составил 100%, что на 41% выше предыдущего показателя.

2. Общее количество победителей и призеров конкурсов различного уровня в 2025 году также увеличилось, но в процентном отношении от общего количества участников конкурсов этот уровень может быть и выше.

Управленческие решения:

1. Организовать мероприятия по внутришкольному повышению квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми;

2. Разработать систему методической поддержки обучающихся, их родителей, их кураторов в рамках участия в конкурсах;

3. Использовать потенциал занятий в рамках ВУД для подготовки к конкурсам различного уровня.

4. Включить в план ВСОКО внешний аудит метапредметных результатов

1.3. Мониторинг результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

1.3.1. Общие итоги ВПР – 2025

В ВПР участвовали обучающиеся 4 – 8, 10 классов. Из них:

- понизили результаты ВПР по некоторым предметам (по сравнению с отметкой за 3 четверть) более 40 % обучающихся;

- подтвердили результат за 3 четверть - 50% обучающихся;

- повысили результат за 3 четверть – 5% обучающихся

Общие результаты по сравнению с аналогичными результатами 2024 года также снизились.

Выводы:

1. Данные свидетельствуют о значительном понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти.

2.Причины: необъективность выставления отметок учителем, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся.

Управленческие решения:

1. Провести заседания ШМО по содержательному анализу результатов ВПР и системе оценивания образовательных результатов в целом;
- 2.Выявить неосвоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам и разработать методические рекомендации в целях устранения выявленных пробелов;
- 3.Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов;
- 4.Внедрить эффективные педагогические практики по подготовке к ВПР в процесс обучения.
- 5.Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР).

1.3.2. Мониторинг результатов ОГЭ

На основании данных, представленных в таблице 5, можно сделать следующие выводы:

- 1.Выпускники 2025 года показали на ГИА в форме ОГЭ в результаты ниже среднего балла по району по всем выбираемым предметам, кроме географии
- 2.Подобная ситуация наблюдалась и в 2024 году: показатели по 10 предметам из 11 оставались ниже, чем в среднем по району.
- 3.Результаты среднего балла по школе в 2025 году по сравнению с 2024 годом увеличились по всем предметам, кроме английского языка (по английскому языку они остались на уровне 2024 года), то есть налицо положительная динамика результатов ОГЭ на внутришкольном уровне.
4. На основании Федерального закона от 1 апреля 2025 года №40 «О проведении эксперимента по расширению доступности среднего профессионального образования» 7 выпускников 9-х классов воспользовались возможностью получить аттестат об основном общем образовании по итогам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике и поступить в колледж.

Управленческие решения:

- 1.Повышение квалификации учителей в части освоения новых педагогических технологий, проработки типичных проблем обучающихся в освоении предметов, совершенствование методики преподавания с учётом требований подготовки к ОГЭ;
- 2.Активное использование возможностей занятий ВУД (8 и 9 класс) для подготовки к ОГЭ;
- 3.Организация «дней погружения» в предэкзаменационный период;
- 4.Проведение внутришкольных пробных экзаменов в условиях, приближенных к реальным ОГЭ;
- 5.Организация дополнительной разъяснительной работы, направленной на осознанный выбор предметов для сдачи ОГЭ и рассмотрения возможности получения аттестата по двум экзаменам;
- 6.Организация дополнительных консультаций, психологической поддержки обучающихся с низкими образовательными результатами

1.3.3. Мониторинг результатов ЕГЭ

На основании данных, представленных в таблицах 3 и 4, можно сделать следующие выводы

- 1.В выборе обучающимися предметов для сдачи ЕГЭ традиционно лидирующую позицию занимает обществознание (в 2025 году выбрали 12 человек);
2. Результаты прохождения ГИА в форме ЕГЭ по сравнению с 2024 годом ухудшились;
- 3.Только по одному из 12 предметов (английский язык) показатель ОУ выше среднего по району;
4. Только по двум предметам (химия и информатика) из двенадцати внутришкольные результаты выше результатов 2024 года

Управленческие решения:

Управленческие решения:

- 1.Повышение квалификации учителей в части освоения новых педагогических технологий,

- проработки типичных проблем обучающихся в освоении предметов, совершенствование методики преподавания с учётом требований подготовки к ЕГЭ;
2. Внесение корректировок в план подготовки к ЕГЭ – 2026 с учетом анализа итогов ЕГЭ – 2025;
 3. Активное использование возможностей занятий ВУД для подготовки к ЕГЭ;
 4. Организация «дней погружения» в предэкзаменационный период;
 5. Организация более тщательного отбора в профильный 10 класс
 6. Организация дополнительных консультаций, психологической поддержки обучающихся с низкими образовательными результатами

1.4. Опросы участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности качеством образовательных результатов (НОКО).

Согласно результатам анкетирования родителей по данному направлению (опрошено 106 родителей обучающихся 8 – 9 классов):

71,1% родителей считают, что педагоги справедливо оценивают образовательные достижения обучающихся;

68,9% родителей считают, что ученик не перегружен учебными и домашними заданиями;

49,1% родителей считает, что школа дает глубокие и прочные знания;

65,1% родителей считает, что школа помогает учиться и общаться со сверстниками

Управленческие решения:

1. Разработать систему мониторинга удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных результатов

2. Оценка качества образовательной деятельности

2.1. В 2025 году в ОУ по данному направлению были выбраны следующие объекты оценки:

- Содержание образовательного процесса в части реализации Рабочих программ по предметам с непосредственным применением ФРП. Была проанализирована работа педагогов по реализации рабочих программ в соответствии с требованиями ФОП (ФРП) в основной и средней школе по предметам: ОБЗР, география, история, обществознание, литература, русский язык, труд (технология).

- Содержание программ дополнительного образования на предмет соответствия запросам родителей;

- Содержание внеурочной деятельности и рабочих программ внеурочной деятельности на предмет соответствия ФГОС;

- Содержание планов воспитательной работы;

- Организация и проведение открытых уроков как форма внутришкольного методического роста

Выводы:

- По предметам ОБЗР, география, история, обществознание, русский язык, литература, труд (технология) ФРП непосредственного применения реализуются в полном соответствии с требованиями ФГОС;

- В 2025 году деятельность отделения дополнительного образования (далее ОДОД) велась по пяти направлениям: художественному, социально-гуманитарному, физкультурно-спортивному, естественно-научному, техническому. 29 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (в состав ОДОД входит школьный спортивный клуб «Нева».) Количественный состав ОДОД насчитывает 37 групп и 618 обучающихся, с которыми ежедневно работают 12 педагогов. Таким образом, количество и содержание программ дополнительного образования полностью соответствует запросам родителей;

- Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов. В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые

дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. По итогам административного контроля проведения занятий «Разговоры о важном», проведенного в январе 2025 года, сделаны следующие выводы: внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1, 5, 9, 11 классах фактически проведены в соответствии с КТП и на высоком уровне.

- Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- посещенные внеклассные мероприятия были проведены на достаточно высоком уровне;
- воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания;
- работа классных руководителей осуществляется в соответствии поставленными целями и задачами воспитательной работы, календарным планом воспитательной работы.

- По итогам организации и проведения открытых уроков русского языка, литературы, истории, английского языка, направленных на демонстрацию эффективных педагогических практик, был сделан вывод о том, что в целом педагоги ОО имеют опыт проектирования современного урока, отвечающего требованиям ФГОС. Было отмечено разнообразие форм организации учебной деятельности, соблюдение принципов системно – деятельностного подхода, выявлены межпредметные и метапредметные связи, принцип разноуровневости заданий.

Управленческие решения:

Объект оценки: Содержание образовательного процесса в части реализации Рабочих программ по предметам с непосредственным применением ФРП.

1. Копирование ФРП непосредственного применения в ООП ОО;
2. Обеспечение соответствия Учебного плана и ФРП непосредственного применения;
3. Организация обучения педагогов работе с новыми программами

Объект оценки: Содержание программ дополнительного образования на предмет соответствия запросам родителей.

1. Проведение анкетирования участников образовательных отношений с целью уточнения запросов по содержанию дополнительного образования;
2. Обновление содержания и форматов программ дополнительного образования в соответствии с запросами участников образовательных отношений;

Объект оценки: Содержание внеурочной деятельности и рабочих программ внеурочной деятельности на предмет соответствия ФГОС;

1. Активизировать использование сетевых форм взаимодействия для организации ВУД (предусматривается использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и детские общественные объединения)

Объект оценки: Содержание планов воспитательной работы

1. Обновление планов воспитательной работы с учетом изменения образовательной ситуации в

обществе;

2. Разработка механизма отслеживания эффективности функционирования воспитательной системы

Объект оценки: Организация и проведение открытых уроков как форма внутришкольного методического роста

1. Продолжить практику проведения открытых уроков как формы внутришкольного методического роста;

2. Организовать обмен эффективными методами и приемами, используемыми в ходе урока, на внутришкольном уровне

2.2. Опросы участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности (НОКО).

Согласно результатам анкетирования родителей по данному направлению (опрошено 106 родителей обучающихся 8 – 9 классов):

50,9% родителей считают, что индивидуальные особенности их ребенка в школе учитываются;

62,3% родителей считают, что в школе проводятся мероприятия, интересные для их ребенка;

65,1 % родителей считают, что в школе созданы условия для самореализации каждого ребенка через работу кружков и клубов;

68,9% родителей считают, что школа способствует формированию достойного поведения их ребенка

1. Разработать систему мониторинга удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательной деятельности

3. Оценка качества условий реализации образовательной деятельности включает несколько ключевых критериев, которые регламентируются нормативными актами. Основные показатели закреплены в приказах Министерства просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ. Данный вид оценки проводится по следующим критериям:

3.1. Открытость и доступность информации об организации:

Выводы по разделу 3.1.

1. Информация о деятельности организации, размещенная на информационных стендах и официальном сайте, соответствует нормативным актам по ее содержанию и порядку размещения;

2. На сайте ОО имеется информация о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг (телефон, электронная почта, электронные сервисы, раздел «Часто задаваемые вопросы»);

Управленческие решения:

1. Обеспечение актуальности контента;

2. Регулярное обновление информации, удаление устаревшей информации, пополнение контента новыми материалами в соответствии с требованиями законодательства о защите персональных данных (Федеральный закон от 27 июля 2006 года №152-ФЗ);

3. Соблюдение сроков обновления в соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

4. Учёт потребностей участников образовательных отношений

3.2 Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

Выводы по разделу 3.2

1. В ОО имеются комфортные зоны отдыха (ожидания), оборудованные соответствующей мебелью;

2. В отдельном помещении ОО успешно функционирует Центр детских инициатив;

3. Оформление навигации внутри ОО (вывески, указатели, информационные стенды) соответствует требованиям;

4. В учебных кабинетах доступна питьевая вода;

5. Санитарно – гигиенические помещения школы доступны, их состояние соответствует требованиям;

Управленческие решения:

1. Произвести ремонт и оснащение кабинетов труда (технологии)

3.3. Доступность образовательной деятельности для инвалидов:

Выводы по разделу 3.3.

1. Оборудован вход на участок элементами информации об объекте (кнопка вызова персонала), имеется табличка и кнопка вызова;
2. Оснащены участки пола на путях движения на расстоянии 0,6 м перед дверными проемами и входами на лестницы, а также перед поворотом коммуникационных путей тактильными предупреждающими указателями с контрастно окрашенной поверхностью, ступени на лестнице имеют тактильные полосы, окрашенные в контрастный цвет;
3. Применены различные по цвету материал ступеней лестниц и горизонтальных площадок перед ними. Выполнены тактильные напольные указатели перед лестницами;
4. На верхней и боковой, внешней по отношению к маршу, поверхности поручней перил предусмотрены рельефные обозначения этажей, а также предупредительные полосы об окончании перил, имеются указатели «СПУСК», «ПОДЪЕМ»;
5. Обеспечено выделение верхних и нижних ступеней маршей эвакуационных лестниц контрастным цветом или фактурой (с применением тактильных предупредительных указателей);
6. На основных путях движения предусмотрена тактильная направляющая полоса с высотой рисунка не более 0,025 м;
7. Установлены символы доступности, мнемосхемы на 1 и 2 этажах.

Управленческие решения

1. Через анкетирование участников образовательных отношений определить дальнейшие точки роста по данному направлению.

3.4. Обеспеченность методической и учебной литературой:

Выводы по разделу 3.4 (на основании данных, представленных на стр. 29)

1. Фонд учебников обновляется согласно Федеральному перечню, но в меньшем объеме, чем это требуется на данный момент;
2. Фонд учебно – методических пособий в 2025 году значительно пополнился;
3. Фонд художественной литературы в 2023 – 2025 гг за счет закупок не пополнялся;
4. Продолжается наполнение электронного каталога и электронного банка методических ресурсов.

Управленческие решения:

1. Развивать практику проведения акции «Подари книгу библиотеке» (14 февраля – Международный день дарения книги; четвертый понедельник октября – День школьных библиотек)

3.5. Диагностика уровня тревожности обучающихся 1,4,10 классов в период адаптации:

Выводы по разделу 3.5.

1. В диагностике обучающихся 1,5,10 классов приняли участие 138 человек
2. В 1-х классах: 88% детей готовы к обучению, показали высокий и средний уровень школьной адаптации, а 12% детей требуют занятий с педагогом дополнительного образования (развивающие упражнения);
3. В 5-х классах: 85% обучающихся адаптированы к обучению в основной школе, 15% пятиклассников нуждаются в эмоциональной поддержке и помощи в умении справляться с эмоциональным стрессом;
4. В 10-м классе 90% обучающихся адаптированы к обучению в средней школе, 10% десятиклассников нуждаются в индивидуальной работе по профилактике тревожности.

Управленческие решения:

1. Создание психологически безопасной эмоциональной среды;
2. Регулярное взаимодействие с родителями и педагогами;
3. Социальная поддержка

3.6. Кадровые условия реализации образовательной программы

Выводы по разделу 3.6

1. В 2025 году численность педагогических работников ОУ составляла 65 человек;
2. Численность педагогических работников, которые по результатам аттестации имеют квалификационную категорию – 42 (из них высшую – 17 человек; первую – 25 человек)
3. В 2025 году 39 педагогов повысили квалификацию в ведущих учреждениях постдипломного

образования по направлениям ИКТ и предметным курсам по обновленным ФГОС.

4. 4 человека награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ», 3 - знаком «За гуманизацию» Правительства Санкт-Петербурга, 2 отмечены Грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации; 1 – медалью «За верность традициям отечественного образования»;

5. В педагогическом коллективе ОО 5 экспертов государственной итоговой аттестации, члены жюри районных конкурсов и олимпиад, члены творческих и проблемных групп;

6. В 2025 году 12 педагогов ОО приняли участие в 11 конкурсах различного уровня, победителями и призерами стали 10 человек. По сравнению с 2024 годом повысился уровень конкурсов, а также – количество победителей и призеров.

Управленческие решения:

1. Сохранить долю педагогических работников с квалификационными категориями на уровне не менее 65%;

2. Увеличить долю педагогических работников с высшей квалификационной категорией до 30%

3. Совершенствовать систему адресной методической работы по привлечению педагогов к конкурсному движению;

4. Совершенствовать систему работы по непрерывному методическому сопровождению в период подготовки и участия в конкурсах

3.7. Опросы участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности качеством условий образовательной деятельности (НОКО).

Согласно результатам анкетирования родителей по данному направлению (опрошено 106 родителей обучающихся 8 – 9 классов):

61,3% родителей считают, что администрация и учителя создают все условия для проявления и развития способностей ребенка

75,5 % родителей испытывают чувство взаимопонимания, контактируя с администрацией и представителями педагогического коллектива школы.

Управленческие решения:

1. Разработать систему мониторинга удовлетворенности участников образовательных отношений качеством условий образовательной деятельности.

Заключение (выводы)

ГБОУ СОШ №377 стабильно функционирует в режиме развития.

Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы РФ.

1) Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, однако является удовлетворительным, характеризуется пороговыми показателями по отдельным критериям уже в течение нескольких лет, что касается результатов выпускников основной школы. В связи с этим необходим пересмотр внутренней системы оценки качества образования. Результаты ГИА в 11 классе в 2025 году по ряду предметов незначительно понизили показатели прошлых лет, однако нельзя делать выводы о системных ухудшениях качества образования по результатам одного года.

2) Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества: в ОУ активно развивается система повышения квалификации, наставничества.

3) ГБОУ СОШ №377 предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.

4) Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.

5) Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.

6) В ГБОУ СОШ №377 созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.

Задачи ОУ на 2026 год

- 1) Повышение качества усвоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.
- 2) Совершенствование системы ВСОКО в соответствии с потребностями ОУ.
- 3) Повышение числа результативных участников предметных олимпиад различных уровней.
- 4) Развитие системы наставничества «учитель-учитель» всех видов, привлечение молодых специалистов в ОУ.
- 5) Расширение социального партнёрства, взаимовыгодных отношений с учреждениями дополнительного, высшего, среднего общего и профессионального образования, с общественными организациями, органами местного самоуправления.
- 6) Развитие информационно-коммуникационных ресурсов в соответствии с достижениями современных технологий.
- 7) Повышение качества образовательных услуг за счёт учёта индивидуальных особенностей детей за счёт внедрения инновационных образовательных технологий, методов и принципов организации учебного процесса, в том числе использования ИКТ, вовлечения обучающихся в проектную, поисковую и научно-исследовательскую деятельность, ориентированную на реализацию целей и потребностей личностного развития обучающихся.
- 8) Формирование системы социально-педагогической защиты детей.
- 9) Стимулирование высоких достижений обучающихся и педагогов.

Результаты анализа показателей деятельности

п/п	Показатели	Количество	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся	834	человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	317	человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	454	человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	63	человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	312/37,4	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,34	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,27	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	51,65	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильной	58,2	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0/0	человек/%

	получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса		
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1/3	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2/6	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3/3	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2/6	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/5	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/13	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	698/84	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	169/20	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	0/0	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0/0	человек/%
1.19.3	Международного уровня	0/0	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	31/4	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий,	0/0	человек/%

	электронного обучения, в общей численности учащихся		
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	65	Человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49/76	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38/58	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13/20	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13/20	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	42/64	человек/%
1.29.1	Высшая	17/26	человек/%
1.29.2	Первая	25/38	человек/%
1.29.3	Вторая	0/0	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	11/17	человек/%
1.30.2	Свыше 20 лет	34/52	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	20/31	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников пенсионеров	11/17	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65/100	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	65/100	человек/%

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,18	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	52	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	да/нет
2.4.2	С медиатекой	Да	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	834/100	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	2,54	кв.м

Результаты анализа показателей дополнительного образования (за счет бюджетных средств)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся, в том числе:	834 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	317 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	454 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	63 человек
1.2	Численность учеников, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	234
1.3	Численность/удельный вес численности обучающихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности обучающихся	279
1.4	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся по образовательным	0

	программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности обучающихся	
1.6	Численность/удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности обучающихся, в том числе:	
1.6.1	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	0
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0
1.6.3	Дети-эмигранты	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	8/1,4%
1.7	Численность/удельный вес численности обучающихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности обучающихся	0
1.8	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности обучающихся, в том числе:	215/35%
1.8.1	На муниципальном уровне	184/30%
1.8.2	На региональном уровне	0
1.8.3	На межрегиональном уровне	31/5%
1.8.4	На федеральном уровне	0
1.8.5	На международном уровне	0
1.9	Численность/удельный вес численности обучающихся -победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности обучающихся, в том числе:	70/11%
1.9.1	На муниципальном уровне	70/11%
1.9.2	На региональном уровне	0
1.9.3	На межрегиональном уровне	0
1.9.4	На федеральном уровне	0
1.9.5	На международном уровне	0
1.10	Численность/удельный вес численности обучающихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности обучающихся, в том числе:	0
1.10.1	Муниципального уровня	0
1.10.2	Регионального уровня	0
1.10.3	Межрегионального уровня	0
1.10.4	Федерального уровня	0
1.10.5	Международного уровня	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	1
1.11.1	На муниципальном уровне	1
1.11.2	На региональном уровне	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	12
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10/83%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/75%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	2/17%

	имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/18%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/67%
1.17.1	Высшая	1/8%
1.17.2	Первая	7/58%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	3/25%
1.18.2	Свыше 30 лет	1/8%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/25%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/8%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	4
1.23.1	За 3 года	4
1.23.2	За отчетный период	0
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,14
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	7 единиц
2.2.1	Учебный класс	4 единицы
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	2
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности обучающихся, в том числе:	
2.3.1	Актный зал	1
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0

2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	618/100%

Результаты анализа показателей дополнительного образования (за счет средств физических лиц)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся, в том числе:	834 человека
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	0 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	79 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	0 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	147 человека
1.2	Численность обучающихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	234 человека
1.3	Численность/удельный вес численности обучающихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности обучающихся	0
1.4	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности обучающихся	0
1.6	Численность/удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности обучающихся, в том числе:	0
1.6.1	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	0
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0
1.6.3	Дети-эмигранты	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0
1.7	Численность/удельный вес численности обучающихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности обучающихся	0
1.8	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности обучающихся, в том числе:	0
1.8.1	На муниципальном уровне	43
1.8.2	На региональном уровне	0
1.8.3	На межрегиональном уровне	0
1.8.4	На федеральном уровне	0
1.8.5	На международном уровне	0
1.9	Численность/удельный вес численности обучающихся -победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности обучающихся, в том числе:	0
1.9.1	На муниципальном уровне	0
1.9.2	На региональном уровне	0
1.9.3	На межрегиональном уровне	0
1.9.4	На федеральном уровне	0
1.9.5	На международном уровне	0
1.10	Численность/удельный вес численности обучающихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности обучающихся, в том числе:	0

1.10.1	Муниципального уровня	0
1.10.2	Регионального уровня	0
1.10.3	Межрегионального уровня	0
1.10.4	Федерального уровня	0
1.10.5	Международного уровня	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0
1.11.1	На муниципальном уровне	0
1.11.2	На региональном уровне	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	11
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9/89%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/64%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.17.1	Высшая	0
1.17.2	Первая	0
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	0/0%
1.18.2	Свыше 30 лет	0/0%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	0
1.23.1	За 3 года	0

1.23.2	За отчетный период	0
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,56
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	11 единиц
2.2.1	Учебный класс	11 единиц
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	0
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности обучающихся, в том числе:	
2.3.1	Актовый зал	0
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	234/100%