



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)*

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 13.07.2026
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 103-1 от 13.07.2026
Директор Ж.В.Валеева

Валеева

Жанна

Валерьевна

Подписано
цифровой
подписью: Валеева
Жанна Валерьевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РАСЧЕТНО – КОНСТРУКТОРСКОЕ БЮРО»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 КЛАССА
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
(ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)**

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Расчетно – конструкторское бюро» (далее - Рабочая программа) для обучающихся 3 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа взаимосвязана с предметными областями учебного плана «Математика и информатика» и «Окружающий мир».

Цель Рабочей программы: изучение окружающего мира математическими средствами. Форма организации внеурочной деятельности: факультатив. Обучающимся предлагается принять участие в работе Расчетно-конструкторского бюро, организованного при научном клубе младших школьников «Мы и окружающий мир». Бюро занимается изучением вопросов, ответы на которые можно получить при помощи математических исследований и моделирования. Участвуя в работе бюро, школьники выполняют расчеты, строят схемы, чертежи и карты, конструируют модели из бумаги и пластилина. Практические задачи являются средством и условием формирования способности детей применять полученные на уроках математики знания и умения в ситуациях, отличных от тех, в которых происходило их становление.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения

Что находится внутри Земли?

Трехзначные числа. Запись сложения и вычитания чисел столбиком. Умножение и деление. Периметр четырехугольника. Окружность и круг. Планета, на которой мы живем.

Помогите Пете Семёнову Изображение куба. Связь умножения и деления. Табличные случаи деления

Много ли на Земле льда?

Класс тысяч. Название четырехзначных чисел. Сравнение четырехзначных чисел. Алгоритм сложения и вычитания столбиком. Таблица для записи условия задачи. Неживая природа (три состояния воды)

Где хранится пресная вода?

Умножение суммы на число. Группировка множителей. Умножение числа на произведение. Запись умножения столбиком. Неживая природа (три состояния воды)

«Многоэтажная» атмосфера Земли

Кратное сравнение чисел и величин. Числовой луч. Задачи на кратное сравнение. Диаграмма для записи условия задачи. Значение воздуха на Земле

Облака

Сравнение углов. Углы треугольника. Стороны треугольника. Неживая природа

Сказочный мир горных пещер

Умножение на число 10. Умножение числа на сумму. Умножение на двузначное число. Запись умножения столбиком. Горные породы

Жизнь под землей

Частные случаи деления (на число 1, числа 0, на число 0). Деление суммы (разности) на число. Горные породы

Природное сообщество — аквариум

Сравнение и измерение площади многоугольника. Умножение на число 100 и число 1000. Соотношение между различными единицами измерения площади. Вычисление площади прямоугольника. Природные сообщества

Озеро Байкал

Задачи с недостающими данными. Задачи с избыточными данными. Выбор рационального пути решения. Водоем

Стены древнего Кремля

Деление на число 10, число 100 и число 1000. Деление на однозначное число. Деление на двузначное число. Наша страна — Россия

Планируемые результаты

Личностные результаты

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников;
- сбор и обработка информации; передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- анализ; синтез; сравнение; сериация;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД:

- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; предлагать помощь и сотрудничество.

Предметные результаты

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии;

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее кол-во часов
1	Что находится внутри Земли?	2 ч.
2	Помогите Пете Семенову	3 ч.
3	Много ли на земле льда?	5 ч.
4	Где хранится пресная вода?	3 ч.
5	" Многоэтажная" атмосфера	3 ч.
6	Облака	3 ч.
7	Сказочный мир горных пещер	3 ч.
8	Жизнь под землей	3 ч.
9	Природное сообщество - аквариум	3 ч.
10	Озеро Байкал	2 ч.
11	Стены Древнего Кремля	2 ч.
12	Резерв	2 ч.
Итого		34 ч.

Учебно – методическое обеспечение

- 1.Захарова О.А. Математика в практических заданиях. 3 класс.Тетрадь для самостоятельной работы № 3.— М.: Академкнига/Учебник.
- 2.Захарова О.А. Практические задачи по математике. 3 класс.Тетрадь. — М.: Академкнига/Учебник.
- 3.Чекин А.Л. Математика. 3 класс. Учебник. Часть 1 — М.: Академкнига/Учебник.
- 4.Чекин А.Л. Математика. 3 класс. Учебник. Часть 2 — М.: Академкнига/Учебник.
- 5.Чекин А.Л. Математика. 3 класс: методическое пособие для учителя. — М. : Академкнига/Учебник.
- 6.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А.Окружающий мир. 3 класс: Учебник. Часть 1 — М.: Академкнига/Учебник.
- 7.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А.Окружающий мир. 3 класс: Учебник. Часть 2 — М.: Академкнига/
- 8.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов с.А. Окружающий мир. 3 класс: Хрестоматия. — М.: Академкнига/Учебник.

ЭОР и ресурсы сети Интернет

<http://window.edu.ru>)
<https://www.yaklass.ru/p/ikt-unesco/42464/tcifrovoy-obrazovatelnyi-kontent-6540044/>
<https://edsou.ru/>



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)*

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 13.07.2026
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 103-1 от 13.07.2026
Директор Ж.В.Валеева

Валеева
Жанна
Валерьевна

Подписано
цифровой
подписью: Валеева
Жанна Валерьевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 КЛАССА
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
(НАПРАВЛЕНИЕ «ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ»)**

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Веселый английский» (далее - Рабочая программа) для обучающихся 2 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Рабочая программа направлена на формирование функциональной грамотности.

Рабочая программа составлена на базе УМК «Английский в фокусе» Быковой Н.И., Дж. Дули, Поспеловой М.Д. и ориентирована на формирование навыков и умений иноязычной речи в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочая программа способствует развитию речи, общеучебных умений, творческих способностей. Формой обучения является игра, так как она способствует наиболее эффективному усвоению материала у младших школьников.

Цель Рабочей программы: создание условий для формирования у обучающихся навыков и умений применять полученные знания на практике и извлечение информации из различных источников.

Задачи:

- познакомить обучающихся с культурой стран изучаемого языка (литература, традиции, праздники, музыка и т.д.);
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- формировать готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личности;
- способствовать формированию навыков самостоятельной работы;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов в сфере их предполагаемой будущей деятельности.

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.).

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Рабочая программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

Виды деятельности:

- речевые и фонетические разминки.
- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- диалоги;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

С целью формирования универсальных учебных действий в Рабочей программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими

языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

В Рабочей программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

Приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию. Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения

Знакомство. Мир игр, песен, стихов, мультфильмов и сказок. Повседневный английский. Праздники Нового года и Рождества в Великобритании, в России. Лексика по теме «Моя семья. Приятного аппетита! Моё первое знакомство с Англией. Мир животных. Итоговое занятие.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;
- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность к действию в нестандартных ситуациях;

Метапредметные результаты

- умение сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;
- формирование способности в пределах возможностей младшего школьника взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера;
- расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-

методического комплекта (Учебником, аудиодиском и др.).

Предметные результаты

Обучающиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

В практической деятельности и в повседневной жизни

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Общее кол –во часов
1.	Знакомство. Мир игр, песен, стихов, мультфильмов и сказок	4 ч.
2.	Повседневный английский	5 ч.
3.	Праздники Нового года и Рождества в Великобритании, в России	4 ч.
4.	Лексика по теме «Моя семья»	4 ч.
5.	Приятного аппетита!	4 ч.
6.	Моё первое знакомство с Англией	5 ч.
7.	Мир животных	3 ч.
8.	Повторение изученного материала	4 ч.
9.	Подведение итогов.	1 ч.
Итого		34 ч.

Учебно – методическое обеспечение

1. Астафьева М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык. Сборник сценариев. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 72 с.
2. Бочарова Л.Н. Игры на уроках английского языка на начальной и средней ступенях обучения// Иностранные языки в школе. – 1996. -№ 3
3. Жуковская Р.И. Игра и ее педагогическое значение. – М.: Педагогика, 1975.
4. Соловьева Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 2002.
5. Степичев П.А. Лексические игры на уроках английского языка. Методические рекомендации. – М.: Чистые пруды, 2008 (Библиотечка «Первого сентября», серия «Английский язык»)
6. Степичев П.А. Обучающие игры с карточками на уроке английского языка. 2-4 классы. Методические рекомендации, сценарии игр, игровые задания, программа факультатива «Игровой английский».

ЭОР и ресурсы сети Интернет

- <https://interneturok.ru/subject/english> (Видеоуроки по английскому языку)
- <http://www.manythings.org/> (Викторины, игры в слова, загадки, и генератор случайных предложений)
- <http://en.bab.la/games/Bab.la> (Словарь и лексический словарь, дополненный викторинами, играми)
- <http://www.englishforkids.ru/CD.shtml> (Материалы для детей, изучающих английский язык)
- <http://www.homeenglish.ru> (Уроки и материалы по изучению английского языка)
- <http://www.native-english.ru> (Английский язык детям)



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)*

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 13.07.2026
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 103-1 от 13.07.2026
Директор Ж.В.Валеева

Валеева Жанна
Валерьевна

Подписано
цифровой
подписью: Валеева
Жанна Валерьевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 КЛАССА
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
(НАПРАВЛЕНИЕ «ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ»)**

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Занимательный английский» (далее - Рабочая программа) для обучающихся 3 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Рабочая программа направлена на формирование функциональной грамотности.

Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (А.А.Леонтьев).

Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. Умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности. При посещении библиотечных занятий у обучающихся накапливается опыт ориентирования в мире книг. Ребята убеждаются в том, что читательская деятельность несет радость преодоления трудностей и чувство успеха.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Программа обеспечивает развитие познавательного интереса, интеллектуальных умений и творческих способностей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель Рабочей программы: создание условий для интеллектуального развития школьника и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (литература, традиции, праздники, музыка и т.д.);
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личности;
- способствовать формированию навыков самостоятельной работы;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов в сфере их предполагаемой будущей деятельности.

Содержание Рабочей программы полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с

учетом их возраста, на усиление практического характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала. Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Рабочая программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

Виды деятельности:

- речевые и фонетические разминки;
- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- диалоги;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения

1. Забавные истории котенка Рэдди:

13 забавных историй, рассказанных котенком Рэдди о себе и своих сестричке и братике. Хотя котята очень разные, это не мешает им дружить. Что бы ни случилось, они всегда находят выход из положения, а в трудную минуту обязательно приходят на помощь друг другу.

Каждая глава снабжена упражнениями, направленными на развитие навыков речи и отработку грамматики.

2. Приключения в саванне:

Книга повествует об опасных и одновременно забавных приключениях в Африканской саванне. Книга состоит из 15 глав.

Каждая глава снабжена упражнениями, направленными на развитие навыков речи и отработку грамматики.

Планируемые результаты

Личностные

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

Метапредметные

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

Предметные

Обучающиеся научатся

В области говорения:

- поприветствовать (попрощаться), поздравить собеседника, используя речевые клише и другие языковые средства, адекватные целям и ситуации общения, возрасту и социальному статусу собеседника;

- представиться самому (представить кого-либо), назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- попросить о помощи или предложить свою помощь;
- запросить необходимую информацию о ком-либо или о чём-либо, используя разные типы вопросов и соблюдая этикет;
- делать комплименты и реагировать на комплименты;
- дать характеристику героям прочитанного или прослушанного текста;
- выразить своё согласие (несогласие) по определённому вопросу, вежливо согласиться (не согласиться), используя краткий ответ;

В области аудирования:

- воспринимать и понимать на слух тексты с разными целями: с полным пониманием содержания, с пониманием основного смысла, с извлечением выборочной информации;
- использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии, такие как:
 - а) умение догадываться о значении некоторых слов по контексту;
 - б) умение догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
 - в) умение «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.

В области чтения:

- читать тексты с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные тексты, оценивать полученную информацию.

Языковые средства и навыки оперирования ими:

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, глаголы, прилагательные).

Тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы	Общее кол-во часов
1	Забавные истории котенка Рэджи	13 ч.
2	Приключения в саванне	15 ч.
3	Повторение материала	6 ч.
Итого		34 ч.

Учебно – методическое обеспечение

Список литературы

1. Забавные приключения котенка Рэдди / Юлия Пучкова. – М. : Айрис-пресс, 2014. – 120с. : ил. – (Английский клуб).
2. Приключения в саванне / Юлия Пучкова. – М. : Айрис-пресс, 2014. – 120с. : ил. – (Английский клуб).

ЭОР и ресурсы сети Интернет

1. AudioCD. Забавные приключения котенка Рэдди.
2. AudioCD. Приключения в саванне.



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)*

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 13.07.2026
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 103-1 от 13.07.2026
Директор Ж.В.Валеева

Валеева Жанна
Валерьевна

Подписано
цифровой
подписью: Валеева
Жанна Валерьевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«КОРРИГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 КЛАССА
НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
(СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)**

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности спортивно - оздоровительного направления «Корригирующая гимнастика» (далее - Рабочая программа) для обучающихся 2 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа составлена на основе Программы внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности (корригирующая гимнастика для учащихся 1-4 классов), авторы П.В. Степанов, С.В. Сизяев, Т.Н. Сафронов, М.: Просвещение, 2011.

Рабочая программа нацелена на выполнение задач формирования условий успешной адаптации к жизни в обществе и формирования здорового образа жизни. Особенность реализации Рабочей программы в выполнении физических упражнений корригирующей направленности для мышц спины, брюшного пресса, плечевого пояса, стопы и голени.

Актуальность Рабочей программы.

Рабочая программа соотносится с учебным предметом физическая культура и направлена на обеспечение двигательной активности учащихся и осуществление профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний опорно-двигательного аппарата в адаптационный период.

Особенность реализации Рабочей программы в выполнении физических упражнений корригирующей направленности для мышц спины, брюшного пресса, плечевого пояса, стопы и голени.

Цель Рабочей программы: передача учащимся необходимых знаний о здоровом образе жизни и профилактике отклонений в состоянии здоровья.

Задачи:

- помощь в освоении учащимися основных социальных норм;
- воспитание у учащихся гуманного отношения к людям, ко всему живому;
- воспитание сознательного отношения к занятиям и повышение мотивации к ним, воспитание волевых качеств, настойчивости, дисциплинированности;
- формирование навыков правильной осанки и рационального дыхания;
- укрепление мышечного корсета и мышечно-связочного аппарата стоп, укрепление дыхательной мускулатуры и диафрагмы;
- формирование навыков самоконтроля и саморегуляции.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения

Раздел 1. Вводное занятие (правила техники безопасности)

Правила техники безопасности. Правила подбора и хранения инвентаря.

Раздел 2. Теоретические сведения (основы знаний)

2.1. Здоровье человека и влияние на него физических упражнений Здоровье физическое, психическое, душевное.

Раздел 3. Общая физическая подготовка

3.1. Упражнения в ходьбе и беге Строевые упражнения. Упражнения в ходьбе с соблюдением правильной осанки; на носках, пятках, наружном и внутреннем крае стопы; с перекатом с пятки на носок; с высоким подниманием бедра; в полуприседе; сочетание ходьбы с дыханием. Упражнения в беге на месте и в передвижении; на носках; с высоким подниманием бедра; с захлестом голени; боком приставным и окрестным шагом; спиной вперед; с различными движениями рук; с подскоками; с изменением темпа.

3.2. Упражнения для плечевого пояса и рук. На месте в различных исходных положениях (и. п.); в движении; с предметами (скалками, палками, мячами, обручами); с партнёром.

3.3. Упражнения для ног. На месте в различных и. п.; у опоры; в движении; с предметами; с партнёром.

3.4. *Упражнения для туловища.* На месте в различных и. п. (стоя, сидя, лёжа на спине, на животе, на боку); у опоры; в движении; с предметами; с партнёром.

3.5. *Комплексы общеразвивающих упражнений (ОРУ)* На месте в различных и. п.; с чередованием и. п.; у опоры; в движении; с предметами; с партнёром. Формирование эстетического вкуса и проявление творческих способностей школьников посредством самостоятельного составления комплексов ОРУ (под музыкальное сопровождение)

Раздел 4. Специальная физическая подготовка.

4.1. *Формирование навыка правильной осанки. Осанка и имидж:* Упражнения в различных и. п.; у стены; у зеркала; с закрытыми глазами; с самоконтролем и взаимоконтролем; с предметами. Навык красивой походки и потребность в ней. Осанка, походка и имидж.

4.2. *Укрепление мышечного корсета* Упражнения на месте в различных и. п. (стоя, сидя, лёжа на спине, на животе, на боку); у опоры; в движении; с предметами (палками, резиновыми бинтами); с предметами художественной гимнастики (скакалками, мячами, обручами); с партнёром.

4.3. *Укрепление мышечно-связочного аппарата стопы и голени.* Упражнения у опоры; в движении; с предметами художественной гимнастики (скакалками, мячами, обручами).

4.4. *Упражнения на равновесие.* На месте в различных и. п. туловища (вертикальных, наклонных); на носках; с поворотами; в движении; с предметами (палками, скакалками, мячами, обручами); с партнёром. Взаимосвязь равновесия физического и психического.

4.5. *Упражнения на гибкость.* Воспитание гибкости позвоночника, тазобедренных и голеностопных суставов, выворотности в плечевых суставах с помощью статических и динамических упражнений на растягивание: на месте в различных и. п. (стоя, сидя, лёжа); у опоры; в движении; с предметами; с партнёром. Психологические факторы гибкости (отсутствие психоэмоционального напряжения).

4.6. *Акробатические упражнения.* Стойка на лопатках, мост, перекувырки, кувырки, стойка на руках у стены, соединение элементов. Психологические факторы освоения акробатических упражнений: отношение к чувству страха как к союзнику.

Раздел 5. Дыхательные упражнения.

Упражнения стоя, сидя, в передвижении; упражнения на согласование движений и дыхания; упражнения с задержкой и усилением дыхания; упражнения на развитие носового дыхания; упражнения на развитие различных типов дыхания (грудной тип, ключичный, брюшной, полное дыхание); комплексы дыхательных упражнений.

Формирование ценностного отношения к дыханию: дыхание — акт единения с природой.

Раздел 6. Упражнения на расслабление. Упражнения в различных и. п. (лёжа, сидя, стоя), в передвижении; активные и пассивные упражнения; локальные и общие; упражнения с партнёром, массируемого (лёжа, сидя, стоя); массаж различных мышечных групп; активные и пассивные приёмы массажа

Планируемые результаты

Личностные результаты

- дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
- умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- умение работать в команде.

Метапредметные результаты:

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
- умение объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.

Предметные результаты:

- формирование знаний о корригирующей гимнастике и ее роли в укреплении здоровья;

- умение рационально распределять своё время в режиме дня, выполнять утреннюю зарядку;
- умение вести наблюдение за показателями своего физического развития;
- умение технически правильно выполнять двигательные действия;
- навыки правильной осанки, координационные и кондиционные способности;
- укрепление мышечного корсета и мышечно-связочного аппарата стоп;
- овладение навыками правильного самоконтроля и саморегуляции;
- развитие образного мышления;
- знания о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены тела и психогигиены, о технике безопасности на занятиях и правилах бесконфликтного поведения;
- умение выполнять правила общественного порядка, принятые в обществе нормы отношения к окружающим людям;
- понимание ответственности за поступки, за здоровье.

Обучающиеся будут

Иметь представление:

- о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья;
- о режиме дня и личной гигиене;
- о правилах составления комплексов оздоровительной гимнастики;
- о строении скелета человека и основных внутренних органах;
- о правильном дыхании

Уметь

- выполнять комплексы упражнений, направленно воздействующие на формирование правильной осанки;
- выполнять комплексы упражнений, направленные на профилактику плоскостопия;
- выполнять комплексы утренней зарядки и физкультминуток;
- играть в подвижные игры;
- выполнять передвижения в ходьбе, беге разными способами;
- выполнять дыхательные упражнения.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Теорет.	Практич.
1	Вводное занятие (правила техники безопасности)	1 ч.	1 ч.	0
2	Теоретические сведения (основы знаний)	2 ч.	2 ч.	0
3	Общая физическая подготовка	12 ч.	0	12 ч.
4	Специальная физическая подготовка	13 ч.	0	13 ч.
5	Дыхательные упражнения	3 ч.	0	3 ч.
6	Упражнения на расслабление	3 ч.	0	3 ч.

Итого	34 ч.	3 ч.	31 ч.
--------------	--------------	-------------	--------------

Учебно – методическое обеспечение

Список литературы

- 1.Бабенкова Е.А., Как помочь детям стать здоровыми. Методическое пособие. М. Астрель, 2003 год.
- 2.Евдокимова Т.А., Справочник по ЛФК, - СПб.,2003
- 3.Епифанов В.А., Справочник по ЛФК - М. Мед., 1987
- 4.Иванов С.М., ЛФК при заболеваниях в детском возрасте. - М. Мед.,1982
- 5.Ловейко В.Д., ЛФК у детей при дефектах осанки, сколиозах и плоскостопии. - М. Мед,1982
- 6.Ловейко В.Д., Фонарев М. И. ЛФК при заболеваниях позвоночника у детей Л. Мед 1988
- 7.Милюкова И.В., Евдокимова Т.А., Лечебная физкультура, новейший справочник, М., 2003
- 8.Никифорова О.А., Федоров А.М., Здоровьесберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса. - Кемерово, 2003
- 9.Потапчук А.А., Дидур М.Д., Осанка и физическое развитие детей. -Спб. Речь, 2001
- 10.Фонарев М.И., Справочник по детской ЛФК. - Л.Мед., 1983
- 11.Хрущев С. В., Врачебный контроль над физическим воспитанием школьников. М. 1977
- 12.Щедрина А. Г. Онтогенез и теория здоровья. – Новосибирск: «Наука» Сибирское отделение, 1989

ЭОР и ресурсы сети Интернет

- 1.Интерактивные образовательные модули по ЛФК
<https://edu.rosminzdrav.ru/news/novosti/news/interaktivnye-obrazovatelnye-moduli-po-specialnost-12/>
- 2.ЛФК для детей: особенности,упражнения, рекомендации <https://medsi.ru/articles/lfk-dlya-detey-osobennosti-uprazhneniya-i-rekomendatsii/>
3. ЛФК для детей: описание, особенности, показания <https://urgaps.ru/news/lfk-dlya-detey-opisanie-osobennosti-i-pokazaniya>

Материально-техническое обеспечение

- Спортивный зал
- Гимнастические стенки
- Перекладины для подтягивания
- Гимнастические палки
- Резиновые мячи
- Конусы



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)*

ПРИНЯТА

педагогическим советом
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 13.07.2026

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 103-1 от 13.07.2026

Директор Ж. В.Валеева

Валеева
Жанна
Валерьевна

Подписано
цифровой
подписью: Валеева
Жанна Валерьевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МУЗЫКА ВОКРУГ НАС» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 КЛАССА
(ТВОРЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)
НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности творческого направления «Музыка вокруг нас» для обучающихся 3 класса (далее – Рабочая программа) составлена на основе требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования.

Актуальность обусловлена стабильно высоким интересом к вокальному мастерству, благодаря появлению многообразных детских вокальных проектов на телевидении.

В процессе изучения вокала (в том числе эстрадного) дети осваивают основы вокального исполнительства, развивают художественный вкус, расширяют кругозор, познают основы актерского мастерства. Именно для того, чтобы ребенок, наделенный способностью и тягой к творчеству, развитию своих вокальных данных, мог овладеть умениями и навыками вокального искусства, самореализация в творчестве, научиться голосом передавать внутреннее эмоциональное состояние и разработана эта программа, направленная на духовное – нравственное развитие обучающихся.

Цель программы: развитие творческих способностей в области вокального исполнения.

Задачи программы:

Предметные:

- обучать основам музыкальной культуры;
- обучать основам вокального мастерства, сценической культуры, навыкам сольного и ансамблевого исполнительства;
- научить исполнять вокальные произведения различного характера, выстраивая художественный образ.

Метапредметные:

- развитие интереса к разножанровой вокальной музыке;
- развитие навыков познания мира через музыкальные формы и образы;
- научатся планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- научатся самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить выходы из ситуации неуспеха.

Личностные:

- развитие личностных качеств обучающихся, культура общения и поведения в обществе;
- формирование навыков здорового образа жизни для сохранения певческого аппарата;
- воспитание музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Форма организации образовательного процесса – групповая.

Форма обучения – очная

При зачислении в объединение ребёнок должен не только обладать элементарными вокальными данными, но и уметь красиво двигаться, свободно держаться на сцене.

Длительность занятия – 40 мин (включено время, отведенное на перемену по нормам СанПиНа.

Программа может осуществляться в дистанционном формате. Для проведения занятий в электронном режиме предусмотрена платформа MOODLE.

Содержание обучения

1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с основными разделами и темами программы, режимом работы коллектива, правилами поведения в кабинете, правилами личной гигиены вокалиста. Подбор репертуара. Инструктаж по технике безопасности.

2. Вокально-ансамблевая работа

2.1. Прослушивание голосов.

Практика: Прослушивание голоса на знакомой песне, проверка чувства ритма, определение уровня правильности интонирования.

2.2. Певческая установка. Дыхание.

Теория: Определение понятий «певческая установка», «певческое дыхание». Типы дыхания: ключичное, грудное, нижнереберное, диафрагмальное. Механизм дыхания. Правильное положение корпуса, шеи, головы при пении. Пение в положении стоя и сидя.

Практика: Дыхательные упражнения для выработки навыков дыхания через нос; работы мышц, помогающих правильному регулированию дыхания; формирования навыка продолжительного и плавного выдоха; формирования короткого и задержанного дыхания; формирования навыка цепного дыхания.

2.3. Распевание.

Практика: Подбор распевок и музыкальных упражнений, способствующих развитию вокальных навыков у детей. Попевки с текстом или на слоги в пределах квинты в нисходящем движении. Сочинение детьми разных вариантов мелодий на заданный текст.

2.4. Дирижерские жесты.

Теория: Схемы дирижирования на 2/4, 3/4, 4/4.

Практика: Дирижирование на 4/4 простых мелодий без изменения метро-ритма.

2.5. Унисон.

Практика: Слушание унисонного звучания в исполнении вокальных и хоровых коллективов. Воспитание навыков унисонного пения в ансамбле, работа над интонацией, единообразие манеры звука, ритмическое, темповое, динамическое единство звука. Одновременное начало и окончание песни. Использование «а капелла».

2.6. Вокальная позиция.

Теория: Высокая вокальная позиция, близкий звук.

Практика: Сравнение на слух близкого и дальнего звуков. Упражнения и технические приемы для выработки высокой вокальной позиции.

2.7. Звуковедение.

Теория: Прием звуковедения. Кантиленна, легато. Слушание записей лучших исполнителей бельканто.

Практика: Пение вокализов Б. Зейдлера, упражнения и попевки на слоги «Ма-Мэ-Ми» со сменой согласных звуков в нисходящем движении. Кантиленна, легато.

2.8. Дикция.

Теория: Устройство речевого артикуляционного аппарата.

Практика: Работа над развитием артикуляционного голосового аппарата при помощи музыкальных упражнений, скороговорок, лицевой гимнастики. Упражнения: «Музыка рисует дождь», «Валентинки», «Рыбалка удалась», «Осенний блюз», «Чайки».

2.9. Двухголосие.

Практика: Воспитание навыков пения в ансамбле. Канон, пение фраз на задержанном звуке, пение в терцию, использование «а капелла».

2.10. Работа с солистами

Практика:

-показ правильной певческой установки на сцене и перед аудиторией;

-показ разнообразной певческой установки на песенном репертуаре. Создание художественного образа произведения, отработка движений и пластики для данного номера. Воспитание самовыражения через музыкальный и поэтический образ.

2.11. Сводные репетиции

Практика: Соединение подгрупп, солистов для подготовки концертных номеров.

3. Музыкально-теоретическая подготовка

3.1. Основы музыкальной грамоты.

Теория: Ноты, длительность, динамические оттенки, темпо – ритм, интервалы, аккорды

Практика: Развитие музыкального слуха и памяти. Игры: «Эхо», «Угадай мелодию», «Калейдоскоп».

3.2. Развитие ритма.

Знакомство с простыми ритмами и размерами, использование шумовых инструментов в различных жанрах.

4. Теоретико-аналитическая работа

Теория: Беседы: «Правила пользования голосовым аппаратом», «Охрана детского голоса», «Народное творчество», «Творчество композиторов-классиков: П.И. Чайковского, М.И. Глинки и др.

Практика: Просмотры видеозаписей выступлений на Детском «Евровидении», «Голос. Дети» и других вокальных конкурсах.

Планируемые результаты:

Предметные:

- будут знать азы музыкальной грамоты;
- будут применять правила пения, дыхания, звукообразования;
- будут знать жанры вокальной музыки;
- будут уметь применять правила пения на практике;
- сформируют навыки правильно исполнять вокальные произведения различной степени сложности разного характера;
- будут уметь петь чисто ансамблем в унисон;
- сформируют навыки правильного использования микрофона, фонограммы «минус 1»;
- смогут исполнить вокальное произведение на отчетном концерте, в конкурсах различного уровня;
- будут уметь петь соло;
- будут правильно исполнять образцы вокальной музыки русских и зарубежных композиторов.

Метапредметные:

- смогут проявлять себя творчески активными и самостоятельными;
- повысится интерес к разножанровой вокальной музыке;
- сформируется познавательный интерес к сольному и хоровому пению.
- сформируется художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать музыкальное искусство во всем многообразии его видов и жанров;
- научатся познавать мир через музыкальные формы и образы;
- научатся ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов.
- научатся планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- научатся самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить выходы из ситуации неуспеха.

Личностные:

- сформируются личностные качества обучающихся, культура общения и поведения в обществе, навыки здорового образа жизни для сохранения певческого аппарата.
- сформируются навыки здорового образа жизни для сохранения певческого аппарата.
- сформируется становление музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;
- смогут использовать свои фантазии, воображения при выполнении учебных действий;

Формы учебной работы с детьми

- учебное индивидуальное занятие;
- учебное занятие в группе;
- контрольное занятие;
- открытое занятие;
- итоговое занятие;

- конкурс, фестиваль, концерт;
- посещение концертов, музыкальных спектаклей.

Формы контроля знаний.

- по итогам полугодия;
- (по итогам разделов программы;
- по итогам учебного года.

Формы представления результатов:

- Тестирование;
- Прослушивание;
- Отчетное занятие;
- Участие в конкурсах;
- Отчетный концерт.

Формы фиксации образовательных результатов: грамота, журнал посещаемости, карта личностного роста, портфолио ученика. Педагог определяет степень успеваемости каждого ребёнка во время выполнения им КИМов, творческих заданий, на концертах, устраиваемых внутри учебной группы, открытых занятиях, а также участия в конкурсах разных уровней.

Тематическое планирование

№ п/ п	Раздел	Количество часов		
		всего	теоретических занятий	практических занятий
1	Вокально-ансамблевая работа	14	5	9
2	Музыкально-теоретическая подготовка	12	4	8
3	Теоретико-аналитическая работа	8	2	6
	ИТОГО	34	11	23

Учебно – методическое обеспечение

Литература для учителя

1. Гонтаренко, Н.Б. Сольное пение: секреты вокального мастерства / Н.Б. Гонтаренко. – Ростов н\Д: Феникс, 2007. – 155с.
2. Захарченко А.В. Главное о детском голосе на занятиях вокала // А.В. Захарченко, В.Н. Паламарчук // Концепт. – 2014. – №7. – Электронный ресурс. – Режим доступа: [<http://cyberleninka.ru/article/n/glavnoe-o-detskom-golose-na-zanyatiyah-vokala>].
3. Кошечая, О.Г. Методика постановки голоса Д.Е. Огороднова / О.Г. Кошечая. – Электронный ресурс. – Режим доступа: [<https://infourok.ru/metodika-postanovki-golosa-de-ogorodnova-974873.html>].
4. Стулова, Г.П. Современные методы исследования речи и пения / Г.П. Стулова // Вопросы физиологии пения и вокальной методики. – Электронный ресурс. – Режим доступа: [<http://istina.msu.ru/publications/article/10922948/>].

- 5.Суязова, Г.А. Мир вокального искусства. 1-4 классы. Программа, разработки занятий, методические рекомендации. / Г.А. Суязова. – Ростов н/Д: Учитель, 2009. – 138с.
- 6.Фонопедический метод развития голоса. Официальный сайт В.В. Емельянова. – Электронный ресурс. – Режим доступа: [<http://www.emelyanov-fmrg.ru>].
- 7.Алиев Ю.Б. Настольная книга школьного учителя-музыканта. Гуманитарный издательский центр «Владос» 2004.
8. Детский музыкальный театр. Программы, разработки занятий, рекомендации. (авт.-сост. Афанасенко Е.Х. и др.) – Волгоград: Учитель, 2009.
9. Добровольская Н. Распевание в детском хоре. М. «Музыка»1964.
10. Емельянов В. Развитие голоса. Координация и тренинг. СПб «Лань» 2005.
11. Ермолов А. Песни театра-студии «Ладушки» - М.,2005г.
12. Иванченко В.Н. «Занятия в системе дополнительного образования детей» издательство «Учитель» 2004г.
13. Мой город. Песни для детей. Хабаровск. 1999.
14. Попов В., Халабузарь П. Хоровой класс. М. «Советский композитор» 1988.
15. Селевко Г.К. «Энциклопедия образовательных технологий» (том 1-й, 2-й) Москва НИИ школьных технологий 2006г.
- 16.Струве Г.А. Ступеньки музыкальной грамотности СПб «Лань» 1999.
17. Скопинцева О.А. Развитие музыкально-художественного творчества старших дошкольников Волгоград: Учитель, 2010.
18. 77 лучших песен из мультфильмов. Сборник. – М., 1988г.
19. Песни для всей семьи «Школьные годы». – М., 1987г.
20. Сборник песен В. Шаинского. – М., 1992г.
21. Сборник песен детского театра песни «Светофор». – М.,2005г.
22. Творческие игры и развивающие упражнения для группы продлённого дня. 1 – 4 классы. Волгоград: Учитель, 2012.

Методическое обеспечение

- 1.дидактические материалы (плакаты, печатные тетради) по теме: «Музыкальная грамота»;
- 2.музыкальные инструменты;
- 3.карточки с заданиями викторины; тесты;
- 4.мини-беседы о вокальном искусстве;
- 5.терминологический словарь.

Педагогические технологии:

- 1.Технология индивидуального сопровождения
- 2.Технология группового обучения
- 3.Технология коллективного взаимообучения
- 4.Технология игровой деятельности
- 5.Коммуникативная технология обучения
- 6.Технология коллективной творческой деятельности
- 7.Информационно-коммуникационные технологии
- 8.Здоровьесберегающие технологии.

ЭОР и ресурсы сети Интернет

- 1.<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/fonopedicheskii-metod-razvitiya-golosa-v-v-emelyanova>
- 2.<http://folk-med.ru/dyihatelnaya-gimnastika-a-n-strelnikovoy.html>
- 3.http://ab1.ucoz.ru/index/zdorovesberegajushhie_tekhnologii_na_urokakh_muzyki/0-39
- 4.http://mousoch5.ucoz.ru/load/innovacionnye_formy_raboty_na_uroke_muzyki_zdorovesbere_gajushhie_tekhnologii/3-1-0-107

Материально- техническое обеспечение

- 1.репетиционная комната с зеркалом для работы над сценическим движением, пластикой, мимикой во время пения;
2. фортепиано;
- 3.компьютер с аудиоколонками и наушниками;
4. 3-4 микрофона;
- 5.звукоусилительная аппаратура;
6. компьютерные программы для записи фонограмм минус и плюс;
- 7.костюмерная с концертными костюмами.

Приложения

Приложение № 1.

Оценочные материалы

- 1.Анкета выявления одаренности (в сфере музыкальной одаренности, в сфере артистической одаренности)
- 2.Диагностика музыкальных способностей учащихся младшего школьного возраста.
- 3.Диагностика чувства темпа и метроритма
- 4.Критерии развития музыкальных способностей учащихся младшего возраста.

Приложение № 2

Критерии оценивания образовательных результатов:

1. Уровень теоретических знаний.

- *Низкий уровень.* Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- *Средний уровень.* Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуется дополнительные вопросы.
- *Высокий уровень.* Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

Артикуляция и дикция.

- *Высокий уровень:* Обучающийся знает особенности певческой дикции и артикуляции. Соблюдает правила во время пения. Чисто интонирует мелодию, понимает дирижёрский жест.
- *Средний уровень:* Обучающийся знает особенности певческой дикции и артикуляции. Соблюдает правила во время пения, но иногда допускает ошибки. Чисто интонирует мелодию, понимает дирижёрский жест.
- *Низкий уровень:* Обучающийся знает особенности певческой дикции и артикуляции, но не умеет использовать теоретические знания на практике. Неточно интонирует мелодию, понимает дирижёрский жест.

Интонирование и чувство ритма.

- *Высокий уровень:* Чистое интонирование мелодии песни. Понимание основы чистого унисона и умелое пение унисона в дуэте и в хоре.
- *Средний уровень:* Чистое интонирование мелодии песни. Понимание основы чистого унисона, но неточное пение в унисон.
- *Низкий уровень:* Чистое интонирование только с помощью учителя. Отсутствие унисона.

Подача и сила звука.

- *Высокий уровень:* Чистое интонирование мелодии песни. Понимание основы чистого унисона и умелое пение унисона в дуэте и в хоре.
- *Средний уровень:* Чистое интонирование мелодии песни. Понимание основы чистого унисона, но неточное пение в унисон.
- *Низкий уровень:* Чистое интонирование только с помощью учителя. Отсутствие унисона.

Приложение № 3

Методы выявления музыкально одаренных детей

Для выявления музыкально одаренных детей в педагогической практике используется метод педагогического наблюдения.

1. Объект педагогического наблюдения - музыкальность дошкольников;
2. Цель наблюдения - выявить детей с задатками музыкальности;
3. Предмет наблюдения (единицы наблюдения):

Выраженное стремление к музыкальной деятельности

1. Проявляет интерес к музыке и всему, что с ней связано
2. Выражает желание петь, танцевать, выступать на сцене
3. В произвольной игре, в свободной деятельности использует элементы музыкального творчества

Доминирующие характеристики учебной и игровой деятельности:

1. Инициативность - безынициативность;
2. Креативность, эвристичность - репродуктивность;
3. Образность, эмоциональность - рациональность, понятийность;
4. Спонтанность - аккуратизм;
5. Воля, упорство - мягкотелость, нерешительность

Характер общения и поведения на музыкальных занятиях

1. Заинтересованность
2. Инициативность
3. Активность
4. Творчество

Уровень развития творческих способностей (показатели психологической диагностики)

1. Высокий
2. Средний
3. Низкий

Уровень развития музыкальных способностей (показатели педагогической диагностики)

1. Высокий
2. Средний
3. Низкий

Любой музыкальный руководитель знает своих воспитанников и без специально организованных процедур диагностики может различать группу воспитанников по тем или иным качествам. Так педагог знает, кто из детей больше любит солировать в песне, танце, инсценировке, и, как правило, у таких детей это лучше получается. Знает он и детей с недостаточным развитием тех или иных способностей, но и для них подбирает задания, роли, чтобы ребенок мог ощутить радость от музыкального творчества или просто от соприкосновения с музыкой. Учитывая выше сказанное, без специально организованных процедур педагогической диагностики музыкальный руководитель все же не может обойтись.

Для родителей детей с высоким уровнем музыкальности проведены индивидуальные консультации по вопросам развития и музыкального воспитания детей. От них получено согласие на дополнительную работу с их детьми, а так же мы заручились поддержкой и согласием родителей на участие детей в различных конкурсах и программах.

№	ФИ учащегося	Методы				
		Выраженное стремление к музыкальной деятельности	Доминирующие характеристики учебной и игровой деятельности	Характер общения и поведения на музыкальных занятиях	Уровень развития творческих способностей	Уровень развития музыкальных способностей
1						
2						
3						

Артистическая одаренность

- легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других;
- интересуется актерской игрой;
- меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека;
- разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт;
- склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения;
- стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает;
- с большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания;
- любит игры–драматизации.

Музыкальная одаренность

- проявляет большой интерес к музыкальным занятиям, пению;
- чутко реагирует на характер и настроение музыки;
- хорошо поет;
- вкладывает много энергии, чувств в игру на инструменте, в песню или танец;
- любит музыкальные записи;
- стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку;
- хорошо играет на каком-нибудь инструменте;
- в пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение;
- сочиняет собственные оригинальные мелодии.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБОУ СОШ
№377 Кировского района Санкт-
Петербурга
Протокол № 9 от 13.07.2026
ГБОУ СОШ №377 Кировского района
Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 103-1 от 13.07.2026
Директор Ж.В.Валеева

Валеева
Жанна
Валерьевна

Подписано
цифровой
подписью: Валеева
Жанна Валерьевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Орлята России»
для 1-4 классов начального общего
образования на 2026-2027 учебный год

Санкт-Петербург
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности *«Орлята России»* разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- Программы развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ /под редакцией А. В. Джеуса; автор- составитель: А. В. Спирина и др./ Ставрополь, 2023г.

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, таки в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности

обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Орлята России», представленные по годам обучения. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение учебного курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю в 1 классе и 2 часа в 2-4 классах начальной школы. Программа рассчитана на 4 года (1 класс - 33 недели; 2 – 4 класс – 34 учебных недели в год).

Основные направления воспитательной деятельности

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребенком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орленок России». Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

1класс

Название трека	Содержание учебного курса	Формы организации занятий	Виды деятельности
Трек «Орлёнок – Эрудит».	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.	Дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги, игровая программа	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.
Трек «Орлёнок – Доброволец»	Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.	Создание «Классного круга добра» Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.
Трек «Орлёнок – Мастер»	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и	идея «одной большой командой делаем общее дело». изготовление оригами, реализация	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество,

	классную ёлку к новомуднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.	идей по украшению класса/классной ёлки	проблемно-ценностное общение.
Трек «Орлёнок – Спортсмен»	Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.	танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика, участие в весёлых стартах, проба спортивных ролей детьми, прослушивание рассказа спортсмена школы, интервью, беседа со спортсменами	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная
Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.	Игра – путешествие, работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном богатстве своего	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение

		региона/своей страны, просмотр фотографий о прошлом, старине..	
Трек «Орлёнок – Эколог»	Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.	сбор рюкзачка эколога, экскурсия	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение

2 класс

Название трека	Содержание учебного курса	Формы организации занятий	Виды деятельности
Трек «Орлёнок – Лидер»	Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие	Игра-испытание. Динамические паузы. Практикум «Пробую себя в роли лидера». Работа по ЧТП Веревоочный курс «Лидер»	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение

	задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.		
Трек «Орлёнок – Эрудит»	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.	Командные и интеллектуальные игры, «Кейс интеллектуальных, игра «Всезнайки» Создание «конверта-копилки «Эрудит», игра «Хочу всё знать»	Познавательная, игровая
Трек «Орлёнок – Мастер»	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).	Создание идеисвоего дела. Тренинг «Мы мастера». Экскурсия/ мастер-класс Мини-спектакль	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.
Трек «Орлёнок – Доброволец»	Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.	Беседа. Динамически паузы	Познавательная, проблемно ценностное общение

Трек «Орлёнок – Спортсмен»	Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.	Беседа. Игра «Победа над Великим Нехочухой». Динамические паузы. Работа с чек-листом, Игра с элементами ТРИЗ, мини-соревнования. КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика».	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.
Трек «Орлёнок – Эколог»	Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника	Сбор рюкзака эколога, игровые упражнения, игра «Экологическая ромашка», Дидактическая игра «Орлёнок»: что в мусорном ведре? Экскурсия/интеллектуальная игра.	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение
Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично.	Экскурсия, беседа, исследование исторических альбомов	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.

	Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны		
--	---	--	--

3-4 классы

Название трека	Содержание учебного курса	Формы организации занятий	Виды деятельности
Трек «Орлёнок – Лидер»	Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений	Игра на командообразование Беседа. Тренинг на выявления лидера в команде.	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение
Трек «Орлёнок – Эрудит»	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.	Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита». Игра «Интеллектуальный кроссворд» Игра «Эврика».	Познавательная, игровая

Трек «Орлёнок – Мастер»	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).	Мастер классы. КТД «Россия мастеровая». Игра по станциям «Город мастеров». Тренинг «Мы мастера»	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.
Трек «Орлёнок – Доброволец»	Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.	Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». КТД «Создай людям хорошее настроение». Мини-тренинг.	Познавательная, проблемно ценностное общение
Трек «Орлёнок – Спортсмен»	Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.	КТД «Зарядка». КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика».	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.
Трек «Орлёнок – Эколог»	Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования	КТД «Экологическая тропа». КТД	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение

	природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.	«Знаю, умею, действую».	
Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом. «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».	КТД «Альбом памяти». Поделка «Традиции России». Кодекс «Орленка-хранителя».	Познавательная, игровая, художественное творчество, проблемно ценностное общение.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимание связи человека с окружающим миром;
- бережное отношение к среде обитания;
- проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность,

любопытность и самостоятельность в познании.

— проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные познавательные действия:

— способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;

— способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;

— умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);

— умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);

— умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);

— умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;

— понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

Универсальные учебные коммуникативные действия:

— умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;

— умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;

— умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;

— участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;

— умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;

— умение высказывать и отстаивать свое мнение;

— умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;

— признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

— умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы;

— умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно,

корректно по отношению к окружающим;

- умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности

Универсальные учебные регулятивные действия:

- умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;

- умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;

- умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

- формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;

- формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

Предметные результаты:

1 класс

умение раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; умение применять полученные

знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; знание главных качеств эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

2 класс

знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; наличие первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями доброволец и волонтер, «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильма; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры,

иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приёмами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

3-4 классы

понимание понятия «Лидер», знание способы выявления лидеров в коллективе, качества их характеристики человека- лидера; умение строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают со смыслами деятельности волонтера (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями «хранитель», «хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, чувства гордости за достижения малой Родины.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Старт программы	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7A https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqplkLHw
2.	Орлёнок – Лидер	4 ч	https://disk.yandex.ru/i/oBiFjtTTrDn83g https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ
3.	Орлёнок – Эрудит	4 ч	https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdvog https://disk.yandex.ru/i/wNgVlMGD-qICVw https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA
4.	Орлёнок – Мастер	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQi3Q https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA
5.	Орлёнок – Доброволец	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpaiWOzg https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ
6.	Орлёнок – Спортсмен	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ
7.	Орлёнок – Эколог	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ https://disk.yandex.ru/i/L3fQL4ZBJtcQIw
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 http://www.multirussia.ru/index.php?id=34 https://disk.yandex.ru/i/SPavXsOI-beiWg
9.	Подведение итогов	2 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
	Итого:	34ч	

2 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
1.	Старт программы	2 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg
2.	Орлёнок – Лидер	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRiiLCBYQ
3.	Орлёнок – Эрудит	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities https://nsportal.ru/nachalnaya-hkola/raznoe/2023/06/08/orlyata-rossii-trek-erudit
4.	Орлёнок – Мастер	12 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://schooluiop.obrvrn.ru/life/news/190021/682575/?ysclid=llokep8qay493518882
5.	Орлёнок – Доброволец	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/HtStTVg3Hu_A0Q https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-po-drugomu/korobka-hrabrosti
6.	Орлёнок – Спортсмен	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A
7.	Орлёнок – Эколог	10 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 http://www.multirussia.ru/
9.	Подведение итогов	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
	Итого:	68ч	

3 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
1.	Старт программы	2 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMgpg
2.	Орлёнок – Лидер	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg
3.	Орлёнок – Эрудит	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/l3fzaKCzO7K2Q https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig
4.	Орлёнок – Мастер	12 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
5.	Орлёнок – Доброволец	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0lIYsMXw https://disk.yandex.ru/i/BzgyMqmh7TplMw
6.	Орлёнок – Спортсмен	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng https://disk.yandex.ru/i/zWlkGfsKAGoEiw
7.	Орлёнок – Эколог	10 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/fmJlPguRXFAqcA
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 http://www.multirussia.ru/index.php?id=34
9.	Подведение итогов	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
	Итого:	68ч	

4 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
1.	Старт программы	2 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg
2.	Орлёнок – Лидер	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg
3.	Орлёнок – Эрудит	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/lD3fzaKCzO7K2Q https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig
4.	Орлёнок – Мастер	12 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
5.	Орлёнок – Доброволец	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0lIYsMXw https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw
6.	Орлёнок – Спортсмен	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng https://disk.yandex.ru/i/zWlKGfsKAGoEiw
7.	Орлёнок – Эколог	10 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/fmJlPguRXFAqcA
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 http://www.multirussia.ru/index.php?id=34
9.	Подведение итогов	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
Итого:		68ч	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата
Подготовительный этап к участию в Программе- 4 ч			
1.	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	1	
2.	«Мы будем друзьями в классе»	1	
3.	«Правила настоящих друзей»	1	
4.	Вводный Орлятский урок	1	
«Орлёнок – Эрудит» 4 ч.			
5.	«Кто такой эрудит?»	1	
6.	«Всезнайка»	1	
7.	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	1	
8.	«Подведём итоги»	1	
«Орлёнок – Доброволец» 4 ч.			
9.	«От слова к делу»	1	
10.	«Спешить на помощь безвозмездно»	1	
11.	«Доброволец – это доброе сердце»	1	
12.	«Подведём итоги»	1	
«Орлёнок – Мастер» 4 ч.			
13.	«Мастер – это...»	1	

14.	«Мастерская Деда Мороза ...»	1	
15.	«Класс мастеров»	1	
16.	«Классная ёлка»	1	
«Орлёнок – Спортсмен» 4 ч.			
17.	«Утро мы начнём с зарядки»	1	
18.	«Сто затей для всех друзей	1	
19.	«Весёлые старты»	1	
20.	«Азбука здоровья»	1	
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» 8 ч.			
21.	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	1	
22.	«История школы – моя история»	1	
23.	«Поход в музей»	1	
24.	«Историческое чаепитие»	1	
25.	«ЭКОЛОГия»	1	
26.	«В гости к природе»	1	
27.	«Мы друзья природе»	1	
28.	«Орлята – экологи»	1	
«Орлёнок – Лидер» 4 ч.			
29.	«Лидер – это...»	1	

30.	«Я хочу быть лидером!»	1	
31.	«С командой действую!»	1	
32.	«Мы дружный класс»	1	
Подведение итогов 2 ч.			
33.	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	
34.	Резерв	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата
Старт программы – 2 ч			
1.	Вводный «Орлянский урок»	2	
Орлёнок – Лидер – 8 ч			
2.	Лидер – это...	2	
3.	С командой действовать готов. Верёвочный курс	2	
4.	Встреча с тем, кто умеет вести за собой	2	
5.	«Мы дружный класс!»	2	
Орлёнок – Эрудит – 8 ч			
6.	Кто такой эрудит?	2	
7.	Развиваемся, играя!	2	
8.	Могу быть изобретателем	2	
9.	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека «На старте новых открытий»	2	
Орлёнок – Мастер -12 ч			
10.	Мастер – это...	2	
11.	От идеи – к делу!	2	
12.	КТД «Классный театр	2	
13.	Мастер – это звучит гордо! Путь в мастерство» – подводим итоги	2	
Из них на Подведение промежуточных итогов -4 ч.			

14.	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2	
15.	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2	
Орлёнок – Доброволец – 8 ч			
16.	От слова к делу.	2	
17.	КТД «Создай хорошее настроение»	2	
18.	КТД «Братья наши меньшие»	2	
19.	Добровольцем будь всегда «Портрет добровольца»	2	
Орлёнок – Спортсмен – 8 ч			
20.	Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!	2	
21.	О спорт, ты – мир!	2	
22.	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	2	
23.	Быстрее! Выше! Сильнее! «Азбука здоровья»	2	
Орлёнок – Эколог – 8 ч			

24.	ЭКОЛОГиЯ. Каким должен быть настоящий эколог?	2	
25.	«Мой след на планете»	2	
26.	Восхищаемся красивым миром	2	
27.	«Шагая в будущее – помни о планете»	2	
Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 10 ч			
28.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти.	2	
29.	Хранитель семейных традиций	2	
30.	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	2	
31.	Историческое чаепитие	2	
32.	Расскажи мне о России	2	
Подведение итогов –4 ч			
33.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	2	
34.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата
Старт программы – 2 ч			
1.	Вводный «Орлянский урок»	2	
Орлёнок – Лидер – 8 ч			
2.	Лидер – это... Я могу быть лидером	2	
3.	«В команде рождается лидер»	2	
4.	КТД «Вместе мы сможем всё»	2	
5.	«Мы дружный класс!»	2	
Орлёнок – Эрудит – 8 ч			
6.	Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит...	2	
7.	«Игра – это полезно и интересно»	2	
8.	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	2	
9.	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	2	
Орлёнок – Мастер 12 ч			
10.	Мастер – это... «Россия мастеровая»	2	
11.	«В гости к мастерам»	2	
12.	«Мастер – это звучит гордо!»	2	
13.	«Путь в мастерство» – подводим итоги	2	
Из них на Подведение промежуточных итогов 4 ч.			
14.	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2	
15.	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2	
Орлёнок – Доброволец – 8 ч			
16.	От слова к делу. «Спешить на помощь безвозмездно!»	2	
17.	КТД «Подари улыбку миру!»	2	

18.	«Доброволец – это доброе сердце»	2	
19.	«Портрет добровольца»	2	
Орлёнок – Спортсмен – 8 ч			
20.	«Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ»	2	
21.	«Сто затей для всех друзей»	2	
22.	Спортивная игра «Книга рекордов»	2	
23.	«Встреча-подарок»	2	
Орлёнок – Эколог – 8 ч			
24.	ЭКОЛОГиЯ. «Страна экологии»	2	
25.	КТД «Знаю, умею, действую»	2	
26.	Игра по станциям «Путешествие в природу»	2	
27.	«Шагая в будущее – помни о планете»	2	
Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 10 ч			
28.	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	2	
29.	«Традиции моей страны»	2	
30.	«Знать, чтобы хранить»	2	
31.	КТД «История становится ближе»	2	
32.	«Я – хранитель, мы – хранители»	2	
Подведение итогов – 4 ч			
33.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	2	
34.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

4 класс

№	Тема	Кол-во Часов	Дата
Старт программы – 2 ч			
1.	Вводный «Орлянский урок».	2	
Орлёнок – Лидер – 8 ч			
2.	Лидер – это... Я могу быть лидером.	2	
3.	«В команде рождается лидер».	2	
4.	КТД «Вместе мы сможем всё».	2	
5.	«Мы дружный класс!	2	
Орлёнок – Эрудит – 8 ч			
6.	Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит...	2	
7.	«Игра – это полезно и интересно»	2	
8.	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	2	
9.	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	2	
Орлёнок – Мастер 12 ч			
10.	Мастер – это... «Россия мастеровая»	2	
11.	«В гости к мастерам»	2	
12.	«Мастер – это звучит гордо!»	2	
13.	«Путь в мастерство» – подводим итоги	2	
Из них на Подведение промежуточных итогов 4 ч.			
14.	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2	
15.	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2	
Орлёнок – Доброволец – 8 ч			
16.	От слова к делу. «Спешить на помощь безвозмездно!»	2	
17.	КТД «Подари улыбку миру!»	2	

18.	«Доброволец – это доброе сердце»	2	
19.	«Портрет добровольца»	2	
Орлёнок – Спортсмен – 8 ч			
20.	«Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ»	2	
21.	«Сто затей для всех друзей»	2	
22.	Спортивная игра «Книга рекордов»	2	
23.	«Встреча-подарок»	2	
Орлёнок – Эколог – 8 ч			
24.	ЭКОЛОГиЯ. «Страна экологии»	2	
25.	КТД «Знаю, умею, действую»	2	
26.	Игра по станциям «Путешествие в природу»	2	
27.	«Шагая в будущее – помни о планете»	2	
Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 10 ч			
28.	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	2	
29.	«Традиции моей страны»	2	
30.	«Знать, чтобы хранить»	2	
31.	КТД «История становится ближе»	2	
32.	«Я – хранитель, мы – хранители»	2	
Подведение итогов – 4 ч			
33.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	2	
34.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Материалы для педагога

1. Методические рекомендации по проведению официальной церемонии посвящения в Орлята России <https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskie-rekomendatsii-po-provedeniyu-ofitsialnoy-tseremonii-posvyashcheniya-v-orlyata-rossii/>
2. Подготовительный этап к участию в программе. 1 класс (технологические карты игровых занятий) <https://orlyatarussia.ru/library/podgotovitelnyy-etap-k-uchastiyu-v-programme-1-klass-tekhnologicheskie-karty-igrovykh-zanyatiy/>
3. Учебно-методический комплект для 1 класса <https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa/>
4. Учебно-методический комплект для 2 класса <https://orlyatarussia.ru/library/test/>
5. Учебно-методический комплект для 3 класса <https://orlyatarussia.ru/library/test2/>
6. Построение курса внеурочной деятельности 4 класса <https://orlyatarussia.ru/library/postroenie-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-4-klassa/>
7. Промежуточная игра «Код дружбы» для 2, 3, 4 классов <https://orlyatarussia.ru/library/promezhutochnaya-igra-kod-druzhby-dlya-2-3-4-klassov/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайт «Орлята России»
<https://orlyatarussia.ru/>

Электронная библиотека сайта «Орлята России»
<https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)*

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБОУ СОШ
№377 Кировского района Санкт-
Петербурга
Протокол № 9 от 13.07.2026
ГБОУ СОШ №377 Кировского района
Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 103-1 от 13.07.2026
Директор Ж.В.Валеева

Валеева Жанна
Валерьевна

Подписано
цифровой
подписью: Валеева
Жанна Валерьевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССА НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД (НАПРАВЛЕНИЕ «Духовно-нравственное»)

Санкт-Петербург
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (далее — программа) разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании и мотивации для участия в социально значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Нормативно-правовую основу рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.04.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания на период до 2025 года».

5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

6. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». 7. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

8. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

9. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

10. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

11. Письмо Минпросвещения России от 18.02.2025 № 06-221 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»).

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11 классов, в течение одного учебного года, если занятия проводятся 1 раз в неделю, 34/35 учебных часов.

Занятия по программе проводятся в формах, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и позволяющих им вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, познавательные беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.). Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей. Это позволяет на практике соединить учебную и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно

добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового термина или понятия. В течение учебного года обучающиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При реализации содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития школьников, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнять которые предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Личностных результатов можно достичь, увлекая школьников совместной, интересной и многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием. Задача педагога, организуя беседы, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со сценарием и методическими комментариями к нему. Необходимо обратить внимание на три структурные части сценария: первая часть — мотивационная, вторая часть — основная, третья часть — заключительная.

Цель мотивационной части занятия — знакомство обучающихся с темой занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с просмотра видеоматериала, оценка которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия.

Основная часть строится как сочетание разнообразной деятельности обучающихся: интеллектуальной (работа с представленной информацией), коммуникативной (беседы, обсуждение видеоролика), практической (выполнение разнообразных заданий), игровой (дидактическая и ролевая игра), творческой (обсуждение воображаемых ситуаций, художественное творчество).

В заключительной части подводятся итоги занятия.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Зачем человеку учиться? Обучение человека происходит на протяжении всей жизни. Влияние цифровых технологий на приобретение знаний. Почему знания влияют на всю жизнь человека? Развитие навыков работы в команде, уважения разных мнений, разрешения конфликтов и эмпатии в ходе школьного образования.

Русский язык в эпоху цифровых технологий. Русский язык — государственный язык, объединяющий многонациональную семью народов Российской Федерации. Современный языковой ландшафт характеризуется изменениями в устной и письменной речи под влиянием цифровой среды. Понимание уместности употребления тех или иных слов и форм. Грамотная, логичная и понятная речь — признак образованного человека и залог успеха в будущем.

Цифровой суверенитет страны. Что такое цифровой суверенитет? Как обеспечивается цифровая безопасность государства и каждого человека? Возможности цифрового мира: как современные технологии помогают учиться, работать и осваивать новые горизонты. Мир цифровых профессий: как создаются новые технологии? Правила безопасного поведения в сети и угрозы цифрового мира.

Мирный атом. День работника атомной промышленности. Мирный атом — это использование атомной энергии в мирных целях на благо человечества. Уникальные атомные технологии и достижения отечественной научной школы. Контроль распространения атомной энергии. Влияние экологически чистых и эффективных источников энергии на будущее человечества.

О творчестве. Ко Дню музыки. Творчество — неотъемлемая часть жизни каждого человека. Возможности реализации творческого потенциала взрослых и детей. Русская культура — признанное мировое достояние

человечества. Музыка как вид искусства. Состояние развития современной отечественной музыки: жанры и направления.

Что такое уважение? Ко Дню учителя. Уважение — признание достоинств личности. Уважение к окружающим и чужому труду как основа гармоничного развития общества. Правила общения внутри семьи, школы и коллектива. Подготовка ко взрослой жизни и формирование ответственности. О роли педагога в воспитании личности. Традиции празднования Дня учителя.

Как понять друг друга разным поколениям? Семья как ценность в жизни каждого человека, основа любого общества. Формирование общих семейных ценностей — залог взаимопонимания в семье. Обмен опытом между поколениями и бережное отношение друг к другу как путь к позитивным изменениям и взрослению.

О городах России. Ко Дню народного единства. Города России: разнообразие культур, языков и вековых традиций. Единство народов, проживающих на территории Российской Федерации. Древнейшие города России как хранители информации о наших предках и культурного кода страны. Изучение российских городов — изучение страниц истории Отечества. Роль государства в развитии малых городов. Возможности граждан в развитии своей малой родины.

Общество безграничных возможностей. Общество — совокупность разных людей, отличных друг от друга, но имеющих единые потребности в любви, уважении, дружбе, принятии и самореализации. Роль цифровых технологий в расширении возможностей участия в общественных процессах. Готовность уважительно воспринимать другого человека — основа гармоничных отношений в обществе.

Селекция и генетика. К 170-летию И. В. Мичурина. Состояние науки в современной России. Роль генетики и селекции в сельском хозяйстве, медицине, промышленности и т.д. Мировое признание достижений

отечественной научной школы. Открытия И. В. Мичурина и их влияние на развитие страны. Возможности для подрастающего поколения в познании мира и личном развитии.

Как решать конфликты и справляться с трудностями. Ко Дню психолога. Конфликты и трудности — естественный элемент развития общества и каждого отдельного человека. Поиск причины конфликтов как ключ к их разрешению. Совместные усилия и внимание друг к другу как залог преодоления трудностей. Правила разрешения конфликтных ситуаций.

Профессия — жизнь спасать. Спасатели — специалисты, которые помогают людям в опасных ситуациях. Профессия спасателя связана с повышенным риском. Профессиональные качества и навыки спасателей. Поведение в экстремальных ситуациях. Ответственное отношение к своей и чужой жизни, правила безопасности.

Домашние питомцы. Всемирный день питомца. Роль домашних питомцев в жизни человека. Ответственность, забота и бережное отношение к питомцам. Всемирный день питомца объединяет людей всей планеты для укрепления ценностей дружбы и заботы о животных. Как соблюдать безопасность при общении с животными?

Россия — страна победителей. Ко Дню Героев Отечества. Герои России с древнейших времен и до современности. Традиции героизма, мужества и решительности — неотъемлемая часть российской идентичности и культурного кода. День Героев Отечества — выражение благодарности, признательности и уважения за самоотверженность и мужество.

Закон и справедливость. Ко Дню Конституции. Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Конституция закрепляет права и свободы человека как высшую ценность. Справедливость — одна из важнейших духовно-нравственных ценностей российского общества. Знание законов страны как прямая обязанность каждого гражданина России. Какие права и обязанности есть у детей?

Совесьть внутри нас. Совесьть — внутренний ориентир, помогающий отличить добро от зла. Ключевая роль совести в осуществлении личного выбора. Влияние традиционных ценностей, культуры и исторического опыта страны на формирование нравственных ориентиров личности.

Календарь полезных дел. Новогоднее занятие. Зимние каникулы — это время не только для семейного досуга и отдыха, но и добрых дел. Чем заняться на каникулах, чтобы провести время с пользой: составление календаря. Новогодние традиции народов России. Подарки, создание атмосферы новогодней сказки для своих родных и близких.

Как создают мультфильмы? Мультипликация, анимация. Отечественная школа мультипликации и ее достижения. Мировое признание советских и российских мультипликационных фильмов. Каждый фильм — это труд большой команды профессионалов. От идеи — до экрана: как появляются современные мультипликационные фильмы?

Музейное дело. 170 лет Третьяковской галерее. Российские музеи — хранители богатейшего материального и нематериального наследия страны. Сохранение исторического и культурного наследия как направление государственной политики. Изучение, реставрация и интерпретация памятников искусства. Третьяковская галерея — крупнейший музей русского искусства и объект всемирного достояния. Почему важно посещать музеи? Профессии в сфере музейного дела. Как создавать и развивать школьный музей?

Как создавать свой бизнес? Бизнес — ответственный выбор человека, возможность реализовать свою мечту и принести пользу обществу. Современные предприниматели и их возможности в развитии отечественной экономики и улучшения жизни людей. Бизнес — это не только личный успех, но и ответственная командная работа. С чего начать свое дело? О мерах поддержки молодых предпринимателей в нашей стране.

Есть ли у знания границы? Ко Дню науки. Богатейшее наследие российской науки и ее выдающихся представителей. Технологическое лидерство государства и развитие науки. Как меняются научные подходы с развитием цифровых технологий? Государственная поддержка науки и молодых ученых. Как происходят современные открытия? Как стать ученым?

Слушать, слышать и договариваться. Кто такие дипломаты? Дипломатия — важная сфера деятельности государства, обеспечивающая защиту интересов государства и российских граждан. Специфика дипломатической работы. Диалог между государствами как основа международной стабильности. Навыки для жизни: как научиться договариваться с окружающими людьми и вести конструктивный диалог?

Герой из соседнего двора. Региональный урок ко Дню защитника Отечества. Герой — реальный человек, живущий рядом с нами, чья жизнь является примером для окружающих. В каждом регионе России живут выдающиеся герои, отважные, мужественные и трудолюбивые. Что такое героизм? Какие качества отличают героя?

День наставника. День наставника — важный государственный праздник, который позволяет закрепить статус наставников, подчеркнуть значимость этой деятельности и повысить ее престиж. Роль наставника в формировании и профессиональном развитии личности. Знаменитые россияне и их наставники. К. Д. Ушинский как основоположник научной педагогики в России. Как найти наставника?

Большой. За кулисами. 250 лет Большому театру и 150 лет Союзу театральных деятелей России. Российская драматургия, опера и балет — часть мирового наследия. Театр — целая семья разных профессий: декораторы, костюмеры, режиссеры, музыканты, дирижеры, гримеры и многие другие. Почему достижения русской театральной школы широко используются во многих странах мира? Как стать актером и что для этого нужно? Развитие школьных театров в России.

Как справляться с волнением? Волнение как естественное состояние человека перед важным событием в жизни. Контроль эмоционального состояния, забота о своем физическом и психологическом здоровье. Какие полезные привычки положительно влияют на эмоциональное состояние? Как их сформировать и придерживаться?

65 лет триумфа. Ко Дню космонавтики. Россия — одна из ведущих космических держав. Развитие космической отрасли — приоритетное направление национальных проектов. Достижения прошлого как предмет национальной гордости и мотивация для будущих свершений отечественной космонавтики. Как устроен современный космодром? Труд конструкторов, инженеров, летчиков и других специалистов открывает для страны и всего человечества новые горизонты.

Как мусор получает «вторую жизнь»? Технологии переработки. Состояние планеты — личная ответственность каждого человека. Почему об экологии должен заботиться каждый человек? Неосознанное потребление как причина роста количества мусора. Климатические изменения, загрязнение окружающей среды. Развитие системы переработки отходов и роль государства в этом процессе. Какие полезные привычки необходимо сформировать у себя?

Что значит работать в команде? Сила команды. Ко Дню труда. Команда — это друзья и единомышленники, где каждый вносит свой значимый вклад в общее дело и помогает добиться общего успеха. Как стать частью команды? Умение слышать и трудиться сообща, разделять успех и вместе переживать неудачу. Примеры коллективной работы в истории страны.

Песни о войне. Ко Дню Победы. Песни были свидетелями многих великих событий. В них отразилась история нашей великой страны. Влияние песни на чувство сопричастности истории народа, сохранение памяти о

Великой Отечественной войне последующими поколениями. Как песни передают чувства, эмоции и переживания создателей?

Ценности, которые нас объединяют. Занятие проходит по итогам всех занятий года. Ценности — это ориентир, который помогает поступать правильно и ответственно. Традиционные ценности помогают чувствовать себя частью народа, способствуют укреплению общества и развитию страны. Следование ценностям помогает человеку развиваться и достигать успеха. Уникальность каждого человека и опыт разных поколений обогащают общество, но только в сочетании с единством, взаимопомощью и уважением друг к другу существует сильный и сплоченный народ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации, согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления, подбирать иллюстративный материал к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, проявлять готовность

руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Русский язык: формирование первоначального представления о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой России.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, её истории и культуре, природе; формирование чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; формирование первоначальных представлений о

природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы; формирование основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; формирование первоначальных представлений о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России, важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России, основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов образовательной организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет, и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; развитие умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания, осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека,

общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие», находить образы, приводить примеры проявления любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни, открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства, знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Труд (технология): формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: формирование общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; развитие умения взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1-4 КЛАССЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Зачем человеку учиться?	1
2	Русский язык в эпоху цифровых технологий	1
3	Цифровой суверенитет страны	1
4	Мирный атом. День работника атомной промышленности	1
5	О творчестве. Ко Дню музыки	1
6	Что такое уважение? Ко Дню учителя	1
7	Как понять друг друга разным поколениям?	1
8	О городах России. Ко Дню народного единства	1
9	Общество безграничных возможностей	1
10	Селекция и генетика. К 170-летию И. В. Мичурина	1
11	Как решать конфликты и справляться с трудностями. Ко Дню психолога	1
12	Профессия — жизнь спасать	1
13	Домашние питомцы. Всемирный день питомца	1
14	Россия — страна победителей. Ко Дню Героев Отечества	1
15	Закон и справедливость. Ко Дню Конституции	1
16	Совесть внутри нас	1
17	Календарь полезных дел. Новогоднее занятие	1
18	Как создают мультфильмы? Мультипликация, анимация	1
19	Музейное дело. 170 лет Третьяковской галерее	1
20	Как создавать свой бизнес?	1
21	Есть ли у знания границы? Ко Дню науки	1
22	Слушать, слышать и договариваться. Кто такие дипломаты?	1
23	Герой из соседнего двора. Региональный урок ко Дню защитника Отечества	1
24	День наставника	1
25	Большой. За кулисами. 250	1

	лет Большому театру и 150 лет Союзу театральных деятелей России	
26	Как справиться с волнением?	1
27	65 лет триумфа. Ко Дню космонавтики	1
28	Как мусор получает «вторую жизнь»? Технологии переработки	1
29	Что значит работать в команде? Сила команды. Ко Дню труда	1
30	Песни о войне. Ко Дню Победы	1
31	Ценности, которые нас объединяют	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		31



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)*

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 13.07.2026
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 103-1 от 13.07.2026
Директор Ж.В.Валеева

Валеева Жанна
Валерьевна

Подписано
цифровой
подписью: Валеева
Жанна Валерьевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«EASY ENGLISH»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 КЛАССА
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
(ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)**

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «EASY ENGLISH» для обучающихся 2 класса(далее – Рабочая программа) составлена на основе требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования.

Данная рабочая программа разработана для обучающихся 7-8 лет (2 класс) с учетом их возрастных и психологических особенностей. Учебный материал способствует формированию устойчивых лингвистических навыков и рассчитан на усиление деятельностного характера обучения в целом.

Программа позволяет интегрировать знания, получаемые на уроках (в том числе английского языка), с воспитанием личности ребенка и развитием его творческого потенциала. Актуальность данной программы заключается так же в том, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свои творческие возможности. В процессе освоения данной программы дети не только применяют полученные на уроках знания, но учатся думать и выражать свои мысли в устной и письменной форме с помощью инсценировок, пальчиковых кукол и рисунков по изучаемым темам.

Основная трудность в обучении иностранному языку детей заключается в том, чтобы сделать для ребенка иностранный язык коммуникативно-значимым, активным средством коммуникации. Сущность коммуникативного обучения в том, что процесс обучения является моделью процесса общения. Но овладение языком через моделирование процесса общения затруднительно для детей и не вызывает у них заинтересованности в обучении.

Игра формирует мотивацию к общению, а значит, к обучению. Именно игра дает возможность преподавателю оправдать требование общаться с ним на иностранном языке, помогает сделать коммуникативно-значимыми фразы, построенные по простейшим моделям, помогает сделать эмоционально привлекательным процесс повторения одних и тех же речевых моделей и стандартных диалогов. Инсценировка во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно этот прием помогает детям «окунуться в язык», преодолеть речевой барьер.

Игра способствует расширению словарного запаса, развитию индивидуальных способностей, креативности, повышению их эмоциональной отзывчивости, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражения, обогащению внутреннего духовного мира ученика.

Цель Рабочей программы: формирование мотивации к изучению английского языка через игру

Задачи:

I. Познавательный аспект.

- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации
- развивать читательскую, общекультурную, языковую компетенцию.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения

Раздел I. Знакомство

Hello! Nice to meet you! (Знакомство): диалоги с пальчиковыми куклами

I'm Alice! Who are you? (Кто ты?): игра – угадайка. Местоимения He, she What is your name? (Как тебя зовут?) знакомство с английскими именами. Местоимения his, her

How are you? (Как поживаешь)? формирование навыков работы с речевыми клише

Where are you from? (Откуда ты?): формирование страноведческой компетенции. Игра - путешествие

How old are you? (Сколько тебе лет?): игра «День рождения королевы»

Фонетический тренинг. Игра «ПИШИ – ЧИТАЙКА» Буквы и звуки: P E N T U S C в закрытом слоге.: чтение, письмо и аудирование

Easy Busy: повторение. Читаем первые слова. «Цветной диктант»: чтение, письмо и аудирование.

Раздел II. Моя семья

This is my mother. (Это моя мама): знакомство с членами семьи. What is her name? (Как ее зовут?):

представляем членов семьи. How old is your sister? (Сколько лет твоей сестре): счет до 10

Where is she(he) from? (Откуда (он) она?): развитие страноведческой компетенции.

Фонетический тренинг. Игра «ПИШИ – ЧИТАЙКА». Буквы и звуки: A H M O D G в закрытом слоге, чтение, письмо и аудирование . Easy Busy: повторение. Рассказ о своей семье.

Раздел III. Мои друзья.

This is my friend. Представление друзей.: портреты и визитные карточки друзей. Close your eyes. Stand up.

Sit down. (Команды): игра «Я - робот». What is it? (Что это): названия игрушек What colour is your

favourite toy? (Какого цвета твоя любимая игрушка?). Развитие навыков монологической речи.

Фонетический тренинг. Игра «ПИШИ – ЧИТАЙКА». Буквы и звуки: I B K X R O в закрытом слоге

Фонетический тренинг. Игра «ПИШИ – ЧИТАЙКА». Буквы и звуки: F L G R J U W S в закрытом слоге

Раздел IV. Школа.

Школьные вещи. What is on my desk? (Что на моей парте?), What's in my bag? (Что в моем портфеле?):

предлоги места How many? (Сколько вещей)? Счет до 20. Чтение окончаний сущ. во мн. числе – s, z

Мой портфель. There is / There are..... Сказка про принца страны Граммарлэнд.

Правила поведения в школе, на улице, дома. Can, must, mustn't.

Фонетический тренинг. Игра «ПИШИ – ЧИТАЙКА». Буквосочетания: sh/ch/ck/th/ph

Фонетический тренинг. Игра «ПИШИ – ЧИТАЙКА». Буквы и звуки: A, O, I, E в открытом слоге

Фонетический тренинг. Игра «ПИШИ – ЧИТАЙКА». Буквы и звуки: V C G S

Раздел V. Мой дом.

Моя комната. Описание: развитие навыков монологической речи. Аудирование. Мои игрушки.

Аудирование с выбором заданной информации. Чтение. Жилища человека. Формирование страноведческой и культурной компетенции. Фонетический тренинг. Игра «ПИШИ – ЧИТАЙКА». Буквы и звуки: U, Y в открытом слоге

Раздел VI. Мир вокруг нас.

Домашние любимцы. What is your favourite pet? Описание домашних животных. Развитие навыков

монологической речи. Дикие животные. What is your favourite animal?

What would you like? О вкусах не спорят. Игра «Угадай-ка»

Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, пятиугольник, прямоугольник. Повторение счета до 20. Сторителлинг. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Аудирование с пониманием основного содержания

Раздел VII. Свободное время.

What can you do in your free time? Твои любимые занятия в свободное время. Развитие навыков

диалогической речи. «Анкетирование». Аудирование с пониманием основного содержания

Easy Busy: повторение пройденного материала.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Принятие и освоение разных социальных ролей обучающегося;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- Развитие навыков сотрудничества и дружественных отношений.
- Формирование внутренней позиции ученика на уровне положительного отношения к предмету;
- Развитие творческих способностей и способностей к самовыражению

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, поддержание мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы в группе;
- планировать необходимые действия и следовать этому плану;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- развивать навыки само – и взаимоконтроля, само – и взаимооценки;

Предметные результаты:

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- грамматические явления и структуры английского языка;
- лексические единицы, соответствующей изучаемой тематике
- буквенно - звуковые соответствия английского языка

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых грамматических явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе общения;
- грамматически правильно строить простые английские предложения в речи;

Владеть языковыми навыками:

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- уметь адекватно реагировать на вопрос или команду в учебной речевой ситуации
- использовать грамматически правильные структуры и явления во всех видах речевой деятельности;
- продуцировать собственные мини -рассказы, диалоги;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

Тематическое планирование

№	Тема	Общее кол - во часов
1	Знакомство	7 ч.
2	Моя семья	6 ч.
3	Мои друзья	6 ч.
4	Школа	7 ч.
5	Мой дом	3 ч.
6	Мир вокруг нас	3 ч.
7	Свободное время	2 ч.
Итого		34 ч.

ЭОР и ресурсы сети Интернет

<http://www.fun4child.ru/>
<http://www.ourkids.ru/>
<http://englishforme.ucoz.ru/>
<http://elf-english.ru/>
<http://english-online.ucoz.ru/>
<http://www.free-books.org/>



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)*

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 13.07.2026
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 103-1 от 13.07.2026
Директор Ж.В.Валеева

Валеева

Жанна

Валерьевна

Подписано
цифровой
подписью: Валеева
Жанна Валерьевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«CAMBRIDGE ENGLISH»(LIGHT)»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 КЛАССА
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
(ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)**

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «CAMBRIDGE ENGLISH»(LIGHT)» (далее - Рабочая программа) для обучающихся 2 класса (первый год обучения) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Яркими характеристиками современного мира являются процессы интеграции и интенсивного международного общения. В связи с этим вопросы эффективности обучения иностранным языкам уже в начальной школе приобретают особую актуальность. Иностранный язык – один из новых предметов в системе начального образования в российской школе. Именно в этот период (7-11 лет) закладывается основа формирования языковой личности XXI века, мотивированной на постоянное изучение и совершенствование иностранного языка – неотъемлемой части формирования современной личности. Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. При этом возрастает потребность в таких видах деятельности, которые выводят пользование английским языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных детей.

Английский язык Кембриджа – Cambridge English - это язык международного общения, который понимают и используют во всем мире – в сферах образования, бизнеса и повседневной жизни, язык современного мира, а не только язык урока. Кембриджские экзамены по английскому языку (Cambridge ESOL), проводятся по всему миру уже около 100 лет экзаменационным отделом Кембриджского университета (Cambridge ESOL) - наиболее авторитетным лидером в экспертизе владения английским языком различного уровня и направленности. Их ежегодно сдают более 3 млн. человек в 130 странах мира. *Эти экзамены устанавливают международные стандарты по английскому языку и в начальном школьном образовании. Кембриджские экзамены для детей очень популярны в разных странах мира и признаны рядом национальных систем образования как средство мониторинга школьной языковой подготовки.*

Содержание и структура Кембриджских экзаменов для детей, а также процедура сдачи этих экзаменов разработаны с учетом возрастных особенностей младших школьников, их когнитивного развития и первого опыта в освоении английского языка. Будучи инструментом объективной оценки уровня языковой подготовки с позиций международных стандартов, эти экзамены характеризуются положительной мотивацией детей младшего школьного возраста к дальнейшему изучению языка. Весь проверяемый языковой материал организован в понятные для детей данного возраста ситуации, близкие к их реальной жизни. Подготовка осуществляется с помощью составленных и опубликованных в помощь ученику и учителю тематических и алфавитных словарей (Wordlists) и списков включенных в экзамен грамматических структур, а также доступной для ознакомления процедуры экзамена. При этом на экзамене дети демонстрируют свои знания и умения через действия (*раскрась, нарисуй, соедини линией, покажи, разложи карточки на картинке*). Экзаменационные задания отличаются краткостью и разнообразием, что помогает концентрации внимания детей и обеспечивает высокую мотивацию к их выполнению. Устная часть экзамена, проверяющая умения учащихся в аудировании и говорении, проводится в формате индивидуальной беседы с экзаменатором (специально подготовленным и сертифицированным). Требования к экзаменатору включают создание благоприятной психологической атмосферы во время беседы, моральная поддержка экзаменуемого, словесное поощрение, что крайне необходимо для продуктивной речевой деятельности младших школьников. Цель экзамена – скорее поощрить детей за знания, чем наказать за незнание. Все сдававшие получают единый сертификат Cambridge ESOL.

Данная программа предназначена для проведения (в рамках дополнительного образования) практических занятий с обучающимися 2 класса и их языковой подготовки на уровне, соответствующем (по возрасту) уровню Кембриджских экзаменов для детей.

Цель Рабочей программы: освоение английского языка младшими школьниками, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку, на уровне, обеспечивающем успешную сдачу международных Кембриджских экзаменов для детей Cambridge English: Young Learners.

Задачи:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, доступными образцами зарубежной литературы для детей, воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- освоение формата заданий международного тестирования по английскому языку, в том числе для подготовки к государственным экзаменам по иностранному языку в школе (ОГЭ, ЕГЭ).
- воспитание и разностороннее развитие младших школьников средствами иностранного языка.

Таким образом, углубляя и систематизируя программные знания по английскому языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, Рабочая программа обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей. Помимо этого, являясь частью системы дополнительного образования, данный курс способствует раскрытию личностных качеств младших школьников, формированию личности, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъект-субъектных отношений с педагогом и другими учениками.

Содержание Кембриджских экзаменов для детей и, соответственно, содержание предлагаемого курса, отвечают деятельностному характеру предмета «Иностранный язык»: речевая деятельность на всех этапах занятий включается в другие виды деятельности, свойственные младшим школьникам (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и др.).

Основной в изучении иностранного языка является коммуникативная технология. Однако, для реализации конкретных целей на уроках могут использоваться различные технологии обучения, основанные на использовании упражнений (учебных заданий), отражающих различные формы организации учебной деятельности учащихся, и направленные на усвоение конкретного языкового материала.

Эти методы и технологии обучения базируются на ряде принципов:

- 1) принцип перспективности;
- 2) принцип оптимизации;
- 3) принцип интенсификации обучения;
- 4) принцип эвристичности;
- 5) принцип поликультурности обучения

Принцип перспективности нацелен на формирование у учащихся старшей школы потребности в непрерывном учении. Эта потребность является следствием жизненных планов старшеклассников, их стремлением к развитию, расширению кругозора, повышению культурного уровня, совершенствованию иноязычной компетенции.

Это достигается за счёт применения алгоритмов обучения и самообучения, введения материала по формированию учебных стратегий, создания условий для проявления свободы выбора в выполнении части заданий (чаще всего проектных заданий), комбинирования различных форм контроля, ориентации на индивидуальные возможности каждого обучаемого, обеспечения наглядности достижений, введения материала, связанного с выбором старшеклассниками их будущей профессиональной деятельности.

Принцип оптимизации предполагает сознательный выбор в каждой отдельной ситуации учебной деятельности оптимального варианта работы с учётом результативности и затрат времени. Оптимизация процесса развития языковой компетенции при обучении старшеклассников английскому языку реализуется за счёт управления данным процессом через различные компоненты УМК.

Принцип интенсификации обучения состоит в выявлении и активизации резервов обучающей деятельности в рамках курса «Английский язык». К названным резервам можно отнести, например, учёт специфики языковой среды, опору на индивидуально-психологические особенности старшеклассников, оптимальный отбор и организацию содержания обучения, эффективное использование разнообразных средств обучения, разработку и использование средств поддержки обучения (словарь, разделы Functional speaking, Pronunciation file, «Рекомендации по подготовке к сдаче ЕГЭ по английскому языку» и т. д.), рациональное дозирование обучающих материалов, использование полифункциональных упражнений. Данные средства интенсификации способны обеспечить достижение высокой степени активности учащихся старшей школы в условиях как классной, так и домашней работы.

Принцип эвристичности определяет специфические особенности образовательной деятельности. Согласно данному принципу процесс формирования иноязычной компетенции представляет собой творческую деятельность, в которую мотивированно вовлечены старшеклассники и которая носит познавательный, интеллектуальный и креативный характер. Названная деятельность в равной степени обращена к когнитивной, эмоциональной и интеллектуальной сферам личности старшеклассников, тем самым предоставляя обширные возможности для их саморазвития и самовыражения. В целях реализации принципа эвристичности в учебном процессе по курсу «Английский язык» создаются такие ситуации общения, в которых употребление старшеклассниками неродного языка является естественным, свободным и творческим, т. е. содержание обучения подлежит не механическому усвоению, а интеллектуальной и творческой переработке. В рамках обучающей деятельности широко используются эвристические приёмы, которые предполагают присутствие эвристических обучающих опор (творческие проекты и пр.).

Принцип поликультурности, реализуемый в процессе обучения по курсу «Английский язык», обеспечивает такую организацию образовательного процесса, в рамках которой у старшеклассников формируются черты поликультурной языковой личности, позволяющие им эффективным образом участвовать в межкультурном общении. Межкультурный компонент образовательного процесса отражает наряду с фактологическими и лингвокультурологическими аспектами также и ценностный аспект. Реализация принципа поликультурной направленности обучения предполагает формирование иноязычной компетенции путём сравнительно-сопоставительного изучения своей и иноязычной лингвокультуры, что предусматривает вычленение культурных ценностей, раскрытие сути изучаемых явлений, дальнейшую адекватную их интерпретацию, а также корректное обращение к ним в иноязычной коммуникативной деятельности.

- объяснительно-иллюстративные технологии;
- игровые технологии;
- ИКТ;
- технология проектного обучения;
- тестовая методика;
- здоровьесберегающие технологии.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

Содержание обучения (2 класс, первый год обучения)

Тематика Кембриджских экзаменационных материалов для детей тесно связана с основными содержательными линиями, предметным содержанием речи, содержанием и объемом коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, навыков пользования языковыми средствами в программах начального общего образования по иностранному языку. Это обеспечивает **взаимосвязь и преемственность** занятий по программе Cambridge English с уроками английского языка по основной программе. В представленных ниже таблицах обобщено соответствие тематики курса предметному содержанию Примерной программы по иностранному языку для начальной школы. Здесь же показано обеспечиваемое курсом развитие коммуникативных умений по видам речевой деятельности.

Предметное содержание речи

Развитие коммуникативных умений и способов действий

№ п/п	Предметное содержание курса (в Примерных программах по АЯ)	Темы занятий, материал пособия	Развиваемые и контролируемые виды деятельности (в формате экзамена уровня Starters)
1	Знакомство	Hello Units 1, 3	Аудирование: ☐ правильное расположение предметов на картинке относительно других предметов (draw a line), согласно инструкциям (Listening, Part 1) - Unit 32 ☐ написание имен и чисел – ответов на вопросы по прослушанному диалогу (Listening, Part 2) - Unit 26 ☐ выполнение инструкций, правильное расположение и раскрашивание предметов на картинке, согласно инструкциям (Listening, Part 4) - Units 4, 31, 34, 2 Чтение и письмо: ☐ понимание утверждения, согласие/ несогласие с ним путем соотнесения его с картинкой (yes/no) (Reading & Writing, Part 2) - Unit 5, 13, 23 ☐ чтение и письмо: правописание слов по предметным картинкам (собрать из данных букв) (Reading & Writing, Part 3) - Units 7, 27, 34 ☐ узнавание пропущенного слова по контексту (из данного ряда), правильное списывание слов при заполнении пропусков (Reading & Writing, Part 4) – Units 6, 18, 25 ☐ написание кратких ответов (в одно слово) на вопросы по картинке (Reading & Writing, Part 5) - Unit 8 Говорение: ☐ правильное выполнение инструкций по размещению объектов на сюжетной картинке (Speaking, Part 1) – Unit 42 ☐ краткие ответы на вопросы по сюжетной картинке (Speaking, Part 3) – Unit 29 ☐ правильное выполнение инструкций, правильное размещение карточек-объектов на сюжетной картинке, краткие ответы на вопросы по сюжетной и
2	Я и моя семья	The body and the face Units 6, 7 Clothes Unit 8 My family Units 10, 35, 44, 45 Food and drink Units 16, 17, 18 The home Units 20, 21, 22 Holiday Unit 29, 31	
3	Мир моих увлечений	Colours Unit 4 Sports and leisure Units 12, 33, 34 Toys Units 9, 23, 24	
4	Я и мои друзья	My friends Units 32, 41	
5	Моя школа	Numbers 1-20, school and the classroom Units 2, 5, 25, 26, 27, 28	
6	Мир вокруг меня	Animals Units 14, 19 places and directions, transport, weather, work, the world around us Units 11, 13, 15, 36, 37, 38, 39, 42, 43	

			предметным картинкам (Speaking, Parts 1, 2, 3, 4) – <i>Unit 24</i> ☐ правильное выполнение инструкций по нахождению объектов на сюжетной картинке, краткие ответы на вопросы по сюжетной картинке (Speaking, Parts 1, 3) – <i>Unit 38</i>
--	--	--	---

Языковые знания и навыки

В соответствии с Общеввропейской шкалой уровней языковой компетенции (Common European Framework of Reference), Кембриджские экзамены, как и большинство современных учебных курсов для начальной школы, построены на владении базовыми языковыми средствами и навыками их использования в речи в соответствии с действующими школьными программами. Следующая таблица иллюстрирует эти соответствия на примере **грамматической стороны речи**.

Примерная программа по иностранному языку для начальной школы	Кембриджские экзамены для детей	
	Cambridge English: Starters (2-3 класс)	Cambridge English: Movers (4 кл)
Общий и специальный вопрос	Verbs (positive, negative, question, imperative and short answer forms)	Объем Starters + см. ниже
Вопросительные слова what, who, when, where, why, how	Question words	Verbs (positive, negative, question, imperative and short answer forms)
Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах	Let's	Question words
Предложения с конструкцией there is/ there are	there is/ there are	
Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple	Present Simple Have (got) (possession) Present Continuous (not with future reference)	Past Simple regular and irregular forms
Неопределенная форма глагола		
Модальные глаголы can, may, must, have to	Can/can't (ability) Can (request/permission)	Verb + infinitive Infinitive of purpose
Глагольные конструкции <i>I'd like to</i>	Would like + (n/v)	Must/mustn't (obligation) could (past form of can) have/had to
Существительные в	Nouns singular and plural,	Wouldn't like

единственном и множественном числе Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем Прилагательные, в т.ч. в степенях сравнения Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any) Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes) Наречия степени (much, little, very) Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with	countable and uncountable and names Determiners Demonstrative, personal and possessive interrogative pronouns Adverbs Prepositions of place	Comparative and Superlative Comparative and Superlative adverbs
--	---	---

Аналогично, в полном соответствии с требованиями программы, строится освоение фонетической и лексической стороны речи, а также орфографии.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе,
- осознание себя гражданином своей страны,
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК

Предметные результаты

Социокультурная компетенция

В процессе учебных занятий в рамках программы Cambridge English учащиеся начальной школы знакомятся с личными именами и наиболее значимыми реалиями стран изучаемого языка, формами обращения и элементарными формами речевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные умения

В процессе занятий учащиеся систематически овладевают следующими специальными (предметными) умениями и навыками, в соответствии с программными требованиями:

- уметь пользоваться поурочным и тематическим словарем учебника, компьютерным словарем;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- использовать языковую догадку, например, при распознавании значения слов в контексте при чтении;
- уметь распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения

Разнообразные виды деятельности на занятиях в рамках курса обеспечивают также формирование и развитие общеучебных умений младших школьников, а именно:

- приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозирование содержания текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- разнообразных приемов раскрытия значения слова, в том числе с помощью словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, дефиниций, контекста;
- общеречевых коммуникативных умений: начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- навыков самоконтроля, самооценки;
- навыков самостоятельного выполнения заданий, с пониманием инструкций к ним, в том числе заданий с использованием компьютера.

Универсальная методическая направленность, разнообразие и привлекательность тестов обеспечивают развитие общего лингвистического кругозора, познавательной сферы младших школьников. Например, разнообразные задания при работе с текстом, в том числе по прогнозированию содержания, выбору наиболее подходящего из предложенных заголовков, способствуют развитию таких важных умений, как умение смыслового чтения. Задания, часто в форме головоломок и загадок, отличающиеся от заданий школьного учебника, в занимательной форме учат детей находить сходство и различие при сравнении, воспроизводить слово по предложенной дефиниции, развивая внимание, логику, умение анализа и синтеза. Практика тренировочных тестов способствует формированию механизмов самоконтроля, развитию познавательной и эмоциональной сфер учащихся.

В условиях перехода к новой государственной системе аттестации, подготовка к Кембриджским экзаменам в начальной школе становится значимым условием формирования прочной языковой базы. Вместе с этим, практика сдачи Кембриджских экзаменов формирует психологическую готовность детей к независимой экспертизе уровня их языковой подготовки.

Задания на основе личного опыта – высказывания о своей семье, своем доме, друге, организация речевого взаимодействия в рамках соответствующих ситуаций значительно повышают мотивацию учащихся к пользованию языком как средством межкультурного общения. С другой стороны, необходимая для системы дополнительного образования практическая деятельность обеспечивается выполнением разнообразных речевых заданий, в том числе в ситуациях межличностного общения, дидактической, языковой, коммуникативной и ролевой игр, викторин, выполнением проектных и творческих работ. Это помогает раскрытию личностных качеств ребенка, способствует формированию морально-нравственных ценностей, приобщению к новому социальному опыту.

Возможность организации значительной части работы учащихся в малых группах и в парах, способствует формированию самостоятельности и партнерских отношений.

Использование аудиозаписей является необходимой составляющей занятий. Использование компьютерной техники при выполнении заданий, интернет-сайта как компонента основных учебных пособий, может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы учащихся с языковым материалом, способствовать развитию автономии учащихся при изучении иностранного языка. В процессе занятий иноязычная речевая деятельность включается в другие

виды деятельности, характерные для данной возрастной группы: игровую, эстетическую, художественную.

По окончании курса учащимся предлагается сдать соответствующий их уровню Кембриджский экзамен. Другим вариантом итогового контроля может служить работа, организованная учителем, - выполнение опубликованных вариантов экзамена соответствующего уровня. Итоговое занятие курса рекомендуется проводить в формате праздника английского языка - с максимальной опорой на приобретенные речевые умения и языковые навыки, на индивидуальные особенности и предпочтения детей, с использованием их творческих работ.

Тематическое планирование 2 класс (первый год обучения)

№	Тема занятия
1	Вводный урок
2	<i>Hello!</i> (Знакомство)
3	<i>Numbers, numbers, numbers!</i> (Моя школа)
4	<i>Is your name Sam?</i> (Знакомство)
5	<i>A bird picture</i> (Мир моих увлечений)
6	<i>English and tests</i> (Моя школа)
7	<i>Our face and body</i> (Мир вокруг меня)
8	<i>Which part of your body?</i> (Я и моя семья)
9	<i>What we wear</i> (Я и моя семья)
10	<i>A funny monster</i> (Мир моих увлечений)
11	<i>My family</i> (Я и моя семья)
12	<i>Who's got the phone?</i> (Мир вокруг меня)
13	Промежуточное тестирование в формате экзамена
14	Анализ результатов (работа над ошибками)
15	<i>Who can do this?</i> (Я и мои друзья)
16	<i>Big or small?</i> (Мир вокруг меня)
17	<i>Animal quiz</i> (Мир вокруг меня)
18	<i>What's long and orange?</i> (Мир вокруг меня)
19	<i>What's on the menu?</i> (Я и моя семья)
20	<i>The food I like</i> (Я и моя семья)
21	<i>My favourite food day</i> (Я и моя семья)
22	<i>Animal challenge</i> (Мир вокруг меня)
23	<i>A colourful house</i> (Я и моя семья)
24	<i>What's in your bedroom?</i> (Я и моя семья)
25	Промежуточное тестирование в формате экзамена
26	Анализ результатов (работа над ошибками)
27	<i>Where I live</i> (Я и моя семья)
28	<i>In the toy shop</i> (Мир моих увлечений)
29	<i>Where's the monster?</i> (Мир моих увлечений)
30	Подготовка к празднику английского языка
31	Праздник английского языка
32	Резервное занятие
33	Резервное занятие
34	Резервное занятие

Учебно-методическое обеспечение

УМК «Fun for Starters» by Anne Robinson and Karen Saxby, Cambridge University Press
дополнительное пособие для развития умений чтения и аудирования *Storyfun for Starters/Movers*;
сборники материалов для ксерокопирования, содержащие игры и задания для детей *Cambridge Copy Collection*;

ЭОР и ресурсы сети Интернет

Cambridge Kid's Box - English Course for Children <https://www.kidsboxapps.es/index.php>

Учебные пособия для подготовки к международному Кембриджскому тесту YLE для детей
<https://m.englishonlineclub.com/preparation-for-exams/cambridge-yle-test-for-kids/>



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)*

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 13.07.2026
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 103-1 от 13.07.2026
Директор Ж.В.Валеева

Валеева

Жанна

Валерьевна

Подписано
цифровой
подписью: Валеева
Жанна Валерьевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«CAMBRIDGE ENGLISH»(LIGHT)»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 КЛАССА
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
(ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)**

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «CAMBRIDGE ENGLISH»(LIGHT)» (далее - Рабочая программа) для обучающихся 3 класса (второй год обучения) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Яркими характеристиками современного мира являются процессы интеграции и интенсивного международного общения. В связи с этим вопросы эффективности обучения иностранным языкам уже в начальной школе приобретают особую актуальность. Иностранный язык – один из новых предметов в системе начального образования в российской школе. Именно в этот период (7-11 лет) закладывается основа формирования языковой личности XXI века, мотивированной на постоянное изучение и совершенствование иностранного языка – неотъемлемой части формирования современной личности. Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. При этом возрастает потребность в таких видах деятельности, которые выводят пользование английским языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных детей.

Английский язык Кембриджа – Cambridge English - это язык международного общения, который понимают и используют во всем мире – в сферах образования, бизнеса и повседневной жизни, язык современного мира, а не только язык урока. Кембриджские экзамены по английскому языку (Cambridge ESOL), проводятся по всему миру уже около 100 лет экзаменационным отделом Кембриджского университета (Cambridge ESOL) - наиболее авторитетным лидером в экспертизе владения английским языком различного уровня и направленности. Их ежегодно сдают более 3 млн. человек в 130 странах мира. *Эти экзамены устанавливают международные стандарты по английскому языку и в начальном школьном образовании. Кембриджские экзамены для детей очень популярны в разных странах мира и признаны рядом национальных систем образования как средство мониторинга школьной языковой подготовки.*

Содержание и структура Кембриджских экзаменов для детей, а также процедура сдачи этих экзаменов разработаны с учетом возрастных особенностей младших школьников, их когнитивного развития и первого опыта в освоении английского языка. Будучи инструментом объективной оценки уровня языковой подготовки с позиций международных стандартов, эти экзамены характеризуются положительной мотивацией детей младшего школьного возраста к дальнейшему изучению языка. Весь проверяемый языковой материал организован в понятные для детей данного возраста ситуации, близкие к их реальной жизни. Подготовка осуществляется с помощью составленных и опубликованных в помощь ученику и учителю тематических и алфавитных словарей (Wordlists) и списков включенных в экзамен грамматических структур, а также доступной для ознакомления процедуры экзамена. При этом на экзамене дети демонстрируют свои знания и умения через действия (*раскрась, нарисуй, соедини линией, покажи, разложи карточки на картинке*). Экзаменационные задания отличаются краткостью и разнообразием, что помогает концентрации внимания детей и обеспечивает высокую мотивацию к их выполнению. Устная часть экзамена, проверяющая умения учащихся в аудировании и говорении, проводится в формате индивидуальной беседы с экзаменатором (специально подготовленным и сертифицированным). Требования к экзаменатору включают создание благоприятной психологической атмосферы во время беседы, моральная поддержка экзаменуемого, словесное поощрение, что крайне необходимо для продуктивной речевой деятельности младших школьников. Цель экзамена – скорее поощрить детей за знания, чем наказать за незнание. Все сдававшие получают единый сертификат Cambridge ESOL.

Данная программа предназначена для проведения (в рамках дополнительного образования) практических занятий с обучающимися 2 класса и их языковой подготовки на уровне, соответствующем (по возрасту) уровню Кембриджских экзаменов для детей.

Цель Рабочей программы: освоение английского языка младшими школьниками, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку, на уровне, обеспечивающем успешную сдачу международных Кембриджских экзаменов для детей Cambridge English: Young Learners.

Задачи:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, доступными образцами зарубежной литературы для детей, воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- освоение формата заданий международного тестирования по английскому языку, в том числе для подготовки к государственным экзаменам по иностранному языку в школе (ОГЭ, ЕГЭ).
- воспитание и разностороннее развитие младших школьников средствами иностранного языка.

Таким образом, углубляя и систематизируя программные знания по английскому языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, Рабочая программа обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей. Помимо этого, являясь частью системы дополнительного образования, данный курс способствует раскрытию личностных качеств младших школьников, формированию личности, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъект-субъектных отношений с педагогом и другими учениками.

Содержание Кембриджских экзаменов для детей и, соответственно, содержание предлагаемого курса, отвечают деятельностному характеру предмета «Иностранный язык»: речевая деятельность на всех этапах занятий включается в другие виды деятельности, свойственные младшим школьникам (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и др.).

Основной в изучении иностранного языка является коммуникативная технология. Однако, для реализации конкретных целей на уроках могут использоваться различные технологии обучения, основанные на использовании упражнений (учебных заданий), отражающих различные формы организации учебной деятельности учащихся, и направленные на усвоение конкретного языкового материала.

Эти методы и технологии обучения базируются на ряде принципов:

- 1) принцип перспективности;
- 2) принцип оптимизации;
- 3) принцип интенсификации обучения;
- 4) принцип эвристичности;
- 5) принцип поликультурности обучения

Принцип перспективности нацелен на формирование у учащихся старшей школы потребности в непрерывном учении. Эта потребность является следствием жизненных планов старшеклассников, их стремлением к развитию, расширению кругозора, повышению культурного уровня, совершенствованию иноязычной компетенции.

Это достигается за счёт применения алгоритмов обучения и самообучения, введения материала по формированию учебных стратегий, создания условий для проявления свободы выбора в выполнении части заданий (чаще всего проектных заданий), комбинирования различных форм контроля, ориентации на индивидуальные возможности каждого обучаемого, обеспечения наглядности достижений, введения материала, связанного с выбором старшеклассниками их будущей профессиональной деятельности.

Принцип оптимизации предполагает сознательный выбор в каждой отдельной ситуации учебной деятельности оптимального варианта работы с учётом результативности и затрат времени. Оптимизация процесса развития языковой компетенции при обучении старшеклассников английскому языку реализуется за счёт управления данным процессом через различные компоненты УМК.

Принцип интенсификации обучения состоит в выявлении и активизации резервов обучающей деятельности в рамках курса «Английский язык». К названным резервам можно отнести, например, учёт специфики языковой среды, опору на индивидуально-психологические особенности старшеклассников, оптимальный отбор и организацию содержания обучения, эффективное использование разнообразных средств обучения, разработку и использование средств поддержки обучения (словарь, разделы Functional speaking, Pronunciation file, «Рекомендации по подготовке к сдаче ЕГЭ по английскому языку» и т. д.), рациональное дозирование обучающих материалов, использование полифункциональных упражнений. Данные средства интенсификации способны обеспечить достижение высокой степени активности учащихся старшей школы в условиях как классной, так и домашней работы.

Принцип эвристичности определяет специфические особенности образовательной деятельности. Согласно данному принципу процесс формирования иноязычной компетенции представляет собой творческую деятельность, в которую мотивированно вовлечены старшеклассники и которая носит познавательный, интеллектуальный и креативный характер. Названная деятельность в равной степени обращена к когнитивной, эмоциональной и интеллектуальной сферам личности старшеклассников, тем самым предоставляя обширные возможности для их саморазвития и самовыражения. В целях реализации принципа эвристичности в учебном процессе по курсу «Английский язык» создаются такие ситуации общения, в которых употребление старшеклассниками неродного языка является естественным, свободным и творческим, т. е. содержание обучения подлежит не механическому усвоению, а интеллектуальной и творческой переработке. В рамках обучающей деятельности широко используются эвристические приёмы, которые предполагают присутствие эвристических обучающих опор (творческие проекты и пр.).

Принцип поликультурности, реализуемый в процессе обучения по курсу «Английский язык», обеспечивает такую организацию образовательного процесса, в рамках которой у старшеклассников формируются черты поликультурной языковой личности, позволяющие им эффективным образом участвовать в межкультурном общении. Межкультурный компонент образовательного процесса отражает наряду с фактологическими и лингвокультурологическими аспектами также и ценностный аспект. Реализация принципа поликультурной направленности обучения предполагает формирование иноязычной компетенции путём сравнительно-сопоставительного изучения своей и иноязычной лингвокультуры, что предусматривает вычленение культурных ценностей, раскрытие сути изучаемых явлений, дальнейшую адекватную их интерпретацию, а также корректное обращение к ним в иноязычной коммуникативной деятельности.

- объяснительно-иллюстративные технологии;
- игровые технологии;
- ИКТ;
- технология проектного обучения;
- тестовая методика;
- здоровьесберегающие технологии.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

Содержание обучения (3 класс, второй год обучения)

Тематика Кембриджских экзаменационных материалов для детей тесно связана с основными содержательными линиями, предметным содержанием речи, содержанием и объемом коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, навыков пользования языковыми средствами в программах начального общего образования по иностранному языку. Это обеспечивает **взаимосвязь и преемственность** занятий по программе Cambridge English с уроками английского языка по основной программе. В представленных ниже таблицах обобщено соответствие тематики курса предметному содержанию Примерной программы по иностранному языку для начальной школы. Здесь же показано обеспечиваемое курсом развитие коммуникативных умений по видам речевой деятельности.

Предметное содержание речи

Развитие коммуникативных умений и способов действий

№ п/п	Предметное содержание курса (в Примерных программах по АЯ)	Темы занятий, материал пособия	Развиваемые и контролируемые виды деятельности (в формате экзамена уровня Starters)
1	Знакомство	Hello Units 1, 3	Аудирование: ☐ правильное расположение предметов на картинке относительно других предметов (draw a line), согласно инструкциям (Listening, Part 1) - Unit 32 ☐ написание имен и чисел – ответов на вопросы по прослушанному диалогу (Listening, Part 2) - Unit 26 ☐ выполнение инструкций, правильное расположение и раскрашивание предметов на картинке, согласно инструкциям (Listening, Part 4) - Units 4, 31, 34, 2 Чтение и письмо: ☐ понимание утверждения, согласие/ несогласие с ним путем соотнесения его с картинкой (yes/no) (Reading & Writing, Part 2) - Unit 5, 13, 23 ☐ чтение и письмо: правописание слов по предметным картинкам (собрать из данных букв) (Reading & Writing, Part 3) - Units 7, 27, 34 ☐ узнавание пропущенного слова по контексту (из данного ряда), правильное списывание слов при заполнении пропусков (Reading & Writing, Part 4) – Units 6, 18, 25 ☐ написание кратких ответов (в одно слово) на вопросы по картинке (Reading & Writing, Part 5) - Unit 8 Говорение: ☐ правильное выполнение инструкций по размещению объектов на сюжетной картинке (Speaking, Part 1) – Unit 42 ☐ краткие ответы на вопросы по сюжетной картинке (Speaking, Part 3) – Unit 29 ☐ правильное выполнение инструкций, правильное размещение карточек-объектов на сюжетной картинке, краткие ответы на вопросы по сюжетной и
2	Я и моя семья	The body and the face Units 6, 7 Clothes Unit 8 My family Units 10, 35, 44, 45 Food and drink Units 16, 17, 18 The home Units 20, 21, 22 Holiday Unit 29, 31	
3	Мир моих увлечений	Colours Unit 4 Sports and leisure Units 12, 33, 34 Toys Units 9, 23, 24	
4	Я и мои друзья	My friends Units 32, 41	
5	Моя школа	Numbers 1-20, school and the classroom Units 2, 5, 25, 26, 27, 28	
6	Мир вокруг меня	Animals Units 14, 19 places and directions, transport, weather, work, the world around us Units 11, 13, 15, 36, 37, 38, 39, 42, 43	

			предметным картинкам (Speaking, Parts 1, 2, 3, 4) – <i>Unit 24</i> ☐ правильное выполнение инструкций по нахождению объектов на сюжетной картинке, краткие ответы на вопросы по сюжетной картинке (Speaking, Parts 1, 3) – <i>Unit 38</i>
--	--	--	---

Языковые знания и навыки

В соответствии с Общеввропейской шкалой уровней языковой компетенции (Common European Framework of Reference), Кембриджские экзамены, как и большинство современных учебных курсов для начальной школы, построены на владении базовыми языковыми средствами и навыками их использования в речи в соответствии с действующими школьными программами. Следующая таблица иллюстрирует эти соответствия на примере **грамматической стороны речи**.

Примерная программа по иностранному языку для начальной школы	Кембриджские экзамены для детей	
	Cambridge English: Starters (2-3 класс)	Cambridge English: Movers (4 кл)
Общий и специальный вопрос	Verbs (positive, negative, question, imperative and short answer forms)	Объем Starters + см. ниже
Вопросительные слова what, who, when, where, why, how	Question words	Verbs (positive, negative, question, imperative and short answer forms)
Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах	Let's	Question words
Предложения с конструкцией there is/ there are	there is/ there are	
Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple	Present Simple Have (got) (possession) Present Continuous (not with future reference)	Past Simple regular and irregular forms
Неопределенная форма глагола		
Модальные глаголы can, may, must, have to	Can/can't (ability) Can (request/permission)	Verb + infinitive Infinitive of purpose
Глагольные конструкции <i>I'd like to</i>	Would like + (n/v)	Must/mustn't (obligation) could (past form of can) have/had to
Существительные в	Nouns singular and plural,	Wouldn't like

единственном и множественном числе Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем Прилагательные, в т.ч. в степенях сравнения Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any) Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes) Наречия степени (much, little, very) Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with	countable and uncountable and names Determiners Demonstrative, personal and possessive interrogative pronouns Adverbs Prepositions of place	Comparative and Superlative Comparative and Superlative adverbs
--	---	---

Аналогично, в полном соответствии с требованиями программы, строится освоение фонетической и лексической стороны речи, а также орфографии.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе,
- осознание себя гражданином своей страны,
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК

Предметные результаты

Социокультурная компетенция

В процессе учебных занятий в рамках программы Cambridge English учащиеся начальной школы знакомятся с личными именами и наиболее значимыми реалиями стран изучаемого языка, формами обращения и элементарными формами речевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные умения

В процессе занятий учащиеся систематически овладевают следующими специальными (предметными) умениями и навыками, в соответствии с программными требованиями:

- уметь пользоваться поурочным и тематическим словарем учебника, компьютерным словарем;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- использовать языковую догадку, например, при распознавании значения слов в контексте при чтении;
- уметь распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения

Разнообразные виды деятельности на занятиях в рамках курса обеспечивают также формирование и развитие общеучебных умений младших школьников, а именно:

- приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозирование содержания текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- разнообразных приемов раскрытия значения слова, в том числе с помощью словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, дефиниций, контекста;
- общеречевых коммуникативных умений: начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- навыков самоконтроля, самооценки;
- навыков самостоятельного выполнения заданий, с пониманием инструкций к ним, в том числе заданий с использованием компьютера.

Универсальная методическая направленность, разнообразие и привлекательность тестов обеспечивают развитие общего лингвистического кругозора, познавательной сферы младших школьников. Например, разнообразные задания при работе с текстом, в том числе по прогнозированию содержания, выбору наиболее подходящего из предложенных заголовков, способствуют развитию таких важных умений, как умение смыслового чтения. Задания, часто в форме головоломок и загадок, отличающиеся от заданий школьного учебника, в занимательной форме учат детей находить сходство и различие при сравнении, воспроизводить слово по предложенной дефиниции, развивая внимание, логику, умение анализа и синтеза. Практика тренировочных тестов способствует формированию механизмов самоконтроля, развитию познавательной и эмоциональной сфер учащихся.

В условиях перехода к новой государственной системе аттестации, подготовка к Кембриджским экзаменам в начальной школе становится значимым условием формирования прочной языковой базы. Вместе с этим, практика сдачи Кембриджских экзаменов формирует психологическую готовность детей к независимой экспертизе уровня их языковой подготовки.

Задания на основе личного опыта – высказывания о своей семье, своем доме, друге, организация речевого взаимодействия в рамках соответствующих ситуаций значительно повышают мотивацию учащихся к пользованию языком как средством межкультурного общения. С другой стороны, необходимая для системы дополнительного образования практическая деятельность обеспечивается выполнением разнообразных речевых заданий, в том числе в ситуациях межличностного общения, дидактической, языковой, коммуникативной и ролевой игр, викторин, выполнением проектных и творческих работ. Это помогает раскрытию личностных качеств ребенка, способствует формированию морально-нравственных ценностей, приобщению к новому социальному опыту.

Возможность организации значительной части работы учащихся в малых группах и в парах, способствует формированию самостоятельности и партнерских отношений.

Использование аудиозаписей является необходимой составляющей занятий. Использование компьютерной техники при выполнении заданий, интернет-сайта как компонента основных учебных пособий, может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы учащихся с языковым материалом, способствовать развитию автономии учащихся при изучении иностранного языка. В процессе занятий иноязычная речевая деятельность включается в другие

виды деятельности, характерные для данной возрастной группы: игровую, эстетическую, художественную.

По окончании курса учащимся предлагается сдать соответствующий их уровню Кембриджский экзамен. Другим вариантом итогового контроля может служить работа, организованная учителем, - выполнение опубликованных вариантов экзамена соответствующего уровня. Итоговое занятие курса рекомендуется проводить в формате праздника английского языка - с максимальной опорой на приобретенные речевые умения и языковые навыки, на индивидуальные особенности и предпочтения детей, с использованием их творческих работ.

Тематическое планирование 3 класс (второй год обучения)

№	Тема занятия
1	<i>Where I live</i> (Я и моя семья)
2	<i>In the toy shop</i> (Мир моих увлечений)
3	<i>Where's the monster?</i> (Мир моих увлечений)
4	<i>School and the classroom</i> (Моя школа)
5	<i>Going to school</i> (Моя школа)
6	<i>How do you come to school?</i> (Моя школа)
7	<i>What's Anna doing?</i> (Моя школа)
8	<i>On the beach</i> (Я и моя семья)
9	<i>Who's eating an ice-cream?</i> (Я и мои друзья)
10	<i>Happy birthday!</i> (Я и моя семья)
11	<i>Whose is it?</i> (Я и мои друзья)
12	<i>Let's play!</i> (Мир моих увлечений)
13	<i>I like playing games</i> (Мир моих увлечений)
14	Промежуточное тестирование в формате экзамена
15	Анализ результатов (работа над ошибками)
16	<i>What's your favourite?</i> (Я и моя семья)
17	<i>Who, what, where?</i> (Мир вокруг меня)
18	<i>How many?</i> (Мир вокруг меня)
19	<i>One foot, two feet</i> (Мир вокруг меня)
20	<i>What am I?</i> (Мир вокруг меня)
21	<i>Night and day</i> (Я и моя семья)
22	<i>Questions</i> (Я и мои друзья)
23	<i>About a phone</i> (Мир вокруг меня)
24	<i>What are they saying?</i> (Мир вокруг меня)
25	<i>About me</i> (Я и моя семья)
26	<i>Stepping stones</i> (Я и моя семья)
27	Итоговое тестирование в формате экзамена
28	Анализ результатов (работа над ошибками)
29	Игра «Бинго»
30	Проектная работа «Мир моих увлечений»
31	Проектная работа «Я и мои друзья»
32	Резервное занятие
33	Резервное занятие
34	Резервное занятие

Учебно-методическое обеспечение

УМК «Fun for Starters» by Anne Robinson and Karen Saxby, Cambridge University Press
дополнительное пособие для развития умений чтения и аудирования *Storyfun for Starters/Movers*;
сборники материалов для ксерокопирования, содержащие игры и задания для детей *Cambridge Copy Collection*;

ЭОР и ресурсы сети Интернет

Cambridge Kid's Box - English Course for Children <https://www.kidsboxapps.es/index.php>

Учебные пособия для подготовки к международному Кембриджскому тесту YLE для детей
<https://m.englishonlineclub.com/preparation-for-exams/cambridge-yle-test-for-kids/>



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)*

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 13.07.2026
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 103-1 от 13.07.2026
Директор Ж.В.Валеева

Валеева

Жанна

Валерьевна

Подписано
цифровой
подписью: Валеева
Жанна Валерьевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«CAMBRIDGE ENGLISH»(LIGHT)»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
(ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)**

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «CAMBRIDGE ENGLISH»(LIGHT)» (далее - Рабочая программа) для обучающихся 4 класса (третий год обучения) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Яркими характеристиками современного мира являются процессы интеграции и интенсивного международного общения. В связи с этим вопросы эффективности обучения иностранным языкам уже в начальной школе приобретают особую актуальность. Иностранный язык – один из новых предметов в системе начального образования в российской школе. Именно в этот период (7-11 лет) закладывается основа формирования языковой личности XXI века, мотивированной на постоянное изучение и совершенствование иностранного языка – неотъемлемой части формирования современной личности. Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. При этом возрастает потребность в таких видах деятельности, которые выводят пользование английским языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных детей.

Английский язык Кембриджа – Cambridge English - это язык международного общения, который понимают и используют во всем мире – в сферах образования, бизнеса и повседневной жизни, язык современного мира, а не только язык урока. Кембриджские экзамены по английскому языку (Cambridge ESOL), проводятся по всему миру уже около 100 лет экзаменационным отделом Кембриджского университета (Cambridge ESOL) - наиболее авторитетным лидером в экспертизе владения английским языком различного уровня и направленности. Их ежегодно сдают более 3 млн. человек в 130 странах мира. *Эти экзамены устанавливают международные стандарты по английскому языку и в начальном школьном образовании. Кембриджские экзамены для детей очень популярны в разных странах мира и признаны рядом национальных систем образования как средство мониторинга школьной языковой подготовки.*

Содержание и структура Кембриджских экзаменов для детей, а также процедура сдачи этих экзаменов разработаны с учетом возрастных особенностей младших школьников, их когнитивного развития и первого опыта в освоении английского языка. Будучи инструментом объективной оценки уровня языковой подготовки с позиций международных стандартов, эти экзамены характеризуются положительной мотивацией детей младшего школьного возраста к дальнейшему изучению языка. Весь проверяемый языковой материал организован в понятные для детей данного возраста ситуации, близкие к их реальной жизни. Подготовка осуществляется с помощью составленных и опубликованных в помощь ученику и учителю тематических и алфавитных словарей (Wordlists) и списков включенных в экзамен грамматических структур, а также доступной для ознакомления процедуры экзамена. При этом на экзамене дети демонстрируют свои знания и умения через действия (*раскрась, нарисуй, соедини линией, покажи, разложи карточки на картинке*). Экзаменационные задания отличаются краткостью и разнообразием, что помогает концентрации внимания детей и обеспечивает высокую мотивацию к их выполнению. Устная часть экзамена, проверяющая умения учащихся в аудировании и говорении, проводится в формате индивидуальной беседы с экзаменатором (специально подготовленным и сертифицированным). Требования к экзаменатору включают создание благоприятной психологической атмосферы во время беседы, моральная поддержка экзаменуемого, словесное поощрение, что крайне необходимо для продуктивной речевой деятельности младших школьников. Цель экзамена – скорее поощрить детей за знания, чем наказать за незнание. Все сдававшие получают единый сертификат Cambridge ESOL.

Данная программа предназначена для проведения (в рамках дополнительного образования) практических занятий с обучающимися 2 класса и их языковой подготовки на уровне, соответствующем (по возрасту) уровню Кембриджских экзаменов для детей.

Цель Рабочей программы: освоение английского языка младшими школьниками, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку, на уровне, обеспечивающем успешную сдачу международных Кембриджских экзаменов для детей Cambridge English: Young Learners.

Задачи:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, доступными образцами зарубежной литературы для детей, воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- освоение формата заданий международного тестирования по английскому языку, в том числе для подготовки к государственным экзаменам по иностранному языку в школе (ОГЭ, ЕГЭ).
- воспитание и разностороннее развитие младших школьников средствами иностранного языка.

Таким образом, углубляя и систематизируя программные знания по английскому языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, Рабочая программа обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей. Помимо этого, являясь частью системы дополнительного образования, данный курс способствует раскрытию личностных качеств младших школьников, формированию личности, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъект-субъектных отношений с педагогом и другими учениками.

Содержание Кембриджских экзаменов для детей и, соответственно, содержание предлагаемого курса, отвечают деятельностному характеру предмета «Иностранный язык»: речевая деятельность на всех этапах занятий включается в другие виды деятельности, свойственные младшим школьникам (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и др.).

Основной в изучении иностранного языка является коммуникативная технология. Однако, для реализации конкретных целей на уроках могут использоваться различные технологии обучения, основанные на использовании упражнений (учебных заданий), отражающих различные формы организации учебной деятельности учащихся, и направленные на усвоение конкретного языкового материала.

Эти методы и технологии обучения базируются на ряде принципов:

- 1) принцип перспективности;
- 2) принцип оптимизации;
- 3) принцип интенсификации обучения;
- 4) принцип эвристичности;
- 5) принцип поликультурности обучения

Принцип перспективности нацелен на формирование у учащихся старшей школы потребности в непрерывном учении. Эта потребность является следствием жизненных планов старшеклассников, их стремлением к развитию, расширению кругозора, повышению культурного уровня, совершенствованию иноязычной компетенции.

Это достигается за счёт применения алгоритмов обучения и самообучения, введения материала по формированию учебных стратегий, создания условий для проявления свободы выбора в выполнении части заданий (чаще всего проектных заданий), комбинирования различных форм контроля, ориентации на индивидуальные возможности каждого обучаемого, обеспечения наглядности достижений, введения материала, связанного с выбором старшеклассниками их будущей профессиональной деятельности.

Принцип оптимизации предполагает сознательный выбор в каждой отдельной ситуации учебной деятельности оптимального варианта работы с учётом результативности и затрат времени. Оптимизация процесса развития языковой компетенции при обучении старшеклассников английскому языку реализуется за счёт управления данным процессом через различные компоненты УМК.

Принцип интенсификации обучения состоит в выявлении и активизации резервов обучающей деятельности в рамках курса «Английский язык». К названным резервам можно отнести, например, учёт специфики языковой среды, опору на индивидуально-психологические особенности старшеклассников, оптимальный отбор и организацию содержания обучения, эффективное использование разнообразных средств обучения, разработку и использование средств поддержки обучения (словарь, разделы Functional speaking, Pronunciation file, «Рекомендации по подготовке к сдаче ЕГЭ по английскому языку» и т. д.), рациональное дозирование обучающих материалов, использование полифункциональных упражнений. Данные средства интенсификации способны обеспечить достижение высокой степени активности учащихся старшей школы в условиях как классной, так и домашней работы.

Принцип эвристичности определяет специфические особенности образовательной деятельности. Согласно данному принципу процесс формирования иноязычной компетенции представляет собой творческую деятельность, в которую мотивированно вовлечены старшеклассники и которая носит познавательный, интеллектуальный и креативный характер. Названная деятельность в равной степени обращена к когнитивной, эмоциональной и интеллектуальной сферам личности старшеклассников, тем самым предоставляя обширные возможности для их саморазвития и самовыражения. В целях реализации принципа эвристичности в учебном процессе по курсу «Английский язык» создаются такие ситуации общения, в которых употребление старшеклассниками неродного языка является естественным, свободным и творческим, т. е. содержание обучения подлежит не механическому усвоению, а интеллектуальной и творческой переработке. В рамках обучающей деятельности широко используются эвристические приёмы, которые предполагают присутствие эвристических обучающих опор (творческие проекты и пр.).

Принцип поликультурности, реализуемый в процессе обучения по курсу «Английский язык», обеспечивает такую организацию образовательного процесса, в рамках которой у старшеклассников формируются черты поликультурной языковой личности, позволяющие им эффективным образом участвовать в межкультурном общении. Межкультурный компонент образовательного процесса отражает наряду с фактологическими и лингвокультурологическими аспектами также и ценностный аспект. Реализация принципа поликультурной направленности обучения предполагает формирование иноязычной компетенции путём сравнительно-сопоставительного изучения своей и иноязычной лингвокультуры, что предусматривает вычленение культурных ценностей, раскрытие сути изучаемых явлений, дальнейшую адекватную их интерпретацию, а также корректное обращение к ним в иноязычной коммуникативной деятельности.

- объяснительно-иллюстративные технологии;
- игровые технологии;
- ИКТ;
- технология проектного обучения;
- тестовая методика;
- здоровьесберегающие технологии.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

Содержание обучения (4 класс, третий год обучения)

Тематика Кембриджских экзаменационных материалов для детей тесно связана с основными содержательными линиями, предметным содержанием речи, содержанием и объемом коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, навыков пользования языковыми средствами в программах начального общего образования по иностранному языку. Это обеспечивает **взаимосвязь и преемственность** занятий по программе Cambridge English с уроками английского языка по основной программе. В представленных ниже таблицах обобщено соответствие тематики курса предметному содержанию Примерной программы по иностранному языку для начальной школы. Здесь же показано обеспечиваемое курсом развитие коммуникативных умений по видам речевой деятельности.

Предметное содержание речи

Развитие коммуникативных умений и способов действий

№ п/п	Предметное Содержание курса (в Примерных программах по АЯ)	Темы занятий, материал пособия	Развиваемые и контролируемые виды деятельности (в формате экзамена уровня Movers)
1	Знакомство	Hello <i>Units 29, 30, 31</i>	Аудирование: ☐ правильное определение (имени) персонажа на картинке по описанию в диалоге (draw a line) (Listening, Part 1) - <i>Units 4, 29, 46</i> ☐ правильное понимание и написание имен, названий, чисел при заполнении пропусков (в прослушанном диалоге) (Listening, Part 2) - <i>Units 14, 27, 39</i> ☐ правильное понимание происходившего в разные дни недели, соотнесение соответствующих картинок с названиями дней недели (в прослушанном тексте) (draw a line) (Listening, Part 3) – <i>Unit 36</i> ☐ выбор правильного варианта ответа из данных картинок а, б, с (в прослушанном тексте) (Listening, Part 4) – <i>Unit 38</i> ☐ правильное раскрашивание картинки, определение расположения предметов/лиц на картинке, согласно прослушанным инструкциям и описанию (Listening, Part 5) – <i>Units 32, 47</i> Чтение и письмо: ☐ понимание определений (дефиниций) слов, выбор ответа из ряда слов с тематическими картинками, правильное записывание слов в место для ответа (Reading & Writing, Part 1) – <i>Units 22, 45</i> ☐ понимание данного предложения/утверждения, согласие/ несогласие с ним путем соотнесения его с картинкой (yes/no) (Reading & Writing, Part 2) – <i>Units 10, 18, 46</i> ☐ выбор правильного ответа /реплики из предложенных вариантов а, б, с (в прочитанных диалогах) (Reading & Writing, Part 3) - <i>Units 5, 13, 20, 31, 35, 48</i> ☐ узнавание пропущенного слова по
2	Я и моя семья	The body and the face <i>Units 3, 18</i> Clothes <i>Unit 4, 32</i> My family <i>Units 9</i> My day <i>Units 27, 28, 37</i> Food and drink, shopping <i>Units 11, 12, 33</i> The home <i>Units 13, 14</i> Holiday, birthday <i>Unit 40, 42</i> Health <i>Units 19, 20</i>	
3	Мир моих увлечений	Hobbies <i>Units 17</i> Sports and leisure <i>Units 16, 43</i>	
4	Я и мои друзья	My friends <i>Units 5, 6, 10, 38, 47</i>	
5	Моя школа	My school <i>Units 15</i>	
6	Мир вокруг меня	Animals <i>Units 1, 2</i> places and directions, transport, weather, work, the world around us <i>Units 7, 8, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 31, 34, 35, 39, 41, 44, 45, 46, 48, 49, 50</i>	

			контексту (выбор из ряда предложенных слов – разных частей речи), правильное записывание слов при заполнении пропусков; понимание основного содержания текста, выбор заголовка из трёх предложенных (Reading & Writing, Part 4) – <i>Units 15, 21, 25, 40, 48</i> ☐ понимание текста при чтении, правильные ответы на вопросы (1- 3 слова); правописание слов в ответах (Reading & Writing, Part 5) – <i>Unit 45</i> ☐ понимание текста, правильный выбор пропущенных слов из трех данных вариантов (грамматические формы) (Reading & Writing, Part 6) – <i>Units 8, 11, 16, 23, 27</i> Говорение: ☐ правильное определение различий между картинками, согласно инструкциям экзаменатора (Speaking, Part 1) – <i>Units 6, 41, 42, 43, 44</i> ☐ продолжение рассказа по картинкам 2-4 (Speaking, Part 2) – <i>Units 34, 37, 41, 43</i> ☐ по образцу объяснения экзаменатора (по первому ряду картинок) правильно выбрать отличающуюся в рядах картинку 2-4 и объяснить свой выбор (Speaking, Part 3) – <i>Unit 33</i>
--	--	--	---

Языковые знания и навыки

В соответствии с Общеввропейской шкалой уровней языковой компетенции (Common European Framework of Reference), Кембриджские экзамены, как и большинство современных учебных курсов для начальной школы, построены на владении базовыми языковыми средствами и навыками их использования в речи в соответствии с действующими школьными программами. Следующая таблица иллюстрирует эти соответствия на примере **грамматической стороны речи**.

Примерная программа по иностранному языку для начальной школы	Кембриджские экзамены для детей	
	Cambridge English: Starters (2-3 кл)	Cambridge English: Movers (4 класс)
Общий и специальный вопрос	Verbs (positive, negative, question, imperative and short answer forms)	Объем Starters + см. ниже
Вопросительные слова what, who, when, where, why, how	Question words	Verbs (positive, negative, question, imperative and short answer forms) Question words

Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах Предложения с конструкцией <i>there is/ there are</i> Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple Неопределенная форма глагола Модальные глаголы <i>can, may, must, have to</i> Глагольные конструкции <i>I'd like to</i> Существительные в единственном и множественном числе Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем Прилагательные, в т.ч. в степенях сравнения Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (<i>this/these, that/those</i>), неопределенные (<i>some, any</i>) Наречия времени (<i>yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes</i>) Наречия степени (<i>much, little, very</i>) Наиболее употребительные предлоги: <i>in, on, at, into, to, from, of, with</i>	Let's <i>there is/ there are</i> Present Simple Have (got) (possession) Present Continuous (not with future reference) Can/can't (ability) Can (request/permission) Would like + (n/v) Nouns singular and plural, countable and uncountable and names Determiners Demonstrative, personal and possessive interrogative pronouns Adverbs Prepositions of place	Past Simple regular and irregular forms Verb + infinitive Infinitive of purpose Must/mustn't (obligation) could (past form of can) have/had to Wouldn't like Comparative and Superlative Comparative and Superlative adverbs
--	--	--

Аналогично, в полном соответствии с требованиями программы, строится освоение фонетической и лексической стороны речи, а также орфографии.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе,
- осознание себя гражданином своей страны,
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК

Предметные результаты

Социокультурная компетенция

В процессе учебных занятий в рамках программы Cambridge English учащиеся начальной школы знакомятся с личными именами и наиболее значимыми реалиями стран изучаемого языка, формами обращения и элементарными формами речевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные умения

В процессе занятий учащиеся систематически овладевают следующими специальными (предметными) умениями и навыками, в соответствии с программными требованиями:

- уметь пользоваться поурочным и тематическим словарем учебника, компьютерным словарем;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- использовать языковую догадку, например, при распознавании значения слов в контексте при чтении;
- уметь распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения

Разнообразные виды деятельности на занятиях в рамках курса обеспечивают также формирование и развитие общеучебных умений младших школьников, а именно:

- приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозирование содержания текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- разнообразных приемов раскрытия значения слова, в том числе с помощью словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, дефиниций, контекста;
- общеречевых коммуникативных умений: начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- навыков самоконтроля, самооценки;
- навыков самостоятельного выполнения заданий, с пониманием инструкций к ним, в том числе заданий с использованием компьютера.

Универсальная методическая направленность, разнообразие и привлекательность тестов обеспечивают развитие общего лингвистического кругозора, познавательной сферы младших школьников. Например, разнообразные задания при работе с текстом, в том числе по прогнозированию содержания, выбору наиболее подходящего из предложенных заголовков, способствуют развитию таких важных умений, как умение смыслового чтения. Задания, часто в форме головоломок и загадок, отличающиеся от заданий школьного учебника, в занимательной форме учат детей находить сходство и различие при сравнении, воспроизводить слово по предложенной дефиниции, развивая внимание, логику, умение анализа и синтеза. Практика

тренировочных тестов способствует формированию механизмов самоконтроля, развитию познавательной и эмоциональной сфер учащихся.

В условиях перехода к новой государственной системе аттестации, подготовка к Кембриджским экзаменам в начальной школе становится значимым условием формирования прочной языковой базы. Вместе с этим, практика сдачи Кембриджских экзаменов формирует психологическую готовность детей к независимой экспертизе уровня их языковой подготовки.

Задания на основе личного опыта – высказывания о своей семье, своем доме, друге, организация речевого взаимодействия в рамках соответствующих ситуаций значительно повышают мотивацию учащихся к пользованию языком как средством межкультурного общения. С другой стороны, необходимая для системы дополнительного образования практическая деятельность обеспечивается выполнением разнообразных речевых заданий, в том числе в ситуациях межличностного общения, дидактической, языковой, коммуникативной и ролевой игр, викторин, выполнением проектных и творческих работ. Это помогает раскрытию личностных качеств ребенка, способствует формированию морально-нравственных ценностей, приобщению к новому социальному опыту.

Возможность организации значительной части работы учащихся в малых группах и в парах, способствует формированию самостоятельности и партнерских отношений.

Использование аудиозаписей является необходимой составляющей занятий. Использование компьютерной техники при выполнении заданий, интернет-сайта как компонента основных учебных пособий, может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы учащихся с языковым материалом, способствовать развитию автономии учащихся при изучении иностранного языка. В процессе занятий иноязычная речевая деятельность включается в другие виды деятельности, характерные для данной возрастной группы: игровую, эстетическую, художественную.

По окончании курса учащимся предлагается сдать соответствующий их уровню Кембриджский экзамен. Другим вариантом итогового контроля может служить работа, организованная учителем, - выполнение опубликованных вариантов экзамена соответствующего уровня. Итоговое занятие курса рекомендуется проводить в формате праздника английского языка - с максимальной опорой на приобретенные речевые умения и языковые навыки, на индивидуальные особенности и предпочтения детей, с использованием их творческих работ.

Тематическое планирование 4 класс (третий год обучения)

№	Тема занятия
1	<i>Animals</i> (Мир вокруг меня)
2	<i>What kind of hair? The girl in the red dress</i> (Я и моя семья)
3	<i>Happy or sad? Bigger or smaller?</i> (Я и мои друзья)
4	<i>What's the weather like? The biggest and the smallest</i> (Мир вокруг меня)
5	<i>My family. Things we eat and drink</i> (Я и моя семья)
6	<i>Bottles and boxes. Different homes</i> (Я и моя семья)
7	<i>My home</i> (Я и моя семья)
8	<i>Which bag is Ben's?</i> (Я и мои друзья)
9	Промежуточное тестирование в формате экзамена
10	Анализ результатов (работа над ошибками)
11	<i>Different sports. My hobbies</i> (Мир моих увлечений)
12	<i>My body. At the hospital</i> (Я и моя семья)
13	<i>Where? Why do people go there?</i> (Мир вокруг меня)
14	<i>The world around us. Find the differences</i> (Мир вокруг меня)
15	<i>At school</i> (Моя школа)
16	<i>What's the matter?</i> (Я и моя семья)
17	<i>Which one is different? The bats are everywhere!</i> (Мир вокруг меня)
18	<i>My day. My week</i> (Я и моя семья)
19	<i>How well do you do it? About me</i> (Знакомство)

20	<i>Why is Sally crying? On your feet and on your head</i> (Я и моя семья)
21	<i>What's in Mary's kitchen? Where were you?</i> (Мир вокруг меня)
22	<i>Questions! Questions! Lost in the forest</i> (Мир вокруг меня)
23	<i>What did you do then?</i> (Я и мои друзья)
24	<i>What a morning! Busy days!</i> (Я и моя семья)
25	<i>My birthday. My holidays</i> (Я и моя семья)
26	<i>Saying yes and no. Which day was it?</i> (Мир вокруг меня)
27	<i>Treasure. A day on the island</i> (Мир вокруг меня)
28	<i>Round the world. Words you need</i> (Мир вокруг меня)
29	<i>A day at the beach. Things we do!</i> (Я и мои друзья)
30	<i>Opposites and places</i> (Мир вокруг меня)
31	Итоговое тестирование в формате экзамена
32	Анализ результатов (работа над ошибками)
33	Резервное занятие
34	Резервное занятие

Учебно-методическое обеспечение

УМК «Fun for Movers» by Anne Robinson and Karen Saxby, Cambridge University Press
дополнительное пособие для развития умений чтения и аудирования *Storyfun for Starters/Movers*;
сборники материалов для ксерокопирования, содержащие игры и задания для детей *Cambridge Copy Collection*;

ЭОР и ресурсы сети Интернет

Cambridge Kid's Box - English Course for Children <https://www.kidsboxapps.es/index.php>

Учебные пособия для подготовки к международному Кембриджскому тесту YLE для детей
<https://m.englishonlineclub.com/preparation-for-exams/cambridge-yle-test-for-kids/>



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)*

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 13.07.2026
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 103-1 от 13.07.2026
Директор Ж.В.Валеева

Валеева

Жанна

Валерьевна

Подписано
цифровой
подписью: Валеева
Жанна Валерьевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 КЛАССА
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
(НАПРАВЛЕНИЕ «ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»)**

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Внеклассное чтение на английском языке» (далее - Рабочая программа) для обучающихся 3 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (А.А.Леонтьев).

Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. Умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности. При посещении библиотечных занятий у обучающихся накапливается опыт ориентирования в мире книг. Обучающиеся убеждаются в том, что читательская деятельность несет радость преодоления трудностей и чувство успеха.

Педагогическая целесообразность Рабочей программы обусловлена необходимостью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Рабочая программа обеспечивает развитие познавательного интереса, интеллектуальных умений и творческих способностей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности школьника, позволяет проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания Рабочей программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей обучающегося и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы: создание условий для интеллектуального развития школьника и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Содержание программы «Внеклассное чтение на английском языке» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление практического характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения

1.Забавные истории котенка Рэдди:

13 забавных историй, рассказанных котенком Рэдди о себе и своих сестричке и братике. Хотя котята очень разные, это не мешает им дружить. Что бы ни случилось, они всегда находят выход из положения, а в трудную минуту обязательно приходят на помощь друг другу.

Каждая глава снабжена упражнениями, направленными на развитие навыков речи и отработку грамматики.

2.Приключения в саванне:

Книга повествует об опасных и одновременно забавных приключениях в Африканской саванне.

Книга состоит из 15 глав. Каждая глава снабжена упражнениями, направленными на развитие навыков речи и отработку грамматики.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

Предметные результаты:

В области говорения:

- поприветствовать(попрощаться), поздравить собеседника, используя речевые клише и другие языковые средства, адекватные целям и ситуации общения, возрасту и социальному статусу собеседника;
- представиться самому (представить кого-либо), назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- попросить о помощи или предложить свою помощь;
- запросить необходимую информацию о ком-либо или о чём-либо, используя разные типы вопросов и соблюдая этикет;
- делать комплименты и реагировать на комплименты;
- дать характеристику героям прочитанного или прослушанного текста;
- выразить своё согласие (несогласие) по определённому вопросу, вежливо согласиться (не согласиться), используя краткий ответ;

В области аудирования:

- воспринимать и понимать на слух тексты с разными целями: с полным пониманием содержания, с пониманием основного смысла, с извлечением выборочной информации;
- использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии, такие как:
 - а) умение догадываться о значении некоторых слов по контексту;
 - б) умение догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
 - в) умение «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.

В области чтения:

- читать тексты с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные тексты, оценивать полученную информацию.

Языковые средства и навыки оперирования ими:

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, глаголы, прилагательные).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Забавные истории котенка Рэдди	13 ч.
2	Приключения в саванне	15 ч.
3	Повторение материала	6 ч.
	Итого	34 ч.

Учебно – методическое обеспечение

- 1) Пучкова Ю. Забавные приключения котенка Рэдди / Юлия Пучкова. – М. : Айрис-пресс, 2014. – 120с. : ил. – (Английский клуб).
- 2) Пучкова Ю. Приключения в саванне / Юлия Пучкова. – М. : Айрис-пресс, 2014. – 120с. : ил. – (Английский клуб).
- 3) AudioCD. Забавные приключения котенка Рэдди.
- 4) AudioCD. Приключения в саванне.

ЭОР и ресурсы сети Интернет

- 1)Забавные приключения котенка Рэдди – AudioCD
- 2)Приключения в саванне - AudioCD



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 13.07.2026
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 103-1 от 13.07.2026
Директор Ж.В.Валеева

Валеева Жанна
Валерьевна

Подписано
цифровой подписью:
Валеева Жанна
Валерьевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 КЛАССА
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
(ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Занимательный английский» (далее - Рабочая программа) для обучающихся 2 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Программа обеспечивает развитие речи, общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по ФГОС – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы: создание условий для развития речи ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

- познакомить обучающихся с культурой стран изучаемого языка (литература, традиции, праздники и т.д.);
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения

Раздел 1 «Занимательная фонетика».

Речевой материал /предметное содержание речи	Фонемы, близкие к фонемам родного языка (РЯ) по артикуляции и акустическим свойствам: [m], [f], [g], [t], [d], [l] и т.д. Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами РЯ, но отличающиеся от них существенными признаками: [æ], [e], [j:], [i], [o:], [Λ], [ə:], и др. Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [w], [h], [ŋ], [r], [ai], [θ] и др. Долгие и краткие гласные.
--	--

Языковой материал	Фонетические игры: Повторюшки. Рыбы. Пчёлы. Любопытный кролик. Горы. Колокольчик. Thank you. Эхо. Научи куклу. Соедини линии. Хлопни в ладошки. Испорченный телефон. Комары и осы. Foreign speakers. Strange sounds. Слышу - не слышу. Верно - не верно и другие. Фонетические сказки. Стихотворения: Are You Sleeping; Humpty Dumpty; Bar, Bar Black Sheep; Lazy Mary; Little Miss Muffet; The muffin man; Bow-wow says the dog; Pussy-cat; Little Girl и другие.
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes. Английские пословицы и приметы.

Раздел 2 «Удивительные буквы».

Речевой материал /предметное содержание речи	Английские буквы. Правильное написание букв. Строчные и прописные. Гласные и согласные. Алфавит. Праздник алфавита.
Языковой материал	Игры с алфавитом: Путаница. Анаграммы. Не ошибись. Кто больше. Вспомни буквы. Найди букву. Найди пару. Угадай букву. Охота на буквы. Магазин игрушек и другие. Стихотворение: The three little kittens.
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Английское народное детское стихотворение The three little kittens.

Раздел 3. «Давайте поиграем!»

Речевой материал /предметное содержание речи	Лексические настольные игры. Правила игры. Оборудование для настольных игр. Игра «Будьте добры к животным!» (цвета). Игра «Мороженое-мечта» (фрукты и ягоды) Игра «Украшаем пиццу» (овощи). Игра «Кто быстрее соберёт портфель» (школьные вещи) Игра «Родословное дерево» (родственники). Игра «Английский завтрак». (продукты) Игра «Накрой на стол» (посуда). Игра «Одежда для мальчика/девочки» (одежда).
Языковой материал	A dice, start, a counter, finish, roll again, hurry up, miss a turn, come on, throw, pass, it's my turn, who's next (лексика ко всем последующим урокам). Purple, red, blue, orange, green, yellow, brown, grey, white, black Banana, pear, cherry, orange, grapes, plum, strawberry, apricot, lemon, apple Onion, pea, tomato, red pepper, cucumber, lettuce, cabbage, potatoes, carrot Ruler, exercise book, eraser, pencil-case, chalk, paints, text-book, brush, pen, sharpener, book, pencil, calculator, felt-tip pen Mother, father, brother, sister, cousin, grandmother, grandfather, uncle, aunt, great-grandmother, great-grandfather. Bacon, cereal, butter, marmalade, milk, tea, roll, orange/ grapefruit/tomato juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, fried eggs Fork, knife, napkin, spoon, pepper, soup-plate, glass, small plate, salt, candle, flowers, for dessert Trainers, dress, jacket, scarf, cap, shirt, jeans, shoes, hat, tights
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Правила игры в настольные игры. Вежливое и дружелюбное поведение в игре. Дизайн: украшение мороженого фруктами, украшение пиццы. Родословное древо. Как собирать портфель. Английский завтрак. Как сервируют стол. Культура в одежде. Разработка собственной настольной игры.

Раздел 4. «Наша первая сказка»

Речевой материал /предметное содержание речи	Сказка «The wooden house» / «Теремок» Текст сказки, пьеса.
Языковой материал	Wooden, field, nobody, answer, ask, together a hare, climb, roar, a bear, a mouse, a frog, roof, crush, scared, run away, in different directions «Сказочная» лексика: Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that's why, first, for the last time, after a while There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived Знакомство с Past Simple: stood, ran, went, began, answered, asked, jumped, came, climbed, crushed, roared и др.
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

Предметные результаты:

В части говорения:

- поприветствовать (попрощаться), поздравить собеседника, используя речевые клише и другие языковые средства, адекватные целям и ситуации общения, возрасту и социальному статусу собеседника;
- представиться самому (представить кого-либо), назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

В части аудирования:

- воспринимать и понимать на слух короткие тексты;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии, такие как:
 - а) умение догадываться о значении некоторых слов по контексту;
 - б) умение догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
 - в) умение «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.

В части чтения:

- читать тексты с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные тексты, оценивать полученную информацию.

Языковые средства и навыки оперирования ими:

Фонетическая сторона речи

- адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в т. ч. словосочетания, в пределах тематики;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Занимательная фонетика	7 ч.
2	Удивительные буквы	7 ч.
3	Давайте поиграем!	8 ч.
4	Наша первая сказка	8 ч.
5	Повторение	4 ч.
Итого		34 ч.

Учебно – методическое обеспечение

1. Верхогляд В.А. Английские народные сказки. - М.: Айрис-пресс, 2009
2. Кауфман М.Ю., Кауфман К.И. Песни и стихи на английском языке для начальной школы. – Обнинск: Титул, 2019

ЭОР и ресурсы сети Интернет

<http://www.fun4child.ru/>
<http://www.ourkids.ru/>
<http://englishforme.ucoz.ru/>
<http://elf-english.ru/>
<http://english-online.ucoz.ru/>
<http://www.free-books.org/>



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)*

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 13.07.2026
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 103-1 от 13.07.2026
Директор Ж.В.Валеева

Валеева

Жанна

Валерьевна

Подписано
цифровой
подписью: Валеева
Жанна Валерьевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 КЛАССА
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
(ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)**

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Китайский язык» (далее - Рабочая программа) для обучающихся 1 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Актуальность разработки и создания Рабочей программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Рабочая программа способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Дополнительное изучение китайского языка позволяет увеличить словарный запас школьника на родном языке за счет расширения кругозора.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения китайского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Рабочая программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что китайские слова произносятся и пишутся иначе, чем слова родного языка, что тона несут смысловоразличительную функцию, а каждый иероглиф – отдельная смысловая лексическая единица. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Основной и главной формой воспитательного часа является взаимный диалог между участниками образовательного процесса, обучение с помощью учебных пособий. В диалоге формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Изучение школьниками китайского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Цель Рабочей программы: развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения китайским языком.

Задачи:

Познавательный аспект:

- познакомить обучающихся с культурой страны изучаемого языка (история, легенды, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более глубокому погружению обучающихся в языковой мир и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающий аспект:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению китайским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у обучающихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить обучающихся к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у обучающихся готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

Воспитательный аспект:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Рабочая программа рассчитана на 33 часа (1 час в неделю)

Содержание обучения

Введение в китайский язык, 4 тона. Основные черты. Буквы Bb, Pp. Новые иероглифы: человек, штука, большой. Буквы: Mm, Nn. Слова: мама, женщина, ты.. Новые слоги, новые черты. Буква: Hh. Новые слова: маленький, крыша, князь, корова, письмена. Буквы: Ll, Ff. Новые слова: сердце, юань, шерсть, гора, женщина, сколько. Цифры: 1-5. Новые слова: лошадь, птица, нож, сила. Цифры: 6-10. Новые слова: солнце, месяц. Числа от 11 до 19. Числа от 21 до 99. Месяца. Дата. Повторение. Стихотворение про зайчика. Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- мотивация к изучению иностранных языков и осознание важности изучения китайского языка;
- стремление продолжать изучение китайского языка и понимание того, какие возможности дает владение иностранным языком в плане дальнейшего образования, будущей профессии;
- совершенствование собственной речевой культуры;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Метапредметные результаты:

- целеполагание на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять провести рефлексивный анализ качества усвоения изученного материала;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- высказываться в монологической форме;
- вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета,
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики;

чтении:

- читать адаптированные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

письменной речи:

- составлять несложные письменные высказывания описательного характера в соответствии с ситуацией сообщения;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
- совершенствовать орфографические навыки и навыки написания иероглифов.

Языковая компетенция

- применение правил написания слов, с соблюдением порядка черт
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);
- употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков и
- использование их при решении коммуникативных задач;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков
- владение приёмами работы с текстом:
- умение действовать по образцу/анalogии составлении собственных высказываний
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные),

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в культурной жизни страны.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Обучающиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- устоявшиеся словоформы и речевые клише;
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь:

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на китайском языке с помощью известных клише;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты:

- Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях;
- Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, знания, культура);
- Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты), в том числе и в открытой общественной среде

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Общее кол –во часов
1	Введение в китайский язык, 4 тона	2 ч.
2	Основные черты	1 ч.
3	Буквы Bb, Pp	1 ч.
4	Новые иероглифы: человек, штука, большой	1 ч.
5	Буквы: Mm, Nn. Слова: мама, женщина, ты	2 ч.
6	Новые слоги, новые черты	1 ч.
7	Буква: Hh	1 ч.
8	Новые слова: маленький, крыша, князь, корова, письмена	1 ч.
9	Повторение	1 ч.
10	Буквы: Ll, Ff.	1 ч.
11	Новые слова: сердце, юань, шерсть, гора, женщина, сколько...	3 ч.
12	Цифры: 1-5	1 ч.
13	Новые слова: лошадь, птица, нож, сила. Цифры: 6-10.	4 ч.
14	Новые слова: солнце, месяц	1 ч.
15	Повторение	1 ч.
16	Числа от 11 до 19	1 ч.
17	Числа от 21 до 99	1 ч.
18	Месяца	1 ч.
19	Дата	1 ч.
20	Повторение	1 ч.
21	Стихотворение про зайчика	1 ч.
22	Вчера, сегодня, завтра	2 ч.
23	День недели	1 ч.
24	Повторение	1 ч.
25	Итоговая контрольная работа	1 ч.
Итого		33 ч.

Учебно – методическое обеспечение

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Ханьюй цзяочэн. – Пекин, 2008.
3. Якунина Т.В. Рабочая тетрадь по китайскому языку. Желтые №1-2– СПб, 2015-2022.

Материально-техническое обеспечение

игровые средства обучения:, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.

видеокамера;

персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками,

.

ЭОР и ресурсы сети Интернет

www.studychinese.ru



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)*

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 13.07.2026
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 103-1 от 13.07.2026
Директор Ж.В.Валеева

Валеева
Жанна
Валерьевна

Подписано
цифровой
подписью: Валеева
Жанна Валерьевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 КЛАССА
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
(ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)**

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Китайский язык» (далее - Рабочая программа) для обучающихся 2 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Актуальность разработки и создания Рабочей программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Рабочая программа способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Дополнительное изучение китайского языка позволяет увеличить словарный запас школьника на родном языке за счет расширения кругозора.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения китайского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Рабочая программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что китайские слова произносятся и пишутся иначе, чем слова родного языка, что тона несут смысловозначительную функцию, а каждый иероглиф – отдельная смысловая лексическая единица. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Основной и главной формой воспитательного часа является взаимный диалог между участниками образовательного процесса, обучение с помощью учебных пособий. В диалоге формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Изучение школьниками китайского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Цель Рабочей программы: развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения китайским языком.

Задачи:

Познавательный аспект:

- познакомить обучающихся с культурой страны изучаемого языка (история, легенды, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более глубокому погружению обучающихся в языковой мир и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающий аспект:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению китайским языком и культурой;

- развивать учебные умения и формировать у обучающихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить обучающихся к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у обучающихся готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

Воспитательный аспект:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

Содержание обучения

Повторение. Ученик, учитель. Вопросительная частица «ма».Альтернативный вопрос Родственники. Как тебя зовут? Возраст. Как дела? Прощание.Фамилия.Друг, песня о друге.День рождения. Знакомство.Позвольте представить.Рад с вами познакомиться Глагол обладания в утвердительной и отрицательной форме.Профессии.Вежливые выражения.Этот, тот.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- мотивация к изучению иностранных языков и осознание важности изучения китайского языка;
- стремление продолжать изучение китайского языка и понимание того, какие возможности дает владение иностранным языком в плане дальнейшего образования, будущей профессии;
- совершенствование собственной речевой культуры;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Метапредметные результаты:

- целеполагание на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять провести рефлексивный анализ качества усвоения изученного материала;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- высказываться в монологической форме;
- вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета,
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики;

чтении:

- читать адаптированные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

письменной речи:

- составлять несложные письменные высказывания описательного характера в соответствии с ситуацией сообщения;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
- совершенствовать орфографические навыки и навыки написания иероглифов.

Языковая компетенция

- применение правил написания слов, с соблюдением порядка черт
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);
- употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков и
- использование их при решении коммуникативных задач;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков
- владение приёмами работы с текстом:

- умение действовать по образцу/аналогии составлении собственных высказываний
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные),

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в культурной жизни страны.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Обучающиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- устоявшиеся словоформы и речевые клише;
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь:

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на китайском языке с помощью известных клише;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты:

- Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях;
- Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, знания, культура);

- Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты), в том числе и в открытой общественной среде

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Общее кол –во часов
1	Повторение	2 ч.
2	Ученик. Учитель	1 ч.
3	Вопросительная частица «ма»	1 ч.
4	Альтернативный вопрос	1 ч.
5	Родственники	2 ч.
6	Повторение	1 ч.
7	Как тебя зовут?	1 ч.
8	Повторение	1 ч.
9	Возраст	1 ч.
10	Как дела?	1 ч.
11	Прощание	3 ч.
12	Фамилия	1 ч.
13	Повторение	4 ч.
14	Друг. Песня о друге.	1 ч.
15	День рождения	1 ч.
16	Знакомство	1 ч.
17	Позвольте представить	1 ч.
18	Рад с вами познакомиться	1 ч.
19	Глагол обладания в утвердительной и отрицательной форме	1 ч.
20	Повторение	1 ч.
21	Профессии	1 ч.
22	Вежливые выражения	3 ч.
23	Повторение	1 ч.
24	Этот, тот	1 ч.
25	Итоговая контрольная работа	1 ч.
Итого		34 ч.

Учебно – методическое обеспечение

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Ханьюй цзяочэн. – Пекин, 2008.
3. Якунина Т.В. Рабочая тетрадь по китайскому языку. Желтые №1-2– СПб, 2015-2022.

ЭОР и ресурсы сети Интернет

Китайский язык онлайн <https://studychinese.ru/>

15 забавных детских ресурсов для изучения китайского языка <https://blog.ufirst.ru/15-zabavnyx-detskix-resursov-dlia-izuceniia-kitaiskogo-iazyka>

Материально-техническое обеспечение

- игровые средства обучения: наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.

- видеокамера;
- персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)*

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 13.07.2026
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 103-1 от 13.07.2026
Директор Ж.В.Валеева

Валеева

Жанна

Валерьевна

Подписано
цифровой
подписью: Валеева
Жанна Валерьевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
(ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)**

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Китайский язык» (далее - Рабочая программа) для обучающихся 4 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Актуальность разработки и создания Рабочей программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Рабочая программа способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Дополнительное изучение китайского языка позволяет увеличить словарный запас школьника на родном языке за счет расширения кругозора.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения китайского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Рабочая программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что китайские слова произносятся и пишутся иначе, чем слова родного языка, что тона несут смысловозначительную функцию, а каждый иероглиф – отдельная смысловая лексическая единица. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Основной и главной формой воспитательного часа является взаимный диалог между участниками образовательного процесса, обучение с помощью учебных пособий. В диалоге формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Изучение школьниками китайского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Цель Рабочей программы: развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения китайским языком.

Задачи:

Познавательный аспект:

- познакомить обучающихся с культурой страны изучаемого языка (история, легенды, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более глубокому погружению обучающихся в языковой мир и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающий аспект:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению китайским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у обучающихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить обучающихся к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у обучающихся готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

Воспитательный аспект:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

Содержание обучения

Повторение. Цвета. Части тела. Мужчины и женщины, красивые и уродливые. Короткий и длинный. Части тела. Числа: сто, тысяча. Покупать и продавать Деньги и вещи. На уроках и на работе. Делать до и после. Время суток. Время

Итоговая контрольная работа.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- мотивация к изучению иностранных языков и осознание важности изучения китайского языка;
- стремление продолжать изучение китайского языка и понимание того, какие возможности дает владение иностранным языком в плане дальнейшего образования, будущей профессии;
- совершенствование собственной речевой культуры;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Метапредметные результаты:

- целеполагание на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять провести рефлексивный анализ качества усвоения изученного материала;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:
говорении:

- высказываться в монологической форме;
- вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета,
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики;

чтении:

- читать адаптированные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

письменной речи:

- составлять несложные письменные высказывания описательного характера в соответствии с ситуацией сообщения;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
- совершенствовать орфографические навыки и навыки написания иероглифов.

Языковая компетенция

- применение правил написания слов, с соблюдением порядка черт
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);
- употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков и
- использование их при решении коммуникативных задач;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков
- владение приёмами работы с текстом:
- умение действовать по образцу/анalogии составлении собственных высказываний

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные),

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в культурной жизни страны.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Обучающиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- устоявшиеся словоформы и речевые клише;
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь:

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на китайском языке с помощью известных клише;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты:

- Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях;
- Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, знания, культура);

- Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты), в том числе и в открытой общественной среде

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Общее кол –во часов
1	Повторение	2 ч.
2	Цвета	4 ч.
3	Повторение	1 ч.
4	Части тела	3 ч.
5	Повторение	1 ч.
6	Мужчины и женщины, красивые и уродливые	1 ч.
7	Короткий и длинный	1 ч.
8	Части тела	1 ч.
9	Повторение	1 ч.
10	Числа сто,тысяча	1 ч.
11	Контрольная работа	1 ч.
12	Повторение	2 ч.
13	Покупать, продавать	1 ч.
14	Деньги и вещи	1 ч.
15	Повторение	1 ч.
16	На уроках и на работе	1 ч.
17	Делать до и после	1 ч.
18	Повторение	1 ч.
19	Время суток	2 ч.
20	Повторение	1 ч.
21	Время	2 ч.
22	Повторение	1 ч.
23	Время	2 ч.
24	Итоговая контрольная работа	1 ч.
Итого		34 ч.

Учебно – методическое обеспечение

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Ханьюй цзяочэн. – Пекин, 2008.
3. Якунина Т.В. Рабочая тетрадь по китайскому языку. Желтые №1-2– СПб, 2015-2022.

ЭОР и ресурсы сети Интернет

Китайский язык онлайн <https://studychinese.ru/>

15 забавных детских ресурсов для изучения китайского языка <https://blog.ufirst.ru/15-zabavnyx-detskix-resursov-dlia-izuceniia-kitaiskogo-iazyka>

Материально-техническое обеспечение

- игровые средства обучения: наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
- видеокамера;

- персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками,



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)*

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 13.07.2026
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 103-1 от 13.07.2026
Директор Ж.В.Валеева

Валеева

Жанна

Валерьевна

Подписано
цифровой
подписью: Валеева
Жанна Валерьевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«КЛЮЧ И ЗАРЯ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 КЛАССА
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
(ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)**

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Ключ и заря» (Клуб Любителей Чтения и Загадок Русского Языка) для обучающихся 2 класса (далее – Рабочая программа) составлена на основе требований к результатам начального общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования.

Рабочая программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к занимательной грамматике должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку.

Организация занятий основывается на следующих принципах:

- добровольности участия;
- научности;
- сознательности и активности;
- наглядности; доступности;
- связи теории с практикой;
- индивидуального подхода.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Эта программа обращает внимание учителя на все стороны языка, рассматривает слово в грамматическом и лексическом плане.

Знание русского языка создает условие для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом, невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому на занятиях задания направлены на развитие речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Занятия должны убедить школьников в том, что родной язык надо изучать постоянно для того, чтобы понимать окружающую нас действительность и принимать активное участие в жизни. Рабочая программа разработана как дополнение к учебному курсу «Русский язык». Она развивает интерес к языку как учебному предмету, расширяет и углубляет программный материал, пробуждает у учащихся потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью, совершенствует общее языковое развитие младших школьников.

В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение. Рабочая программа помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества»

Курс внеурочной деятельности служит продолжением урока русского языка и предполагает участие всех учащихся по окончании занятий в классе.

Являясь предметом гуманитарного цикла курс ВУД «Ключ и Заря» даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни; предоставляет широкие возможности для проведения школьных праздников, конкурсов, внеклассных мероприятий, выставок достижений учащихся – письменных работ (альбомов, газет, фотовыставок) и т.д.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения

№ п/п	Наименование раздела и количество часов	Содержание раздела
1.	Речевая деятельность (10 ч)	Речевые (коммуникативные) задачи. Говорение. Неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи. Приёмы подготовки. Слушание. Приёмы слушания: запись опорных (ключевых) слов, составление плана-схемы услышанного и т.д. Словесные и несловесные сигналы внимательного слушания (повторение). Чтение учебного текста, особенности восприятия этого текста. Абзацные отступы, шрифтовые, цветовые и др. выделения. Постановка вопросов к отдельным частям текста; к непонятным словам; составление плана как приём чтения. Письменная речь. Способы правки текста: замена слов, словосочетаний, предложений, изменение последовательности изложения, включение недостающего и т.д.
2.	Речевой этикет (4 ч)	Вежливо—невежливо—грубо. Добрые слова – добрые дела. Правильная и хорошая (эффективная) речь. Нормы – что это такое. Зачем они нужны. Нормы произносительные, орфоэпические, словоупотребления. Нормативные словари.
3.	Текст. Речевые жанры (20 ч)	Разнообразие текстов, реализуемых людьми в общении. Диалог и монолог как разновидности текста, их особенности. Этикетные жанры: похвала (комплимент), поздравление (устное и письменное). Структура поздравления. Средства выражения поздравления в устной и письменной речи. Вторичные речевые жанры. Сжатый (краткий) пересказ, два способа сжатия исходного текста. (Повторение.) Правила пересказа. Выборочный пересказ как текст, созданный на основе выборки нужного материала из исходного текста. Цитата в пересказах, её роль. Аннотация. Сжатое изложение содержания книги в аннотации. Типы текстов. Рассуждение, его структура, вывод в рассуждении. Правило в доказательстве (объяснении). Цитата в доказательстве (объяснении). Сравнительное описание с задачей различения и сходства. Правила сравнения. Сравнительное высказывание, два способа его построения. Сравнительное описание как завязка (начало) в

		развитии действия в сказках, рассказах и т.д. Рассказ по сюжетным рисункам.
--	--	--

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметные результаты:

- формулировать тему урока после предварительного обсуждения;
- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- продуцировать тексты сравнительного описания в зависимости от задачи сравнения (выявления сходства и/или различия), последовательной или параллельной структуры;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио- , видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметные результаты:

- приводить примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;
- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;

- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать особенности диалога и монолога;
- анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);
- пользоваться основными способами правки текста.
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
1	Речевая деятельность	10 ч.
2	Речевой этикет	4 ч.
3	Текст. Речевые жанры	20 ч.
Итого		34 ч.

Учебно – методическое обеспечение

1. Программы «Перспективная начальная школа» - М.: Академкнига/Учебник, 2013
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли/Под ред. А.Г. Асмолова.-М.: Просвещение, 2010
3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе/ Под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. -М.: Просвещение 2010/Учебник, 2010
4. Федеральный государственный стандарт начального общего образования/ Министерство образования и науки Российской Федерации. М.: Просвещение, 2010
5. Л. Д. Мали, О. С. Арямова, С. А. Климова, Н. С. Пескова .Речевое развитие младших школьников. - Пенза, 2004
6. А. Т. Арсирий Занимательные материалы по русскому языку. - М., «Просвещение», 2009
7. Н.Н. Ушаков. Внеклассная работа по русскому языку в начальной школе. - М. «Просвещение», 2001
8. В.И. Волина. Учимся играя. - М., «Новая школа», 2004
9. П.И. Ломакин. В мире слов. - М., «Издат-Школа», 2009
10. Е. Н. Сеницына. Умные слова.- , М., «Лист», 2010.
11. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие. 1 класс/ Т.Н. Соколова. – М.: Росткнига, 2011.

ЭОР и ресурсы сети Интернет

- ЭОР по русскому языку для обучающихся начальной школы.
 ЭОР по развитию логики для обучающихся начальной школы
 ЭОР по литературному чтению для обучающихся начальной школы

Материально – техническое обеспечение

компьютер;
принтер;
сканер;
экран
мультмедиапроектор.



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)*

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 13.07.2026
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 103-1 от 13.07.2026
Директор Ж.В.Валеева

Валеева Жанна
Валерьевна

Подписано
цифровой
подписью: Валеева
Жанна Валерьевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 КЛАССА
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
(НАПРАВЛЕНИЕ «ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ»)**

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 1 класса(далее – Рабочая программа) составлена на основе требований к результатам начального общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования.

Цель курса: способствовать формированию основ финансовой грамотности.

Задачи курса:

- сформировать первичные экономические понятия;
- научить правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.;
- научить правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.)

Основные принципы, положенные в основу Рабочей программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности обучающегося, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и обучающегося
- принцип научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- принцип систематичности и последовательности: знание в программе даются в определённой системе, накапливая запас знаний, школьники могут применять их на практике.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с курсами математики, окружающего мира, литературного чтения.

Рабочая программа рассчитана на 33 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения

Инструктаж по технике безопасности. Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика.

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности.

Домашнее хозяйство. Домашние обязанности в семье.

Что такое бюджет семьи. Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги.

Зачем нужна реклама. Роль рекламы.

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги.

Что такое источник дохода. Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля.

Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- независимость от обстоятельств, от воли других людей, системы.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных экономических источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных экономических институтов;

Предметные результаты:

- сформированность системы знаний о бюджете и финансах в жизни общества;
- понимание сущности финансовых институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;
- сформированность у обучающихся стандартов новой финансовой потребительской культуры, предусматривающей активное освоение гражданами современных способов сбережения и инвестирования личных средств на основе легитимных институтов и инструментов;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в реальной жизни;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, покупателя, продавца, заёмщика, вкладчика, застрахованного, налогоплательщика);
- умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире;
- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по социально-экономическим проблемам, по различным аспектам социально-экономической политики государства.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Общее кол – во часов
1.	Инструктаж по технике безопасности. Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика.	1 ч.
2.	Потребности.	2 ч.
4.	Что такое «потребность».	1 ч.
5.	Какие бывают потребности.	1 ч.
6.	Домашнее хозяйство.	1 ч.
7.	Домашние обязанности в семье.	2 ч.
9.	Что такое бюджет семьи.	2 ч.
10	Что такое «товар».	2 ч.
11	Какие бывают товары.	2 ч.
12	Где можно приобрести товары и услуги.	3 ч.
13	Зачем нужна реклама.	2 ч.
13	Роль рекламы.	3 ч.
14	Зачем нужны деньги.	1 ч.
15	Как появились деньги.	1 ч.
16	Деньги и страны.	1 ч.
17	Где и как хранятся деньги.	1 ч.
18	Что такое источник дохода.	1 ч.
19	Что такое «маркетинг».	1 ч.
20	Обмен.	1 ч.
21	Рынок.	1 ч.
22	Торговля.	1 ч.
23	Взаимоотношения продавца и покупателя.	1 ч.
24	Конкуренция.	1 ч.
Итого		33 ч.

Учебно – методическое обеспечение

1. Детский экономический словарь – М.: Просвещение, 1997.
2. Кларина Л.М Экономика и экология в начальной школе: пособие для учителя. М.: Вита-пресс; 1997.
3. Кузнецова О.С., Сасова И.А. Программа по курсу «Экономика для учащихся начальной школы» РАО. – М., «ВИТА-ПРЕСС», 2008
4. Попова Т.А., Меньшиков О.И. Сказка о царице Экономике, злодейке Информации, волшебном компьютере и верных друзьях. – М.: Просвещение; 1993.
5. Прутченков А.С., Райзберг Б.А. Практическая экономика.
6. Самохина А., Крохина Е. Экономика. Программа для 1 -11 классов. - Экономика в школе. – 2005- - № 2
7. Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н., Мухина Е.А. Методические рекомендации к факультативному курсу «Экономика для младших школьников» (1й год обучения). Дом в особом переулке. - Самара: «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров, 2009.

8. Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н. Методические рекомендации, ответы и пояснения к задачку рабочей тетради по экономике «Путешествие в компании Белки и ее друзей». - Самара:Корпорация «Федоров»: «Учебная литература», 2004.
- 9.Экономика для начальной школы. Коллектив авторов под редакцией И. А. Сасовой; –М.: РАО, 2003
- 10.Смирнова А.С. Белка и компания. Экономика для учащихся начальной школы. - Самара; 2001
11. Шведова И. Ф. Азбука для детей и взрослых; Выпуск 1. – М.: Экономика, 1992.
- 4.Экономика для начальной школы. Коллектив авторов под редакцией И. А. Сасовой; –М.: РАО, 2003

ЭОР и ресурсы сети интернет

<https://fmc.hse.ru/primarySchool> - Методические материалы по финансовой грамотности для начальной школы

<http://финграмотностьвшколе.рф/projects/> - Финансовая грамотность

<https://www.fingram39.ru/materials/nachalnaya-shkola/> - Финансовая грамотность населения.

Материально – техническое обеспечение

- 1) компьютер;
- 2) мультимедийный проектор;
- 3) экран



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)*

ПРИНЯТА

педагогическим советом
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 13.07.2026
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 103-1 от 13.07.2026
Директор Ж.В.Валеева

Валеева

Жанна

Валерьевна

Подписано
цифровой
подписью: Валеева
Жанна Валерьевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 КЛАССА
(СПОРТИВНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)
НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности спортивно – оздоровительного направления «Подвижные игры» (далее - Рабочая программа) для обучающихся 1 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа «может рассматриваться как одна из ступеней к формированию здорового образа жизни и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников.

Подвижная игра - осмысленная деятельность, направленная на достижение конкретных двигательных задач в быстроменяющихся условиях. Подвижная игра — одно из важных средств всестороннего воспитания детей. Характерная ее особенность — комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.

Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем. Возникающие в игре неожиданные ситуации приучают детей целесообразно использовать приобретенные двигательные навыки. В подвижных играх создаются наиболее благоприятные условия для развития физических качеств. Увлеченные сюжетом игры, дети могут выполнять с интересом и притом много раз одни и те же движения, не замечая усталости.

Игры помогают ребенку расширять и углублять свои представления об окружающей действительности. Выполняя различные роли, изображая разнообразные действия, дети практически используют свои знания о повадках животных, птиц, насекомых, о явлениях природы, о средствах передвижения, о современной технике. В процессе игр создаются возможности для развития речи, упражнения в счете и т.д. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве; желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений; проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. Особенность подвижных игр – их соревновательный, творческий, коллективный характер. В народных играх много юмора, шуток, задора; движения точны и образны; часто сопровождаются неожиданными веселыми моментами заманчивыми и любимыми младшими школьниками считалками, жеребьевками, потешками. Они сохраняют свою художественную прелесть, эстетическое значение и составляют ценнейший неповторимый игровой фольклор.

Цель Рабочей программы: создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Задачи:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Рабочая программа рассчитана на 33 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения

Игры с бегом. (6ч)

Теория. Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Значение подвижных игр для здорового образа жизни.

Практические занятия:

Комплекс ОРУ на месте. Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. Игра «Фигуры».

Игра «Волки, зайцы, лисы».

Комплекс ОРУ в движении «Мишка на прогулке». Игра «Медведи и пчёлы». Игра «У медведя во бору».

Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Второй лишний». Игра «Краски».

Упражнения с предметами. Игра «Отгадай, чей голос?». Игра «Гуси – лебеди».

Комплекс ОРУ в движении. Игра «Фигуры». Игра «Волки, зайцы, лисы».

Комплекс ОРУ с предметами. Игра «Третий лишний». Игра «Шишки, жёлуди, орехи».

Игры с мячом. (6 часов)

Теория. История возникновения игр с мячом.

Практические занятия:

Совершенствование координации движений. Перекаты мяча. Комплекс ОРУ с мячом «Мячик». Игра «Мяч по полу».

Развитие глазомера и чувства расстояния. Передача мяча. Метание мяча «Кто меткий?»

Игра «Метко в цель». Игра «Бегуны и метатели».

Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса. Игра «Передача мяча в колоннах». Игра «Гонка мячей».

Броски и ловля мяча. Игра «Мяч соседу». Игра «Подвижная цель».

Игра с прыжками. (4 часа)

Теория. Профилактика детского травматизма. Знакомство с правилами дыхания во время прыжков. Последовательность обучения прыжкам.

Практические занятия:

Комплекс ОРУ «Скакалочка». Игра «Прыгающие воробышки».

Комплекс упражнений с длинной скакалкой «Верёвочка». Игра «Удочка». Игра «Лягушата и цапля».

Комплекс ОРУ с короткими скакалками «Солнышко». Игра «Зеркало».

Комплекс ОРУ со скакалкой «Лучики». Игра «Выше ножки от земли».

Игры малой подвижности. (5 часов)

Теория. Правильная осанка и её значение для здоровья и хорошей учёбы.

Упражнения для формирования правильной осанки, укрепления мышечного корсета.

Практические занятия:

Комплекс специальных упражнений «Ровная спина». Игра «Красный, зелёный». Игра «Альпинисты».

Комплекс упражнений с мешочками. Игра «Разведчики». Игра «Поезд».

Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. Игра «Летает – не летает». Игра «Копна – тропинка – кочки».

Гимнастические построения, размыкания, фигурная маршировка.

Игра «Построение в шеренгу». Игра «Кто быстрее встанет в круг».

Зимние забавы. (3 часа)

Теория. Закаливание и его влияние на организм. Первая помощь при обморожении.

Практические занятия:

Игра «Скатывание шаров».

Игра «Гонки снежных комов».

Игра «Клуб ледяных инженеров».

Игра «Мяч из круга».

Игра «Гонка с шайбами».

Игра «Черепахи».

Эстафеты (4 часа)

Теория. Знакомство с правилами проведения эстафет. Профилактика детского травматизма.

Практические занятия:

Беговая эстафеты.

Эстафета с предметами (мячами, обручами, скакалками)

Эстафеты на развитие статистического и динамического равновесия.

Народные игры. (5 часов)

Теория. Народные игры – основа игровой культуры. Роль и место игры в жизни людей.

Практические занятия:

Разучивание народных игр. Игра «Чижик»

Разучивание народных игр. Игра «Золотые ворота»

Разучивание народных игр. Игра "Чехарда".

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
- ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;
- способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- планирование общей цели и пути её достижения;
- распределение функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивное разрешение конфликтов;
- осуществление взаимного контроля;
- оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД:

- взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах игры);
- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе.

Оздоровительные результаты направлены на:

- двигательную подготовленность как важный компонент здоровья учащихся;
- развитие физических способностей;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни;
- развитие психических и нравственных качеств;
- повышение социальной и трудовой активности; планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической активности;
- формирование умения организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры;
- формирование умения взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- формирование умения применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- основы истории развития подвижных игр в России;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств;
- возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий;
- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;
- правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи; влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

Обучающиеся должны уметь:

- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
- технически правильно осуществлять двигательные действия, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;

- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Игры с бегом (6 ч)	ТБ. Игра «Фигуры».	1	Физкульт.Ура https://www.fizkultura.ru/mobile_game
2		Игра «Волки, зайцы, лисы».	1	
3		Комплекс ОРУ в движении «Мишка на прогулке». Игра «У медведя во бору».	1	
4		Игра «Второй лишний».	1	
5		Игра ««Фигуры».	1	
6		Игра «Шишки, жёлуди, орехи».	1	
7	Игры с мячом (6 ч.)	Игра «Мяч по полу».	1	Физкульт.Ура https://www.fizkultura.ru/mobile_game
8		Перекаты мяча. Комплекс ОРУ с мячом «Мячик».	1	
9		Игра «Метко в цель». Игра «Бегуны и метатели».	1	
10		Игра «Передача мяча в колоннах». Игра «Гонка мячей».	1	
11		Игра «Мяч соседу».	1	
12		Игра «Подвижная цель».	1	
13	Игры с прыжками 4 ч.)	Игра «Прыгающие воробышки».	1	Физкульт.Ура https://www.fizkultura.ru/mobile_game
14		Игра «Удочка».Игра «Лягушата и цапля».	1	
15		Игра «Зеркало».	1	

16		Игра «Выше ножки от земли».	1	
17	Игры малой подвижности (5 ч.)	Игра «Альпинисты».	1	Физкульт.Ура https://www.fizkultura.ru/mobile_game
18		Игра «Красный, зелёный». Игра «Поезд».	1	
19		Игра «Копна – тропинка – кочки».	1	
20		Игра «Построение в шеренгу».	1	
21		Игра «Кто быстрее встанет в круг».	1	
22	Зимние забавы (3 ч.)	Игра «Гонки снежных комов».	1	Физкульт.Ура https://www.fizkultura.ru/mobile_game
23		Игра «Мяч из круга».	1	
24		Игра «Гонка с шайбами».	1	
25	Эстафеты (4 ч.)	Знакомство с правилами проведения эстафет.	1	Физкульт.Ура https://www.fizkultura.ru/mobile_game
26		Беговая эстафеты.	1	
27		Эстафета с предметами (мячами, обручами, скакалками)	1	
28		Эстафеты на развитие статистического и динамического равновесия	1	
29	Русские народные игры (5 ч.)	Игра "Чехарда".	1	Физкульт.Ура https://www.fizkultura.ru/mobile_game
30		Игра «Золотые ворота»	1	
31		Игра «Чижик»	1	
32		Игра «Золотые ворота»	1	
33		Игра "Чехарда".	1	
Итого			34 ч.	

Материально – техническое обеспечение: мячи, скакалки, обручи, гимнастические палки, кегли, ракетки, канат, гимнастические скамейки, стенки, маты.



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)*

ПРИНЯТА

педагогическим советом
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 13.07.2026
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 103-1 от 13.07.2026
Директор Ж.В.Валеева

Валеева Жанна
Валерьевна

Подписано
цифровой
подписью: Валеева
Жанна Валерьевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 КЛАССА
НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
(СПОРТИВНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)**

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности спортивно – оздоровительного направления «Подвижные игры» (далее - Рабочая программа) для обучающихся 3 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа «может рассматриваться как одна из ступеней к формированию здорового образа жизни и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников.

Подвижная игра - осмысленная деятельность, направленная на достижение конкретных двигательных задач в быстроменяющихся условиях. Подвижная игра — одно из важных средств всестороннего воспитания детей. Характерная ее особенность — комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.

Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем. Возникающие в игре неожиданные ситуации приучают детей целесообразно использовать приобретенные двигательные навыки. В подвижных играх создаются наиболее благоприятные условия для развития физических качеств. Увлеченные сюжетом игры, дети могут выполнять с интересом и притом много раз одни и те же движения, не замечая усталости.

Игры помогают ребенку расширять и углублять свои представления об окружающей действительности. Выполняя различные роли, изображая разнообразные действия, дети практически используют свои знания о повадках животных, птиц, насекомых, о явлениях природы, о средствах передвижения, о современной технике. В процессе игр создаются возможности для развития речи, упражнения в счете и т.д. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве; желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений; проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. Особенность подвижных игр – их соревновательный, творческий, коллективный характер. В народных играх много юмора, шуток, задора; движения точны и образны; часто сопровождаются неожиданными веселыми моментами заманчивыми и любимыми младшими школьниками считалками, жеребьевками, потешками. Они сохраняют свою художественную прелесть, эстетическое значение и составляют ценнейший неповторимый игровой фольклор.

Цель Рабочей программы: создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Задачи:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 ч. в неделю).

Содержание обучения

Игры с бегом (5 часов)

Теория: Правила техники безопасности. Значение бега в жизни человека и животных. Лучшие легкоатлеты страны, области, школы.

Практические занятия:

Комплекс ОРУ для укрепления мышц ног. Игра «Змейка». Игра «Челнок».

Комплекс ОРУ на месте. Игра «Пустое место». Игра «Филин и пташки»

Комплекс ОРУ в движении. Игра «Пятнашки с домом». Игра «Прерванные пятнашки». Игра «Круговые пятнашки»

Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Круговые пятнашки». Игра «Ловушки в кругу». Игра «Много троих, хватит двоих»

Игры с мячом (5 часов)

Теория. Правила техники безопасности при игре с мячом. Разучивание считалок.

Практические занятия:

Комплекс ОРУ с малыми мячами. Игра «Мячик кверху». Игра «Свечи ставить»

Комплекс ОРУ с большими мячами. Игра «Перебрасывание мяча»

Игра «Зевака». Игра «Летучий мяч».

Комплекс ОРУ с набивными мячами. Игра «Выбей мяч из круга». Игра «Защищай город».

Комплекс ОРУ с мячами. Игра «Гонка мячей». Игра «Попади в цель». Игра «Русская лапта»

Игры с прыжками (5 часов)

Теория. Правила техники безопасности при игре с прыжками.

Для чего человеку важно уметь прыгать.

Виды прыжков. Разучивание считалок.

Практические занятия:

Комплекс ОРУ. Игра «Воробушки и кот». Игра «Дедушка – рожок».

Комплекс ОРУ. Игра «Переселение лягушек». Игра «Лошадки».

Комплекс ОРУ. Игра «Петушиный бой». Игра «Борьба за прыжки».

Комплекс ОРУ. Игра «Солка на одной ноге». Игра «Кто первый?».

Игры малой подвижности (6 часов)

Теория. Правила техники безопасности. Знакомство с играми на внимательность.

Практические занятия

Игры на внимательность. Игра «Летит - не летит». Игра «Запрещенное движение». Игра «Перемена мест».

Комплекс ОРУ для правильной осанки, разучивание считалок.

Игры «Колечко». Игра «Море волнуется». Игра «Кривой петух»

Комплекс ОРУ. Игра «Молчанка». Игра «Колечко».

Комплекс ОРУ. Игра «Краски». Игра «Перемена мест»

Зимние забавы (3 часа)

Теория. Правила техники безопасности зимой. Осторожно лед.

Загадки и пословицы о зиме. Беседа о закаливании.

Практические занятия:

Игра «Строим крепость».

Игра «Взятие снежного городка».

Игра «Лепим снеговика».

Игра «Меткой стрелок».

Эстафеты (6 часов)

Теория. Значение слова эстафета. Разбивание разными способами команд на группы.

Практические занятия:

Эстафеты «Передал – садись», «Мяч среднему», «Парашютисты», «Скакалка под ногами», «Тачка».

Эстафета «Челночный бег», «По цепочке», «Вызов номеров», «Дорожки», «Шарик в ложке».

Эстафета «Ведерко с водой», «Кати большой мяч впереди себя», «Нитки наматывать», «Передача мяча в колонне», «Поезд».

Народные игры (4 часа)

Теория. Материальная и духовная игровая культура. Организация и проведение игр на праздниках.

Практические занятия:

Разучивание народных игр. Игра "Горелки".

Разучивание народных игр. Игра «Гуси - лебеди»

Разучивание народных игр. Игра «Мотальщицы»

Разучивание народных игр. Игра "Мишени"

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
- ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;
- способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- планирование общей цели и пути её достижения;
- распределение функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивное разрешение конфликтов;
- осуществление взаимного контроля;
- оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД:

- взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах игры);
- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе.

Оздоровительные результаты направлены на:

- двигательную подготовленность как важный компонент здоровья учащихся;
- развитие физических способностей;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни;
- развитие психических и нравственных качеств;
- повышение социальной и трудовой активности; планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической активности;
- формирование умения организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры;
- формирование умения взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- формирование умения применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- основы истории развития подвижных игр в России;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств;
- возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий;
- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;
- правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи; влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

Обучающиеся должны уметь:

- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
- технически правильно осуществлять двигательные действия, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;

- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Игры с бегом (5 ч.)	ТБ. Игра «Челнок».	1	Физкульт. Ура https://www.fizkultura.ru/mobile_game
2.		Игра «Змейка».	1	
3.		Игра «Филин и пташки»	1	
4.		Игра «Круговые пятнашки»	1	
5.		Игра «Много троих, хватит двоих»	1	
6.	Игры с мячом (5 ч.)	Игра «Свечи ставить»	1	Физкульт. Ура https://www.fizkultura.ru/mobile_game
7.		Игра «Мячик кверху».	1	
8.		Игра «Летучий мяч».	1	
9.		Игра «Защищай город».	1	
10.		Игра «Попади в цель».	1	
11.	Игры с прыжками (5 ч.)	Игра «Дедушка – рожок».	1	Физкульт. Ура https://www.fizkultura.ru/mobile_game
12.		Игра «Воробушки и кот».	1	
13.		Игра «Переселение лягушек».	1	
14.		Игра «Борьба за прыжки».	1	
15.		Игра «Кто первый?».	1	

16.	Игры малой подвижности (6 ч.)	Игра «Перемена мест».	1	Физкульт.Ура https://www.fizkultura.ru/mobile_game
17.		Игра «Запрещенное движение».	1	
18.		Игра «Море волнуется».	1	
19.		Игра «Колечко».	1	
20.		Игра «Краски».	1	
21.		Игра «Перемена мест»	1	
22.	Зимние забавы (3 ч.)	Игра «Строим крепость».	1	Физкульт.Ура https://www.fizkultura.ru/mobile_game
23.		Игра «Меткий стрелок».	1	
24.		Игра «Лепим снеговика».	1	
25.	Эстафеты (6 ч.)	Эстафеты «Передал – садись»	1	Физкульт.Ура https://www.fizkultura.ru/mobile_game
26.		Игра «Скакалка под ногами».	1	
27.		Эстафета «Вызов номеров».	1	
28.		Эстафета «Челночный бег», «По цепочке».	1	
29.		Эстафета «Ведерко с водой», «Нитки наматывать».	1	
30.		Эстафета «Кати большой мяч впереди себя».	1	
31.	Народные игры (4 ч.)	Игра «Гуси - лебеди»	1	Физкульт.Ура https://www.fizkultura.ru/mobile_game
32.		Игра "Горелки".	1	
33.		Игра «Мотальщицы»	1	
34.		Игра "Мишени".	1	

Материально – техническое обеспечение: мячи, скакалки, обручи, гимнастические палки, кегли, ракетки, канат, гимнастические скамейки, стенки, маты.



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)*

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 13.07.2026
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 103-1 от 13.07.2026
Директор Ж.В.Валеева

Валеева

Жанна

Валерьевна

Подписано
цифровой
подписью: Валеева
Жанна Валерьевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
« ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 КЛАССА
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
(НАПРАВЛЕНИЕ «ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ»)**

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для обучающихся 3 класса(далее – Рабочая программа) составлена на основе требований к результатам начального общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования

Цель курса: развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные задачи:

- обучение планированию личного бюджета и постановку целей;
- рассмотрение способов достижения финансовых целей (накопления, депозиты, вклады); знакомство с особенностями функционирования банков, пенсионных фондов, налоговых и страховых компаний;
- познакомить с понятиями «право» и «налоги»;
- формирование основ предпринимательства (через игровую деятельность).

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения

Что такое деньги и откуда они взялись.

Обмен товарами. Появление первых денег. Появление монет. Бумажные деньги.

Рассмотрим деньги поближе.

Гурт. Подделка монет. Аверс и реверс. Номинал. Номинал банкнот. Защита банкнот от подделок.

Какие деньги были раньше в России.

Клады. Первые русские монеты. Рубль, гривенник и полтинник.

Современные деньги России и других стран.

Монеты России. Банкноты России. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги.

Откуда в семье деньги.

Клады, лотереи, наследство. Заработная плата. Пенсии, пособия, стипендии. Аренда. Проценты в банке. Кредит.

На что тратятся деньги.

Расходы на самое необходимое. Коммунальные платежи. Сбережения и непредвиденные расходы. Вредные привычки. Хобби.

Как с умом управлять своими деньгами. Расходы и доходы. Считаем деньги.

Учимся экономить. Учимся экономить. Как откладывать деньги.

Как делать сбережения.

Как откладывать деньги. Как распорядиться своими сбережениями.

Итоговое занятие.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- составление простых планов с помощью учителя;
- понимание цели своих действий;
- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Познавательные УУД:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные УУД:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Общее кол – во часов
1	Что такое деньги и откуда они взялись.	4 ч.
2	Рассмотрим деньги поближе.	4 ч.
3	Какие деньги были раньше в России.	2 ч.
4	Современные деньги России и других стран.	4 ч.
5	Откуда в семье деньги.	6 ч.
6	На что тратятся деньги.	5 ч.
7	Как с умом управлять своими деньгами.	4 ч.
8	Как делать сбережения. Как откладывать деньги.	4 ч.
9	Итоговое занятие.	1 ч.
Итого		34 ч.

Учебно – методическое обеспечение

- 1) Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учителя. – М.: ВИТА, 2015
- 2) Федин С. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 2-3 классы. В 2 ч. Ч. 1. – М.: ВИТА, 2015.
- 3) Федин С. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 2-3 классы. В 2 ч. Ч. 2 – М.: ВИТА, 2015.

ЭОР и ресурсы сети Интернет

- Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru/comp/16000682/index.html> (компьютерные игры по созданию собственной фирмы и развитие, и отработка навыка предпринимательства).
- Основы экономики - <http://basic.economicus.ru> (учебные тексты, ситуации для анализа, задачи и тесты, статистические данные, исторические сюжеты; большое количество ролевых игр и моделирующих упражнений для учащихся).
- Федеральный банк заданий по функциональной грамотности – <https://fg.reshe.edu.ru>
- Организационно-методическое сопровождение по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности - <https://spbappo.ru/metodicheskaya-podderzhka-pedagogichesk/>
- Семинар для руководителей по включению в образовательную деятельность учителей-предметников заданий на формирование функциональной грамотности, метапредметных умений, а также использования заданий в формате PISA – <https://youtu.be/Q5TB8gNdwdA>
- Цифровая образовательная платформа <https://www.yaklass.ru/>
- Цифровая образовательная платформа <https://education.yandex.ru/uchebnik/main/index>
- Цифровая образовательная платформа <https://uchi.ru/>
- Электронный банк заданий по функциональной грамотности на платформе Российской электронной школы: <https://fg.reshe.edu.ru/>



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)*

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 13.07.2026
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 103-1 от 13.07.2026
Директор Ж.В.Валеева

Валеева

Жанна

Валерьевна

Подписано
цифровой
подписью: Валеева
Жанна Валерьевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 КЛАССА
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
(НАПРАВЛЕНИЕ «ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»)**

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для обучающихся 3 класса(далее – Рабочая программа) составлена на основе требований к результатам начального общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования.

Рабочая программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.

Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации во 2 а классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30,34 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной.

Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимная оценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
-

Предметные результаты:

Блок «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Блок «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Блок «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Блок «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Блок
1.	Про дождевого червяка	2 ч.	Блок «Читательская грамотность»
			Блок «Естественно-научная грамотность»
2.	Полезный кальций	2 ч.	Блок «Читательская грамотность»
			Блок «Естественно-научная грамотность»
3.	Про облака	2 ч.	Блок «Читательская грамотность»
			Блок «Естественно-научная грамотность»
4.	Хлеб – всему голова	2 ч.	Блок «Читательская грамотность»
			Блок «Естественно-научная грамотность»
5.	Интересное вещество – мел	2 ч.	Блок «Читательская грамотность»
			Блок «Естественно-научная грамотность»
6.	Чем интересно мыло и как оно «работает»	2 ч.	Блок «Читательская грамотность»
			Блок «Естественно-научная грамотность»
7.	Про свечи	2 ч.	Блок «Читательская грамотность»
			Блок «Естественно-научная грамотность»
8.	Волшебный магнит	2 ч.	Блок «Читательская грамотность»
			Блок «Естественно-научная грамотность»
9.	Проверь себя	1 ч.	
10.	Что такое «бюджет»? Расходы и доходы бюджета	2 ч.	Блок «Финансовая грамотность»
			Блок «Математическая грамотность»
11.	Планируем семейный бюджет	2 ч.	Блок «Финансовая грамотность»
			Блок «Математическая грамотность»
12.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Подсчитываем семейный доход	2 ч.	Блок «Финансовая грамотность»
			Блок «Математическая грамотность»

13.	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	2 ч.	Блок «Финансовая грамотность»
			Блок «Математическая грамотность»
14.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	2 ч.	Блок «Финансовая грамотность»
			Блок «Математическая грамотность»
15.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. Подсчитываем расходы	2 ч.	Блок «Финансовая грамотность»
			Блок «Математическая грамотность»
16.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи Расходы на обязательные платежи	2 ч.	Блок «Финансовая грамотность»
			Блок «Математическая грамотность»
17.	Как сэкономить семейные деньги? Подсчитываем сэкономленные деньги	2 ч.	Блок «Финансовая грамотность»
			Блок «Математическая грамотность»
18.	Проверь себя	1 ч.	
Итого		34 ч.	

Учебно – методическое обеспечение

1.Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2023 – 96 с. – (Учение с увлечением).

2.Функциональная грамотность. 3 класс. Тренажер для школьников/ М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2023 – 116 с. – (Учение с увлечением)

ЭОР и ресурсы сети Интернет

Федеральный портал Академия Минпросвещения России – <https://apkprou.ru>

Единое содержание общего образования – <https://edsoo.ru/>

Федеральный банк заданий по функциональной грамотности – <https://fg.resn.edu.ru>

Организационно-методическое сопровождение по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности - <https://spbappo.ru/metodicheskaya-podderzhka-pedagogichesk/>

Семинар для руководителей по включению в образовательную деятельность учителей-предметников заданий на формирование функциональной грамотности, метапредметных умений, а также использования заданий в формате PISA – <https://youtu.be/Q5TB8gNdwdA>

Цифровая образовательная платформа <https://www.yaklass.ru/>

Цифровая образовательная платформа <https://education.yandex.ru/uchebnik/main/index>

Цифровая образовательная платформа <https://uchi.ru/>

Электронный банк заданий по функциональной грамотности на платформе Российской электронной школы: <https://fg.resn.edu.ru/>



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)*

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 13.07.2026
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 103-1 от 13.07.2026
Директор Ж.В.Валеева

Валеева

Жанна

Валерьевна

Подписано
цифровой
подписью: Валеева
Жанна Валерьевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ!»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 КЛАССА
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
(ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)**

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Хочу все знать!» для обучающихся 1 класса(далее – Рабочая программа) составлена на основе требований к результатам начального общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования.

Одна из характерных и ярких черт детей – любознательность. Они постоянно задают вопросы и хотят получить на них ответы. И если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – получить ответы на вопросы. На многие вопросы призвана дать ответы программа внеурочной деятельности «Хочу все знать!». Программа является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося, обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие.

Цель Рабочей программы: создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Задачи:

1. Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.
2. Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
3. Формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор.
4. Расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Рабочая программа рассчитана на 33 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения

1,2,4 модуль

Игры и игрушки

Теория. История происхождения куклы. Где появились куклы. Рассказ о любимой кукле. Что такое сувенир. Какой музыкальный инструмент был первым. Знакомство с шумовыми музыкальными инструментами. История создания игрушки. Что такое калейдоскоп. История калейдоскопа.

Практика. Вырезание бумажных кукол. Изготовление одежды для бумажных кукол. Изготовление шумовых игрушек из пластиковых бутылок и крупы. Мозаика из разной крупы.

Все для дома

Теория. Из чего изготовлена свеча. Как баблши били. История ложки. Русская роспись ложки. История создания зеркала. Какие бывают зеркала. От бусинки до окна (стекло). Как люди создали стекло и его предназначение. Роль комнатного растения в жизни человека.

Практика. Лепка из пластилина подсвечника. Роспись ложки традиционными русскими узорами. Изготовление зеркала для куклы. Оформление рамы или подставки для зеркала. Плетение и изготовление бус или браслетов из бисера. Уход (полив, рыхление, посадка) комнатных растений Составление памятки по уходу за комнатными растениями.

3 модуль

Игры и игрушки

Теория. История происхождения куклы. Где появились куклы. Рассказ о любимой кукле. Что такое сувенир. Особенности русского сувенира. Какой музыкальный инструмент был первым.

Знакомство с шумовыми музыкальными инструментами. История создания игрушки.

Конструктивные особенности бумажного змея. Что такое калейдоскоп. Практика. Вырезание бумажных кукол. Изготовление одежды для бумажных кукол. Изготовление шумовых игрушек из

пластиковых бутылок и крупы. Мозаика из разной крупы.

Все для дома

Теория. Из чего изготовлена свеча. Как баклуши били. История ложки. Русская роспись ложки. История создания зеркала. Какие бывают зеркала. От бусинки до окна (стекло). Как люди создали стекло и его предназначение. Роль комнатного растения в жизни человека.

Викторина «Что? Где? Когда?»

Теория/практика. Подобрать интересные вопросы по изученным темам, оформить их в виде заданий викторины. Продумать систему оценивания. Провести командную игру внутри группы или выйти в группы продленного дня с игрой.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- позитивное отношение к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- развитие интеллектуальных способностей и эрудиции;
- развитие воображения, фантазии и логики;
- коммуникативная, этическая, социальная компетентность школьников;
- расширение кругозора учащихся;
- дополнение и углубление знаний, полученных на уроках

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- высказывать своё предположение (версию);
- работать по предложенному учителем плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- концентрации воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизации эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать и понимать речь других
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

Обучающиеся получают возможность научиться:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- ставить и формулировать проблемы;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью

- учителя;
- установлению причинно-следственных связей;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- сравнивать и группировать объекты.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- делать предварительный отбор источников информации;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью икт, заполнение предложенных схем с опорой на материал занятия.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями, выявлять закономерности и проводить аналогии;
- презентовать свою работу;
- самостоятельно добывать, обрабатывать, и использовать информацию.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выделять главное и второстепенное в собранном материале;
- самостоятельно выбирать тему исследования;
- правилам успешной презентации работы.

Реализация воспитательного потенциала Рабочей программы предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного материала через демонстрацию детям положительных примеров;
- применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы.

Тематическое планирование (1,2,4 модуль)

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
Раздел 1 «Игры и игрушки»		9 ч.
1.	Где появились куклы. Русский сувенир. Особенности русского сувенира. Изготовление тряпичных кукол. Вырезание бумажных кукол.	3 ч.
2.	Какой музыкальный инструмент был первым? Изготовление шумовых игрушек из пластиковых бутылок и крупы.	3 ч.
3.	«Что такое калейдоскоп». История возникновения Мозаика из разной крупы.	3 ч.
Раздел II. Все для дома.		14 ч.
4.	«Зажгите, пожалуйста, свечи» (подсвечник). Лепка из пластилина подсвечника по собственному замыслу.	3 ч.
5.	«Как баблужи били?» История создания ложки. Роспись ложки традиционными русскими узорами.	3 ч.
6.	«Свет мой зеркальце...» История создания зеркала. Какие бывают зеркала. Изготовление зеркал для куклы. Оформление рамы или подставки для зеркала.	3 ч.
7.	От бусинки до окна (стекло). Как люди создали стекло. Плетение и изготовление бус или браслетов из бисера.	3 ч.
8.	Висячие сады (комнатные растения). Роль комнатного растения в жизни человека. Уход (полив, рыхление, посадка) комнатных растений Составление памятки по уходу за комнатными растениями.	2 ч.
Итого		23 ч.

Тематическое планирование курса (3 модуль)

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
Раздел I. Игры и игрушки		3 ч.
1.	Где появились куклы. Русский сувенир. Особенности русского сувенира. Изготовление тряпичных кукол. Вырезание бумажных кукол.	1 ч.
2.	Какой музыкальный инструмент был первым? Изготовление шумовых игрушек из пластиковых бутылок и крупы.	1 ч.
3.	«Что такое калейдоскоп». История возникновения. Мозаика из разной крупы.	1 ч.
Раздел II. Все для дома.		5 ч.
4.	«Зажгите, пожалуйста, свечи» (подсвечник). Лепка из пластилина подсвечника по собственному замыслу.	1 ч.
5.	«Как баклуши били?» История создания ложки. Роспись ложки традиционными русскими узорами.	1 ч.
6.	«Свет мой зеркальце...». Изготовление зеркала для куклы. Оформление рамы или подставки для зеркала.	1 ч.
7.	От бусинки до окна (стекло). Как люди создали стекло. Плетение и изготовление бус или браслетов из бисера.	1 ч.
8.	Висячие сады (комнатные растения). Роль комнатного растения в жизни человека. Уход (полив, рыхление, посадка) комнатных растений	1 ч.
Раздел III. Викторина «Что? Где? Когда?»		2 ч.
9.	Что такое викторины? Как они составляются? Отобрать интересные вопросы и провести командную игру внутри группы.	2 ч.
Итого		10 ч.

Учебно – методическое обеспечение

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
2. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007
3. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум.- М.: Компания «Ключ С», том 1, том 5, 1997.
4. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум. - М.: Компания «Ключ С» Филологическое общество «Слово» АСТ, том 3, 1995.
5. Шалаева, Г. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /Г. Шалаева. - М.: Компания «Ключ С», том 6, том 14, 1997.
6. Шпагин М. Что было до ...[Текст] / - М.: Детская литература, 1989.
7. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.

ЭОР и ресурсы сети Интернет

1. Единая Коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://scool-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков « Начальная школа»: <http://nachalka.info/about/193>
3. Газета « 1 сентября»: www.Festival.september.ru
4. История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://planetashkol.ru/> История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://planetashkol.ru/>
5. История возникновения мебели: простые вещи [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.konodyuk.com/>
6. История вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.kostyor.ru/history.htm>

Материально – техническое обеспечение

- 1.компьютер;
- 2.мультимедийный проектор
- 3.экран
- 4.колонки
- 5.CD, DVD- диски с презентациями, музыкой, видео фильмы, презентации к занятиям;
- 6.интерактивная доска;
- 7.материалы для практических занятий.



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)*

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 13.07.2026
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 103-1 от 13.07.2026
Директор Ж.В.Валеева

Валеева
Жанна
Валерьевна

Подписано
цифровой
подписью: Валеева
Жанна Валерьевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ!»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
(ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)**

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Хочу все знать!» для обучающихся 1 класса(далее – Рабочая программа) составлена на основе требований к результатам начального общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования.

Одна из характерных и ярких черт детей – любознательность. Они постоянно задают вопросы и хотят получить на них ответы. И если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – получить ответы на вопросы. На многие вопросы призвана дать ответы программа внеурочной деятельности «Хочу все знать!». Программа является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося, обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие.

Цель Рабочей программы: создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Задачи:

1. Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.
2. Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
3. Формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор.
4. Расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения

1,2,4 модуль

Игры и игрушки

Теория. История происхождения куклы. Где появились куклы. Рассказ о любимой кукле. Что такое сувенир. Какой музыкальный инструмент был первым. Знакомство с шумовыми музыкальными инструментами. История создания игрушки. Что такое калейдоскоп. История калейдоскопа.

Практика. Вырезание бумажных кукол. Изготовление одежды для бумажных кукол. Изготовление шумовых игрушек из пластиковых бутылок и крупы. Мозаика из разной крупы.

Все для дома

Теория. Из чего изготовлена свеча. Как баблши били. История ложки. Русская роспись ложки. История создания зеркала. Какие бывают зеркала. От бусинки до окна (стекло). Как люди создали стекло и его предназначение. Роль комнатного растения в жизни человека.

Практика. Лепка из пластилина подсвечника. Роспись ложки традиционными русскими узорами. Изготовление зеркала для куклы. Оформление рамы или подставки для зеркала. Плетение и изготовление бус или браслетов из бисера. Уход (полив, рыхление, посадка) комнатных растений Составление памятки по уходу за комнатными растениями.

3 модуль

Игры и игрушки

Теория. История происхождения куклы. Где появились куклы. Рассказ о любимой кукле. Что такое сувенир. Особенности русского сувенира. Какой музыкальный инструмент был первым.

Знакомство с шумовыми музыкальными инструментами. История создания игрушки.

Конструктивные особенности бумажного змея. Что такое калейдоскоп. Практика. Вырезание бумажных кукол. Изготовление одежды для бумажных кукол. Изготовление шумовых игрушек из

пластиковых бутылок и крупы. Мозаика из разной крупы.

Все для дома

Теория. Из чего изготовлена свеча. Как баклуши били. История ложки. Русская роспись ложки. История создания зеркала. Какие бывают зеркала. От бусинки до окна (стекло). Как люди создали стекло и его предназначение. Роль комнатного растения в жизни человека.

Викторина «Что? Где? Когда?»

Теория/практика. Подобрать интересные вопросы по изученным темам, оформить их в виде заданий викторины. Продумать систему оценивания. Провести командную игру внутри группы или выйти в группы продленного дня с игрой.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- позитивное отношение к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- развитие интеллектуальных способностей и эрудиции;
- развитие воображения, фантазии и логики;
- коммуникативная, этическая, социальная компетентность школьников;
- расширение кругозора учащихся;
- дополнение и углубление знаний, полученных на уроках

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- высказывать своё предположение (версию);
- работать по предложенному учителем плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- концентрации воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизации эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать и понимать речь других
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

Обучающиеся получают возможность научиться:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- ставить и формулировать проблемы;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью

- учителя;
- установлению причинно-следственных связей;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- сравнивать и группировать объекты.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- делать предварительный отбор источников информации;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью икт, заполнение предложенных схем с опорой на материал занятия.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями, выявлять закономерности и проводить аналогии;
- презентовать свою работу;
- самостоятельно добывать, обрабатывать, и использовать информацию.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выделять главное и второстепенное в собранном материале;
- самостоятельно выбирать тему исследования;
- правилам успешной презентации работы.

Реализация воспитательного потенциала Рабочей программы предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного материала через демонстрацию детям положительных примеров;
- применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы.

Тематическое планирование (1,2,4 модуль)

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
Раздел 1 «Игры и игрушки»		9 ч.
1.	Где появились куклы. Русский сувенир. Особенности русского сувенира. Изготовление тряпичных кукол. Вырезание бумажных кукол.	3 ч.
2.	Какой музыкальный инструмент был первым? Изготовление шумовых игрушек из пластиковых бутылок и крупы.	3 ч.
3.	«Что такое калейдоскоп». История возникновения Мозаика из разной крупы.	3 ч.
Раздел II. Все для дома.		15 ч.
4.	«Зажгите, пожалуйста, свечи» (подсвечник). Лепка из пластилина подсвечника по собственному замыслу.	3 ч.
5.	«Как баблужи били?» История создания ложки. Роспись ложки традиционными русскими узорами.	3 ч.
6.	«Свет мой зеркальце...» История создания зеркала. Какие бывают зеркала. Изготовление зеркал для куклы. Оформление рамы или подставки для зеркала.	3 ч.
7.	От бусинки до окна (стекло). Как люди создали стекло. Плетение и изготовление бус или браслетов из бисера.	3 ч.
8.	Висячие сады (комнатные растения). Роль комнатного растения в жизни человека. Уход (полив, рыхление, посадка) комнатных растений Составление памятки по уходу за комнатными растениями.	3 ч.
Итого		24 ч.

Тематическое планирование курса (3 модуль)

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
Раздел I. Игры и игрушки		3 ч.
1.	Где появились куклы. Русский сувенир. Особенности русского сувенира. Изготовление тряпичных кукол. Вырезание бумажных кукол.	1 ч.
2.	Какой музыкальный инструмент был первым? Изготовление шумовых игрушек из пластиковых бутылок и крупы.	1 ч.
3.	«Что такое калейдоскоп». История возникновения. Мозаика из разной крупы.	1 ч.
Раздел II. Все для дома.		5 ч.
4.	«Зажгите, пожалуйста, свечи» (подсвечник). Лепка из пластилина подсвечника по собственному замыслу.	1 ч.
5.	«Как баклуши били?» История создания ложки. Роспись ложки традиционными русскими узорами.	1 ч.
6.	«Свет мой зеркальце...». Изготовление зеркала для куклы. Оформление рамы или подставки для зеркала.	1 ч.
7.	От бусинки до окна (стекло). Как люди создали стекло. Плетение и изготовление бус или браслетов из бисера.	1 ч.
8.	Висячие сады (комнатные растения). Роль комнатного растения в жизни человека. Уход (полив, рыхление, посадка) комнатных растений	1 ч.
Раздел III. Викторина «Что? Где? Когда?»		2 ч.
9.	Что такое викторины? Как они составляются? Отобрать интересные вопросы и провести командную игру внутри группы.	2 ч.
Итого		10 ч.

Учебно – методическое обеспечение

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
2. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007
3. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум.- М.: Компания «Ключ С», том 1, том 5, 1997.
4. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум. - М.: Компания «Ключ С» Филологическое общество «Слово» АСТ, том 3, 1995.
5. Шалаева, Г. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /Г. Шалаева. - М.: Компания «Ключ С», том 6, том 14, 1997.
6. Шпагин М. Что было до ...[Текст] / - М.: Детская литература, 1989.
7. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.

ЭОР и ресурсы сети Интернет

1. Единая Коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://scool-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков « Начальная школа»: <http://nachalka.info/about/193>
3. Газета « 1 сентября»: www.Festival.september.ru
4. История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://planetashkol.ru/> История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://planetashkol.ru/>
5. История возникновения мебели: простые вещи [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.konodyuk.com/>
6. История вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.kostyor.ru/history.htm>

Материально – техническое обеспечение

- 1.компьютер;
- 2.мультимедийный проектор
- 3.экран
- 4.колонки
- 5.CD, DVD- диски с презентациями, музыкой, видео фильмы, презентации к занятиям;
- 6.интерактивная доска;
- 7.материалы для практических занятий.