ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)
Федеральное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Санкт – Петербургский государственный Морской Технический университет
(СПбГМТУ)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №377
Кировского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 13.07.2026

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБОУ СОШ №377
Кировского района
Санкт-Петербурга
№ 103-1 от 13.07.2026
Директор Ж.В.Валеева

Валеева Жанна Валерьевна
Подписано цифровой подписью: Валеева Жанна Валерьевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТЕОРИЯ РЕШЕНИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ (ТРИЗ)» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА (ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ) НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Рабочая программа «ТРИЗ» для обучающихся 7 класса (далее – Рабочая программа) составлена в соответствии с ФГОС ООО.

В рамках реализации комплекса мер по повышению интереса обучающихся общеобразовательных организаций к судостроительной деятельности было принято решение о создании инженерных классов судостроительного профиля на базе общеобразовательных учреждений в субъектах Российской Федерации, где региональные органы исполнительной власти (далее – РОИВ) на базе общеобразовательных учреждений при участии регионального вуза, а также других сетевых партнеров реализуют образовательные программы по направлению «Судостроение» в интересах предприятий судостроительной отрасли. Проект создания инженерных классов предусматривает формирование начальных компетенций в рамках инженерного дела, начиная с 5 класса.

Рабочая программа является частью курса «Инженерное дело», составлена на на основании методических рекомендаций СПбГМТУ и ФБОУ ДПО ИРПО по созданию инженерных классов судостроительного профиля в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации

Формирование инженерных компетенций является сложной задачей современного образования: квалифицированный сотрудник должен обладать не только профессиональными компетенциями, но и общекультурными, формировать которые необходимо, начиная со школьного возраста.

Рабочая программа направлена на формирование начальных инженерных компетенций, таких как: готовность к постановке, исследованию и анализу комплексных проблем; способность оценивать и отбирать необходимую информацию; способность применять необходимые теоретические и практические методы для анализа: находить способы решения нестандартных задач; коммуникативные навыки; ответственность за инженерные решения.

Цель: формирование навыков инженерной деятельности посредством вовлечения обучающегося в творческую инженерную деятельность по созданию различных моделей и технических устройств.

Задачи

Образовательные:

- развитие познавательного интереса к техническому моделированию, конструированию и твердотельному моделированию;
- ознакомление с историей развития техники и современными достижениями; - обучение путям реализации технических проектов.

Развивающие:

- развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность;
- развитие технического, объемного, пространственного, логического и креативного мышления;
- развитие конструкторских способностей, изобретательности и потребности творческой деятельности.

Воспитательные:

- формирование устойчивого интереса к техническому творчеству, умения работать в коллективе, стремления к достижению поставленной цели и самосовершенствованию - воспитание нравственных, эстетических и личностных качеств, доброжелательности, трудолюбия, честности, порядочности, ответственности, аккуратности, терпения, предприимчивости, патриотизма, чувства долга;
- воспитание интереса к работам изобретателей;

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых задач;
- ориентации на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтезкак составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего –речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений;
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- аргументировать выбор средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач;
- создавать универсальные программные коды для решения логических задач, практических и олимпиадных задач по математике и информатике;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования, модули и библиотеки; выполнять созданные программы;*
- *анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;*
- *применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные базы данных;*
- *понимать основные принципы устройства языков программирования, написания его программного кода с помощью компьютера и/или мобильных электронных устройств;*
- *использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;*
- *понимать общие принципы разработки и функционирования программ, написанных с помощью языка программирования Python;*
- *критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.*

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, коллективная

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

Содержание обучения

Введение в ТРИЗ.

История возникновения; задачи, функции и принципы; место ТРИЗ среди творческих теорий; применение.

Раздел 1. Законы развития систем

Терминология и краткое введение. Статика**.** Изучение законов развитие технической системы

Кинематика.
Изучение законов развитие технической системы
Динамика.
Изучение законов развитие технической системы
Раздел 2. Алгоритмы решения изобретательских задач
Что такое алгоритмы решения изобретательских задач(АРИЗ). Основные понятия.
Изучение противоречий, поверхностного противоречия, углубленного противоречия, обостренного противоречия, идеального конечного результата, цепочек ассоциаций.
Составляющие АРИЗ. Схематическое представление АРИЗ.
Тип задачи; противоречия и ИКР; ресурсы; решение; анализ
Модификации АРИЗ. Этапы и примеры решения задач по АРИЗ.
Последовательности шагов на примере разрешения сложных технических проблем с помощью АРИЗ
Раздел 3. Методы анализа ТРИЗ
Вепольный анализ. История возникновения, применение
Функционально-стоимостной анализ. История возникновения, применение
Системный анализ. История возникновения, применение
«Диверсионный» подход. История возникновения, применение
Теория диссипативных структур. История возникновения, применение
Раздел 4. Развитие творческого потенциала
13. Метод моделирования «маленькими человечками» (ММЧ).
Игра с применением ММЧ
14. Метод фокальных объектов. Решение простейших ТРИЗ
15. Фантограммы. Игра с применением метода фантограмм
16. Метод ассоциаций. Игра с применением метода ассоциаций
17. Итоговое занятие. Подведение итогов изучения ТРИЗ

Учебно – тематический план

	Тема урока	**Кол-во часов**	**Из них**	
			теория	**практика**
1	Введение в ТРИЗ	1	1	-
2	Терминология и краткое введение. Статика.	1	1	-
3	Кинематика	1	1	-
4	Динамика	1	1	-
5	Что такое алгоритмы решения изобретательских задач(АРИЗ). Основные понятия.	1	1	-
6	Составляющие АРИЗ. Схематическое представление АРИЗ.	1	1	-
7	Модификации АРИЗ. Этапы и примеры решения задач по АРИЗ.	1	1	-
8	Вепольный анализ	2	1	1
9	Функционально – стоимостной анализ	3	1	2
10	Системный анализ	3	1	2
11	«Диверсионный подход»	3	1	2
12	Теория диссипативных структур.	3	1	2
13	Метод моделирования «маленькими человечками» (ММЧ).	3	1	2
14	Метод фокальных объектов	3	1	2
15	Фантограммы	3	1	2
16	Метод ассоциаций	3	1	2
17	Итоговое занятие	1	-	1

		34	**16**	**18**

Учебно-методическое обеспечение:

1. Байбородова Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. – М.: Просвещение, 2013. –177 с.
2. Копосов Д.Г., Босова Л.Л. Робототехника: учебное пособие. Уровень 3. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2018. – 144 с.
3. Копосов Д.Г, Осипова Л. А. Робототехника на платформе Arduino. Учебное пособие. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019. -176 с.
4. Копосов Д.Г. Инженерно-техническая подготовка. Учебное пособие. –М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019. –176 с.

Используемое оборудование

-проектор;
-компьютер для преподавателя;
-ноутбук для учащегося;
-письменные столы

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)
Федеральное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Санкт – Петербургский государственный Морской Технический университет
(СПбГМТУ)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №377
Кировского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 13.07.2026

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБОУ СОШ №377
Кировского района
Санкт-Петербурга
№ 103-1 от 13.07.2026
Директор Ж.В.Валеева

Валеева Жанна Валерьевна
Подписано цифровой подписью: Валеева Жанна Валерьевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОГРАММИРОВАНИЕ В SCRATCH» (РОБОТОТЕХНИКА) ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД (ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Рабочая программа общеинтеллектуального направления «Программирование в Scratch (робототехника») для 6 класса (далее – Рабочая программа) составлена в соотвествии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В рамках реализации комплекса мер по повышению интереса обучающихся общеобразовательных организаций к судостроительной деятельности было принято решение о создании инженерных классов судостроительного профиля на базе общеобразовательных учреждений в субъектах Российской Федерации, где региональные органы исполнительной власти (далее – РОИВ) на базе общеобразовательных учреждений при участии регионального вуза, а также других сетевых партнеров реализуют образовательные программы по направлению «Судостроение» в интересах предприятий судостроительной отрасли. Проект создания инженерных классов предусматривает формирование начальных компетенций в рамках инженерного дела, начиная с 5 класса.

Рабочая программа является частью курса «Инженерное дело», составлена на на основании методических рекомендаций СПбГМТУ и ФБОУ ДПО ИРПО по созданию инженерных классов судостроительного профиля в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации

Основное назначение программы — изучение алгоритмов и исполнителей, знакомство с основными алгоритмическими конструкциями, используемыми в языках программирования; получение позитивного опыта отладки и написания первых завершённых программных продуктов.

Программа предполагает знакомство с основными понятиями, используемыми в языках программирования высокого уровня, решение большого количества творческих задач, многие из которых моделируют процессы и явления из таких предметных областей, как информатика, алгебра, геометрия, география, физика, русский язык и др. Многие задания составлены таким образом, чтобы они решались методами учебно-исследовательской и проектной деятельности. Большинство заданий встречаются в разных темах для того, чтобы показать возможности решения одной и той же задачи или проблемы различными средствами, обеспечивающими достижение требуемого результата, что в итоге приведет к способностивыбирать оптимальное решение данной задачи или проблемы.

Цель Рабочей програмы: обучить основам работы на языке программирования Scratch

Задачи:

Обучающие:

- изучение основных принципов работы компьютера, выполнения программы;
- изучение основных базовых алгоритмических конструкций на языке Scratch;
- знакомство с понятием переменной;
- овладение навыками алгоритмизации задачи;

Развивающие:

- развивать у обучающихся потребность к творчеству и умение применять систему программирования Scratch в творческих работах;
- развивать настрой на успех в реализации своих проектов, волю к доработке их до полного завершения.
- формирование у обучающихся интеллектуального и творческого мышления на основе базовых представлений о программировании в научно-технической сфере.

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, коллективная

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения

Раздел 1. Знакомство с программной средой Scratch – 2 ч

Свободное программное обеспечение. Авторы программной среды Scratch. Параметры для скачивания и установки программной среды на домашний компьютер.

Основные элементы пользовательского интерфейса программной среды Scratch. Внешний

вид рабочего окна. Блочная структура систематизации информации. Функциональные блоки. Блоки команд, состояний, программ, запуска, действий и исполнителей. Установка русского языка для Scratch.
Создание и сохранение документа. Понятия спрайта, сцены, скрипта. Очистка экрана. Основной персонаж как исполнитель программ. Система команд исполнителя (СКИ). Блочная структура программы. Непосредственное управление исполнителем. Библиотека персонажей. Сцена и разнообразие сцен, исходя из библиотеки данных. Систематизация данных библиотек персонажей и сцен. Иерархия в организации хранения костюмов персонажа и фонов для сцен. Импорт костюма, импорт фона.

Аналитическая деятельность:

- выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера;
- определять технические устройства для ввода и вывода информации;
- понимать иерархическую организацию библиотеки данных программной среды;
- выделять путь к элементам библиотеки;
- выделять фрагменты изображения для дальней работы с ними;
- планировать работу по созданию сложных изображений путем копирования и масштабирования простых;
- выбирать наиболее подходящий инструмент графического редактора для создания фрагмента изображения;
- различать верхний и нижний цвета изображения;
- придумывать и создавать различные градиенты для заливки замкнутой области;
- планировать создание симметричных изображений.

Практическая деятельность:

- выбирать и запускать программную среду Scratch;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса программной среды;
- изменять размер и перемещать окно программы, выбирать необходимый режим окна;
- вводить имя файла с помощью клавиатуры;
- выбирать необходимый файл из нужной папки библиотеки программы;
- создавать, копировать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- соблюдать требования техники безопасности при работе в компьютерном классе.

Раздел 2. Компьютерная графика – 5 ч

Компьютерная графика. Векторные и растровые графические редакторы. Встроенный растровый графический редактор. Основные инструменты графического редактора — кисточка,ластик, заливка (цветом или градиентом), рисование линий, прямоугольников, квадратов, эллипсов и окружностей, выбор фрагмента изображение и отражение его по горизонтали или вертикали, использование инструмента печать для копирование выделенной области изображения, работа с текстом. Масштаб фрагмента изображения. Палитра цветов, установка цвета переднего плана и фона, выбор цвета из изображения с помощью инструмента пипетка. Изменение центра костюма. Изменение размера костюма. Основные возможности изменения внешнего вида исполнителя: 1) использование встроенной библиотеки данных путём импорта её элемента; 2) редактирование выбранного элемента с помощью инструментов встроенного растрового графического редактора; 3) создание собственных изображений в других программах (например, Libre Office Draw) и импортирование их в программную среду Scratch.
Знакомство с основными графическими примитивами векторного редактора Libre Office Draw. Возможность создания геометрических фигур без внутренней заливки, но с текстовым блоком внутри. Стрелки, их направление.

Аналитическая деятельность:

- выделять фрагменты изображения для дальней работы с ними;
- планировать работу по созданию сложных изображений путем копирования имасштабирования простых;

- выбирать наиболее подходящий инструмент графического редактора для создания фрагмента изображения;
- различать верхний и нижний цвета изображения;
- придумывать и создавать различные градиенты для заливки замкнутой области;
- планировать создание симметричных изображений.

Практическая деятельность:

- использовать простейшие растровые и векторные редакторы для создания и редактирования изображений;
  - изменять центр изображения;
  - вносить изменения в изображения из встроенной библиотеки;
- создавать сложные графические объекты путем копирования и модификации простых объектов и их фрагментов,
  - использовать возможности работы с цветом.

Раздел 3. Алгоритмы и исполнители – 14 ч

Алгоритм. Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя, приводящих от исходных данных к конечному результату. Схематическая запись алгоритма. Использование геометрических фигур для схематической записи алгоритма.Создание блок-схем в свободном векторном редакторе Libre Office Draw.

Линейные алгоритмы

Основные признаки линейного алгоритма. Схематическое описание линейного алгоритма. Геометрические примитивы, используемые для описания линейного алгоритма. Программное управление исполнителем. Создание программ для перемещения исполнителя по экранному полю. Понятие поворота исполнителя в определенное направление. Прямой угол. Поворот исполнителя на прямой угол по часовой стрелке и против часовойстрелки.

Создание программ для рисования линий. Изменение цвета и толщины рисуемой линии. Особенности пунктирной линии. Написание программы для исполнителя, чтобы он оставлял пунктирную линию при перемещении по экранному полю.

Прямоугольник, квадрат — основные черты. Написание программ для движения исполнителя вдоль сторон квадрата, прямоугольника. Внесение изменений в программу рисования квадрата, если необходимо получить другой размер стороны квадрата.

Прерывание программы.

Циклические алгоритмы

Многократное повторение команд как организация цикла. Особенности использования цикла в программе. Упрощение программы путём сокращения количества команд при переходе от линейных алгоритмов к циклическим.

Схематическая запись циклического алгоритма.

Типы циклических алгоритмов. Основные конструкции программной среды, используемые для написания программ исполнителям с применением циклов.

Конечный цикл. Сокращение программы для исполнителя, рисующего линии, квадраты, прямоугольники при использовании цикла. Программа исполнителя для рисования нескольких однотипных геометрических фигур, например, нескольких квадратов из одной вершины, но с различным значением стороны.

Конструкции программной среды спрятаться/показаться. Выполнение программы исполнителем, не показанным на поле выполнения программы.

Написание и отладка программ с применением конструкции цикл в цикле.

Бесконечный цикл. Повторяющаяся смена внешности исполнителя для имитации движения персонажа. Использование бесконечного цикла для создания анимации. Получение различного эффекта воспроизведения программы при изменении костюма исполнителя Scratch.

Параллелизм в программной среде

Использование нескольких исполнителей. Копирование программы одного исполнителя другим. Выполнение одинаковых программ разными исполнителями с использованием различных начальных условий. Параллельное выполнение одинотипных действий.

Принцип суперкомпъютерных технологий. Таймер для вычисления времени выполнения программы.Уменьшение показаний таймера при использовании параллельных вычислений.

Интерактивность программ. Возможность организации диалога между исполнителями. Операторы для слияния текстовых выражений.

Взаимодействие исполнителей путём касания друг друга или цвета. Использование сенсоров при взаимодействии исполнителей. Задержка выполнения программы.

Работа исполнителей в разных слоях изображения.

Ветвление в алгоритмах

Использование ветвления при написании программ. Короткая форма. Полная форма условного оператора. Конструкции ветвления для моделирования ситуации.

Цикл пока. Повторение команд исполнителя при выполнении определенного условия.

Последовательное выполнение фрагментов программы разными исполнителями

Типы исполнителей программной среды Scratch. Системы команд исполнителей. Различные системы команд для разных типов исполнителей.

Управление событиями. Передача сообщений исполнителям для выполнения определенной последовательности команд.

Передача управления между различными типами исполнителей.

Аналитическая деятельность:

- придумывать задачи для исполнителей программной среды;
- выделять ситуации, для описания которых можно использовать линейный алгоритм, алгоритм с ветвлениями, повторениями;
- определять эффективный способ решения поставленной задачи;
- находить параллельности в выполняемых действиях и программировать их с помощью нескольких исполнителей;
- планировать последовательность событий для заданного проекта.

Практическая деятельность:

- составлять и отлаживать программный код;
- использовать конструкции программной среды для создания линейных, разветвленных и циклических алгоритмов;
- организовывать параллельные вычисления;
- организовывать последовательность событий программы, передачу управления от одних исполнителей другим.

Раздел 4. Проектная деятельность и моделирование процессов и систем – 12 ч

Мультимедийный проект. Описание сюжетных событий. Анимация. Создание эффекта анимации с помощью последовательной смены изображений. Имитационные модели. Интерактивные проекты. Игры.

Аналитическая деятельность:

- создавать план появления событий для отражения определенной темы;
- выбирать иллюстративный материал из встроенной библиотеки;
- выбирать метод анимации для конкретной задачи;
- планировать последовательность событий для создания эффекта анимации по выбранному сценарию.

Практическая деятельность:

- использовать возможности программной среды Scratch для создания мультимедийных проектов;
- создавать имитационные модели, интерактивные проекты и игры средствами программной среды.
- использовании циклических команд при необходимости повторений однотипных действий;
- видах циклических алгоритмов и их применении;
- достижении эффекта перемещения путем использования циклов;
- возможности распараллеливания однотипных действий за счёт использования

нескольких исполнителей;

- организации интерактивности программ;
- возможности взаимодействия исполнителей между собой, в различных слоях

изображения;

- видах и формах разветвленных алгоритмов, включая циклы с условием;
- управлении событиями.
- использовании метода проектов для моделирования объектов и систем;
- возможности описания реальных задач средствами программной среды;
- создании анимационных, игровых, обучающих проектов, а также систем тестирования в программной среде Scratch.

Итоговое занятие

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, способности довести до конца начатое дело на примере завершённых творческих учебных проектов;
- формирование способности к саморазвитию и самообразованию средствами информационных технологий на основе приобретённой благодаря иллюстративной среде программирования мотивации к обучению и познанию;
- развитие опыта участия в социально значимых проектах, повышение уровня самооценки, благодаря реализованным проектам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, участия в конкурсах и конференциях различного уровня;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информационных технологий;
- формирование осознанного позитивного отношения к другому человеку, его мнению, результату его деятельности;
- развитие эстетического сознания через творческую деятельность на базе иллюстрированной среды программирования.

*Метапредметные результаты**:***

- умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути решения поставленной проблемы для получения эффективного результата, понимая, что в программировании длинная программа не значит лучшая программа;
- умение оценивать правильность решения учебно-исследовательской задачи;
- умение корректировать свои действия, вносить изменения в программу и отлаживать её в соответствии с изменяющимися условиями;
- владение основами самоконтроля, принятия решений;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебно-исследовательских и проектных работ;
- ИКТ-компетенция;
- умение сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Предметные результаты:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений об основных предметных понятиях — «информация»,
- «алгоритм», «модель» и их свойствах;
- развитие логических способностей и алгоритмического мышления, умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя, знакомство с основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- развитие представлений о числах, числовых системах;
- овладение символьным языком алгебры, умение составлять и использовать сложные алгебраические выражения для моделирования учебных проектов, моделировать реальные ситуации на языке алгебры;
- развитие пространственных представлений, навыков геометрических построений и моделирования таких процессов, развитие изобразительных умений с помощью средств ИКТ;
- формирование информационной и алгоритмической культуры, развитие основных навыков использования компьютерных устройств и программ;
- формирование умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Обучающийся получит представление о:

- свободно распространяемых программах;
- функциональном устройстве программной среды Scratch и основных структурных элементах пользовательского интерфейса;
- назначении и использовании основных блоков команд, состояний, программ;
- правилах сохранения документа и необходимости присвоения правильного имени;
- возможности и способах отладки написанной программы;
- сущности понятий «спрайт», «сцена», «скрипт»;
- исполнителях и системах их команд, возможности непосредственного управления исполнителем;
- наличии заготовок для персонажей и сцен в соответствующих библиотеках, иерархическом устройстве библиотек и возможности импортирования их элементов;
- возможности использования встроенного растрового редактора, наличии и назначениисновных инструментов;
- использовании других программ (например, Libre Office Draw) для создания собственныхизображений;
- алгоритме как формальном описании последовательности действий исполнителя, приводящих от исходных данных к конечному результату;
- использовании схематического описания алгоритма;
- программном управлении исполнителем и линейных алгоритмах;
- написании программ для исполнителей, создающих геометрические фигуры на экране впроцессе своего перемещения;
- необходимости программного прерывания

Обучающийся научится:

- самостоятельно устанавливать программную среду на домашний компьютер;
- изменять некоторые стандартные установки пользовательского интерфейса (например,язык отображения информации);
- использовать различные способы отладки программ, включая пошаговую отладку;
- уверенно использовать инструменты встроенного графического редактора, включая работу с фрагментами изображения и создание градиентов;
- создавать собственные изображения в других программах (например, Libre Office Draw) иимпортировать их в программную среду Scratch;
- использовать графические примитивы векторного редактора Libre Office Draw длясоздания объектов;
- создавать изображения из пунктирных и штрих-пунктирных линий с изменением цвета и толщины линии;
- упрощать программы за счёт использования циклических команд и применять их;
- составлять простые параллельные алгоритмы;
- создавать программы и игры с использованием интерактивных технологий;
- моделировать ситуации с использованием необходимых форм ветвления алгоритма, включая цикл по условию;
- передавать сообщения исполнителям для выполнения последовательности команд

(включая разные типы исполнителей).

- планировать и создавать анимации по определенному сюжету;
- создавать игры, используя интерактивные возможности программной среды Scratch;
- планировать и создавать обучающие программы для иллюстрации
- пройденногоматериала других предметных областей;
- продумывать и описывать интерактивное взаимодействие для создания простейших тренажеров;
- подходить творчески к построению моделей различных объектов и систем.

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, коллективная
Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения

Раздел 1. Знакомство с программной средой Scratch – 2 ч

Свободное программное обеспечение. Авторы программной среды Scratch. Параметры для скачивания и установки программной среды на домашний компьютер.

Основные элементы пользовательского интерфейса программной среды Scratch. Внешний вид рабочего окна. Блочная структура систематизации информации. Функциональные блоки. Блоки команд, состояний, программ, запуска, действий и исполнителей. Установка русского языка для Scratch.

Создание и сохранение документа. Понятия спрайта, сцены, скрипта. Очистка экрана. Основной персонаж как исполнитель программ. Система команд исполнителя (СКИ). Блочная структура программы. Непосредственное управление исполнителем.

Библиотека персонажей. Сцена и разнообразие сцен, исходя из библиотеки данных. Систематизация данных библиотек персонажей и сцен. Иерархия в организации хранения костюмов персонажа и фонов для сцен. Импорт костюма, импорт фона.

Аналитическая деятельность:

- выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера;
- определять технические устройства для ввода и вывода информации;
- понимать иерархическую организацию библиотеки данных программной среды;
- выделять путь к элементам библиотеки;
- выделять фрагменты изображения для дальней работы с ними;
- планировать работу по созданию сложных изображений путем копирования и масштабирования простых;
- выбирать наиболее подходящий инструмент графического редактора для создания фрагмента изображения;
- различать верхний и нижний цвета изображения;
- придумывать и создавать различные градиенты для заливки замкнутой области;
- планировать создание симметричных изображений.

Практическая деятельность:

- выбирать и запускать программную среду Scratch;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса программной среды;
- изменять размер и перемещать окно программы, выбирать необходимый режим окна;
- вводить имя файла с помощью клавиатуры;
- выбирать необходимый файл из нужной папки библиотеки программы;
- создавать, копировать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- соблюдать требования техники безопасности при работе в компьютерном классе.

Раздел 2. Компьютерная графика – 5 ч

Компьютерная графика. Векторные и растровые графические редакторы. Встроенный растровый графический редактор. Основные инструменты графического редактора — кисточка,ластик, заливка (цветом или градиентом), рисование линий, прямоугольников, квадратов, эллипсов и окружностей, выбор фрагмента изображение и отражение его по горизонтали или вертикали, использование инструмента печать для копирование выделенной области изображения, работа с текстом. Масштаб фрагмента изображения. Палитра цветов, установка цвета переднего плана и фона, выбор цвета из изображения с помощью инструмента пипетка. Изменение центра костюма. Изменение размера костюма. Основные возможности изменения внешнего вида исполнителя: 1) использование встроенной библиотеки данных путём импорта её элемента; 2) редактирование выбранного элемента с помощью инструментов встроенного растрового графического редактора; 3) создание собственных изображений в других программах (например, Libre Office Draw) и импортирование их в программную среду Scratch.

Знакомство с основными графическими примитивами векторного редактора Libre Office Draw. Возможность создания геометрических фигур без внутренней заливки, но с текстовым блоком внутри. Стрелки, их направление.

Аналитическая деятельность:

- выделять фрагменты изображения для дальней работы с ними;
- планировать работу по созданию сложных изображений путем копирования и масштабирования простых;
- выбирать наиболее подходящий инструмент графического редактора для создания фрагмента изображения;
- различать верхний и нижний цвета изображения;
- придумывать и создавать различные градиенты для заливки замкнутой области;
- планировать создание симметричных изображений.

Практическая деятельность:

- использовать простейшие растровые и векторные редакторы для создания и редактирования изображений;
- изменять центр изображения;
- вносить изменения в изображения из встроенной библиотеки;
- создавать сложные графические объекты путем копирования и модификации простых объектов и их фрагментов,
- использовать возможности работы с цветом.

Раздел 3. Алгоритмы и исполнители – 14 ч

Алгоритм. Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя, приводящих от исходных данных к конечному результату. Схематическая запись алгоритма. Использование геометрических фигур для схематической записи алгоритма.Создание блок-схем в свободном векторном редакторе Libre Office Draw.

Линейные алгоритмы

Основные признаки линейного алгоритма. Схематическое описание линейного алгоритма. Геометрические примитивы, используемые для описания линейного алгоритма. Программное управление исполнителем. Создание программ для перемещения исполнителя по экранному полю. Понятие поворота исполнителя в определенное направление. Прямой угол. Поворот исполнителя на прямой угол по часовой стрелке и против часовойстрелки.

Создание программ для рисования линий. Изменение цвета и толщины рисуемой линии. Особенности пунктирной линии. Написание программы для исполнителя, чтобы он оставлял пунктирную линию при перемещении по экранному полю.

Прямоугольник, квадрат — основные черты. Написание программ для движения исполнителя вдоль сторон квадрата, прямоугольника. Внесение изменений в программу рисования квадрата, если необходимо получить другой размер стороны квадрата. Прерывание программы.

Циклические алгоритмы

Многократное повторение команд как организация цикла. Особенности использования цикла в программе. Упрощение программы путём сокращения количества команд при переходе от линейных алгоритмов к циклическим.

Схематическая запись циклического алгоритма.

Типы циклических алгоритмов. Основные конструкции программной среды, используемые для написания программ исполнителям с применением циклов.

Конечный цикл. Сокращение программы для исполнителя, рисующего линии, квадраты, прямоугольники при использовании цикла. Программа исполнителя для рисования нескольких однотипных геометрических фигур, например, нескольких квадратов из одной вершины, но с различным значением стороны.

Конструкции программной среды спрятаться/показаться. Выполнение программы исполнителем, не показанным на поле выполнения программы.

Написание и отладка программ с применением конструкции цикл в цикле.

Бесконечный цикл. Повторяющаяся смена внешности исполнителя для имитации движения персонажа. Использование бесконечного цикла для создания анимации. Получение различного эффекта воспроизведения программы при изменении костюма

исполнителя Scratch.

Параллелизм в программной среде

Использование нескольких исполнителей. Копирование программы одного исполнителя другим. Выполнение одинаковых программ разными исполнителями с использованием различных начальных условий. Параллельное выполнение одинотипных действий. Принцип суперкомпъютерных технологий. Таймер для вычисления времени выполнения программы.Уменьшение показаний таймера при использовании параллельных вычислений.

Интерактивность программ. Возможность организации диалога между исполнителями. Операторы для слияния текстовых выражений.

Взаимодействие исполнителей путём касания друг друга или цвета. Использование сенсоров при взаимодействии исполнителей. Задержка выполнения программы.

Работа исполнителей в разных слоях изображения.

Ветвление в алгоритмах

Использование ветвления при написании программ. Короткая форма. Полная форма условного оператора. Конструкции ветвления для моделирования ситуации.

Цикл пока. Повторение команд исполнителя при выполнении определенного условия.

Последовательное выполнение фрагментов программы разными исполнителями

Типы исполнителей программной среды Scratch. Системы команд исполнителей. Различные системы команд для разных типов исполнителей.

Управление событиями. Передача сообщений исполнителям для выполнения определенной последовательности команд.

Передача управления между различными типами исполнителей.

Аналитическая деятельность:

- придумывать задачи для исполнителей программной среды;
- выделять ситуации, для описания которых можно использовать линейный алгоритм, алгоритм с ветвлениями, повторениями;
- определять эффективный способ решения поставленной задачи;
- находить параллельности в выполняемых действиях и программировать их с помощью нескольких исполнителей;
- планировать последовательность событий для заданного проекта.

Практическая деятельность:

- составлять и отлаживать программный код;
- использовать конструкции программной среды для создания линейных, разветвленных и циклических алгоритмов;
- организовывать параллельные вычисления;
- организовывать последовательность событий программы, передачу управления от одних исполнителей другим.

Раздел 4. Проектная деятельность и моделирование процессов и систем – 12 ч

Мультимедийный проект. Описание сюжетных событий. Анимация. Создание эффекта анимации с помощью последовательной смены изображений. Имитационные модели. Интерактивные проекты. Игры.

Аналитическая деятельность:

- создавать план появления событий для отражения определенной темы;
- выбирать иллюстративный материал из встроенной библиотеки;
- выбирать метод анимации для конкретной задачи;
- планировать последовательность событий для создания эффекта анимации по выбранному сценарию.

Практическая деятельность:

- использовать возможности программной среды Scratch для создания мультимедийных проектов;
- создавать имитационные модели, интерактивные проекты и игры средствами программной среды.

- использовании циклических команд при необходимости повторений однотипных действий;
- видах циклических алгоритмов и их применении;
- достижении эффекта перемещения путем использования циклов;
- возможности распараллеливания однотипных действий за счёт использования нескольких исполнителей;
- организации интерактивности программ;
- возможности взаимодействия исполнителей между собой, в различных слоях изображения;
- видах и формах разветвленных алгоритмов, включая циклы с условием;
- управлении событиями.
- использовании метода проектов для моделирования объектов и систем;
- возможности описания реальных задач средствами программной среды;
- создании анимационных, игровых, обучающих проектов, а также систем тестирования в программной среде Scratch.

Итоговое занятие

Тематический план

№	Название раздела	Общее кол – во часов
1.	**Знакомство с программной средой Scratch**	**2**
2.	**Компьютерная графика**	**5**
3.	**Алгоритмы и исполнители**	**14**
4.	**Проектная деятельность и моделирование процессов и систем**	**12**
5.	**Итоговое занятие**	**1**
Итого		**34**

Учебно – методическое обеспечение

1. Голиков Д.И. «Scratch для юных программистов». – СПб: «БХВ Петербург», 2017.
2. Пропедевтика идей параллельного программирования в средней школе при помощи среды Scratch/ В.Г. Рындак, В.О. Джинжер, Л.В. Денисова. – [Электронный ресурс]. - https://pandia.ru/text/78/234/81849.php
3. Ранее обучение программирование в среде Scratch/ В.Г. Рындак, В.О. Джинжер, Л.В. Денисова.
4. Рындак В. Г., Дженжер В. О., Денисова Л. В. Проектная деятельность школьника в среде программирования Scratch: учебно – методическое пособие. - Оренбург: Оренб. гос. ин-т. менеджмента, 2009.
5. Материалы сайтов: https://scratch.mit.edu/ - web сайт Scratch

Материально-техническое обеспечение:

- компьютер;
- проектор;
- 3d-принтер;
- комплект робототехнический;
- технологический стенд «Трехмерное моделирование и макетирование».

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
педагогическим советом
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 13.07.2026

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 103-1 от 13.07.2026
Директор Ж. В.Валеева

Валеева
Жанна
Валерьевна
Подписано
цифровой
подписью: Валеева
Жанна Валерьевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «БАЛЬНЫЕ ТАНЦЫ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА (СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ) НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности спортивно - оздоровительного направления «Бальные танцы» для обучающихся 6 класса (далее – Рабочая программа) разработана соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

Бальный танец в настоящее время – это один из наиболее массовых и быстро развивающихся видов спорта и хореографического искусства. Кружок бального танца является общедоступной и массовой формой занятий, приобщая, таким образом, обучающихся искусству танца, эстетике движения под музыку и этике отношений с противоположным полом.

Цель Рабочей программы:приобщение к танцевальному искусству, развитие художественного вкуса, формирование потребности в систематичном самосовершенствовании и самовыражении.

Задачи:

Обучающие:

- овладение обучающимися танцевальными умениями и навыками на основе программного материала;
- совершенствование танцевальной техники и овладение эмоционально ярким исполнительским мастерством.

Развивающие:

- выработка и дальнейшее развитие таких способностей как: внимание, память, координация, чувство ритма, музыкальность, эстетика движения, спортивная пластика;
- развитие гармоничной личности в духовном, моральном и физическом плане.

Воспитательные:

- расширение круга эстетических представлений и культурных интересов обучающихся, этики отношений с противоположным полом;
- формирование интереса к систематическим занятиям, потребности в постоянном самосовершенствовании и самовыражении.

Оздоровительные:

- укрепление и сохранение здоровья;
- совершенствование телосложения и гармоническое развитие физиологических функций;
- сохранение высокого уровня общей работоспособности.

Формы занятий: групповые.

Рабочая программа расссчитана на 34 часа (1 час в неделю)

Содержание обучения

Вводное занятие.

Разминка

Полька, основные движения под музыку: «галоп». Полька, основные движения под музыку: «каблук, носок». Полька, основные движения под музыку: «хлопки», «подскоки». Полька, исполнение танца под музыку. Упражнение для укрепления осанки: «лодочка». Полька, исполнение танца под музыку. Упражнение для укрепления осанки: «лодочка» «Скользящие» шаги вперёд.«Скользящие» шаги назад.

Медленный вальс

«Правый квадрат». «Левый квадрат». «Правый квадрат с поворотом». «Левый квадрат с поворотом». Медленный вальс, изучение комбинации.

Практика, исполнение танцев по заходам. Медленный вальс, работа над позицией рук в паре. Основы движения под музыку: «шаг» и «точка»

Ча-ча-ча

«Тайм-степ».«Основное движение».Ча-ча-ча: «нью-йорк»Ча-ча-ча: «спот поворот» Ча-ча-ча, изучение комбинации. Ча-ча-ча, работа рук в комбинации.

Практика, исполнение танцев по заходам.

Повторение всех танцев.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей;

Метапредметные результаты

- умение обнаруживать ошибки при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;
- анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;
- видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;
- управление эмоциями; технически правильное выполнение двигательных действий

Предметные результаты

- выполнение ритмических комбинаций на высоком уровне;
- развитие музыкальности (формирование музыкального восприятия, представления о выразительных средствах музыки);
- развитие чувства ритма, умения характеризовать музыкальное произведение, согласовывать музыку и движение.

Обучающиеся будут знать

- разминочный комплекс и принципы его построения;
- основы хореографического экзерсиса и правило его выполнения;
- фигуры и движения латиноамериканских танцев;

Обучающиеся будут уметь:

- грамотно разминаться перед началом тренировки;
- исполнять предусмотренный программой репертуар спортивных бальных и других танцев;

Тематическое планирование

Наименование разделов, тем	**Общее кол – во часов**
Раздел 1.Изучение разминки	3 ч.
Раздел 2.Изучение польки	4 ч.
Раздел 3.Бальные танцы	27 ч.
Итого	**34 ч.**

Учебно – методическое обеспечение

1.Барышникова Т. Азбука хореографии. – М.:2000
2.Бекина СИ. Ломова Т.П. Музыка и движение, - 2001г.
3.Ваганова А.Я. Основы классического танца. - СПб, 2002.
4.Детский фитнес. - М., 2006.
5.Костровицкая В. 100 уроков классического танца. - Л.,1981.
6.Лисицкая Т. Гимнастика и танец. - М., 1988.
7.Лифиц И.В. Ритмика: Учебное пособие. - М.,1999.
8.Мошкова Е.И. Ритмика и бальные танцы для начальной и средней школы. - М., 1997

ЭОР и ресурсы сети Интернет

1.https://www.horeograf.com/detskij-tanec **(**Материалы по детскому танцу)
2.Http://schoolcollection.edu.ru/catalog/search/ **(**единая коллекция ЦОР (Хореография)
3.Https://multiurok.ru/elena_adelveis/blog/khoreografiia-4/(материалы по хореографии)
4.Https://multiurok.ru/elena_adelveis/blog/khoreografiia-metodika/(Хореография. Методика)
5.Https://multiurok.ru/elena_adelveis/blog/zariadki/)(зарядки)
6.Https://multiurok.ru/elena_adelveis/blog/pravilnoe-pitanie/ (правильное питание)
7.Https://multiurok.ru/elena_adelveis/blog/poleznye-sovety-dlia-pedagogov-i-roditelei/(
(полезные советы для родителей детей с депривацией зрения и педагогов)
8.Https://multiurok.ru/elena_adelveis/tests/(тесты по хореографии)
9.Https://www.horeograf.com/poleznye-ssylki (все для хореографа)
10.Http://ikt.ipk74.ru/services/50/1876/(методические пособия, разработки)
11.Https://www.horeograf.com/category/tancevalnye-igry(танцевальные игры)
12.Http://dancelib.ru/books/item/f00/s00/z0000020/index.shtml (историко – бытовой и бальный танец)
13.Https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?Id=1080(Культура исторических эпох)
14.Https://www.culture.ru/events/592363/beseda-istoriya-tanca(Беседа «История танца»)
15.Https://dancehelp.ru/catalog/Mladshie_shkolniki_Dzhaz_i_estrada/286-Dzhazovyy_tanets_dlya_detey_7_9_let/

Материально – техническое обеспечение

1.Танцевальный зал (Актовый зал)
2.Музыкальная техника
3.Форма для занятий танцами
4. Музыкальные записи
5.Костюмы

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
педагогическим советом
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 13.07.2026

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 103-1 от 13.07.2026
Директор Ж. В.Валеева

Валеева Жанна Валерьевна
Подписано цифровой подписью: Валеева Жанна Валерьевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «БАЛЬНЫЕ ТАНЦЫ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА (СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ) НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности спортивно - оздоровительного направления «Бальные танцы» для обучающихся 7 класса (далее – Рабочая программа) разработана соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

Бальный танец в настоящее время – это один из наиболее массовых и быстро развивающихся видов спорта и хореографического искусства. Кружок бального танца является общедоступной и массовой формой занятий, приобщая, таким образом, обучающихся искусству танца, эстетике движения под музыку и этике отношений с противоположным полом.

Цель Рабочей программы:приобщение к танцевальному искусству, развитие художественного вкуса, формирование потребности в систематичном самосовершенствовании и самовыражении.

Задачи:

Обучающие:

- овладение обучающимися танцевальными умениями и навыками на основе программного материала;
- совершенствование танцевальной техники и овладение эмоционально ярким исполнительским мастерством.

Развивающие:

- выработка и дальнейшее развитие таких способностей как: внимание, память, координация, чувство ритма, музыкальность, эстетика движения, спортивная пластика;
- развитие гармоничной личности в духовном, моральном и физическом плане.

Воспитательные:

- расширение круга эстетических представлений и культурных интересов обучающихся, этики отношений с противоположным полом;
- формирование интереса к систематическим занятиям, потребности в постоянном самосовершенствовании и самовыражении.

Оздоровительные:

- укрепление и сохранение здоровья;
- совершенствование телосложения и гармоническое развитие физиологических функций;
- сохранение высокого уровня общей работоспособности.

Формы занятий: групповые.

Рабочая программа расссчитана на 34 часа (1 час в неделю)

Содержание обучения

Вводное занятие.

Разминка

Полька, основные движения под музыку: «галоп». Полька, основные движения под музыку: «каблук, носок». Полька, основные движения под музыку: «хлопки», «подскоки». Полька, исполнение танца под музыку. Упражнение для укрепления осанки: «лодочка». Полька, исполнение танца под музыку. Упражнение для укрепления осанки: «лодочка» «Скользящие» шаги вперёд.«Скользящие» шаги назад.

Медленный вальс

«Правый квадрат». «Левый квадрат». «Правый квадрат с поворотом». «Левый квадрат с поворотом». Медленный вальс, изучение комбинации.

Практика, исполнение танцев по заходам. Медленный вальс, работа над позицией рук в паре. Основы движения под музыку: «шаг» и «точка»

Ча-ча-ча

«Тайм-степ».«Основное движение».Ча-ча-ча: «нью-йорк»Ча-ча-ча: «спот поворот» Ча-ча-ча, изучение комбинации. Ча-ча-ча, работа рук в комбинации.

Практика, исполнение танцев по заходам.

Повторение всех танцев.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей;

Метапредметные результаты

- умение обнаруживать ошибки при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;
- анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;
- видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;
- управление эмоциями; технически правильное выполнение двигательных действий

Предметные результаты

- выполнение ритмических комбинаций на высоком уровне;
- развитие музыкальности (формирование музыкального восприятия, представления о выразительных средствах музыки);
- развитие чувства ритма, умения характеризовать музыкальное произведение, согласовывать музыку и движение.

Обучающиеся будут знать

- разминочный комплекс и принципы его построения;
- основы хореографического экзерсиса и правило его выполнения;
- фигуры и движения латиноамериканских танцев;

Обучающиеся будут уметь:

- грамотно разминаться перед началом тренировки;
- исполнять предусмотренный программой репертуар спортивных бальных и других танцев;

Тематическое планирование

Наименование разделов, тем	**Общее кол – во часов**
Раздел 1.Изучение разминки	3 ч.
Раздел 2.Изучение польки	4 ч.
Раздел 3.Бальные танцы	27 ч.
Итого	**34 ч.**

Учебно – методическое обеспечение

1.Барышникова Т. Азбука хореографии. – М.:2000
2.Бекина СИ. Ломова Т.П. Музыка и движение, - 2001г.
3.Ваганова А.Я. Основы классического танца. - СПб, 2002.
4.Детский фитнес. - М., 2006.
5.Костровицкая В. 100 уроков классического танца. - Л.,1981.
6.Лисицкая Т. Гимнастика и танец. - М., 1988.
7.Лифиц И.В. Ритмика: Учебное пособие. - М.,1999.
8.Мошкова Е.И. Ритмика и бальные танцы для начальной и средней школы. - М., 1997

ЭОР и ресурсы сети Интернет

1.https://www.horeograf.com/detskij-tanec **(**Материалы по детскому танцу)
2.Http://schoolcollection.edu.ru/catalog/search/ **(**единая коллекция ЦОР (Хореография)
3.Https://multiurok.ru/elena_adelveis/blog/khoreografiia-4/(материалы по хореографии)
4.Https://multiurok.ru/elena_adelveis/blog/khoreografiia-metodika/(Хореография. Методика)
5.Https://multiurok.ru/elena_adelveis/blog/zariadki/)(зарядки)
6.Https://multiurok.ru/elena_adelveis/blog/pravilnoe-pitanie/ (правильное питание)
7.Https://multiurok.ru/elena_adelveis/blog/poleznye-sovety-dlia-pedagogov-i-roditelei/(
(полезные советы для родителей детей с депривацией зрения и педагогов)
8.Https://multiurok.ru/elena_adelveis/tests/(тесты по хореографии)
9.Https://www.horeograf.com/poleznye-ssylki (все для хореографа)
10.Http://ikt.ipk74.ru/services/50/1876/(методические пособия, разработки)
11.Https://www.horeograf.com/category/tancevalnye-igry(танцевальные игры)
12.Http://dancelib.ru/books/item/f00/s00/z0000020/index.shtml (историко – бытовой и бальный танец)
13.Https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?Id=1080(Культура исторических эпох)
14.Https://www.culture.ru/events/592363/beseda-istoriya-tanca(Беседа «История танца»)
15.Https://dancehelp.ru/catalog/Mladshie_shkolniki_Dzhaz_i_estrada/286-Dzhazovyy_tanets_dlya_detey_7_9_let/

Материально – техническое обеспечение

1.Танцевальный зал (Актовый зал)
2.Музыкальная техника
3.Форма для занятий танцами
4. Музыкальные записи
5.Костюмы

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
педагогическим советом
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 13.07.2026

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 103-1 от 13.07.2026
Директор Ж. В.Валеева

Валеева Жанна Валерьевна
Подписано цифровой подписью: Валеева Жанна Валерьевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «БАЛЬНЫЕ ТАНЦЫ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА (СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ) НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности спортивно - оздоровительного направления «Бальные танцы» для обучающихся 8 класса (далее – Рабочая программа) разработана соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

Бальный танец в настоящее время – это один из наиболее массовых и быстро развивающихся видов спорта и хореографического искусства. Кружок бального танца является общедоступной и массовой формой занятий, приобщая, таким образом, обучающихся искусству танца, эстетике движения под музыку и этике отношений с противоположным полом.

Цель Рабочей программы:приобщение к танцевальному искусству, развитие художественного вкуса, формирование потребности в систематичном самосовершенствовании и самовыражении.

Задачи:

Обучающие:

- овладение обучающимися танцевальными умениями и навыками на основе программного материала;
- совершенствование танцевальной техники и овладение эмоционально ярким исполнительским мастерством.

Развивающие:

- выработка и дальнейшее развитие таких способностей как: внимание, память, координация, чувство ритма, музыкальность, эстетика движения, спортивная пластика;
- развитие гармоничной личности в духовном, моральном и физическом плане.

Воспитательные:

- расширение круга эстетических представлений и культурных интересов обучающихся, этики отношений с противоположным полом;
- формирование интереса к систематическим занятиям, потребности в постоянном самосовершенствовании и самовыражении.

Оздоровительные:

- укрепление и сохранение здоровья;
- совершенствование телосложения и гармоническое развитие физиологических функций;
- сохранение высокого уровня общей работоспособности.

Формы занятий: групповые.

Рабочая программа расссчитана на 34 часа (1 час в неделю)

Содержание обучения

Вводное занятие.

Разминка

Полька, основные движения под музыку: «галоп». Полька, основные движения под музыку: «каблук, носок». Полька, основные движения под музыку: «хлопки», «подскоки». Полька, исполнение танца под музыку. Упражнение для укрепления осанки: «лодочка». Полька, исполнение танца под музыку. Упражнение для укрепления осанки: «лодочка» «Скользящие» шаги вперёд.«Скользящие» шаги назад.

Медленный вальс

«Правый квадрат». «Левый квадрат». «Правый квадрат с поворотом». «Левый квадрат с поворотом». Медленный вальс, изучение комбинации.

Практика, исполнение танцев по заходам. Медленный вальс, работа над позицией рук в паре. Основы движения под музыку: «шаг» и «точка»

Ча-ча-ча

«Тайм-степ».«Основное движение».Ча-ча-ча: «нью-йорк»Ча-ча-ча: «спот поворот» Ча-ча-ча, изучение комбинации. Ча-ча-ча, работа рук в комбинации.

Практика, исполнение танцев по заходам.

Повторение всех танцев.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей;

Метапредметные результаты

- умение обнаруживать ошибки при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;
- анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;
- видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;
- управление эмоциями; технически правильное выполнение двигательных действий

Предметные результаты

- выполнение ритмических комбинаций на высоком уровне;
- развитие музыкальности (формирование музыкального восприятия, представления о выразительных средствах музыки);
- развитие чувства ритма, умения характеризовать музыкальное произведение, согласовывать музыку и движение.

Обучающиеся будут знать

- разминочный комплекс и принципы его построения;
- основы хореографического экзерсиса и правило его выполнения;
- фигуры и движения латиноамериканских танцев;

Обучающиеся будут уметь:

- грамотно разминаться перед началом тренировки;
- исполнять предусмотренный программой репертуар спортивных бальных и других танцев;

Тематическое планирование

Наименование разделов, тем	**Общее кол – во часов**
Раздел 1.Изучение разминки	3 ч.
Раздел 2.Изучение польки	4 ч.
Раздел 3.Бальные танцы	27 ч.
Итого	**34 ч.**

Учебно – методическое обеспечение

1.Барышникова Т. Азбука хореографии. – М.:2000
2.Бекина СИ. Ломова Т.П. Музыка и движение, - 2001г.
3.Ваганова А.Я. Основы классического танца. - СПб, 2002.
4.Детский фитнес. - М., 2006.
5.Костровицкая В. 100 уроков классического танца. - Л.,1981.
6.Лисицкая Т. Гимнастика и танец. - М., 1988.
7.Лифиц И.В. Ритмика: Учебное пособие. - М.,1999.
8.Мошкова Е.И. Ритмика и бальные танцы для начальной и средней школы. - М., 1997

ЭОР и ресурсы сети Интернет

1.https://www.horeograf.com/detskij-tanec **(**Материалы по детскому танцу)
2.Http://schoolcollection.edu.ru/catalog/search/ **(**единая коллекция ЦОР (Хореография)
3.Https://multiurok.ru/elena_adelveis/blog/khoreografiia-4/(материалы по хореографии)
4.Https://multiurok.ru/elena_adelveis/blog/khoreografiia-metodika/(Хореография. Методика)
5.Https://multiurok.ru/elena_adelveis/blog/zariadki/)(зарядки)
6.Https://multiurok.ru/elena_adelveis/blog/pravilnoe-pitanie/ (правильное питание)
7.Https://multiurok.ru/elena_adelveis/blog/poleznye-sovety-dlia-pedagogov-i-roditelei/(
(полезные советы для родителей детей с депривацией зрения и педагогов)
8.Https://multiurok.ru/elena_adelveis/tests/(тесты по хореографии)
9.Https://www.horeograf.com/poleznye-ssylki (все для хореографа)
10.Http://ikt.ipk74.ru/services/50/1876/(методические пособия, разработки)
11.Https://www.horeograf.com/category/tancevalnye-igry(танцевальные игры)
12.Http://dancelib.ru/books/item/f00/s00/z0000020/index.shtml (историко – бытовой и бальный танец)
13.Https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?Id=1080(Культура исторических эпох)
14.Https://www.culture.ru/events/592363/beseda-istoriya-tanca(Беседа «История танца»)
15.Https://dancehelp.ru/catalog/Mladshie_shkolniki_Dzhaz_i_estrada/286-Dzhazovyy_tanets_dlya_detey_7_9_let/

Материально – техническое обеспечение

1.Танцевальный зал (Актовый зал)
2.Музыкальная техника
3.Форма для занятий танцами
4. Музыкальные записи
5.Костюмы

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
педагогическим советом
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 13.07.2026

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 103-1 от 13.07.2026
Директор Ж. В.Валеева

Валеева Жанна Валерьевна
Подписано цифровой подписью: Валеева Жанна Валерьевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «БАЛЬНЫЕ ТАНЦЫ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССА (СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ) НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности спортивно - оздоровительного направления «Бальные танцы» для обучающихся 9 класса (далее – Рабочая программа) разработана соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

Бальный танец в настоящее время – это один из наиболее массовых и быстро развивающихся видов спорта и хореографического искусства. Кружок бального танца является общедоступной и массовой формой занятий, приобщая, таким образом, обучающихся искусству танца, эстетике движения под музыку и этике отношений с противоположным полом.

Цель Рабочей программы:приобщение к танцевальному искусству, развитие художественного вкуса, формирование потребности в систематичном самосовершенствовании и самовыражении.

Задачи:

Обучающие:

- овладение обучающимися танцевальными умениями и навыками на основе программного материала;
- совершенствование танцевальной техники и овладение эмоционально ярким исполнительским мастерством.

Развивающие:

- выработка и дальнейшее развитие таких способностей как: внимание, память, координация, чувство ритма, музыкальность, эстетика движения, спортивная пластика;
- развитие гармоничной личности в духовном, моральном и физическом плане.

Воспитательные:

- расширение круга эстетических представлений и культурных интересов обучающихся, этики отношений с противоположным полом;
- формирование интереса к систематическим занятиям, потребности в постоянном самосовершенствовании и самовыражении.

Оздоровительные:

- укрепление и сохранение здоровья;
- совершенствование телосложения и гармоническое развитие физиологических функций;
- сохранение высокого уровня общей работоспособности.

Формы занятий: групповые.

Рабочая программа расссчитана на 34 часа (1 час в неделю)

Содержание обучения

Вводное занятие.

Разминка

Полька, основные движения под музыку: «галоп». Полька, основные движения под музыку: «каблук, носок». Полька, основные движения под музыку: «хлопки», «подскоки». Полька, исполнение танца под музыку. Упражнение для укрепления осанки: «лодочка». Полька, исполнение танца под музыку. Упражнение для укрепления осанки: «лодочка» «Скользящие» шаги вперёд.«Скользящие» шаги назад.

Медленный вальс

«Правый квадрат». «Левый квадрат». «Правый квадрат с поворотом». «Левый квадрат с поворотом». Медленный вальс, изучение комбинации.

Практика, исполнение танцев по заходам. Медленный вальс, работа над позицией рук в паре. Основы движения под музыку: «шаг» и «точка»

Ча-ча-ча

«Тайм-степ».«Основное движение».Ча-ча-ча: «нью-йорк»Ча-ча-ча: «спот поворот» Ча-ча-ча, изучение комбинации. Ча-ча-ча, работа рук в комбинации.

Практика, исполнение танцев по заходам.

Повторение всех танцев.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей;

Метапредметные результаты

- умение обнаруживать ошибки при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;
- анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;
- видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;
- управление эмоциями; технически правильное выполнение двигательных действий

Предметные результаты

- выполнение ритмических комбинаций на высоком уровне;
- развитие музыкальности (формирование музыкального восприятия, представления о выразительных средствах музыки);
- развитие чувства ритма, умения характеризовать музыкальное произведение, согласовывать музыку и движение.

Обучающиеся будут знать

- разминочный комплекс и принципы его построения;
- основы хореографического экзерсиса и правило его выполнения;
- фигуры и движения латиноамериканских танцев;

Обучающиеся будут уметь:

- грамотно разминаться перед началом тренировки;
- исполнять предусмотренный программой репертуар спортивных бальных и других танцев;

Тематическое планирование

Наименование разделов, тем	**Общее кол – во часов**
Раздел 1.Изучение разминки	3 ч.
Раздел 2.Изучение польки	4 ч.
Раздел 3.Бальные танцы	27 ч.
Итого	**34 ч.**

Учебно – методическое обеспечение

1.Барышникова Т. Азбука хореографии. – М.:2000
2.Бекина СИ. Ломова Т.П. Музыка и движение, - 2001г.
3.Ваганова А.Я. Основы классического танца. - СПб, 2002.
4.Детский фитнес. - М., 2006.
5.Костровицкая В. 100 уроков классического танца. - Л.,1981.
6.Лисицкая Т. Гимнастика и танец. - М., 1988.
7.Лифиц И.В. Ритмика: Учебное пособие. - М.,1999.
8.Мошкова Е.И. Ритмика и бальные танцы для начальной и средней школы. - М., 1997

ЭОР и ресурсы сети Интернет

1.https://www.horeograf.com/detskij-tanec **(**Материалы по детскому танцу)
2.Http://schoolcollection.edu.ru/catalog/search/ **(**единая коллекция ЦОР (Хореография)
3.Https://multiurok.ru/elena_adelveis/blog/khoreografiia-4/(материалы по хореографии)
4.Https://multiurok.ru/elena_adelveis/blog/khoreografiia-metodika/(Хореография. Методика)
5.Https://multiurok.ru/elena_adelveis/blog/zariadki/)(зарядки)
6.Https://multiurok.ru/elena_adelveis/blog/pravilnoe-pitanie/ (правильное питание)
7.Https://multiurok.ru/elena_adelveis/blog/poleznye-sovety-dlia-pedagogov-i-roditelei/(
(полезные советы для родителей детей с депривацией зрения и педагогов)
8.Https://multiurok.ru/elena_adelveis/tests/(тесты по хореографии)
9.Https://www.horeograf.com/poleznye-ssylki (все для хореографа)
10.Http://ikt.ipk74.ru/services/50/1876/(методические пособия, разработки)
11.Https://www.horeograf.com/category/tancevalnye-igry(танцевальные игры)
12.Http://dancelib.ru/books/item/f00/s00/z0000020/index.shtml (историко – бытовой и бальный танец)
13.Https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?Id=1080(Культура исторических эпох)
14.Https://www.culture.ru/events/592363/beseda-istoriya-tanca(Беседа «История танца»)
15.Https://dancehelp.ru/catalog/Mladshie_shkolniki_Dzhaz_i_estrada/286-Dzhazovyy_tanets_dlya_detey_7_9_let/

Материально – техническое обеспечение

1.Танцевальный зал (Актовый зал)
2.Музыкальная техника
3.Форма для занятий танцами
4. Музыкальные записи
5.Костюмы

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
педагогическим советом
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 13.07.2026

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 103-1 от 13.07.2026
Директор Ж. В.Валеева

Валеева Жанна Валерьевна
Подписано цифровой подписью: Валеева Жанна Валерьевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В МИРЕ ТАНЦЕВ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССА (СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ) НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности спортивно - оздоровительного направления «В мире танцев» для обучающихся 9 класса (далее – Рабочая программа) разработана соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

Бальный танец в настоящее время – это один из наиболее массовых и быстро развивающихся видов спорта и хореографического искусства. Кружок бального танца является общедоступной и массовой формой занятий, приобщая, таким образом, обучающихся искусству танца, эстетике движения под музыку и этике отношений с противоположным полом.

Цель Рабочей программы:приобщение к танцевальному искусству, развитие художественного вкуса, формирование потребности в систематичном самосовершенствовании и самовыражении.

Задачи:

Обучающие:

- овладение обучающимися танцевальными умениями и навыками на основе программного материала;
- совершенствование танцевальной техники и овладение эмоционально ярким исполнительским мастерством.

Развивающие:

- выработка и дальнейшее развитие таких способностей как: внимание, память, координация, чувство ритма, музыкальность, эстетика движения, спортивная пластика;
- развитие гармоничной личности в духовном, моральном и физическом плане.

Воспитательные:

- расширение круга эстетических представлений и культурных интересов обучающихся, этики отношений с противоположным полом;
- формирование интереса к систематическим занятиям, потребности в постоянном самосовершенствовании и самовыражении.

Оздоровительные:

- укрепление и сохранение здоровья;
- совершенствование телосложения и гармоническое развитие физиологических функций;
- сохранение высокого уровня общей работоспособности.

Формы занятий: групповые.

Рабочая программа расссчитана на 34 часа (1 час в неделю)

Содержание обучения

Вводное занятие.

Разминка

Полька, основные движения под музыку: «галоп». Полька, основные движения под музыку: «каблук, носок». Полька, основные движения под музыку: «хлопки», «подскоки». Полька, исполнение танца под музыку. Упражнение для укрепления осанки: «лодочка». Полька, исполнение танца под музыку. Упражнение для укрепления осанки: «лодочка» «Скользящие» шаги вперёд.«Скользящие» шаги назад.

Медленный вальс

«Правый квадрат». «Левый квадрат». «Правый квадрат с поворотом». «Левый квадрат с поворотом». Медленный вальс, изучение комбинации.

Практика, исполнение танцев по заходам. Медленный вальс, работа над позицией рук в паре. Основы движения под музыку: «шаг» и «точка»

Ча-ча-ча

«Тайм-степ».«Основное движение».Ча-ча-ча: «нью-йорк»Ча-ча-ча: «спот поворот» Ча-ча-ча, изучение комбинации. Ча-ча-ча, работа рук в комбинации.

Практика, исполнение танцев по заходам.

Повторение всех танцев.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей;

Метапредметные результаты

- умение обнаруживать ошибки при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;
- анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;
- видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;
- управление эмоциями; технически правильное выполнение двигательных действий

Предметные результаты

- выполнение ритмических комбинаций на высоком уровне;
- развитие музыкальности (формирование музыкального восприятия, представления о выразительных средствах музыки);
- развитие чувства ритма, умения характеризовать музыкальное произведение, согласовывать музыку и движение.

Обучающиеся будут знать

- разминочный комплекс и принципы его построения;
- основы хореографического экзерсиса и правило его выполнения;
- фигуры и движения латиноамериканских танцев;

Обучающиеся будут уметь:

- грамотно разминаться перед началом тренировки;
- исполнять предусмотренный программой репертуар спортивных бальных и других танцев;

Тематическое планирование

Наименование разделов, тем	**Общее кол – во часов**
Раздел 1.Изучение разминки	3 ч.
Раздел 2.Изучение польки	4 ч.
Раздел 3.Бальные танцы	27 ч.
Итого	**34 ч.**

Учебно – методическое обеспечение

1.Барышникова Т. Азбука хореографии. – М.:2000
2.Бекина СИ. Ломова Т.П. Музыка и движение, - 2001г.
3.Ваганова А.Я. Основы классического танца. - СПб, 2002.
4.Детский фитнес. - М., 2006.
5.Костровицкая В. 100 уроков классического танца. - Л.,1981.
6.Лисицкая Т. Гимнастика и танец. - М., 1988.
7.Лифиц И.В. Ритмика: Учебное пособие. - М.,1999.
8.Мошкова Е.И. Ритмика и бальные танцы для начальной и средней школы. - М., 1997

ЭОР и ресурсы сети Интернет

1.https://www.horeograf.com/detskij-tanec **(**Материалы по детскому танцу)
2.Http://schoolcollection.edu.ru/catalog/search/ **(**единая коллекция ЦОР (Хореография)
3.Https://multiurok.ru/elena_adelveis/blog/khoreografiia-4/(материалы по хореографии)
4.Https://multiurok.ru/elena_adelveis/blog/khoreografiia-metodika/(Хореография. Методика)
5.Https://multiurok.ru/elena_adelveis/blog/zariadki/)(зарядки)
6.Https://multiurok.ru/elena_adelveis/blog/pravilnoe-pitanie/ (правильное питание)
7.Https://multiurok.ru/elena_adelveis/blog/poleznye-sovety-dlia-pedagogov-i-roditelei/(
(полезные советы для родителей детей с депривацией зрения и педагогов)
8.Https://multiurok.ru/elena_adelveis/tests/(тесты по хореографии)
9.Https://www.horeograf.com/poleznye-ssylki (все для хореографа)
10.Http://ikt.ipk74.ru/services/50/1876/(методические пособия, разработки)
11.Https://www.horeograf.com/category/tancevalnye-igry(танцевальные игры)
12.Http://dancelib.ru/books/item/f00/s00/z0000020/index.shtml (историко – бытовой и бальный танец)
13.Https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?Id=1080(Культура исторических эпох)
14.Https://www.culture.ru/events/592363/beseda-istoriya-tanca(Беседа «История танца»)
15.Https://dancehelp.ru/catalog/Mladshie_shkolniki_Dzhaz_i_estrada/286-Dzhazovyy_tanets_dlya_detey_7_9_let/

Материально – техническое обеспечение

1.Танцевальный зал (Актовый зал)
2.Музыкальная техника
3.Форма для занятий танцами
4. Музыкальные записи
5.Костюмы

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
педагогическим советом
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 13.07.2026

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 103-1 от 13.07.2026
Директор Ж. В.Валеева

Валеева Жанна Валерьевна
Подписано цифровой подписью: Валеева Жанна Валерьевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я В МИРЕ, МИР ВО МНЕ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА (ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ) НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности духовно – нравственного направления «Я в мире, мир во мне» для обучающихся 7 класса (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Актуальность Рабочей программы заключается в усилении внимания на развитие и воспитание личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил. Новизна Рабочей программы состоит в том, что она обеспечивает овладение ключевыми компетенциями в воспитательном аспекте, необходимыми для гармоничного развития личности. Рабочая программа направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально-значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместно социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.
Цель: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.
Задачи:

- создание комфортной обстановки, благоприятных условий для социализации и успешного развития индивидуальных способностей каждого ученика с учётом интересов и имеющегося жизненного опыта;
- формирование толерантности, подготовка обучающихся к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми;
- создание условий для нравственного самовыражения личности;
- развитие духовно-нравственных ценностей и утверждение их в сознании и поведении учащихся через духовное возрождение народных обычаев, семейных традиций;

В ходе реализации Рабочей программы ведущими являются следующие методы работы:

- личностно-направленные, когда содержание становится актуальным для каждого обучающегося;
- стимулирующие, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;
- развивающие нравственное сознание;
- активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, эмоциональную сферу обучающихся.

Рабочая программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.
Занятия включают в себя теоретический аспект и практическую деятельность (игры, тренинги, практические занятия, экскурсии и т.д.).

Формы организации работы:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная

Теоретические занятия

- беседы; лекции,диспуты;
- классный час; час общения;
- встречи с интересными людьми;
- литературно-музыкальные композиции;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- классные собрания

Практические занятия

- творческие конкурсы;
- коллективные творческие дела;
- соревнования;
- показательные выступления;
- праздники;
- викторины;
- интеллектуально-познавательные игры;
- трудовые дела;
- тренинги;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- заочные путешествия;
- акции благотворительности, милосердия;
- творческие проекты, презентации;
- проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров;
- сюжетно-ролевые игры и др.

Формы контроля

- творческие работы;
- творческие проекты

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения

Раздел 1. Ученик – патриот и гражданин (8ч.)

«Овеянные славой Флаг наш и герб». «Символы Родины. Беседа «Герои живут рядом».Уроки мужества «Ты же выжил, солдат!». Правовая игра «Дебаты». Беседа «Гражданин и обыватель». «Законы коллектива»

Раздел 2.Ученик и его нравственность (7ч.)

Акция «Помогай ветеранам». Диспут «Может ли доброта исцелить человека?». Игра «Пойми меня». День матери. Уроки милосердия и доброты. Час общения «Обидчивость, несдержанность…как управлять собой?». Беседа «Что вы цените в себе».

Раздел 3.Ученик и его отношение к труду (7ч.)

КТД «Новогодний праздник». Изготовление кормушек для птиц в акции «Помоги птицам зимой» Игровые ситуации «Мир профессий». Ээкскурсии на предприятия. Встречи с представителями разных профессий «Все работы хороши». Урок мужества «О подвигах, о доблести, о славе». Конкурс презентаций «Мир профессий». Акция по сбору макулатуры.

Раздел 4.Ученик и природа (4ч.)

Экологический праздник. Викторина «Витамины с грядки». Проект «Знай и люби природу». День птиц.

Раздел 5.Ученик и его здоровье (5ч.)

День Здоровья «Виват, спорт!». Конкурс на лучшего знатока ПДД (5-7 классы) «Безопасное колесо». Проект «Детство – территория свободная от вредных привычек». Час Общения «В старину едали деды». Праздник «Ударим юмором по вредным привычкам»

Раздел 6.Ученик и Мир прекрасного (3ч.)
Час общения «Встреча с ветераном». Экскурсия в музей. Игра – викторина «Шедевры русской живописи» .Праздник «Вот и стали мы на год взрослее!»

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование внутренней позиции школьника;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение;
- способность к моральной децентрации.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- способность контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

Познавательные УУД

- освоение основных категорий и понятий этики, основных положительных нравственных качествах человека;
- освоение общих понятий гражданско-правового сознания.

Коммуникативные УУД

- умение учитывать позицию собеседника (партнёра);
- организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- умение адекватно воспринимать и передавать информацию;
- умение отображать содержание и условия деятельности в сообщениях.

Предметные результаты:

Обучающиеся должны:

- быть дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям;
- обладать индивидуальными способностями и интересами, уметь работать творчески, уметь самостоятельно добывать знания, не пугаться нестандартных ситуаций, с интересом искать и находить их решение;
- быть самостоятельны, владеть самоконтролем и самооценкой;
- быть способны к изменению самих себя;
- уметь учиться, способный организовать свою деятельность, уметь пользоваться информационными источниками;
- обладать основами коммуникативной культурой (уметь слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- быть любознательными, интересующимися, активно познающими мир;
- любить свой край и свою Родину, уважать историческое прошлое своего народа;
- уважать и принимать ценности семьи и общества;
- быть готовыми самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- быть доброжелательными;
- выполнять правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
- иметь активную жизненную и гражданскую позицию;

Содержание обучения

Раздел 1. Ученик – патриот и гражданин (8ч.)
«Овеянные славой Флаг наш и герб». «Символы Родины. Беседа «Герои живут рядом».Уроки мужества «Ты же выжил, солдат!». Правовая игра «Дебаты». Беседа «Гражданин и обыватель». «Законы коллектива»

Раздел 2.Ученик и его нравственность (7ч.)

Акция «Помогай ветеранам». Диспут «Может ли доброта исцелить человека?». Игра «Пойми меня». День матери. Уроки милосердия и доброты. Час общения «Обидчивость, несдержанность…как управлять собой?». Беседа «Что вы цените в себе».

Раздел 3.Ученик и его отношение к труду (7ч.)

КТД «Новогодний праздник». Изготовление кормушек для птиц в акции «Помоги птицам зимой» Игровые ситуации «Мир профессий». Эекскурсии на предприятия. Встречи с представителями разных профессий «Все работы хороши». Урок мужества «О подвигах, о доблести, о славе». Конкурс презентаций «Мир профессий». Акция по сбору макулатуры.

Раздел 4.Ученик и природа (4ч.)

Экологический праздник. Викторина «Витамины с грядки». Проект «Знай и люби природу». День птиц.

Раздел 5.Ученик и его здоровье (5ч.)

День Здоровья «Виват, спорт!». Конкурс на лучшего знатока ПДД (5-7 классы) «Безопасное колесо». Проект «Детство – территория свободная от вредных привычек». Час Общения «В старину едали деды». Праздник «Ударим юмором по вредным привычкам»

Раздел 6.Ученик и Мир прекрасного (3ч.)

Час общения «Встреча с ветераном». Экскурсия в музей. Игра – викторина «Шедевры русской живописи» .Праздник «Вот и стали мы на год взрослее!»

Тематическое планирование

Наименование раздела, темы	**Общее кол- во часов**		
	всего	**теория**	**практика**
Раздел 1. Ученик – патриот и гражданин	8 ч.	5 ч.	3 ч.
Раздел 2. Ученик и его нравственность	7 ч.	4 ч.	3 ч.
Раздел 3. Ученик и его отношение к труду	7 ч.	1 ч.	6 ч.
Раздел 4. Ученик и природа	4 ч.	1 ч.	3 ч.
Раздел 5. Ученик и его здоровье	5 ч.	2 ч.	3 ч.
Раздел 6. Ученик и Мир прекрасного	3 ч.	1 ч.	2 ч.
Итого	**34 ч.**	**14 ч.**	**20 ч.**

Учебно – методическое обеспечение

Литература для учителя

1.Андреев А.А Методика «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью».─ М.:,2010.

2.Внеурочная деятельность в школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: konf // www.ipkps.bsu.edu.ru

3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э. Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.

4.Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М.: Флинта, 2003. -128 с.

5.Степанов Е.Н. «Изучение уровня удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения».─ М.:, 2009
6.Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.
7.Тисленкова, И.А. Духовно-нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А. Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. – 108 с.
8.Шемшурина, А.И. Нравственное воспитание школьников: методические рекомендации ./ А.И. Шемшурина // Этическое воспитание.-2005-№1.
9.Шемшурина, А.И. Программа духовно-нравственного воспитания школьников в работе классного руководителя [Текст]./ А.И. Шемшурина // Этическое воспитание.-2006-№2.
10.Щуркова, Н.Е. Диагностика воспитанности [Текст] / Н.Е. Щуркова. - М.:,2007. – 107 с.
11.Шилова М.И. Методика «Изучение воспитанности учащихся».─ М.:, 2005

Литература для обучающихся

1.Кабрера, А. Феи рассказывают о благодарности [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010.
2.Кабрера, А. Феи рассказывают о самоуважении [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010.
3.Кабрера, А. Феи рассказывают о скромности [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010.
4.Кабрера, А. Феи рассказывают о солидарности [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010.
5.Кабрера, А. Феи рассказывают о сочувствии [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010.
6.Кабрера, А. Феи рассказывают о храбрости [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010.
7.Кабрера, А. Феи рассказывают о щедрости [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010.
8.Кабрера, А. Феи рассказывают об ответственности [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010
9.Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена [Текст] / М.: Астрель, 2000.
10.Яровицкий, В. Мой первый учебник по психологии. Книга для подростка [Текст] / В. Яровицкий. – М.: Феникс, 2011. – 256 с.

ЭОР и ресурсы сети Интернет

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
http://school- collection.edu.ru/catalog/

Материально – техническое обеспечение

- наглядные материалы (репродукции картин, фоторепродукции);
- аудиозаписи музыкальных произведений; видеозаписи (классической детской литературы, живой природы, социальных явлений);
- аудио/видео аппаратура;
- мультимедийый проектор
- компьютер
- проекционный экран

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
педагогическим советом
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 13.07.2026

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 103-1 от 13.07.2026
Директор Ж. В.Валеева

Валеева Жанна Валерьевна
Подписано цифровой подписью: Валеева Жанна Валерьевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «БАСКЕТБОЛ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА (СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ) НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности спортивно - оздоровительного направления «Баскетбол» для обучающихся 8 класса (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Настоящая рабочая программа направлена на развитие склонностей, интересов и способностей обучающихся к социальному и профессиональному самоопределению.

Физкультурно-спортивной деятельности отводится особая роль в решении проблемы социальной адаптации школьников. Спорт, в частности на уроках в школе и во внеурочных формах занятий, включает учащихся во множество социальных отношений с учениками других классов и возрастов, создает возможность формирования запаса социально одобренных моделей поведения в школьной среде.

Спортивные упражнения, подвижные игры с мячом играют особую роль во всестороннем физическом развитии школьников

В играх и действиях с мячом совершенствуются навыки большинства основных движений. Игры с мячом – это своеобразная комплексная гимнастика. В ходе их школьники упражняются не только в бросании и ловле мяча, забрасывании его в корзину, метании на дальность и в цель, но также в ходьбе, беге, прыжках. Выполняются эти движения в постоянно изменяющейся обстановке. Это способствует формированию у обучающихся умений самостоятельно применять движения в зависимости от условий игры.

Занятия с мячом, при соответствующей организации их проведения, благоприятно влияют на работоспособность обучающихся. Упражнения с мячами различного веса и диаметра развивают не только крупные, но и мелкие мышцы обеих рук, увеличивают подвижность суставов пальцев и кистей. При ловле и бросании мяча школьник действует обеими руками. Это способствует гармоничному развитию центральной нервной системы и всего организма.

Рабочая программа призвана обеспечить физкультурно-спортивную направление с использованием способов двигательной деятельности из раздела «баскетбол».

Рабочая программа позволяет последовательно решать задачи подготовки юных баскетболистов, формирования у обучающихся целостного представления о баскетболе, о физической культуре, возможностях в повышении работоспособности и улучшении состояния здоровья, а главное-воспитывать личность, способную к самостоятельной, творческой деятельности.

Рабочая программа создана на основе курса обучения игре в баскетбол, который является одним из разделов школьной программы и представлен как обязательный вид спорта в государственном образовательном стандарте. Кроме того, баскетбол является одним из ведущих видов спорта в организации внеурочной работы в общеобразовательном учреждении.

Цель Рабочей программы: создание условий для удовлетворения потребности ребенка в двигательной активности через занятия баскетболом, формирование и систематизация профессиональных теоретических знаний и практических умений и навыков.

Задачи**:**

- мотивирование к участию в спортивно-оздоровительной деятельности;
- обучение способам овладения различными элементами спортивно-оздоровительной деятельности;
- помощь в осуществлении самостоятельного планирования, организации, проведения и анализа наиболее значимых для них дел и проектов спортивно-оздоровительной направленности;
- совершенствование функциональных возможностей организма;
- формирование позитивной психологии общения и коллективного взаимодействия;
- формирование умений в организации и судействе спортивной игры «баскетбол».

В осуществлении цели и задач Рабочая программа ориентирует на единство всех форм системы физического воспитания школьников: урок физической культуры, мероприятия в режиме учебного дня, спортивные соревнования, физкультурные праздники.

Рабочая программа предполагает проведение игр, спортивных конкурсов и состязаний на площадках и в спортивном зале, используя разный спортивный инвентарь, мячи различного диаметра, кегли, фишки, ориентиры и др.

Формы организации занятий:

- групповые учебно-тренировочные занятия;
- групповые и индивидуальные теоретические занятия;
- восстановительные мероприятия;
- участие в матчевых встречах;
- участие в соревнованиях;
- зачеты, тестирования;
- конкурсы, викторины.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

Содержание обучения

Теоретическая подготовка.

1. Развитие баскетбола в России и за рубежом.
2. Общая характеристика сторон подготовки спортсмена.
3. Физическая подготовка баскетболиста.
4. Техническая подготовка баскетболиста.
5. Тактическая подготовка баскетболиста.
6. Психологическая подготовка баскетболиста.
7. Соревновательная деятельность баскетболиста.
8. Организация и проведение соревнований по баскетболу.
9. Правила судейства соревнований по баскетболу.
10. Места занятий, оборудование и инвентарь для занятий баскетболом.

Физическая подготовка.

1. Общая физическая подготовка.

1.1. Общеразвивающие упражнения: элементарные, с весом собственного веса, с партнером, с предметами (набивными мячами, фитболами, гимнастическими палками, обручами, с мячами различного диаметра, скакалками), на снарядах (опорный прыжок, стенка, скамейка,).
1.2. Подвижные игры.
1.3. Эстафеты.
1.4. Полосы препятствий.
1.5. Акробатические упражнения (кувырки, стойки, перевороты, перекаты).

2. Специальная физическая подготовка.

2.1. Упражнения для развития быстроты движений баскетболиста.
2.2. Упражнения для развития специальной выносливости баскетболиста.
2.3. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств баскетболиста.
2.4. Упражнения для развития ловкости баскетболиста.

Техническая подготовка.

1. Упражнения без мяча.

1.1. Прыжок вверх-вперед толчком одной и приземлением на одну ногу.
1.2. Передвижение приставными шагами правым (левым) боком: с разной скоростью; в одном и в разных направлениях.
1.3. Передвижение правым – левым боком.
1.4. Передвижение в стойке баскетболиста.
1.5. Остановка прыжком после ускорения.
1.6. Остановка в один шаг после ускорения.
1.7. Остановка в два шага после ускорения.
1.8. Повороты на месте.
1.9. Повороты в движении.
1.10. Имитация защитных действий против игрока нападения.
1.11. Имитация действий атаки против игрока защиты.

2. Ловля и передача мяча.

2.1. Двумя руками от груди, стоя на месте.
2.2. Двумя руками от груди с шагом вперед.

2.3. Двумя руками от груди в движении.
2.4. Передача одной рукой от плеча.
2.5. Передача одной рукой с шагом вперед.
2.6. То же после ведения мяча.
2.7. Передача одной рукой с отскоком от пола.
2.8. Передача двумя руками с отскоком от пола.
2.9. Передача одной рукой снизу от пола.
2.10. То же в движении.
2.11. Ловля мяча после полуотскока.
2.12. Ловля высоко летящего мяча.
2.13. Ловля катящегося мяча, стоя на месте.
2.14. Ловля катящегося мяча в движении.

3. Ведение мяча.

3.1. На месте.
3.2. В движении шагом.
3.3. В движении бегом.
3.4. То же с изменением направления и скорости.
3.5. То же с изменением высоты отскока.
3.6. Правой и левой рукой поочередно на месте.
3.7. Правой и левой рукой поочередно в движении.
3.8. Перевод мяча с правой руки на левую и обратно, стоя на месте.

4. Броски мяча.

4.1. Одной рукой в баскетбольный щит с места.
4.2. Двумя руками от груди в баскетбольный щит с места.
4.3. Двумя руками от груди в баскетбольный щит после ведения и остановки.
4.4. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину с места.
4.5. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину после ведения.
4.6. Одной рукой в баскетбольную корзину с места.
4.7. Одной рукой в баскетбольную корзину после ведения.
4.8. Одной рукой в баскетбольную корзину после двух шагов.
4.9. В прыжке одной рукой с места.
4.10. Штрафной.
4.11. Двумя руками снизу в движении.
4.12. Одной рукой в прыжке после ловли мяча в движении.
4.13. В прыжке со средней дистанции.
4.14. В прыжке с дальней дистанции.
4.15. Вырывание мяча.
4.16. Выбивание мяча.

Тактическая подготовка.

1. Защитные действия при опеке игрока без мяча.
2. Защитные действия при опеке игрока с мячом.
3. Перехват мяча.
4. Борьба за мяч после отскока от щита.
5. Быстрый прорыв.
6. Командные действия в защите.
7. Командные действия в нападении.
8. Игра в баскетбол с заданными тактическими действиями

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- приобретение обучающимися знаний об истории волейбола и его развития в РФ;
- воспитание ценностных ориентации на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;
- положительное отношение к систематическим занятиям волейболом;

- опыт взаимоотношений в команде;
- осознание ценности своего здоровья и неприязнь к вредным привычкам;
- понимание роли баскетбола в укреплении здоровья;
- умение самостоятельно составлять свой режим дня и график тренировок;
- дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- способность оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, умение находить общий язык и общие интересы;
- самоанализ и самооценка результата;
- осознание значения знаний для человека;
- владение умением предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций в процессе игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха;
- умение использовать полученные знания для успешного выступления на соревнованиях;

Метапредметные результаты:

- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
- умение объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- умение следовать при выполнении задания инструкциям учителя;
- понимание цели выполняемых действий;

Предметные результаты:

Техническая подготовка:

Обучающийся должен:

- овладеть всеми известными современному баскетболу приемами игры и уметь осуществлять их в разных условиях;
- уметь сочетать приемы друг с другом в любой последовательности в разнообразных условиях перемещения;
- разнообразить действия, сочетая различные приемы;
- овладеть комплексом приемов, которыми в игре приходится пользоваться чаще, а выполнять их с наибольшим эффектом; острая комбинационная игра требует максимального использования индивидуальных способностей и особенностей;
- постоянно совершенствовать приемы, улучшая общую согласованность их выполнения.

Тактическая подготовка:

У обучающегося будут сформированы:

- быстрота сложных реакций, внимательность, ориентировка, сообразительность, творческая инициатива;
- индивидуальные действия и типовые взаимодействия с партнерами, основные системы командных действий в нападении и защите;
- умение эффективно использовать средства игры и изученный тактический материал, учитывая собственные силы, возможности, внешние условия и особенности сопротивления противника;
- способность по ходу матча переключаться с одних систем и вариантов командных действий на другие.

Тематическое планирование

№	Виды спортивной подготовки	Кол-во часов
1	**Теоретическая**	1 ч.
2	**Техническая**	12 ч.
	2.1. Имитационные упражнения без мяча	1 ч.
	2.2.Ловля и передача мяча	1 ч.
	2.3. Ведение мяча	6 ч.
	2.4. Броски мяча	4 ч.
3	**Тактическая**	9 ч.
	3.1. Действия игрока в защите	3 ч.
	3.2. Действия игрока в нападении	6 ч.
4	**Физическая**	7 ч.
	4.1. Общая подготовка	5 ч.
	4.2. Специальная	2 ч.
5	**Участие в соревнованиях по баскетболу**	4 ч.
6	**Тестирование**	1 ч.
Итого		**34 ч.**

Учебно – методическое обеспечение

1.Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11-х классов /В.И. Лях, Л.А. Зданевич / “Просвещение”. М., 2014
2.Баскетбол: Учебник для вузов физ. культуры / Под общ. ред. Ю. М.Портнова. - М.: Физкультура и спорт, 1997
3.Вари Л. 1000 упражнений игры в баскетбол: Пер, с фр, / Под ред Л. Ю. Поплавского. — Киев, 1997
4.Гомельский А. Я. Баскетбол. Секреты мастера: 1000 баскетбольных упражений — М.: Гранд 1997
5.Костикова Л, В. Баскетбол. Азбука спорта. — М.: Физкультура и спорт, 2002.
6.Чернова К А. Подвижные игры в системе подготовки баскетболистов: Метод. рекомендации для тренеров ДЮСШ по баскетболу. — М., 2001.

ЭОР и ресурсы сети Интернет

1 https://basketball.ru.com/
2 Все о бескетболе https://basket.ru/
3 Все в мире баскетбола https://allbasketball.org/

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
педагогическим советом
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 13.07.2026

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 103-1 от 13.07.2026
Директор Ж. В.Валеева

Валеева Жанна Валерьевна
Подписано цифровой подписью: Валеева Жанна Валерьевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «БАСКЕТБОЛ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССА (СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ) НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности спортивно - оздоровительного направления «Баскетбол» для обучающихся 9 класса (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

Настоящая рабочая программа направлена на развитие склонностей, интересов и способностей обучающихся к социальному и профессиональному самоопределению.

Физкультурно-спортивной деятельности отводится особая роль в решении проблемы социальной адаптации школьников. Спорт, в частности на уроках в школе и во внеурочных формах занятий, включает учащихся во множество социальных отношений с учениками других классов и возрастов, создает возможность формирования запаса социально одобренных моделей поведения в школьной среде.

Спортивные упражнения, подвижные игры с мячом играют особую роль во всестороннем физическом развитии школьников

В играх и действиях с мячом совершенствуются навыки большинства основных движений. Игры с мячом – это своеобразная комплексная гимнастика. В ходе их школьники упражняются не только в бросании и ловле мяча, забрасывании его в корзину, метании на дальность и в цель, но также в ходьбе, беге, прыжках. Выполняются эти движения в постоянно изменяющейся обстановке. Это способствует формированию у обучающихся умений самостоятельно применять движения в зависимости от условий игры.

Занятия с мячом, при соответствующей организации их проведения, благоприятно влияют на работоспособность обучающихся. Упражнения с мячами различного веса и диаметра развивают не только крупные, но и мелкие мышцы обеих рук, увеличивают подвижность суставов пальцев и кистей. При ловле и бросании мяча школьник действует обеими руками. Это способствует гармоничному развитию центральной нервной системы и всего организма.

Рабочая программа призвана обеспечить физкультурно-спортивную направление с использованием способов двигательной деятельности из раздела «баскетбол».

Рабочая программа позволяет последовательно решать задачи подготовки юных баскетболистов, формирования у обучающихся целостного представления о баскетболе, о физической культуре, возможностях в повышении работоспособности и улучшении состояния здоровья, а главное-воспитывать личность, способную к самостоятельной, творческой деятельности.

Рабочая программа создана на основе курса обучения игре в баскетбол, который является одним из разделов школьной программы и представлен как обязательный вид спорта в государственном образовательном стандарте. Кроме того, баскетбол является одним из ведущих видов спорта в организации внеурочной работы в общеобразовательном учреждении.

Цель Рабочей программы: создание условий для удовлетворения потребности ребенка в двигательной активности через занятия баскетболом, формирование и систематизация профессиональных теоретических знаний и практических умений и навыков.

Задачи**:**

- мотивирование к участию в спортивно-оздоровительной деятельности;
- обучение способам овладения различными элементами спортивно-оздоровительной деятельности;
- помощь в осуществлении самостоятельного планирования, организации, проведения и анализа наиболее значимых для них дел и проектов спортивно-оздоровительной направленности;
- совершенствование функциональных возможностей организма;
- формирование позитивной психологии общения и коллективного взаимодействия;
- формирование умений в организации и судействе спортивной игры «баскетбол».

В осуществлении цели и задач Рабочая программа ориентирует на единство всех форм системы физического воспитания школьников: урок физической культуры, мероприятия в режиме учебного дня, спортивные соревнования, физкультурные праздники.

Рабочая программа предполагает проведение игр, спортивных конкурсов и состязаний на площадках и в спортивном зале, используя разный спортивный инвентарь, мячи различного диаметра, кегли, фишки, ориентиры и др.

Формы организации занятий:

- групповые учебно-тренировочные занятия;
- групповые и индивидуальные теоретические занятия;
- восстановительные мероприятия;
- участие в матчевых встречах;
- участие в соревнованиях;
- зачеты, тестирования;
- конкурсы, викторины.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

Содержание обучения

Теоретическая подготовка.

1. Развитие баскетбола в России и за рубежом.
2. Общая характеристика сторон подготовки спортсмена.
3. Физическая подготовка баскетболиста.
4. Техническая подготовка баскетболиста.
5. Тактическая подготовка баскетболиста.
6. Психологическая подготовка баскетболиста.
7. Соревновательная деятельность баскетболиста.
8. Организация и проведение соревнований по баскетболу.
9. Правила судейства соревнований по баскетболу.
10. Места занятий, оборудование и инвентарь для занятий баскетболом.

Физическая подготовка.

1. Общая физическая подготовка.

1.1. Общеразвивающие упражнения: элементарные, с весом собственного веса, с партнером, с предметами (набивными мячами, фитболами, гимнастическими палками, обручами, с мячами различного диаметра, скакалками), на снарядах (опорный прыжок, стенка, скамейка,).
1.2. Подвижные игры.
1.3. Эстафеты.
1.4. Полосы препятствий.
1.5. Акробатические упражнения (кувырки, стойки, перевороты, перекаты).

2. Специальная физическая подготовка.

2.1. Упражнения для развития быстроты движений баскетболиста.
2.2. Упражнения для развития специальной выносливости баскетболиста.
2.3. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств баскетболиста.
2.4. Упражнения для развития ловкости баскетболиста.

Техническая подготовка.

1. Упражнения без мяча.

1.1. Прыжок вверх-вперед толчком одной и приземлением на одну ногу.
1.2. Передвижение приставными шагами правым (левым) боком: с разной скоростью; в одном и в разных направлениях.
1.3. Передвижение правым – левым боком.
1.4. Передвижение в стойке баскетболиста.
1.5. Остановка прыжком после ускорения.
1.6. Остановка в один шаг после ускорения.
1.7. Остановка в два шага после ускорения.
1.8. Повороты на месте.
1.9. Повороты в движении.
1.10. Имитация защитных действий против игрока нападения.
1.11. Имитация действий атаки против игрока защиты.

2. Ловля и передача мяча.

2.1. Двумя руками от груди, стоя на месте.
2.2. Двумя руками от груди с шагом вперед.

2.3. Двумя руками от груди в движении.
2.4. Передача одной рукой от плеча.
2.5. Передача одной рукой с шагом вперед.
2.6. То же после ведения мяча.
2.7. Передача одной рукой с отскоком от пола.
2.8. Передача двумя руками с отскоком от пола.
2.9. Передача одной рукой снизу от пола.
2.10. То же в движении.
2.11. Ловля мяча после полуотскока.
2.12. Ловля высоко летящего мяча.
2.13. Ловля катящегося мяча, стоя на месте.
2.14. Ловля катящегося мяча в движении.

3. Ведение мяча.

3.1. На месте.
3.2. В движении шагом.
3.3. В движении бегом.
3.4. То же с изменением направления и скорости.
3.5. То же с изменением высоты отскока.
3.6. Правой и левой рукой поочередно на месте.
3.7. Правой и левой рукой поочередно в движении.
3.8. Перевод мяча с правой руки на левую и обратно, стоя на месте.

4. Броски мяча.

4.1. Одной рукой в баскетбольный щит с места.
4.2. Двумя руками от груди в баскетбольный щит с места.
4.3. Двумя руками от груди в баскетбольный щит после ведения и остановки.
4.4. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину с места.
4.5. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину после ведения.
4.6. Одной рукой в баскетбольную корзину с места.
4.7. Одной рукой в баскетбольную корзину после ведения.
4.8. Одной рукой в баскетбольную корзину после двух шагов.
4.9. В прыжке одной рукой с места.
4.10. Штрафной.
4.11. Двумя руками снизу в движении.
4.12. Одной рукой в прыжке после ловли мяча в движении.
4.13. В прыжке со средней дистанции.
4.14. В прыжке с дальней дистанции.
4.15. Вырывание мяча.
4.16. Выбивание мяча.

Тактическая подготовка.

1. Защитные действия при опеке игрока без мяча.
2. Защитные действия при опеке игрока с мячом.
3. Перехват мяча.
4. Борьба за мяч после отскока от щита.
5. Быстрый прорыв.
6. Командные действия в защите.
7. Командные действия в нападении.
8. Игра в баскетбол с заданными тактическими действиями

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- приобретение обучающимися знаний об истории волейбола и его развития в РФ;
- воспитание ценностных ориентации на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;
- положительное отношение к систематическим занятиям волейболом;

- опыт взаимоотношений в команде;
- осознание ценности своего здоровья и неприязнь к вредным привычкам;
- понимание роли баскетбола в укреплении здоровья;
- умение самостоятельно составлять свой режим дня и график тренировок;
- дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- способность оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, умение находить общий язык и общие интересы;
- самоанализ и самооценка результата;
- осознание значения знаний для человека;
- владение умением предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций в процессе игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха;
- умение использовать полученные знания для успешного выступления на соревнованиях;

Метапредметные результаты:

- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
- умение объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- умение следовать при выполнении задания инструкциям учителя;
- понимание цели выполняемых действий;

Предметные результаты:

Техническая подготовка:

Обучающийся должен:

- овладеть всеми известными современному баскетболу приемами игры и уметь осуществлять их в разных условиях;
- уметь сочетать приемы друг с другом в любой последовательности в разнообразных условиях перемещения;
- разнообразить действия, сочетая различные приемы;
- овладеть комплексом приемов, которыми в игре приходится пользоваться чаще, а выполнять их с наибольшим эффектом; острая комбинационная игра требует максимального использования индивидуальных способностей и особенностей;
- постоянно совершенствовать приемы, улучшая общую согласованность их выполнения.

Тактическая подготовка:

У обучающегося будут сформированы:

- быстрота сложных реакций, внимательность, ориентировка, сообразительность, творческая инициатива;
- индивидуальные действия и типовые взаимодействия с партнерами, основные системы командных действий в нападении и защите;
- умение эффективно использовать средства игры и изученный тактический материал, учитывая собственные силы, возможности, внешние условия и особенности сопротивления противника;
- способность по ходу матча переключаться с одних систем и вариантов командных действий на другие.

Тематическое планирование

№	Виды спортивной подготовки	Кол-во часов
1	**Теоретическая**	1 ч.
2	**Техническая**	12 ч.
	2.1. Имитационные упражнения без мяча	1 ч.
	2.2.Ловля и передача мяча	1 ч.
	2.3. Ведение мяча	6 ч.
	2.4. Броски мяча	4 ч.
3	**Тактическая**	9 ч.
	3.1. Действия игрока в защите	3 ч.
	3.2. Действия игрока в нападении	6 ч.
4	**Физическая**	7 ч.
	4.1. Общая подготовка	5 ч.
	4.2. Специальная	2 ч.
5	**Участие в соревнованиях по баскетболу**	4 ч.
6	**Тестирование**	1 ч.
Итого		**34 ч.**

Учебно – методическое обеспечение

1.Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11-х классов /В.И. Лях, Л.А. Зданевич / “Просвещение”. М., 2014
2.Баскетбол: Учебник для вузов физ. культуры / Под общ. ред. Ю. М.Портнова. - М.: Физкультура и спорт, 1997
3.Вари Л. 1000 упражнений игры в баскетбол: Пер, с фр, / Под ред Л. Ю. Поплавского. — Киев, 1997
4.Гомельский А. Я. Баскетбол. Секреты мастера: 1000 баскетбольных упражений — М.: Гранд 1997
5.Костикова Л, В. Баскетбол. Азбука спорта. — М.: Физкультура и спорт, 2002.
6.Чернова К А. Подвижные игры в системе подготовки баскетболистов: Метод. рекомендации для тренеров ДЮСШ по баскетболу. — М., 2001.

ЭОР и ресурсы сети Интернет

1 https://basketball.ru.com/
2 Все о бескетболе https://basket.ru/
3 Все в мире баскетбола https://allbasketball.org/

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
решением
Педагогического совета
ГБОУ СОШ №377 Кировского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 13.07.2026

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 103-1 от 13.07.2026
директор ГБОУ СОШ № 377
Кировского района Санкт-Петербурга
_____Ж. В. Валеева

Валеева Жанна Валерьевна
Подписано цифровой подписью: Валеева Жанна Валерьевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «БУДЬ ЗДОРОВ» ДЛЯ 6 КЛАССА (СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ) НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности спортивно – оздоровительного направления «Будь здоров!» (далее - Рабочая программа) для обучающихся 6 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа направлена на формирование у обучающихся знаний и навыков здорового образа жизни, а также потребности беречь свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность.

Образовательная организация не может и не должна оставаться в стороне от решения задач, направленных на формирование здорового поколения и здоровой нации. Формирование у обучающихся ценностных ориентиров, активной гражданской позиции является неоспоримой задачейобщества, и эта задача возлагается государством на образовательную организацию. Закон «Об образовании в Российской Федерации» трактует понятие «образование» не только как «знания, умения, навыки», но и как «ценностные установки», «опыт деятельности».

Содержание Рабочей программы и формы организации учебной деятельности направлены на проектирование определенного типа мышления школьников – осознание здоровесбережения как важнейшего условия успешной жизненной самореализации каждого человека. Центральной линией развития обучающихся является формирование интеллектуальной деятельности и произвольности всех психических процессов.

Современные дети поколения Z значительно отличаются от своих сверстников предыдущих поколений - изменилась социальная ситуация их развития:

- резко возросла информированность обучающихся. Расширение кругозора, рост эрудиции, получение новых знаний – несомненное преимущество современных детей; однако, чрезмерная доступность информации может иметь негативное влияние на психологическое состояние и психологическую безопасность детей и подростков;
- ограничено очное непосредственное общение со сверстниками, что препятствует формированию коммуникативных компетенций, эмоциональной отзывчивости, толерантности, сочувствия и сопричастности и др;

Перемены, происходящие в современном обществе требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные интересы. Решению этих задач направлена внеурочная деятельность, в том числе курс «Будь здоров».

Цель Рабочей программы: формирование культуры безопасной жизнедеятельности, навыков ведения здорового образа жизни и принципов здоровьесбережения.

Задачи**:** формирование у учащихся ключевых компетенций ведения здорового образа жизни за счет:

- формирования способности формулировать и формировать навыки здоровьесбережения;
- понимания необходимости сохранять свое здоровье как общественную и индивидуальную ценность;
- формирования отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков профилактики вредных привычек;
- формирования навыков безопасного поведения в повседневной жизни;
- формирования привычки правильного питания;
- формирования привычки соблюдения режима дня и личной гигиены;
- формирования умения бороться со стрессовыми ситуациями;
- формирования умения грамотно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;

- ведения активного спортивного образа жизни.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения

Тема 1. Мал родился, а вырос – пригодился (6 часов)

Сложный возраст. Что значит быть взрослым? Учимся понимать другдруга.

Виды деятельности: практические занятия, дискуссионные мероприятия, занятия коммуникативного характера, решение ситуативных задач, оценка результатов подготовки.

Тема 2. Кто умён – тот силён! (10 часов)

Развиваем свои способности. Интерес к делу и склонность к нему – это одно и то же? Творчество – уникальная человеческая способность.Движение к достижениям. Преодолевая трудности в учёбе, постигаем свои возможности.

Виды деятельности: практические занятия, исследовательские мероприятия, решение ситуативных задач, оценка результатов подготовки.

Тема 3. Здоров в труде, а каков в еде? (7 часов)

Наша сила в витаминах. Каждому нужен и обед и ужин. Секреты здорового питания.

Виды деятельности: практические занятия, лабораторно- исследовательские мероприятия, решение ситуативных задач, оценка результатов подготовки.

Тема 4. В здоровом теле – здоровый дух (11 часов)

Развиваем основные физические качества. Осанка. Здоровье в порядке – спасибо зарядке. Закаляй своё тело с пользой для дела. Готовимся сдавать ГТО.

Виды деятельности: интерактивная лекция, практические занятия, решение ситуативных задач, замеры собственной физической подготовленности, оценка результатов подготовки.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование ценностного отношения к своему здоровью;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижениипоставленных целей;
- формирование активной жизненной позиции и мотивации в отношении ведения здорового образа жизни.

Метапредметные результаты:

- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности;
- понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;
- понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности;
- понимание физической активности как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения;
- понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью;
- поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование занятий физической культурой для профилактики психического и физического утомления;
- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья,

использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой;

- умение работать с учебной информацией (анализ, установление причинно-следственных связей);
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- умение применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- умение с достаточной четкостью выражать свои мысли; проводить опросы; проводить самооценку и взаимооценку; осуществлять презентацию результатов и публичные выступления.

Предметные результаты:

- воспитание ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих;
- формирование культуры поведения в окружающей среде, т.е. гигиенической и генетической грамотности;
- овладение умениями соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни;
- формирование умения оценивать последствия своей деятельности по отношению к здоровью других людей и собственному организму;
- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте ведения физически активного образа жизни в организации здорового образа жизни;
- способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность;
- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;
- способность вести наблюдения за динамикой показателей
- физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями;

Тематическое планирование

Наименование раздела, темы	**Количество часов**		
	всего	**теория**	**практика**
	34 ч.	**16 ч.**	**18 ч.**
Тема 1. Мал родился, а вырос –пригодился	6 ч.	3 ч.	3 ч.
Тема 2. Кто умен, тот силен!	10 ч.	5 ч.	5 ч.
Тема 3. Здоров в труде, а каков в еде?	7 ч.	4 ч.	3 ч.
Тема 4. В здоровом теле – здоровый дух	11 ч.	5 ч.	6 ч.

Учебно – методическое обеспечение

Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
2. Приказ Минздравсоцразвития России от 4 мая 2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»
3. Антропова, М.В., Кузнецова, Л.М. Режим дня школьника. М.:
4. изд. Центр «Вентана-граф». 2002.- 205 с.
5. Захаров. А.Н. Как предупредить отклонения в поведении детей. - М. 2005 - 85 с.
6. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы) – М.:ВАКО, 2007 г.
7. Невдахина, З.И. Дополнительное образование: сборник авторских программ / ред.-сост. З.И. Невдахина. - Вып. 3.- М.: Народное образование; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2007 – 134 с.
8. Синягина, Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психологические установки и упражнения [Текст] / Н.Ю. Синягина, И.В. Кузнецова. – М.: Владос, 2003 – 112 с.
9. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и Школы. М.: АРКТИ, 2003 – 268
10. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение. – М.:1991 – 120 с.

ЭОР и ресурсы сети Интернет

Все о первой помощи» - www.allfirstaid.ru
Памятка «Оказание первой помощи пострадавшим» http://www.mchs.gov.ru
Российский Красный крест www.redcross.ru

Материально – техническое обеспечение

Наименования учебных материалов	Единица измерения	Кол- во
Оборудование		
Тренажер - манекен взрослого пострадавшего с контроллером для отработки приемов сердечно- легочной реанимации	Комплект	1
Тренажер - манекен взрослого пострадавшего без контроллера для отработки приемов сердечно-легочной реанимации	Комплект	1
Тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхнихдыхательных путей	Комплект	1
Расходный материал для тренажеров	Комплект	1
Набор имитаторов травм и повреждений	Комплект.	1
Расходные материалы		

Аптечки первой помощи (автомобильная, для оказания первой помощи работникам)	Комплект	10
Табельные средства для оказания первой помощи: устройства для проведения искусственного дыхания различных моделей, кровоостанавливающие жгуты, перевязочныесредства	Комплект	1
Учебно-наглядные пособия		
Учебные пособия по первой помощи пострадавшим	Комплект	1
Учебный фильм по первой помощи	Шт.	1
Наглядные пособия (слайды, плакаты): способы остановки кровотечения, сердечно-легочная реанимация, оптимальные положения и т.п.	Комплект	1
Технические средства обучения		
Мультимедийный проектор	Шт.	1
Экран для демонстрации учебных фильмов	Шт.	1
Персональный компьютер (ноутбук)	Шт.	1

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

11. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
12. приказ Минздравсоцразвития России от 4 мая 2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»
13. «Все о первой помощи» - www.allfirstaid.ru
14. Памятка «Оказание первой помощи пострадавшим» http://www.mchs.gov.ru
15. «Российский Красный крест» www.redcross.ru

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
педагогическим советом
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 13.07.2026

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 103-1 от 13.07.2026
Директор Ж. В.Валеева

Валеева Жанна Валерьевна
Подписано цифровой подписью: Валеева Жанна Валерьевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ХИМИЯ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА (ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ) НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Занимательная химия» для обучающихся 8 класса (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Задача современного школьного образования – формирование у учащихся целостного представления об основах изучаемых наук, их теоретических и прикладных аспектах. Химия как учебный предмет в числе других задач призвана давать учащимся представления о научно обоснованных правилах и нормах использования веществ и материалов, а совместно с другими естественно научными предметами – формировать основы здорового образа жизни и грамотного поведения в природе.

Программа курса “Занимательная химия» предполагает снятие необоснованных предубеждений в отношении химии как “основного виновника” экологических бед, оценку ее положительной роли в современном решении проблем окружающей среды. Содержание программы закладывает основы для восприятия базового курса химии с позиции экологической проблематики, способствует развитию естественнонаучных знаний, полученных учащимися на уроках природоведения, биологии, географии, а также приобщает их к ведению химических аспектов экологии.

Практическая часть курса позволяет организовать деятельность учащихся в рамках нетрадиционных методов и приемов обучения, таких как: экологическое прогнозирование, конструирование, моделирование, исследование и изучение свойств веществ. Такие сведения важны для учащихся, особенно для тех, кто ориентирован на поступление в классы естественнонаучного профиля старшей школы.

Цель курса: показать роль химии в решении проблем окружающей среды

Задачи курса:

- сформировать у учащихся основы естественнонаучной картины мира;
- формировать исследовательские навыки обучающихся;
- развивать познавательный интерес к дальнейшему изучению предмета.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

Содержание обучения

Введение.

Роль химии в быту. Техника безопасности.

Раздел 1. Химия и строительство.

Растительные красители. Цвета красок - из растений. Подсвечивание и отдушивание воды. Флуоресценция. Методы, способы, реакции, реактивы для приготовления чернилаВиды и типы удобрений. Положительные и отрицательные стороны использования удобрений. Когда начали делать оконное стекло. Различные способы получения стеклянных изделий (выдувание, прессование, вытягивание). Во что можно превратить глину. Керамика. Фарфор. Фаянс. Цветная майолика. Сколько лет кирпичу. Из чего сделана штукатурка. Откуда берут шифер, как образовались пещеры.Из чего строили Москву Белокаменную. Кальций в строительстве и организме человека. Этот коварный кариес, или почему разрушаются наши зубы. Чем мы чистим зубы. Без цемента ни зуба залечить, ни дом построить. Что можно построить из бетона.

Раздел 2. Химия на кухне.

Четыре вкуса: сладкий, соленый, горький, кислый. Что представляет собой пища с химической точки зрения. Способы и методы переработки пищи. История использования огня, материалов, используемых для приготовления пищи.Белки. Жиры. Углеводы. Витамины. Биологически активные добавки.Е - добавки к пище. Соевое мясо. Пальмовое масло. Чипсы. Кока- кола. Мороженое. Шоколад.Обработка мяса (термическая, химическая). Коллаген. Белок. Разрушение белка. Что происходит с мясом, когда его варят или жарятУглеводы. Полисахариды. Крахмал. Клетчатка.Сладкие. Соленые. Острые. Слезоточивые. Почему мы чихаем от перца. Почему бегут слезы при резке лука.Из чего сделано молоко? Чем полезно прокисшее молоко?

Кисломолочные продуктыПолезно ли кипяченое молоко. Почему кашу лучше варить на воде. Полезна ли каша на молоке
Маргарин. Масло сливочное. Масло растительное. Пальмовое масло. Сало. Что полезнее? Приносит ли вред жареная пища.

Раздел 3. Химия в промышленности.

Металлы денежных знаков. Драгоценные или благородные металлы. Платиновые металлы. Что такое белое золото. «Царская водка». Чем определяется ценность золота. Что такое золотое руно? «Золото для дураков». Позолота. Металл Луны.Чистка металлов с помощью подручных средств в домашних условиях«Черное золото». Нефть. Топливо.Фреоны. Сухой лед. Озоновый слой. Дым. Туман. Конденсация. Диспергирование.Смог. Дым. Пыль. Замена топлива. Окружающая среда. Полимеры. ПВХ. ПВТ. ПАН. Синтетика. Хлопок. Лён.Химическое производство: хорошо или плохо. Халатность людей в химическом производстве

Раздел 4. Химия и медицина.

Лечебные травы. Настои. Лосьоны. Как приготовить средства по уходу за телом в домашних условиях Таблетки, микстуры, мази, сиропы, гели, витамины, БАДы. Чего больше - вреда или пользы - в медикаментозных препаратах. Применение лекарственных препаратов.
Последствия. Польза или вред. Использование косметических средств, декоративной косметики.

Раздел 5. Химия и окружающая среда.

Домашняя аптечка. Техника выведения различных пятен. Средства ухода за обувью. Моя любимая шуба. Средства ухода за мебелью. Чтобы стекла блестели. СМС. Чистящие и моющие средства. Ароматные средства. Какая краска для волос лучше? Химия и косметика. Средства борьбы с «незваными гостями» (муравьи, тараканы, клопы, мыши, крысы, мухи, комары). Искусственная пища: за и против. Химия в моем доме.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- предоставить учащимся возможность реализовать интерес к химии и применить знания о веществах в повседневной жизни;
- совершенствовать экспериментальные умения; развивать познавательные интересы, мыслительные процессы, склонности и способности учащихся, умение самостоятельно добывать знания.

Метапредметные результаты:

- развивать навыки проектной и исследовательской деятельности;
- развивать учебно-коммуникативные умения;
- продолжить формирование умений анализировать ситуацию и делать прогнозы;

Предметные результаты:

- углубить и расширить знания учащихся по таким вопросам как химия атмосферы, химия гидросферы, литосферы, круговорот элементов в природе, химия в быту, химия в медицине, биологическая роль металлов;
- раскрыть причины и основные источники загрязнения окружающей среды;

Обучащиеся должны знать:

- ядовитые и едкие вещества, простейшие противоядия, способы оказания первой медицинской помощи;
- технику выведения пятен различного происхождения, приемы чистки мебели, одежды;

- состав мыла и СМС, способы удаления накипи, состав ржавчины и способы ее удаления с различных изделий;
- назначение зубных паст, порошков, макияжа.
- назначение строительных химических средств (гипс, асбест, цемент, лаки, краски, клеи);
- состав белков, жиров, углеводов и их значение в питании человека, сущность процессов разрыхления теста, брожения

Обучащиеся должны уметь:

- оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах, порезах;
- выводить пятна различного происхождения, чистить верхнюю одежду, мебель, мех;
- подбирать СМС по виду ткани и загрязнению, удалять ржавчину;
- подбирать зубные пасты, щетки, цветовую гамму макияжа, декоративную косметику в зависимости от возраста, цели, времени года.

Тематическое планирование

Наменование разделы, темы	Всего	теория	практика
Введение	1 ч.	1 ч.	—
Раздел 1. Химия и строительство (7 ч.)			
Тема 1.Лесные красители	1 ч.	0.5	0.5
Тема 2.Как самим приготовить чернила	1 ч.	0.5	0.5
Тема 3.Всегда ли удобрения - благо?	1 ч.	0.5	0.5
Тема 4.Способы получения стеклянных изделий	1 ч.	1 ч.	—
Тема 5.Шифер. Кирпич. Штукатурка.	1 ч.	1 ч.	—
Тема 6.Песок. Мрамор. Пудра.	2 ч.	1 ч.	1 ч.
Раздел 2. Химия на кухне (11 ч.)			
Тема 1.Что такое вкус?	1 ч.	1 ч.	—
Тема 2.Когда началось приготовление пищи	1 ч.	1 ч.	—
Тема 3.История очага и кастрюли	1 ч.	1 ч.	—
Тема 4.Полезные и вредные продукты	1 ч.	0.5	0.5
Тема 5.Консерванты. Пищевые красители	1 ч.	0.5	0.5
Тема 6.Как обрабатывают мясо?	1 ч.	1 ч.	—
Тема 7.Почему нужен и важен хлеб	1 ч.	0.5	0.5
Тема 8.Приправы	1 ч.	1 ч.	—
Тема 9.Молоко: еда или питьё. Состав. Скисание молока	1 ч.	1 ч.	—
Тема 10.Как правильно варить кашу	1 ч.	0.5	0.5
Тема 11.На чем лучше жарить	1 ч.	0.5	0.5
Раздел 3.Химия в промышленности (8 ч.)			
Тема 1.Драгоценные металлы	1 ч.	1 ч.	—
Тема 2.Как очистить драгоценные металлы дома	1 ч.	1 ч.	—
Тема 3.Что такое бензин	1 ч.	1 ч.	—
Тема 4.Холодильники	1 ч.	1 ч.	—
Тема 5.Спреи. Аэрозоли	1 ч.	1 ч.	—
Тема 6.Как сделать воздух чистым	1 ч.	1 ч.	—
Тема 7.Производство тканей, одежды	1 ч.	1 ч.	—
Тема 8.Заводы химической промышленности	1 ч.	0.5	0.5
Раздел 4. Химия и медицина (3 ч.)			
Тема 1.Народная медицина	1 ч.	1 ч.	—
Тема 2.Что мы покупаем в аптеке	1 ч.	1 ч.	—

Тема 3.Таблетки. Мази. Крема. Суспензии. Эмульсии. Гели	1 ч.	1 ч.	–
Раздел 5. Химия и окружающая среда (5 ч.)			
Тема 1.Химия: польза или вред?	2 ч.	1 ч.	1
Тема 2.Защита проектов, рефератов и подведение итогов	3 ч.	1 ч.	2
Итого	**34 ч**.	**26, 5**	**7,5**

Учебно – методическое обеспечение
Литература

1.Артюнин А. М. , Державин Л. М. Краткий справочник по удобрениям. - М.: Колос, 1984.
2.Балуева Г. А., Осокина Д.. Все мы дома химики. - М.: Химия, 1979.
3.Мусская И. А. Домоводство. -Ижевск: ДОК Урал - Би - Си, 1991.
4.Юдин А. М. Химия дл вас.- М.:Химия, 1984.
5.Юдин А. М., Сучков В. Н. Химия в быту.- М.: Химия, 1976.
6.Девяткин В. В., Ляхова Ю. М. Химия для любознательных, или о чем не узнаешь на уроке.- Ярославль: Академия К.2000.
7.Кукушкин Ю. Н. Химия вокруг нас - М.: Высшая школа,1992.
8.Оксенгендлер Г. И. Яды и противоядия.- Л.: Наука, 1982
9.Смирнов Ю. Мир химии – СПб: МиМ - Экспресс, 1995
10.Шульпин Г. Б. Эта увлекательная химия.- М. Химия, 1984

ЭОР и ресурсы сети Интернет
Химия в быту (рефераты) http://www.himhelp.ru/section29/524.html
Химия в быту http://zhannetta.ru/semya-i-deti/ximiya-v-bitu.html
Химия у нас дома http://zhannetta.ru/semya-i-deti/ximiya-v-bitu.html
ХимОнлайнhttp://www.himonline.ru/
Золотые купола химии http://www.superhimik.com/f66-forum
Химия в быту, как это работает http://truba.com/video/369914/

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
педагогическим советом
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 13.07.2026

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 103-1 от 13.07.2026
Директор Ж. В.Валеева

Валеева Жанна Валерьевна
Подписано цифровой подписью: Валеева Жанна Валерьевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНЖЕНЕРНОЕ ДЕЛО» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССА (ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ) НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Инженерное дело» для обучающихся 9 класса (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

В рамках реализации комплекса мер по повышению интереса обучающихся общеобразовательных организаций к судостроительной деятельности было принято решение о создании инженерных классов судостроительного профиля на базе общеобразовательных учреждений в субъектах Российской Федерации, где региональные органы исполнительной власти (далее – РОИВ) на базе общеобразовательных учреждений при участии регионального вуза, а также других сетевых партнеров реализуют образовательные программы по направлению «Судостроение» в интересах предприятий судостроительной отрасли. Проект создания инженерных классов предусматривает формирование начальных компетенций в рамках инженерного дела, начиная с 5 класса.

Рабочая программа является частью курса «Инженерное дело», составлена на на основании методических рекомендаций СПбГМТУ и ФБОУ ДПО ИРПО по созданию инженерных классов судостроительного профиля в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации

Формирование инженерных компетенций является сложной задачей современного образования: квалифицированный сотрудник должен обладать не только профессиональными компетенциями, но и общекультурными, формировать которые необходимо, начиная со школьного возраста.

Рабочая программа направлена на формирование начальных инженерных компетенций, таких как: готовность к постановке, исследованию и анализу комплексных проблем; способность оценивать и отбирать необходимую информацию; способность применять необходимые теоретические и практические методы для анализа: находить способы решения нестандартных задач; коммуникативные навыки; ответственность за инженерные решения.

Цель Рабочей программы: формирование навыков инженерной деятельности посредством вовлечения обучающегося в творческую инженерную деятельность по созданию различных моделей и технических устройств.

Задачи

Образовательные:

- развитие познавательного интереса к техническому моделированию, конструированию и твердотельному моделированию;
- ознакомление с историей развития техники и современными достижениями; - обучение путям реализации технических проектов.

Развивающие:

- развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность;
- развитие технического, объемного, пространственного, логического и креативного мышления;
- развитие конструкторских способностей, изобретательности и потребности творческой деятельности.

Воспитательные:

- формирование устойчивого интереса к техническому творчеству, умения работать в коллективе, стремления к достижению поставленной цели и самосовершенствованию - воспитание нравственных, эстетических и личностных качеств, доброжелательности, трудолюбия, честности, порядочности, ответственности, аккуратности, терпения, предприимчивости, патриотизма, чувства долга;
- воспитание интереса к работам изобретателей;

Рабочая программа рассматривается как средство:

- профессиональной ориентации на специальность «Инженер»;
- предпрофильной подготовки на ступени основного общего образования,углубления знаний по химии, технике, технологиям;
- закрепления знаний и умений, полученных в рамках основного курса физики,в том числе умения решать физические задачи.

Рабочая программа направлена на создание условий для организации эффективной

системы предпрофильной подготовки, способствующей самоопределению обучающихся в выборе индивидуальной образовательной траектории, профиля обучения.
Рабочая программа составлена и разработана в соответствии с Примерной программой основного общего образования, и авторской программой «Физика» (Авторы: А. В. Перышкин, Н. В. Филонович, Е. М. Гутник).
Рабочая программа составлена с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у школьников желания учиться.
Средствами Рабочей программы решается задача формирования личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уров- нем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ инженерного профиля с учетом склонностей и сложившихся интересов.
Рабочая программа направлен на приобретение по- литехнических знаний, на углубление знаний по физике, на развитие практических уме- ний решать физические задачи различных видов: качественные, экспериментальные, рас- чётные, на развитие экспериментальных умений и навыков.
Актуальность Рабочей программы состоит в том, что

- в соответствии с концепцией профильного обучения в профильной школе вводятся факультативные курсы для построения индивидуальных образовательных траекторий;
- она способствует решению актуальных задач естественнонаучного образования на ступени основного общего образования (см задачи курса)

Педагогическая целесообразность Рабочей програмы обусловленатем, что она направлена на реализацию образовательных потребностей отдельных обучающихся в дополнительном образовании, в частности в ознакомлении с основами инженерного дела, в углублѐнном изучении физики и смежных дисциплин технической направленности.
Формы занятий:
Для проведения занятий предусмотрена классно-урочная форма, сочетающая в себе уроки по изучению нового материала, уроки освоения практических умений, уроки – практикумы при выполнении разработок и работ в рамках индивидуальных учебных проектов инженерной направленности.
Рабочая программа рассчитана на 34 час (1 час в неделю)

Содержание обучения

Введение в курс «Инженерное дело» (6 ч):

Происхождение слова «Инженер». Основные области профессиональной деятель- ности инженеров. Объекты профессиональной деятельности инженеров.
Виды профессиональной деятельности инженеров: проектно-конструкторская, производственно-технологическая, научно-исследовательская, организационно-управленческая.
Обзор инженерных специальностей и специализаций. Инженерные специальностив вузах Санкт - Петербурга. Что такое компетенция? Основные компетенции, необходимые инженеру.
Требования государственных стандартов к выпускникам по инженерным специальностям. Специальные и общетехнические компетенции и дисциплины, предметы, изучаемые в вузе при обучении инженерным специальностям, при получении квалификации «инженер».
Простые механизмы, как пример простейших инженерных устройств. Рычаги,Наклонные плоскости, ременные и зубчатые передачи. КПД простого механизма.

Раздел 1.Технологии инженерной деятельности. Основные этапы инженерной разработкитехнических устройств и сооружений (6 ч)

Выбор тематики творческих проектов обучающихся. Выбор и обоснование объ-ектов для проектирования.Сущность инженерной деятельности. Основные этапы инженерной разработкитехнических устройств и сооружений:

1) разработка технического задания (ТЗ);
2) разработка эскизного проекта;

3) разработка технического проекта;
4) разработка рабочего проекта.

Разработка технического задания (ТЗ);

Техническое задание как технический документ, в котором описывается создаваемое устройство и приводятся его основные технические характеристики. Требования к форме и содержанию ТЗ. Обсуждение и продумывание требований к моделям технических устройств, составляющих основу индивидуальных творческих проектов обучающихся.

Разработка эскизного проекта;

Эскизный проект включает в себя схемные решения (электрические, кинематиче- ские, гидравлические и др.), эскизы общего вида проектируемого изделия и основные егочастей, необходимые конструкторские расчеты и краткое описание устройства и его рабо- та. Вариативность эскизных проектов: Эскизный проект может содержать (и часто содер- жит) несколько вариантов реализации создаваемого технического устройства, один из ко- торых (лучший по каким-то критериям) разрабатывается как технический проект.

Разработка технического проекта;

Инженерно-конструкторская документация, разрабатываемая в рамках технического проекта: Чертежи общего вида создаваемого устройства, сборочные чертежи основных узлов и рабочие (деталировочные) чертежи основных деталей. Выявление технических противоречий, не позволяющих добиться поставленных задач и получения необходимых параметров и характеристик (полного выполнения технических условий). Поиск технических решений, снимающих возникающие противоречия.

Разработка технических условий (ТУ) и технологического проекта на изготовление разрабатываемого устройства (ТП).

Технологическая карта – технологический документ, который содержит описание последовательности выполнения технологических операций (технологический процесс) с их графическим изображением, а также указание используемых инструментов и приспособлений. Порядок составления технологической карты.

Разработка рабочего проекта.

Техническая документация, разрабатываемая в рамках рабочего проекта: оконча-тельные чертежи общего вида устройства, сборочный чертеж устройства в целом, сбороч- ные чертежи всех его узлов, рабочие чертежи всех деталей и сборочных единиц. Разра- ботка пояснительной записки (ПЗ), технического описания (ТО) и других текстовых документов, дополняющих конструкторскую и технологическую документацию.

Комплект конструкторско-технологической документации (ККТД): Комплект чер- тежей вместе с ПЗ, ТО и ТУ Создание опытных образцов устройства. Контроль за ходом опытного производства.

Основы технического черчения (11ч)

Графическая документация и ее виды. Эскиз – чертеж, предназначенный для ра- зового использования в производстве. Случаи, в которых выполняются эскизы. Требова- ния к эскизам.

Чертѐж как основной вид конструкторской документации. Разница между чер- тежом и эскизом. Виды чертежей, используемых в инженерно-конструкторской деятель- ности: Сборочный чертеж. Чертежи сборочных единиц. Чертежи детали (деталировка).

Базовые требования, которые предъявляются к графическому оформлению чер- тежей. Линии чертежа согласно ГОСТ 2.303—68. Основная надпись чертежа. Масштаб.

Проекции, виды, сечения, применяемые для изображения предметов (деталей) начертеже. Основные требования к выбору способов изображения деталей на чертеже. (вы- бор главного вида; определение необходимого и достаточного количества изображений для выявления конструктивной формы детали).

Правила нанесения размеров на чертежах и эскизах. Практика: создание эскиза плоской детали с указанием размеров. Инструменты, приспособления, используемые для измерения размеров деталей. Линейка, штангенциркуль, микрометр. Точность измерения.

Практическое занятие: Создание эскиза объѐмной детали с указанием размеров.

Практическое занятие: выполнение эскиза объѐмной детали с применением раз- резов.

Аксонометрические изображения на чертежах как способ передачи объѐмных изображений. Практика: выполнение эскиза объѐмной детали в аксонометрии.

Практическое занятие: подготовка эскизов отдельных деталей проектируемыхустройств.

Практическое занятие: подготовка эскизов отдельных деталей проектируе-мых устройств.

Практическое занятие: подготовка сборочных чертежей проектируемых устройств.

Основы материаловедения чѐрных металлов. Первая часть (11 ч)

Понятие конструкционных и технических материалов. Свойства конструкционных и технических материалов. Механические, оптические, электротехнические, изоляционные, смазочные, лакокрасочные, декоративные, абразивные и др. свойства ма- териалов.

Классификация конструкционных и технических материалов: По природе материалов: Металлические, неметаллические, композиционные материалы.

Классификация конструкционных и технических материалов: по технологическому исполнению: деформированные, литые, спекаемые, формуемые, склеиваемые, свариваемые.

Классификация и свойства металлических конструкционных материалов:Чугуны, стали – сплавы на основе железа, сплавы цветных металлов.

Атомно-кристаллическая структура металлов. Дефекты кристаллической решетки металлов.

Формирование структуры металла при кристаллизации.

Деформация и разрушение металлов: Виды напряжений. Сверхпластичность металлов и сплавов. Разрушение металлов. Механические свойства металлов:

Общая характеристика механических свойств

Механические свойства, определяемые при статических испытаниях: Предел упругости. Предел текучести. Предел прочности. Пластичность. Твердость металлов.

Железо и сплавы на его основе. Влияние углерода и постоянных (техноло- гических) примесей на свойства стали. Легирующие элементы в стали. Структурные классы легированных сталей. Классификация конструкционных сталей и сплавов.

Чугун. Виды чугунов: Серый и белый чугуны. Высокопрочный чугун с шаровидным графитом. Ковкий чугун. Специальные чугуны.

Понятие о термической обработке стали. Технология термической обработ- ки стали. Отжиг. Закалка. Отпуск. Термомеханическая обработка. Дефекты, возникающие при термической обработке стали. Поверхностная закалка

Понятие о химико-термической обработке стали: Цементация. Нитроцемен- тация. Азотирование. Цианирование. Борирование. Силицирование. Диффузионное насыщение металлами.

Основы рационального выбора стали (чугуна) и методов упрочнения деталей машин.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуаль-ных и творческих способностей обучающихся;
- убежденность в возможности познания природы, в возможности решения прак-тических задач познания физических явлений и законов физики на основе решения физических задач.
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интереса- ми и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения

Метапредметные результаты

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результа- тов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными

учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явле ний;

- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для реше- ния познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметные результаты

<u>В познавательной (интеллектуальной) сфере:</u>

- умение пользоваться методами научного исследования явлений природы: проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, использовать физические модели, выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез.
- знание и понимание смысла физических понятий, физических величин и физических законов;
- умение описывать и объяснять физические явления, работу и конструкцию технических устройств и инженерных сооружений;
- умение использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин;
- умение представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- умение использовать результаты измерений физических величин для целей конструирова- ния инженерно-технических устройств.
- умение выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- умение приводить примеры практического использования физических знаний о механиче- ских, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях. Использовать эти знания для проектирования и конструирования технических устройств;
- умение решать практические задачи на применение физических законов и конструирование элементов технических устройств;
- умение осуществлять самостоятельный поиск информации в предметных областях «Физика», «Химия» и «Инженерное дело»;
- умение использовать физические знания для выполнения индивидуальных проектов инже- нерно-технической направленности, в практической деятельности и повседневной жизни.
- знания о сфере инженерной деятельности, об основных компетенциях, требующихся инженеру, о спектре инженерных специальностей, о примерах решения

различных инженерных задач.

- умение реализовать стандартные и нестандартные подходы к решению отдельных инженерных задач в рамках индивидуальных проектов технической направленности.

В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основ научного объяснения и изучения явлений природы и основ рациональных подходов к организации различных сторон деятельности человека в соответствии с закономерностями физики;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека и окружающую среду.

В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете физики;
- знание основ ключевых технологий в сфере производства металлов, обработки материалов (Плавление, литьѐ, гальванические покрытия, электролиз), производства передачи и преобразования энергии, работы тепловых и электрических двигателей в промышленности, быту, на транспорте.
- начальные знания об основах ключевых технологий в области электротехники, электроники и автоматики, передачи и хранения информации в аналоговой и цифровой форме при помощи радио, телевидения магнитной и оптической записи.
- соблюдение правил работы с физическими приборами и принадлежностями

В сфере физической деятельности

- освоение способов и приемов выполнения измерений различных физических величин, требующихся в повседневной жизни.
- освоение осознанных способов использования простых механизмов, перемещения центра тяжести при выполнении бытовых и производственных действий.
- понимание основ применения оптических приборов, обеспечение оптимальной освещѐнности рабочего места и места отдыха.

В эстетической сфере:

- выявление эстетических достоинств объектов неживой природы, продуктов человеческого труда.

.

Тематическое планирование

№ пп	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	**Введение в курс «Инженерное дело»**	**6**	0	6
1.1.	Происхождение слова «Инженер». Основные области профессиональной деятельности инженеров. Объекты профессиональной деятельности инженеров.	1	0	1
1.2.	Виды профессиональной деятельности инженеров: проектно-конструкторская, производственно-технологическая, научно-исследовательская, организационно-управленческая.	1	0	1

1.3.	Обзор инженерных специальностей и специализаций. Инженерные специальности в вузах Челябинской области и Москвы. Инженерные специальности в американских университетах.	1	0	1
1.4.	Что такое компетенция? Основные компетенции, необходимые инженеру.	1	0	1
1.5.	Требования государственных стандартов к выпускникам по инженерным специальностям. Специальные и общетехнические компетенции и дисциплины, предметы, изучаемые в вузе при обучении инженерным специальностям, при получении квалификации «инженер».	1	0	1
1.6.	Простые механизмы, как пример простейших инженерных устройств. Рычаги, Наклонные плоскости, ременные и зубчатые передачи. КПД простого механизма.	1	0	1
2	**Технологии инженерной деятельности. Основные этапы инженерной разработки технических устройств и сооружений**	**6**	**1**	**5**
2.1.	2.1. Выбор тематики творческих проектов обучающихся. Выбор и обоснование объектов для проектирования.	1	0	1
2.2.	Сущность инженерной деятельности. Основные этапы инженерной разработки технических устройств и сооружений: разработка технического задания (ТЗ); разработка эскизного проекта; разработка технического проекта; разработка рабочего проекта.	1	0	1
2.3.	1) разработка технического задания (ТЗ); Техническое задание как технический документ, в котором описывается создаваемое устройство и приводятся его основные технические характеристики. Требования к форме и содержанию ТЗ. Обсуждение и продумывание требований к моделям технических устройств, составляющих основу индивидуальных творческих проектов обучающихся.	1	0	1
2.4.	2) разработка эскизного проекта; Эскизный проект включает в себя схемные решения (электрические, кинематические, гидравлические и др.), эскизы общего вида проектируемого изделия и основные его частей, необходимые конструкторские расчеты и краткое описание устройства и его работа. Вариативность эскизных проектов	1	0	1

2.5.	3) разработка технического проекта; Инженерно-конструкторская документация, разрабатываемая в рамках технического проекта: Чертежи общего вида создаваемого устройства, сборочные чертежи основных узлов и рабочие (деталировочные) чертежи основных деталей. Выявление технических противоречий, не позволяющих добиться поставленных задач и получения необходимых параметров и характеристик (полного выполнения технических условий). Поиск технических решений, снимающих возникающие противоречия.	1	0	1
2.6.	4) разработка рабочего проекта. Техническая документация, разрабатываемая в рамках рабочего проекта: окончательные чертежи общего вида устройства, сборочный чертеж устройства в целом, сборочные чертежи всех его узлов, рабочие чертежи всех деталей и сборочных единиц. Разработка пояснительной записки (ПЗ), технического описания (ТО) и других текстовых документов, дополняющих конструкторскую и технологическую документацию. Технологическая карта.	1	1	0
3	**Основы технического черчения**	**11**		
3.1.	Графическая документация и ее виды. Эскиз – чертеж, предназначенный для разового использования в производстве. Случаи, в которых выполняются эскизы. Требования к эскизам.	1	1	0
3.2.	Чертѐж как основной вид конструкторской документации. Разница между чертежом и эскизом. Виды чертежей, используемых в инженерно-конструкторской деятельности: Сборочный чертеж. Чертежи сборочных единиц. Чертежи детали (деталировка).	1	1	0
3.3.	Базовые требования, которые предъявляются к графическому оформлению чертежей. Линии чертежа согласно ГОСТ 2.303—68. Основная надпись чертежа. Масштаб.	1	1	0
3.4.	Проекции, виды, сечения, применяемые для изображения предметов (деталей) на чертеже. Основные требования к выбору способов изображения деталей на чертеже. (выбор главного вида; определение необходимого и достаточного количества изображений для вы-явления конструктивной формы детали).	1	1	0

3.5.	Правила нанесения размеров на чертежах и эскизах. Практика: создание эскиза плоской детали с указанием размеров. Инструменты, приспособления, используемые для измерения размеров деталей. Линейка, штангенциркуль, микрометр. Точность измерения.	1	1	0
3.6.	Практическое занятие: Создание эскиза объѐмной детали с указанием размеров.	1	1	0
3.7.	Практическое занятие: выполнение эскиза объѐмной детали с применением разрезов.	1	1	0
3.8.	Аксонометрические изображения на чертежах как способ передачи объѐмных изображений. Практика: выполнение эскиза объѐмной детали в аксонометрии.	1	1	0
3.9.	Практическое занятие: подготовка эскизов отдельных деталей проектируемых устройств.	1	1	0
3.10.	Практическое занятие: подготовка сборочных чертежей проектируемых устройств.			
3.11.	Практическое занятие: подготовка сборочных чертежей проектируемых устройств.	1	1	0
4	**Основы материаловедения чѐрных металлов. Первая часть**	11		
4.1.	Понятие конструкционных и технических материалов. Свойства конструкционных и технических материалов. Механические, оптические, электротехнические, изоляционные, смазочные, лакокрасочные, декоративные, абразивные и др. свойства материалов.	1	1	0
4.2.	Классификация конструкционных и технических материалов: По природе материалов: Металлические, неметаллические, композиционные материалы.	1	1	0
4.3.	Классификация конструкционных и технических материалов: по технологическому исполнению: деформированные, литые, спекаемые, формуемые, склеиваемые, свариваемые.	1	1	0
4.4.	Классификация и свойства металлических конструкционных материалов: Чугуны, стали – сплавы на основе железа, сплавы цветных металлов.	1	1	0
4.5.	Атомно-кристаллическая структура металлов. Дефекты кристаллической решетки металлов. Формирование структуры металла при кристаллизации	1	1	0

4.6.	Деформация и разрушение металлов: Виды напряжений. Сверхпластичность металлов и сплавов. Разрушение металлов. Механические свойства металлов: Общая характеристика механических свойств Механические свойства, определяемые при статических испытаниях: Предел упругости. Предел текучести. Предел прочности. Пластичность. Твердость металлов.	1	1	0
4.7.	Железо и сплавы на его основе. Влияние углерода и постоянных (технологических) примесей на свойства стали. Легирующие элементы в стали. Структурные классы легированных сталей. Классификация конструкционных сталей и сплавов	1	0	1
4.8.	Чугун. Виды чугунов: Серый и белый чугуны. Высокопрочный чугун с шаровидным графитом. Ковкий чугун. Специальные чугуны.	1	1	0
4.9.	Понятие о термической обработке стали. Технология термической обработки стали. Отжиг. Закалка. Отпуск. Термомеханическая обработка. Дефекты, возникающие при термической обработке стали. Поверхностная закалка	1	0	1
4.10.	Понятие о химико-термической обработке стали: Цементация. Нитроцементация. Азотирование. Цианирование. Борирование. Силицирование. Диффузионное насыщение металлами.	1	0	1
4.11.	Основы рационального выбора стали (чугуна) и методов упрочнения деталей машин.	1	1	0
Итого		**34 ч.**		

Учебно – методическое обеспечение

1. Программа факультативных курсов для восьмилетних и средних школ (матема- тика, физика, астрономия, химия, биология, география, трудовое обучение). МП РСФСР1992.

2.Задачник – практикум по общей физике под редакцией профессора Александро-ва Н.В. М., Просвещение, 1985.

3. Занимательная ядерная физика. Автор К.Н. Мухин. Москва, Атомиздат 1999 г.
4. Мир физики. Занимательные рассказы о законах физики. Сост. Смирнов Ю. И.Санкт-Петербург, ИКФ «МиМ Экспресс», 1995.
5. Опыты в домашней лаборатории. – М.: Наука, Главная редакция физико-математической литературы, 1981, 144 с. –(Библиотечка «Квант», выпуск 4).
6. Перельман Я.И. Знаете ли вы физику?. – 3-е изд. перераб. и дополнен. – М.:Наука, гл. ред. физ. мат. лит.1992.
7. Перельман Я.И. Занимательная физика. 20-е изд-е. М.: Наука, 1979.
8. Перельман Я.И. Занимательная механика. М.: АСТ, 2007
9. Перельман Я.И. Занимательные задачи и опыты. Государственное издательстводетской литературы Министерства просвещения РСФСР. М.: 1959.
10. Содержание углубленного изучения физики в средней школе под редакциейРезникова Л.И. М., Педагогика, 1984.

11. Творческие задачи по физике. Автор Разумовский В.Г. Москва, Просвещение,1986.
12. Учимся решать задачи А.И. Ромашкевич. Дрофа,2007.
13. Факультативный курс физики 10 класс. Авторы: О.Ф. Кабардин, В.А. Орлов,Н.И. Шефер. Москва Просвещение 1987 г.
14. Факультативный курс физики 8. Авторы: Кабардин О.Ф. М., Орлов В.А., По-номарев А.В. (пособие для обучающихся). Просвещение, 1973.
15. Фейнман Р., Лейтон Р., Сэндс М. Фейнмановские лекции по физике (М.: Мир, 1965).
16.Физика для будущих студентов 1. Механика под редакцией Мякишева Г.Я. Москва, МИРОС, 1994.
17 Физика. Г.Роуэлл, С.Герберт, (перевод с английского) под редакцией Разумов-ского В.Г. М., Просвещение, 1984.
18 Шабловский В. Занимательная физика. Нескучный учебник. Санкт Петербург.Тригон. 1997.

Литература для учителя

1.Методика факультативных занятий по физике под ред. О.Ф. Кабардина.- М.:Просвещение, 1989.
2.Бутиков Е.И., Кондратьев А.С. Физика, ч. 1 Механика.- М.: Наука, 1994.
3.Физика для будущих студентов Механика под ред. Г.Я. Мякишева, М.: изда-тельство МНРОС, 1994.
4.Балаш В.А. Задачи по физике и методы их решения.- М.: Просвещение,1974.
5.Элементарный учебник по физике, ч. 1 под ред. академика Г.С. Ландсберга.-М.: Наука, 1995.Мясников С.И., Осанова Т. Н. Пособие по физике.- М.: Высшая школа, 1984.
6.М.Е. Тульчинский. Качественные задачи по физике.- М.: Просвещение, 1972.
7.Л.А. Щербакова, А.Д. Афанасьев. Физика в механике. ИГУ, 1999
8.Учимся решать задачи А.И. Ромашкевич. Дрофа,2007.

Литература для обучающихся

1.А.А. Пинский и др. Учебное пособие для обучающихся 10 класса школ иклас- сов с углубленным изучением физики. Москва Просвещение, 1993г.
2.Е.И. Бутиков, А.А.Быков, А.С. Кондратьев Физика в примерах и задачах,Москва Наука 1993
3.В.А. Балаш Задачи по физике и методы их решения, М. Просвещение,1**974**
4.М.Е. Тульчинский Качественные задачи по физике, М Просвещение,1972
5.Б.Б. Буховцев и др. Задачи по физике для поступающих в техническиевузы, М.: Наука,1979
6.Конкурсные задачи по физике. Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 1993
7.Р.А. Гладкова Задачи и вопросы по физике, М.:Наука,1979г
8.Б.И. Спасский Физика в ее развитии, книга для обучающихся, М.: Просвещение,1989
9.Б.И. Спасский Хрестоматия по физике, пособие для обучающихся, М.: Просвещение,1982
10.Элементарный учебник по физике, ч. 2 под ред. АкадемикаГ.С.Ландсберга, М Наука, 1995
11.Блудов М.И. Беседы по физике, ч.1.
12.Бутиков У.И., Кондратьев А.С. Физика, ч. 1. Механика.- М.: Издательскаяфирма Физико-математическая литература В.О. Наука, 1994.
13.Горев Л.А. Занимательные опыты по физике.- М.: Просвещение, 1985.
16. Григорьев В., Мякишев Г. Силы в природе.- М.: Наука, 1978.
17. Ландау Л.Д., Китайгородский А.И.. Физика для всех.- М.: Наука, 1990.
18. Спасский Б.И. Физика в еѐ развитии, книга для обучающихся.- М:Просвещение, 1989.
19. Спасский Б.И. Хрестоматия по физике, пособие для обучающихся.- М.:Про- свещение, 1982.

Материально – техническое обеспечение

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.	Таблица: Периодическая система химических элементов Д.И. Менде-леева	1
2.	Таблицы: Единицы измерения физических величин Международной системы СИ	3
	Приборы и принадлежности общего назначения.	

	Технические средства обучения	
3.	Щит электроснабжения школьный ЩЭШ-400М	1
4.	Выпрямитель ВУ-4М (переменное и выпрямленное напряжение 4,5 В)	15
5.	Розетка электрическая 42 В (полюсная)	1
6.	Метр демонстрационный	1
7.	Штатив физический универсальный	1
8.	Штатив для фронтальных работ	2
9.	Набор хим. посуды и принадлежностей для каб.физики (КДЛФ)	1
10.	Графопроектор «Лектор- 2000»	1
11.	Комплект кнопок магнитных редкоземельных	10
12.	Столик подъемно-поворотный с 2-мя плоскостями	10
13.	Насос воздушный ручной	1
14.	Насос вакуумный Комовского	1
15.	Набор материалов по физике	1
	Механика, гидро- аэростатика. Демонстрационное оборудование	
16.	Вакуумная тарелка со звонком	1
17.	Весы электронные Т-1000	1
18.	Набор гирь для весов на 1000 г	1
19.	Учебный набор гирь	1
20.	Барометр-анероид	1
21.	Ведерко Архимеда (прибор для демонстрации закона Архимеда)	1
22.	Весы технические до 1000 гр. с разновесами	1
23.	Груз наборный 1 кг (металлический)	2
24.	Динамометр двунаправленный (демонстрационный)	1
25.	Динамометр демонстрационный 10Н (пара)	2
26.	Комплект блоков демонстрационный (мет.)	1
27.	Комплект тележек легкоподвижных	1
28.	Манометр демонстрационный	1
29.	Манометр жидкостной (демонстрационный)	1
30.	Набор для демонстраций по физике "Механика"	1
31.	Набор для демонстраций по физике "Статика" (с магнитными держа-телями)	1
32.	Набор тел равного объема (дем.)	1
33.	Набор тел равной массы (дем.)	1
34.	Набор тележек легкоподвижных (пара)	1
35.	Насос воздушный ручной	1
36.	Пистолет баллистический	1
37.	Пресс гидравлический (модель)	1
38.	Прибор для демонстрации инерции и инертности тела	1
39.	Прибор для демонстрации упругих деформаций	1
40.	Призма наклоняющаяся с отвесом	1
41.	Рычаг-линейка демонстрационная	1
42.	Сосуды сообщающиеся	1
43.	Стакан отливной демонстрационный	1
44.	Счетчик-секундомер (демонстрационный)	1
45.	Трибометр демонстрационный	1
46.	Трубка Ньютона	1

47.	Шар Паскаля	1
48.	Прибор для демонстрации атмосферного давления (Магдебургские полушария)	1
49.	Прибор для демонстрации давления в жидкости	1
50.	Насос воздушный ручной	1
	Тепловые явления, молекулярная физика и термодинамика. Демонстрационное оборудование	
51.	Вакуумметр демонстрационный (вакуумный манометр)	1
52.	Гигрометр психрометрический	1
53.	Модель двигателя внутреннего сгорания	1
54.	Набор капилляров	1
55.	Насос Комовского вакуумный	1
56.	Огниво воздушное	2
57.	Пластина биметаллическая со стрелкой	1
58.	Прибор для демонстрации линейн. расширения тел	1
59.	Прибор для демонстрации поверхностного натяжения	1
60.	Прибор для демонстрации теплопроводности тел	1
61.	Тарелка вакуумная со звонком	1
62.	Теплоприемник (пара)	1
63.	Теплоприемник (пара)	1
64.	Термометр демонстрационный	1
65.	Термометр электронный демонстрационный	1
66.	Трубка для демонстрации конвекции в жидкости	1
67.	Трубка для демонстрации конвекции в жидкости	1
68.	Цилиндры свинцовые со стругом	1
69.	Шар с кольцом ШС	1
	Механические колебания и волны. Демонстрационное оборудование	
70.	Генератор звуковой частоты	1
71.	Камертоны на резонансных ящиках (пара)	1
72.	Гитара акустическая	1
	Электричество и магнетизм. Демонстрационное оборудование	
73.	Амперметр-вольтметр с гальванометром дем.	1
74.	Источник питания демонстрационный	1
75.	Генератор (источник) высокого напряжения	1
76.	Звонок электрический демонстрационный	1
77.	Источник постоянного и переменного напряжения (В-24)	1
78.	Генератор звуковой частоты	1
79.	Магнит U-образный демонстрационный	1
80.	Магнит полосовой демонстрационный (2 шт.)	1
81.	Машина электрическая обратимая (двигатель-генератор)	1
82.	Машина электрофорная	1
83.	Магазин сопротивлений (демонстрационный)	1
84.	Комплект для демонстрации превращений световой энергии	1
85.	Модель молекулярного строения магнита	1
86.	Набор для демонстрации объемных спектров постоянных магнитов	1
87.	Набор для демонстрации спектров магнитного поля тока	1

88.	Набор для демонстраций по физике "Электричество-1"	1
89.	Набор для демонстраций по физике "Электричество-2"	1
90.	Набор палочек по электростатике	1
91.	Набор по передаче электроэнергии (дем.)	1
92.	Набор по электролизу (демонстрационный)	1
93.	Прибор для демонстрации вращения рамки в магнитном поле (с магнитами)	1
94.	Прибор для демонстрации зависимости сопротивления проводника от его длины, сечения и материала	1
95.	Прибор для измерения сопротивления демонстрационный (омметр цифровой)	1
96.	Султан электростатический (пара)	1
97.	Стрелки магнитные на штативах (пара)	1
98.	Электромагнит разборный (подковообразный)	1
99.	Электрометры с набором принадлежностей	1
100.	Прибор для демонстрации правила Ленца	1
	Оптика. Атомная физика. Демонстрационное оборудование	
101.	Зеркало выпуклое и вогнутое (комплект)	1
102.	Модель перископа	1
103.	Набор для демонстраций по физике "Геометрическая оптика"	1
104.	Набор светофильтров	1
	Механика. Гидро-аэростатика. Лабораторное оборудование	
105.	Весы учебные с гирями до 200г.	12
106.	Лабораторный набор "Механика, простые механизмы."	1
107.	Набор тел равной массы и равного объема (лаборатор.)	12
108.	Набор пружин с различной жѐсткостью	12
	Тепловые явления, Молекулярная физика и термодинамика Лабораторное оборудование	
109.	Калориметр с мерным стаканом	12
110.	Термометр жидкостной (0-100 град.)	15
111.	Набор тел по калориметрии	15
112.	Лабораторный набор "Кристаллизация"	1
		1
	Электричество и магнетизм. Лабораторное оборудование	
113.	Магнит полосовой лабораторный (2шт.)	1
114.	Магнит U-образный лабораторный	1
115.	Лабораторный набор "Электромагнит разборный с деталями"	1
116.	Катушка-моток	1

117.	Компас школьный	1
118.	Модель электродвигателя (разборная) лабораторная	1
119.	Миллиамперметр лаб.	1
120.	Набор соединительных проводов (шлейфовых)	1
121.	Переключатель однополюсный лабораторный	1
122.	Выключатель однополюсный (лабораторный)	1
123.	Реостат-потенциометр РП-6М (лабораторный)	1
124.	Спираль-резистор	1
125.	Амперметр лабораторный	1
126.	Вольтметр лабораторный	1
	Оптика. Атомная физика. Лабораторное оборудование	
127.	Лабораторный набор "Геометрическая оптика."	1
128.	Набор зеркал плоских	1
129.	Набор дифракционных решеток (4 шт.)	2
	Экранно-звуковые пособия	
130.	Компакт-диск "Уроки физики КиМ" (7 класс)	1
131.	Компакт-диск "Гидроаэростатика" 1 часть (12 опытов, 39 мин.) (DVD)	1
132.	Компакт-диск "Гидроаэростатика" 2 часть (12 опытов, 36 мин.) (DVD)	1
133.	Компакт-диск "Физика. Основы кинематики" (DVD)	1
134.	Таблица дем. "Периодическая система элементов Д.И. Менделеева" (формат А0, матовое ламинирование)	1
135.	Компакт-диск "Магнетизм-1. Магнитные явления" (DVD)	1
136.	Компакт-диск "Магнетизм-2 Магнит.поле Земли" (DVD)	1
137.	Компакт-диск "Магнитное поле" (18 опытов, 35 мин.) (DVD)	1
138.	Компакт-диск "Молекулярная физика" (12 опытов, 26 мин.) (DVD)	1
139.	Компакт-диск "Основы МКТ" 1 ч. (12 опытов, 35 мин.) (DVD)	1
140.	Компакт-диск "Основы МКТ" 2 ч. (11 опытов, 36 мин.) (DVD)	1
141.	Компакт-диск "Основы термодинамики" (10 опытов, 26 мин.) (DVD)	1
142.	Компакт-диск "Постоянный электрический ток" (11 опытов, 25 мин.)(DVD)	1
143.	Компакт-диск "Физика. Геометрическая оптика" (DVD)	1
144.	Компакт-диск "Волновая оптика"(19 опытов, 38 мин.) (DVD)	
145.	Компакт-диск "Геометрическая оптика" 1 ч. (10 опытов)(DVD)	
146.	Компакт-диск "Геометрическая оптика" 2 ч. (13 опытов)(DVD)	
147.	Компакт-диск "Излучения и спектры" (11 опытов, 31 мин.) (DVD)	
148.	Компакт-диск "Квантовые явления" (9 опытов, 31 мин.) (DVD)	
149.	Компакт-диск "Механические волны" (17 опытов, 42 мин.) (DVD)	
150.	Компакт-диск "Механические колебания" (18 опытов, 38 мин.) (DVD)	
151.	Компакт-диск "Физика атома" (DVD)	
152.	Компакт-диск "Физика. Электромагнитная индукция" (DVD)	
153.	Компакт-диск "Электрический ток в газах" (DVD)	
154.	Компакт-диск "Электромагнитные волны" (12 опытов, 30 мин.) (DVD)	
155.	Компакт-диск "Электромагнитные колебания" 1 ч. (6 опытов)(DVD)	
156.	Компакт-диск "Электромагнитные колебания" 2 ч. (6 опытов)(DVD)	
157.	Компакт-диск "Энергия электростатического поля" (DVD)	

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
педагогическим советом
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 13.07.2026

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 103-1 от 13.07.2026
Директор Ж.В.Валеева

Валеева Жанна Валерьевна
Подписано цифровой подписью: Валеева Жанна Валерьевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА «МАЛАЯ АКАДЕМИЯ НАУК. ЯЗЫКОЗНАНИЕ» (ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ) НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Малая академия наук: языкознание» для обучающихся 7 класса (далее – Рабочая программа) составлена на основе требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Григорьева Д.В., Степанова П.В.«Познавательная деятельность и проблемно-ценностное общение»;

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения

Введение.

Организационные вопросы. Определение требований к учебной организации обучающихся в ходе реализации программы «Малая академия наук: языкознание» Английский язык в современном мире. Язык как система.Система английского языка.

Лингвистика.

Разделы науки о языке. Выдающиеся ученые-лингвисты.

Язык и культура.

Разные виды словарей.Роль английского языка в жизни человека, истории и искусстве.

Лексические нормы.

Слово в словаре и слово в тексте. Состав слова. Способы образования слов. Правописание приставок, корней, суффиксов, окончаний

История английского языка.

История возникновения и создания единого английского языка. История английского языка. Исконно английские слова. Заимствования в английском языке. Словоизменение в современном английском языке.«Ложные друзья» переводчика. Изучение идиоматики английского языка.

Идиомы и фразеологизмы.

Идиомы, связанные с животным миром. Идиомы, связанные с явлениями природы. Идиомы, связанные с домашней обстановкой. Идиомы, связанные с живописью, театром.

Фразеологизмы.

Поговорки и пословицы.Лингвистические понятия: паронимы, омонимы, синонимы. Многозначность английских слов.

История происхождения английских слов.

Происхождение слов. Школьная лексика. Еда и прием пищи.

Популярные имена и фамилии. Географические названия. Дом англичанина – его крепость. Исторические баллады, традиционные песнопения. Основы стихосложения: лимерик, синквейн и т.д. Время, календарь. Своеобразие английского юмора. Анекдоты и шутки.

Итоговое занятие.Обобщение и контроль усвоения материала по программе

Презентация лучших проектов.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью,

группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний,в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихсяосознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные УУД:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить,

выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные действия:

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (дополнительную литературу, простейшие приборы и инструменты);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения поставленной задачи в один

шаг;

- делать предварительный отбор источников информации для решения поставленной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Ученик получит возможность научиться:

- донести свою позицию до других;
- оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- аргументировано отстаивать свою позицию;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- выполнять практико - ориентированные задачи по функциональной грамотности и креативному мышлению.

Тематическое планирование

Наименование раздела	**Общее кол-во часов**
Введение	1 ч.
Раздел 1. Английский язык в современном мире	2 ч.
Раздел 2. Система английского языка.	2 ч.
Раздел 3. Лингвистика: разделы науки о языке.	2 ч.
Раздел 4. Язык и культура.	2 ч.
Раздел 5. Лексические нормы.	3 ч.
Раздел 6. История английского языка.	4 ч.
Раздел 7. «Ложные друзья» переводчика	2 ч.
Раздел 8. Идиомы и фразеологизмы.	5 ч.
Раздел 9. Лингвистические понятия.	2 ч.
Раздел 10. История происхождения английских слов.	8 ч.
Итоговое занятие	1 ч.
Итого	**34 ч.**

Учебно-методическое обеспечение

1.Азимов А.. Слова в истории.Великие личности и знаменитости.-М.:Центрполиграф,2007.
2.Атарова, К.. Англия, моя Англия. Эссе и переводы. -М.: Радуга, 2008.
3.Виссон Л..Русские проблемы в английской речи : слова и фразы в контексте двух культур : авториз. пер. с англ. /- М.: Р. Валент, 2005.
4. Галь Н.Слово живое и мёртвое. – М.: Международные отношения; 2001.
5.Успенский Л. Слово о словах – Л: Детская литература, 1971.

ЭОР и ресурсы сети Интернет

foxford.ru
uchi.ru
resh.edu.ru
http://www.britishcouncil.org/learnenglish - Learn English is a portal that links to all of our websites for teachers and learners of English - just one web address to remember.
http://lessons.study.ru - все для тех, кому нужен английский язык
http://www.onestopenglish.com/ - Resources for teaching English
http://www.funology.com/ - Thescienceofhavingfun
http://www.autoenglish.org - огромное количество онлайн материалов с возможностью распечатать
http://www.epals.com/ - Сайт для поиска penpals
http://www.ioso.ru/distant/community - лаборатория дистанционного обучения
http://school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english - разнообразные игры (jumbledwords и др.) со звуком
http://www.usembassy.ru/english.htm
http://www.learnenglish.org.uk/kids/
http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm - все для детей (песни, игры, исто
http://www.lclark.edu/~krauss/toppicks/toppicks.html- Educational Video Games offer a powerful way to learn basic skills.
http://www.voaspecialenglish.com - «ГолосАмерики»Free English teaching and learning materials for ESL - English as a Second Language:
http://www.eslgold.com/ ESLgold.com provides overa thousand pages of free information and resources for both teachers and students.
www.thefreedictionary.com бесплатный словарь он-лайн
http://www.englishforums.com/English/ Англоязычные форумы для изучающих англ. язык
http://englishtips.org/ - 138 статей для изучающих английский, ежедневно - новый мини-урок английского бесплатно, и наш новый раздел вопросов и ответов!
http://www.english-to-go.com - уроки специалистов агентства Рейтер для аудирования
www.podcastsinenglish.com/index.htm
http://www.incredimail.com/english/gifts/c...008-ecards.aspx
http://www.abc-english-grammar.com
http://www.fluent-english.ru
http://www.schoolenglish.ru
http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&a...tsD&show=10 - Каталог образовательных интернет-ресурсов

Словари английского языка в Интернете.

http://www.merriam-webster.com/dictionary.htm - словарь Вебстера он-лайн
http://www.thefreedictionary.com/
http://www.1911encyclopedia.org/Main_Page
http://www.lingvo.ru/lingvo/
http://www.westegg.com/cliche/ - 3300 английских клише
http://www.owlnet.rice.edu/~ling215/NewWords/index.html - словарь английских неологизмов

http://www.yourdictionary.com/languages/ge...ic.html#english - богатая коллекция английских торговых словарей (в том числе XIX века)
http://www.onelook.com/ - поиск по 993 словарям одновременно
http://www.dioo.ru/planirovanie-rabotyi.html - Международный центр современных методик преподавания DIOO
http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=2792# - лингвистический портал
http://www.englishteachers.ru/
http://www.posobiya.ru/NACH_SKOOL/INOSTR/index.html - ЭЛЕКТРОННЫЙ КАТАЛОГ Комплексный проект средств обучения. Иностранный язык
http://www.wikipedia.org/ - свободная энциклопедия
http://agendaweb.org/listening/easy_reading_listening.html - The best free english exercises from the best free websites. Hundreds of free exercises to learn English online: grammar, verbs, vocabulary, listening, songs and videos. Worksheets and handouts.English teacher resources.Phonetic. Translators, dictionary
http://www.bilingual.ru/ - Английский язык детям
http://www.sitesforteachers.com/index.html
http://www.uchmarket.ru/n_501_8.htm - учебные пособия
http://www.school.edu.ru/default.asp - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
http://www.it-n.ru/- Сеть творческих учителей
http://www.alleng.ru/english/examsch.htm - Образовательные ресурсы Интернета - Английский язык.
http://en.wikipedia.org/wiki/The_Beatles
http://www.rollingstone.com/artists/thebeatles/biography
http://www.myspace.com/thebeatles
http://edition.cnn.com/2004/SHOWBIZ/Music/02/09/beatles.top.songs/
http://www.liverpool.gov.uk/search/googlesearch.asp?q=the+beatles&submit=search
www.study.ru - "On-line уроки английского языка"
www.lang.ru -
Exams.ru
http://www.i-love-english.ru - Эмоциональный компонент в обучении английскому языку»
http://flmoscow1678.ucoz.ru/ , http://www.ict.edu.ru/ , http://fcior.edu.ru/ , http://school-collection.edu.ru/ , http://window.edu.ru/

Материально – техническое обеспечение

Компьютер
Мультимедийный проектор
Магнитофон
Проекционный экран
Колонки

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол 9 от 13.07.2026
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 103-1 от 13.07.2026
Директор Ж.В.Валеева

Валеева Жанна Валерьевна
Подписано цифровой подписью: Валеева Жанна Валерьевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МАЛАЯ АКАДЕМИЯ НАУК:ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА (ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ) НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности духовно - нравственного направления «Малая Академия наук:обществознание» (далее - Рабочая программа) для обучающихся 5 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
Рабочая программа составлена на основе примерной программы Григорьева Д.В. «Внеурочная деятельность школьников основного общего образования».
Цель Рабочей программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;
Задачи:

- совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности;
- воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей;
- системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания

Новизна программы заключается в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного творческого компетентного гражданина России. Рабочая программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно – нравственного воспитания и развития патриотических чувств
При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.
Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).
Содержание обучения
«Я и я» (5 часов).
Формирование гражданского отношения к себе. Кому нужна моя помощь? Кто что любит и умеет делать. Мы все такие разные. Для чего я рожден? Быть человеком. Диагностика.
«**Я и семья» (5 часов)**
Формирование гражданского отношения к своей семье. В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так назвали. Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Моя семья - моя радость. Мой папа - мастер на все руки. Мамины помощники. У моих родителей - золотые руки. Пожилые люди - мудрые люди. Золотые бабушкины руки. Операция «Красный крест». Народный лечебник. Бабушкины советы. Выставки. Конкурсы рисунков, сочинений. Акции. Оказание адресной помощи одиноким пенсионерам.
«Я и культура» (5 часов)
Формирование отношения к искусству. Люблю тебя, моя Россия. Богатыри земли Русской. Мои любимые книги. Дети войны.
«Я и школа» (11 часов)
Формирование гражданского отношения к школе. Мой класс - моя семья. Мои права и обязанности. Школьный Устав. Ты и твои друзья. Каков я в школе? Сценки из школьной жизни. Наша школа в будущем. Вежливая улица. По каким правилам мы живем. Конкурсы сочинений, рисунков. Выставки поделок. Диагностика. Трудовой десант. Высаживание рассады.
«Я и мое Отечество» (6 часов)
Формирование гражданского отношения к Отечеству. Урок милосердия и доброты. Знакомства с символами Российского государства. Наша страна - Россия. Конституция - основной закон жизни страны. Флаги России. Там, где погиб неизвестный солдат. Они служили в Армии. Честь имею. Вам, защитники Отечества! О подвигах женщин в военное время. Конкурсы стихов, сочинений. Выставки рисунков. Акции. Выпуск листовок.

Подготовка и рассылка праздничных открыток.

«Я и планета» (2 часа)

Формирование гражданского отношения к планете Земля. Акции. Конкурсы сочинений, рисунков. Высаживание рассады.

Планируемые результаты

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности;
- когнитивная и коммуникативная компетенции через организацию познавательной деятельности в группах и индивидуально, а также через творческую деятельность;
- осознание своей идентичности как гражданина демократического государства;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции на уровне понимания необходимости социальной деятельности как одного из средств самовыражения в жизни;*
- *выраженной познавательной мотивации;*
- *устойчивого интереса к новым способам познания;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности активной гражданской позиции;*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в предложенной ситуации;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.*

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- использовать схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- высказываться в устной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- проводить наблюдения, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;*
- *использовать методы и приемы художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.*

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- понимать возможность существования различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- стремиться к координации действий при выполнении коллективных работ.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.*

Предметные результаты:

– характеризовать роль права в регулировании общественных отношений; конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации; основы правового статуса несовершеннолетнего; основы гражданского, трудового, семейного права; опасность асоциальных форм поведения;

– приводить примеры нормативных правовых актов; моделировать ситуации, регулируемые различными видами социальных норм, в том числе нормами разных отраслей права; правомерного и противоправного поведения; уголовных наказаний, административных наказаний, дисциплинарных взысканий; юридической ответственности несовершеннолетних; гражданско-правовых договоров; ситуаций нарушения прав потребителей и способов их защиты; регулирования труда работников в возрасте до 18 лет;

– решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие роль социальных ценностей, соблюдение социальных норм при выполнении типичных социальных ролей;

– использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

– оценивать поведение людей с точки зрения моральных и правовых норм; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения и необходимость поиска согласующихся с социальными нормами путей решения межличностных и социальных конфликтов.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее кол – во часов
1.	Я и я	5 ч.
2.	Я и семья	5 ч.
3.	Я и культура	5 ч.
4.	Я и школа	11 ч.
5.	Я и мое Отечество	6 ч.
6.	Я и планета	2 ч.
Итого		**34 ч.**

Учебно – методическое обеспечение
ЭОР и ресурсы сети Интернет
1. Обществознание. Рекомендации. Разработки/Н.Ю.Бухарева. – Волгаград: Учитель, 2011(CD-ROM);
2.Уроки истории с применением информационных технологий.5 класс. Электронное интерактивное приложение;
3.Обществознание. Сетевая версия «Учитель+15 учеников». Тематические тесты ./ Н.А. Скобелина (CD-ROM);
4.http://www.socionet.ru –Соционет: информационное пространство по общественным наукам;
5.http://www.fw.ru –Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика);
6. http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html - Граждановедение. Приложение к «Учительской газете»;
7. http://www.ifap.ru –Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России»;
8.http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social - Обществознание в школе (дистанционное обучение);
9.http://www.russianculture.ru/ - Культура России;
10.http://www.ecolife.ru/index.shtml - Экология и жизнь. Международный экологический портал;

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
педагогическим советом
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 13.07.2026

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 103-1 от 13.07.2026
Директор Ж. В.Валеева

Валеева Жанна Валерьевна
Подписано цифровой подписью: Валеева Жанна Валерьевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР ЧЕЛОВЕКА» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССА (ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ) НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности духовно – нравственного направления «Мир человека» для обучающихся 9 класса (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Актуальность Рабочей программы заключается в усилении внимания на развитие и воспитание личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил. Новизна Рабочей программы состоит в том, что она обеспечивает овладение ключевыми компетенциями в воспитательном аспекте, необходимыми для гармоничного развития личности. Рабочая программа направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально-значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместно социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Цель Рабочей программы: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

- создание комфортной обстановки, благоприятных условий для социализации и успешного развития индивидуальных способностей каждого ученика с учётом интересов и имеющегося жизненного опыта;
- формирование толерантности, подготовка обучающихся к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми;
- создание условий для нравственного самовыражения личности;
- развитие духовно-нравственных ценностей и утверждение их в сознании и поведении учащихся через духовное возрождение народных обычаев, семейных традиций;

В ходе реализации Рабочей программы ведущими являются следующие методы работы:

- личностно-направленные, когда содержание становится актуальным для каждого обучающегося;
- стимулирующие, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;
- развивающие нравственное сознание;
- активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, эмоциональную сферу обучающихся.

Рабочая программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Занятия включают в себя теоретический аспект и практическую деятельность (игры, тренинги, практические занятия, экскурсии и т.д.).

Формы организации работы:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная

Теоретические занятия

- беседы; лекции,диспуты;
- классный час; час общения;
- встречи с интересными людьми;
- литературно-музыкальные композиции;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- классные собрания

Практические занятия

- творческие конкурсы;
- коллективные творческие дела;
- соревнования;
- показательные выступления;
- праздники;
- викторины;
- интеллектуально-познавательные игры;
- трудовые дела;
- тренинги;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- заочные путешествия;
- акции благотворительности, милосердия;
- творческие проекты, презентации;
- проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров;
- сюжетно-ролевые игры и др.

Формы контроля

- творческие работы;
- творческие проекты

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения

Раздел 1. Ученик – патриот и гражданин (8ч.)

«Овеянные славой Флаг наш и герб». «Символы Родины. Беседа «Герои живут рядом».Уроки мужества «Ты же выжил, солдат!». Правовая игра «Дебаты». Беседа «Гражданин и обыватель». «Законы коллектива»

Раздел 2.Ученик и его нравственность (7ч.)

Акция «Помогай ветеранам». Диспут «Может ли доброта исцелить человека?». Игра «Пойми меня». День матери. Уроки милосердия и доброты. Час общения «Обидчивость, несдержанность…как управлять собой?». Беседа «Что вы цените в себе».

Раздел 3.Ученик и его отношение к труду (7ч.)

КТД «Новогодний праздник». Изготовление кормушек для птиц в акции «Помоги птицам зимой» Игровые ситуации «Мир профессий». Ээкскурсии на предприятия. Встречи с представителями разных профессий «Все работы хороши». Урок мужества «О подвигах, о доблести, о славе». Конкурс презентаций «Мир профессий». Акция по сбору макулатуры.

Раздел 4.Ученик и природа (4ч.)

Экологический праздник. Викторина «Витамины с грядки». Проект «Знай и люби природу». День птиц.

Раздел 5.Ученик и его здоровье (5ч.)

День Здоровья «Виват, спорт!». Конкурс на лучшего знатока ПДД (5-7 классы) «Безопасное колесо». Проект «Детство – территория свободная от вредных привычек». Час Общения «В старину едали деды». Праздник «Ударим юмором по вредным привычкам»

Раздел 6.Ученик и Мир прекрасного (3ч.)

Час общения «Встреча с ветераном». Экскурсия в музей. Игра – викторина «Шедевры русской живописи».Праздник «Вот и стали мы на год взрослее!»

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование внутренней позиции школьника;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение;
- способность к моральной децентрации.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД*:*

- способность контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

Познавательные УУД

- освоение основных категорий и понятий этики, основных положительных нравственных качествах человека;
- освоение общих понятий гражданско-правового сознания.

Коммуникативные УУД

- умение учитывать позицию собеседника (партнёра);
- организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- умение адекватно воспринимать и передавать информацию;
- умение отображать содержание и условия деятельности в сообщениях.

Предметные результаты

Обучающиеся должны:

- быть дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям;
- обладать индивидуальными способностями и интересами, уметь работать творчески, уметь самостоятельно добывать знания, не пугаться нестандартных ситуаций, с интересом искать и находить их решение;
- быть самостоятельны, владеть самоконтролем и самооценкой;
- быть способны к изменению самих себя;
- уметь учиться, способный организовать свою деятельность, уметь пользоваться информационными источниками;
- обладать основами коммуникативной культурой (уметь слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- быть любознательными, интересующимися, активно познающими мир;
- любить свой край и свою Родину, уважать историческое прошлое своего народа;
- уважать и принимать ценности семьи и общества;
- быть готовыми самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- быть доброжелательными;
- выполнять правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
- иметь активную жизненную и гражданскую позицию;

Тематическое планирование

Наименование раздела, темы	**Общее кол- во часов**		
	всего	**Т***	**П***
Раздел 1. Ученик – патриот и гражданин	**8 ч.**	**5 ч.**	**3 ч.**
Тема 1.Посещение музея		—	1 ч.
Тема 2.Законы коллектива		—	1 ч.
Тема 3.Беседа «Герои живут рядом».		1 ч.	—
Тема 4.Урок мужества «Ты же выжил, солдат!» (Встреча с ветеранами боевых действий)		1 ч.	—
Тема 5.Правовая игра «Дебаты».		–	1
Тема 6.Беседа «Гражданин и обыватель»		1 ч.	—
Тема 7.Символы Родины		1 ч.	—
Тема 8.Овеянные славой Флаг наш и герб.		1 ч.	—
Раздел 2. Ученик и его нравственность	**7 ч.**	**4 ч.**	**3 ч.**
Тема 1.Акция «Помогай ветеранам».		—	1 ч.
Тема 2.Что такое милосердие и доброта.		1 ч.	—
Тема 3.Диспут «Может ли доброта исцелить человека?».		1 ч.	—
Тнма 4. День матери.		—	1 ч.
Тема 5. Игра «Пойми меня».		—	1 ч.
Тема 6. Час общения «Обидчивость, несдержанность…как управлять собой?»		1 ч.	—
Тема 7.Беседа «Что вы цените в себе?»		1 ч.	—
Раздел 3. Ученик и его отношение к труду	**7 ч.**	**1 ч.**	**6 ч.**
Тема 1.КТД «Новогодний праздник».		—	1 ч.
Тема 2.Изготовление кормушек для птиц.		—	1 ч.
Тема 3.Акция «Сохраним леса потомкам»		—	1 ч.

Тема 4.Мир профессий.		—	1 ч.
Тема 5.Встречи с представителями разных профессий «Все работы хороши».		—	1 ч.
Тема 6.О подвигах, о доблести, о славе.		1 ч.	—
Тема 7.Экскурсия на предприятие.		—	1 ч.
Раздел 3. Ученик и природа	**4 ч.**	**1 ч.**	**3 ч.**
Экология и мы.		—	1 ч.
Викторина «Витамины с грядки».		1 ч.	—
День птиц		—	1 ч.
Проект «Знай и люби природу»		—	1 ч.
Раздел 4. Ученик и его здоровье	**5 ч.**	**2 ч.**	**3 ч.**
Тема 1.Ударим юмором по вредным привычкам		—	1 ч.
Тема 2.День Здоровья «Виват, спорт!».		—	1 ч.
Тема 3.Детство – территория, свободная от вредных привычек		1 ч.	—
Тема 4.«В старину едали деды».		1 ч.	—
Тема 5.Конкурс на лучшего знатока ПДД		—	1 ч.
Раздел 5.Ученик и Мир прекрасного	**3 ч.**	**1 ч.**	**2 ч.**
Тема 1.Экскурсия в музей ИЗО		—	1 ч.
Тема 2.Игра – викторина «Шедевры русской живописи» .		1 ч.	—
Тема 3.Вот и стали мы на год взрослее.		—	1 ч.
Итого	**34 ч.**		

Т* - теория
П* - практика

Учебно – методическое обеспечение

Литература для учителя

1.Андреев А.А Методика «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью».— М.:,2010.
2.Внеурочная деятельность в школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: konf // www.ipkps.bsu.edu.ru
3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э. Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
4.Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М.: Флинта, 2003. -128 с.
5.Степанов Е.Н. «Изучение уровня удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения».— М.:, 2009
6.Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.
7.Тисленкова, И.А. Духовно-нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А. Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. – 108 с.

8.Шемшурина, А.И. Нравственное воспитание школьников: методические рекомендации ./ А.И. Шемшурина // Этическое воспитание.-2005-№1.
9.Шемшурина, А.И. Программа духовно-нравственного воспитания школьников в работе классного руководителя [Текст]./ А.И. Шемшурина // Этическое воспитание.-2006-№2.
10.Щуркова, Н.Е. Диагностика воспитанности [Текст] / Н.Е. Щуркова. - М.:,2007. – 107 с.
11.Шилова М.И. Методика «Изучение воспитанности учащихся».─ М.:, 2005

Литература для обучающихся

1.Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена [Текст] / М.: Астрель, 2000. – 240 с.
2..Яровицкий, В. Мой первый учебник по психологии. Книга для подростка [Текст] / В. Яровицкий. – М.: Феникс, 2011. – 256 с.

Материально – техническое обеспечение

- наглядные материалы (репродукции картин, фоторепродукции);
- аудиозаписи музыкальных произведений; видеозаписи (классической детской литературы, живой природы, социальных явлений);
- аудио/видео аппаратура;
- мультимедийная техника.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга

(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 13.07.2026
ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 103-1 от 13.07.2026
Директор Ж.В.Валеева

Валеева Жанна Валерьевна
Подписано цифровой подписью: Валеева Жанна Валерьевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ.ПЕРВЫЕ,» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8-9 КЛАССА НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД (НАПРАВЛЕНИЕ «Духовно-нравственное»)

Санкт-Петербург
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Обучение служением. Первые» для основного общего образования (далее – программа) составлена на основе:

• Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

• Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;

• Федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370.

Программа ориентирована на внедрение в образовательных организациях практики вовлечения обучающихся в решение социально значимых задач, имеющей как образовательные, так и социальные результаты – «обучения служением». Программа рассчитана на обучающихся 8–9 классов. В ее основе лежит опора на навыки проектной деятельности обучающихся по разработке и практической реализации социально значимых проектов.

Программа предусматривает взаимодействие образовательных организаций с социальными партнерами – представителями некоммерческих организаций (НКО), органов государственной власти, местного самоуправления и их подведомственных организаций, – которые являются постановщиками задач для разработки и реализации социально значимых проектов обучающихся.

Актуальность программы

Программа вносит вклад в достижение национальной цели развития Российской Федерации по реализации потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитания патриотичной и социально ответственной

личности (утверждены указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309) и направлена на достижение следующих целевых показателей:

• увеличение к 2030 году доли молодых людей, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание, не менее чем до 75 процентов;

• увеличение к 2030 году доли молодых людей, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность, не менее чем до 45 процентов.

Обучение служением – программа, предусматривающая вовлечение обучающихся в решение социально значимых задач, сформулированных институтами гражданского общества и/или государственными

(муниципальными) организациями в сфере культуры, образования, социальной защиты населения, физкультуры и спорта. Обучение служением предусматривает разработку и реализацию обучающимися проектов, которые требуют не только знаний о проектной деятельности, но и дают возможность применения полученных в рамках общеобразовательной программы знаний и навыков на практике.

Вовлечение обучающихся в решение социально значимых задач обеспечивает:

1. Развитие гражданского самосознания через активное участие обучающихся в социально значимых инициативах на уровне населенного пункта или региона, осознание результатов этой деятельности, формирование социально-ориентированной деятельностной жизненной позиции.

2. Повышение мотивации обучающихся к изучению учебных предметов, повышение значимости научных знаний и практических навыков.

3. Поддержку профессионального самоопределения обучающихся путем знакомства их с экономикой и социальной сферой муниципалитета, региона, участия в проектах совместно с организациями территорий, взаимодействия с сотрудниками этих организаций в процессе проектной деятельности. Проекты организаций становятся площадками для ранних профессиональных проб обучающихся, поскольку позволяют им включиться в реальную деятельность социальных партнеров.

4. Развитие проектных умений и навыков в результате разработки и практической реализации социально значимых проектов, приобретение опыта командной работы, развитие лидерских качеств. Программа

«Обучение служением. Первые» вносит вклад в гражданское, патриотическое и трудовое воспитание личности, а также в организацию профориентации обучающихся в образовательных организациях.

Цель программы

Формирование активной гражданской позиции обучающихся путем прохождения социальной практики по решению реальных общественно значимых задач в своем муниципальном образовании в процессе проектной деятельности совместно с социальными партнерами – заказчиками проектных инициатив.

Задачи программы

• Формирование у обучающихся гражданского самосознания и активной гражданской позиции, ответственного и бережного отношения к природе, окружающей действительности, толерантного отношения к людям с особенностями здоровья и людям, находящимся в трудной жизненной ситуации, людям других национальностей.

• Расширение знаний обучающихся о социально-экономической сфере территории их проживания, включая деятельность социально ориентированных организаций, социальных предприятий, организаций культуры, образования,

социальной защиты населения, физкультуры и спорта.

• Содействие профессиональному самоопределению обучающихся, включение в перечень рассматриваемых сфер профессиональной деятельности организаций социальной сферы и органов власти.

• Содействие развитию проектных умений и навыков, необходимых для самостоятельной реализации проектов, готовности к принятию на себя ответственности, самостоятельного участия в социально значимой деятельности на уровне населенного пункта и/или региона.

• Создание условий для конструктивного взаимодействия предприятий и организаций города/региона с общеобразовательными организациями с целью вовлечения обучающихся в проектную деятельность, организации эффективной профориентации и создания площадок для профессиональных проб.

• Формирование у обучающихся интереса к обучению по общеобразовательным предметам путем демонстрации их значимости для практической деятельности.

Особенности реализации программы

Программа рассчитана на 34 (тридцать четыре) академических часа в течение одного учебного года. Программа реализуется в виде курса внеурочной деятельности и предназначена для проведения занятий с обучающимися 8 или 9 классов.

Занятия проводятся 1 (один) раз в неделю в объеме 2 (двух) академических часов.

Основная идея «Обучения служением» – это работа участников программы над задачами «социальных партнеров» – организаций, которые профессионально занимаются решением социальных проблем.

Программа содержит региональный вариативный компонент, который включает знакомство обучающихся с социальной сферой региона или населенного пункта, а также с деятельностью социально ориентированных организаций территории (некоммерческих организаций, социальных предприятий, учреждений образования, культуры, социальной защиты, физкультуры и спорта), органов власти, подразделений корпоративной социальной ответственности среднего и крупного бизнеса.

Формы проведения занятий:

- комбинированная (лекция, практика);
- презентация задач социальных партнеров;
- обсуждение;
- проектная сессия;
- практическая работа;
- рефлексия;
- саморефлексия;
- тренинг;
- публичная защита

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ. ПЕРВЫЕ»

Раздел 1. Обучение служением. Зачем включаться в социальные проекты?

Понятие «служение» как добровольная деятельность в интересах общества.

Понятие «обучение служением» как технология, которая позволяет применять полученные в школе знания и навыки на практике, приобретать значимые компетенции в рамках общественно полезной деятельности.

Понятие «проект обучения служением», его характеристики, примеры проектов обучения служением, отличие обучения служением от волонтерской деятельности.

Вклад проектной деятельности в целом и обучения служением в развитие подростков. Понятие «социальный партнер», типы организаций, которые вносят вклад в развитие общества: бюджетные учреждения, социальные предприятия, некоммерческие организации, государственные (муниципальные) органы власти, программы корпоративной социальной ответственности крупного и среднего бизнеса, особенности разных типов организаций, вклад организаций в социальное развитие территорий. Примеры конкретных организаций. Процедуры постановки задач и взаимодействия школьников с социальными партнерами. Единая информационная система в сфере развития добровольчества (волонтерства) «ДОБРО.РФ» как источник задач для проектов обучения служением.

Раздел 2. Решение социально значимых задач твоего края

Понятие «проект», понятие «проект обучения служением», основные характеристики проектов. Постановка задач социальных партнеров для организации проекта: информация о деятельности организации, постановка задачи для решения обучающимися. Разработка и обсуждение решений поставленной социальным партнером задачи с классом.

Обсуждение предлагаемого обучающимися решения с представителями социальных партнеров.

Этапы разработки проекта, паспорт проекта обучения служением. Ключевые параметры проекта: цели, задачи, мероприятия, показатели результатов, ресурсы, риски и управление рисками.

Описание проектов обучения служением: цели, задачи, целевые показатели, мероприятия проекта, дорожная карта проекта, целевая аудитория, ресурсы проектов, риски проектов.

Примеры описания проектов. Разграничение ответственности между членами команды и разработка дорожной карты проекта.

Реализация проектов проектными командами в соответствии с дорожными картами.Рефлексия по итогам реализации этапов проектов. Консультации с социальными партнерами.

Раздел 3. Как управлять проектной командой

Понятие «команда», отличие от группы, способы мотивации команды. Формирование проектной команды, цели формирования команды, критерии сплоченности команды, правила и традиции в команде, разграничение ответственности между членами команды.

Проектное управление: жизненный цикла проекта, мониторинг и оценка результатов проекта, управление рисками проекта.

Основы публичных выступлений: понятие «эффективная презентация», принципы эффективной презентации (увлекательность, содержательность, интерактивность, сбалансированность), понятие «невербальное общение», правила и ошибки в оформлении презентаций, подготовка публичных выступлений, подготовка презентаций для реализованных обучающимися проектов, проведение предзащиты проектов. Тренинг публичного выступления.

Представление результатов социально значимых проектов перед социальными партнерами.

Личная социальная ответственность как осознанное желание участвовать в общественно полезных инициативах, направленных на позитивное изменение окружающей среды. Самоанализ: понимание и осознание значимости собственной роли в проекте.

Раздел 4. Защита проектов и подведение итогов

Публичная защита проектов перед социальными партнерами, партнерами школы.

Анализ общественного мнения, социальных эффектов от реализации проектов.

Подведение итогов участия в программе, достигнутых результатов, полученных знаний и навыков.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Содержание программы «Обучение служением. Первые» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней, решение социально значимых задач).

2) В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

3) В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) В сфере экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности (стремление внести вклад в сохранение экологии в своем населенном пункте и/или регионе, осознание значимости экологической повестки для производственных и социальных организаций).

6) В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей (включая социальную сферу).

7) В сфере ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской и проектной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями:

1) Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

самостоятельно выбирать способ решения социально значимых задач (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

2) Базовые исследовательские и проектные действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие социальных процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в социальных и профессиональных условиях и контекстах.

3) Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

1) Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями:

1) Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

4) Принятие себя и других людей:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) освоение и применение системы знаний: о социальном служении, о практике обучения служением, о социально значимых задачах страны, региона, муниципалитета, об организации социальной сферы муниципалитета, региона, включая организацию предоставления услуг в сфере образования, культуры, социальной защиты населения, физкультуры и спорта, о типах организаций, оказывающих социальные услуги, об организациях, вовлеченных в решение социальных задач территорий, включая некоммерческие организации и социальные предприятия; о системе поддержки социально значимой деятельности на федеральном и региональном уровнях;

2) осознание значимости участия для жителей региона, муниципального образования в решении социально значимых задач территории, преимуществ, которые получают люди разных возрастов от реализации и участия в социально значимых инициативах, личной социальной ответственности;

3) формирование понимания различий между социальными проектами, волонтерской деятельностью и обучением служением;

4) умение отличать проект обучения служением от других типов проектов, направленных на решение социально значимых задач;

5) умение использовать полученные знания при разработке и реализации проектов обучения служением, умение взаимодействовать с общественными институтами и организациями социальной сферы в рамках разработки и реализации проектов обучения служением; умение аргументировать идею проекта обучения служением для решения поставленной социально значимой задачи;

6) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (СМИ) с соблюдением правил информационнойбезопасности при работе в Интернете;

7) овладение приемами поиска информации в единой информационной системе в сфере развития добровольчества (волонтерства) «ДОБРО.РФ» для получения социальных задач для проектов обучения служением;

8) умение разрабатывать и описывать проекты в контексте обучения служением, работать в группе (команде) с выполнением различных социальных и проектных ролей для решения социально значимых задач; умение презентовать результаты реализованных проектов перед представителями организаций, вовлеченных в решение социально значимых задач территорий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Обучение служением. Зачем включаться в социальные проекты?					
1.1	Вводный урок. Обучение служением	2	Понятие «служение» как добровольная деятельность в интересах общества. Понятие «обучение служением» как технология, которая позволяет применять полученные в школе знания и навыки на практике, приобретать значимые компетенции в рамках общественно полезной деятельности. Понятие «проект обучения служением», его характеристики, примеры проектов	Изучают понятие «обучение служением». Знакомятся с видеоинтервью подростков – активных участников проектной деятельности, которые обсуждают понятие «служение» и вклад проектной деятельности в их развитие, достижение личных целей. Обсуждают понятие «служение», направления служения. Изучают понятие «проект обучения	

			обучения служением, отличие обучения служения от волонтерской деятельности. Вклад проектной деятельности в целом и обучения служением, в развитие подростков.	служением», его отличие от волонтерства. Обсуждают примеры проектов. В процессе практического занятия определяют, относятся ли они к проектам обучения служением. Знакомятся с функционалом единой информационной системы в сфере развития добровольчества (волонтерства) «ДОБРО.РФ»	
1.2	Социальные партнеры	2	Понятие «социальный партнер», типы организаций, которые вносят вклад в развитие общества: бюджетные учреждения, социальные предприятия,	Знакомятся с понятием «социальные партнеры», типами организаций. Обсуждают примеры социальных партнеров и их влияние на решение социальных проблем. Знакомятся	

			некоммерческие организации, государственные (муниципальные) органы власти, программы корпоративной социальной ответственности крупного и среднего бизнеса, особенности разных типов организаций, вклад организаций в социальное развитие территорий. Примеры конкретных организаций. Процедуры постановки задач и взаимодействия школьников с социальными партнерами	с видеоинтервью представителей НКО, которые рассказывают о своей деятельности. Работают в малых группах и разрабатывают перечень вопросов к социальным партнерам, необходимых для погружения в их деятельность и понимания социальной задачи	
Итого		4			
Раздел 2. Решение социально значимых задач твоего края					
2.1	Постановка задач социальными партнерами	1	Понятие «проект», понятие «проект	Знакомятся с деятельностью	

			обучения служением», основные характеристики проектов. Постановка задач социальных партнеров: информация о деятельности организации, постановка задачи для решения обучающимися	организаций – социальных партнеров. Знакомятся с задачами, сформулированными социальными партнерами. Задают уточняющие вопросы. Делятся на команды и выбирают задачи для решения	
2.2	Разработка решения поставленной задачи	4	Разработка и обсуждение решений поставленной социальным партнером задачи с классом. Обсуждение предлагаемого обучающимися решения с представителями социальных партнеров	Разрабатывают предложения по решению поставленной задачи по установленному шаблону. Готовят презентации о предлагаемом решении. Презентуют решения перед обучающимися и педагогом. Дорабатывают решения по результатам	

				обратной связи. Обсуждают предлагаемые решения с представителями социальных партнеров, их преимущества и недостатки, планируемые результаты. Фиксируют обратную связь. Дорабатывают решения по результатам обратной связи	
2.3	Проект обучения служением и его ключевые характеристики. Описание проекта	4	Этапы разработки проекта, паспорт проекта обучения служением. Ключевые параметры проекта: цели, задачи, мероприятия, показатели результатов, ресурсы, риски и управление рисками. Описание проектов	Изучают понятие «проект», понятие «проект обучения служением», этапы разработка проекта, паспорт проекта обучения служением. Ключевые параметры проекта: цели, задачи, мероприятия, показатели	

			обучения служением: цели, задачи, целевые показатели, мероприятия проекта, дорожная карта проекта, целевая аудитория, ресурсы проектов, риски проектов. Примеры описания проектов	результатов, ресурсы, риски и управление рисками. Работают в малых группах и разрабатывают цели, задачи, мероприятия своих проектов обучения служением, оценивают потребность в ресурсах для реализации проекта, выдвигают гипотезы о том, где и каким образом можно привлечь недостающие ресурсы, оценивают риски проектов и возможности учета рисков. Обсуждают дорожную карту проекта обучения служением. Выполняют упражнение «Хочу и могу». Упражнение заключается в том,	

				что все члены команды строят матрицу, состоящую из 4 клеток. В верхнем правом квадрате матрицы каждый участник этого упражнения пишет все, что он хочет и может делать. Например, я хочу и могу делать презентации, я хочу и могу писать тексты. В правом нижнем квадрате нужно выписать все, что участник может, но не хочет делать. Например, я могу выступать и защищать проект, но я не хочу это делать. Я могу проводить переговоры, но не хочу. Я могу вести группу в социальной сети, но не хочу. Верхний левый квадрат заполняется	

				тем, что участник хочет, но не может делать или не умеет. Это зоны роста, которые участник команды хочет развить, в том числе в рамках проекта, и для этого готов обучаться. Например, я хочу, но не умею рисовать красивые иллюстрации. Я хочу, но не могу писать пресс-релизы. Левый нижний квадрат включает то, что участник не хочет и не может делать. Например, я не хочу и не могу проводить занятия с малышами, танцевать, быть конферансье, продавать что-то на выставке-ярмарке. Это то, что участнику точно не	

				нужно поручать в рамках проекта. Обсуждают результаты выполнения упражнения «Хочу и могу» и разграничивают ответственность по проекту обучения служением между всеми членами команды. Дорабатывают дорожную карту с указанием ответственных за каждое мероприятие проекта. Описывают проект по шаблону	
2.4	Реализация проектов	11	Реализация проектов проектными командами в соответствии с дорожными картами. Рефлексия по итогам реализации этапов проектов. Консультации с социальными	Реализуют мероприятия проектов в соответствии с дорожными картами. Обсуждают с командой и педагогом полученные результаты, успехи,	

			партнерами	неудачи, приобретенные знания и опыт. Корректируют дорожные карты по итогам рефлексии	
Итого		20			
Раздел 3. Как управлять проектной командой					
3.1	Управление командой	1	Понятие «команда», отличие от группы, способы мотивации команды. Формирование проектной команды, цели формирования команды, критерии сплоченности команды, правила и традиции в команде, разграничение ответственности между членами команды	Обсуждают понятие «команды», отличия от группы людей. Выполняют упражнения на командообразование. Обсуждают способы мотивации команды, придумывают правила и традиции команды	
3.2	Проектное управление	1	Проектное управление: жизненный цикл проекта, мониторинг и оценка результатов	Обсуждают жизненный цикл проекта, оценивают этап, на котором находится их проект	

			проекта, управление рисками проекта	обучения служением. Разрабатывают систему мониторинга и оценки результатов. Оценивают результаты своей работы по управлению рисками проекта. Корректируют дорожные карты	
3.3	Навыки публичной презентации. Предзащиты проектов	4	Основы публичных выступлений: понятие «эффективная презентация», принципы эффективной презентации (увлекательность, содержательность, интерактивность, сбалансированность), понятие «невербальное общение», правила и ошибки в оформлении	Изучают критерии эффективности презентаций, правила и ошибки в оформлении презентаций. Изучают шаблон презентации для проектов обучения служением. Готовят презентации по результатам реализации проектов обучения служением. В процессе тренинга выступают перед	

			презентаций, шаблон презентации, подготовка публичных выступлений. Тренинг публичного выступления	педагогом и обучающимися с целью отработки публичного выступления перед социальными партнерами. Дорабатывают презентации и выступления на основе обратной связи	
3.4	Личная социальная ответственность	1	Личная социальная ответственность как осознанное желание участвовать в общественно полезных инициативах, направленных на позитивное изменение окружающей среды. Самоанализ: понимание и осознание значимости собственной роли в проекте	Обсуждают роль подростков в преобразовании окружающего мира. Анализируют и приводят примеры личной социальной ответственности	

Итого		7			
Раздел 4. Защита проектов и подведение итогов					
4.1	Публичная защита проектов	2	Представление результатов социально значимых проектов перед социальными партнерами	Выступают перед педагогом, обучающимися, представителями социальных партнеров. Отвечают на вопросы о ходе реализации и результатах проекта	
4.2	Оценка результатов программы	1	Публичная защита проектов перед социальными партнёрами, партнёрами школы. Анализ общественного мнения, социальных эффектов от реализации проектов.Подведение итогов участия в программе, достигнутых результатов, полученных знаний и навыков.	Обсуждают с педагогом результаты своего участия в программе, достигнутые результаты, полученные знания и навыки, возникшие на этапах разработки и реализации проектов трудности и способы их преодоления. Анализируют общественное/ экспертное мнение о реализации	

				проектов. Обсуждают с педагогом готовность своего участия в социально значимой деятельности, влияние обучения служением на профессиональное самоопределение	
Итого		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводное занятие. Обучение служением	1			
2	Вводное занятие. Обучение служением	1			
3	Социальные партнеры	1			
4	Социальные партнеры. Взаимодействие школьников с социальными партнерами	1			
5	Постановка задач социальными партнерами	1			
6	Практическое занятие. Разработка решения задачи, поставленной социальными партнерами	1			
7	Практическое занятие. Разработка решения задачи во взаимодействии с социальными партнерами	1			
8	Практическое занятие. Разработка решения задачи во взаимодействии с социальными партнерами	1			
9	Практическое занятие. Презентация ученических решений и обсуждение их с социальными партнерами	1			
10	Проект обучения служением и его ключевые характеристики. Этапы разработки проекта и его ключевые параметры	1			

11	Проект обучения служением и его ключевые характеристики. Разработка «дорожной карты» проекта	1			
12	Проект обучения служением и его ключевые характеристики. Подбор ресурсов для проекта, их обсуждение	1			
13	Проект обучения служением и его ключевые характеристики. Знакомство с примерами проектов социальных партнеров	1			
14	Практическое занятие. Консультация с учителем по этапам выполнения дорожной карты проекта	1			
15	Практическое занятие. Консультация с учителем по этапам выполнения дорожной карты проекта	1			
16	Практическое занятие. Консультация с учителем по этапам выполнения дорожной карты проекта	1			
17	Практическое занятие. Консультация с учителем по этапам выполнения дорожной карты проекта	1			
18	Практическое занятие. Консультация с учителем по этапам выполнения дорожной карты проекта	1			
19	Практическое занятие. Консультация с учителем по этапам выполнения дорожной карты проекта	1			
20	Практическое занятие. Консультация с	1			

	учителем по этапам выполнения дорожной карты проекта				
21	Практическое занятие. Консультация с учителем по этапам выполнения дорожной карты проекта	1			
22	Практическое занятие. Консультация с учителем по этапам выполнения дорожной карты проекта	1			
23	Практическое занятие. Консультация с учителем по этапам выполнения дорожной карты проекта	1			
24	Практическое занятие. Консультация с учителем по этапам выполнения дорожной карты проекта	1			
25	Тренинг «Управление командой»	1			
26	Проектное управление	1			
27	Основы публичной презентации	1			
28	Предзащита проектов	1			
29	Предзащита проектов	1			
30	Предзащита проектов	1			
31	Личная социальная ответственность. Рефлексия участников проектных команд	1			
32	Публичная защита проектов	1			
33	Публичная защита проектов	1			
34	Оценка результатов программы	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
педагогическим советом
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 13.07.2026

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 103-1 от 13.07.2026
Директор Ж. В.Валеева

Валеева Жанна Валерьевна
Подписано цифровой подписью: Валеева Жанна Валерьевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА (СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ) НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности социального направления «Основы начальной военной подготовки» для обучающихся 5 класса (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

Актуальность Рабочей программы обусловлена тем, что, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье – один из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленный в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации».

В настоящее время стране нужна общая, объединяющая идея, и она уже есть. По мнению Президента РФ В.В. Путина «У нас нет никакой и не может быть другой объединяющей идеи, кроме патриотизма. Патриотизм как объединяющее звено выбрал коллективный разум народа, и именно эта идея не позволит в очередной раз разрушить наше государство.

Патриотизм – это и есть национальная идея, которая должна объединять страну».

Проявляясь в первую очередь как эмоционально-возвышенное отношение к Отечеству, как одно из высших чувств человека, патриотизм выступает в качестве важной составляющей духовного богатства личности, характеризует высокий уровень ее социализации. Истинный патриотизм всегда есть единство духовности, гражданственности и социальной активности человека, является действенной побудительной силой и реализуется в деятельности личности на благо Отечества.

Россия – великая держава с богатейшими традициями, мощной Армией и Флотом. Вооружённые силы РФ с честью выполняют свой долг в мирное и военное время, в труде и бою добывают славу нашему Отечеству. Специфика военных профессий как нельзя лучше позволяет учесть тягу детей к необычному и романтическому. Это предоставляет возможность юному гражданину выбрать жизненный путь, позволяющий наиболее полно реализовать себя на общественно-полезном поприще служения Родине.

Именно военно-патриотическое воспитание, воспитание гражданской ответственности, патриотических чувств, формирование понимания и осознания исторического прошлого и будущего, своей непосредственной роли в жизни страны должно стать приоритетным направлением воспитательной работы в общеобразовательных организациях островного региона.

Цель Рабочей программы: формирование социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувствами национальной гордости, любви к Отечеству и готовностью к его защите посредством создания целостного представления о службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, освоения знаний и умений по основам начальной военной подготовки.

Задачи

Обучающие:

- познакомить обучающихся с наиболее яркими страницами истории развития армии и флота в России, на основе этого способствовать воспитанию из них граждан – патриотов;
- обучить практическим умениям и навыкам из области воинских профессий: основам огневой, тактической, строевой, туристской и медицинской подготовки.

Развивающие:

- развивать способности применять полученные знания и умения в самостоятельной деятельности и жизненных ситуациях.

Воспитательные:

- утвердить в сознании и чувствах молодежи патриотические взгляды и убеждения, уважения к культурному и историческому наследию России;
- формировать у обучающихся убежденность сознательной готовности к защите Родины, ответственного отношения к военной службе.

Формы проведения занятий:

- теоретические занятия;
- практические занятия;

- учебно-тренировочные занятия;
- игры;
- соревнования;
- смотр-конкурс;
- мастер-класс;
- презентация;
- уроки мужества.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения

Раздел I. Общественно-государственная подготовка (2 ч)

Тема 1.1. Вооруженные силы РФ – основа обороны России. История создания Армии России. Ратные подвиги защитников Отечества (1 ч)

Виды ВС РФ и рода войск (силы и средства флота). Эмблемы и нарукавные эмблемы. Расположение знаков, нашивок, эмблем на полевой, повседневной и парадной форме одежды. Сущность современного общевойскового боя, силы и средства основные принципы его ведения. Основные виды боя.

История создания Армии России. Военные учебные заведения. Дни воинской славы России. Праздники в честь Вооруженных Сил.

История военной школы России. Офицерский корпус Вооруженных сил Русского Государства и его роль в Вооруженных Силах. Традиции. Верность знамени. Зарождение корпуса младших командиров. Подготовка младших командиров. Ратные подвиги защитников Отечества.

Выдающиеся военные ученые и конструкторы России. Русские оружейники. Винтовка Мосина. Стрелковое оружие. В.Ф. Токарев. ППШ и ППС – простота и надежность. Автомат Калашникова. Пушечных дел мастера. Ракетный щит Родины. Конструкторы танков и авиаконструкторы. Морская мощь России. Современное вооружение.

Раздел 2. Общевоинские Уставы Вооруженных сил Российской Федерации (1 ч)

Тема 2.1. Особенности военной службы. Воинская обязанность. Устав внутренней службы ВС РФ и Дисциплинарный устав ВС РФ (1 ч)

Военная служба – особый вид государственной службы. Сущность и значение военной присяги и боевого знамени воинской части. Основные понятия. Правовые основы воинской обязанности. Воинский учет, его организация и предназначение. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Призыв на военную службу.

Воинские звания и знаки различия в ВС РФ. Единоначалие. Командиры (начальники, старшие) и подчиненные (младшие). Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Воинское приветствие. О воинской вежливости.

Воинская дисциплина, её сущность и значение. Обязанности военнослужащих по соблюдению воинской дисциплины. Виды ответственности военнослужащих, виды поощрений и дисциплинарных взысканий.

Раздел 3. Основы строевой подготовки (3 ч)

Тема 3.1. Строевые приемы и движения без оружия. Строевые приемы знаменной группы (3 ч)

История парадов в мире и России. Знаменитые воинские парады.

Строи и их виды. Обязанности солдат перед построением и в строю. Предварительная и исполнительные команды. Строевая стойка. Выполнение команд: «становись», «равняйсь», «смирно», «вольно», «разойдись», «заправиться», «отставить», «головные уборы – снять (надеть)», «по порядку (на первый-второй) рассчитайсь». Движение строевым и походным шагом. Выполнение команд на изменение скорости и темпа движения. Повороты на месте и в движении. Отдание воинского приветствия на месте и в движении, в головном уборе и без него. Выход из строя. Подход к начальнику и возвращение в строй. Движение в составе отделения, взвода строевым и походным шагом.

Повороты в движении в составе отделения. Перестроение из колонны по два в колонну по три в движении. Размыкание и смыкание строя. Выполнение команды в одношереножном и двухшереножном строю. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный, трехшереножный и обратно.
Ритуалы обращения с Государственным флагом Российской Федерации. Подразделения Почетного караула. Подъем и спуск флага на флагштоке. Знаменная группа и знаменный взвод. Порядок обращения со знаменем. Вынос знамени. Прохождение со знаменем торжественным маршем. Повороты со знаменем. Смена караула у знамени. Выполнение команд «Смирно», «Вольно», «Знамя склонить». Представление знамени.

Раздел 4. Основы огневой подготовки (5 ч)

Тема 4.1. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке и обращении с оружием и боеприпасами (0,5 ч)
Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, при проведении стрельб из пневматического оружия; правила поведения в тире.
Тема 4.2. Основы и правила стрельбы, материальная часть пневматической винтовки (0,5 ч)
Полет пули в воздухе. Образование траектории. Пробивное (убойное) действие пули. Рассевание. Подбор пуль для пневматической винтовки. Назначение и боевые свойства пневматической винтовки. Принципы работы механизмов пневматического оружия. Устранение основных неисправностей.
Тема 4.3. Автомат АК-74 и его модификации (2 ч)
Автомат Калашникова во всех его модификациях. История создания. Серия автоматов АК-100, АК-2000. Модификации, история создания.
Последовательность неполной сборки и разборки автомата. Назначение и общее устройство основных частей и механизмов. Подготовка АК к стрельбе.
Возможные задержки и неисправности при стрельбе и способы их устранения. Снаряжение магазина патронами и заряжание автомата.
Тема 4.4. Техника стрельбы из пневматической винтовки (1,5 ч)
Подготовка винтовки к стрельбе и стрельба из пневматической винтовки. Подготовка упора для стрельбы сидя. Виды изготовок для стрельбы из винтовки лежа, сидя, стоя. Выполнение стрельб из пневматической винтовки.
Тема 4.5. Материальная часть и технические характеристики ручных гранат (0,5 ч)
Назначение и боевые свойства ручных наступательных и оборонительных гранат. Устройство гранат и запалов к ним, подготовка гранат к броску. Меры безопасности при обращении с ручными гранатами. Метание гранат (на точность, на дальность).

Раздел 5. Основы выживания (2,5 ч)

Тема 5.1. Выживание в экстремальных условиях. Варианты простейших укрытий (0,5 ч)
Особенности климатогеографических и гелиофизических факторов в Сахалинской области. Передвижение, укрытие в районах с холодным климатом. Вода, пища, костер.
Варианты укрытий и их особенности. Типы сооружений, которые можно создавать для временного пребывания зимой и летом, способы постройки простейших укрытий и природные заготовки «строительного материала». Основы инженерных решений.
Тема 5.3. Самоспасение (1,5 ч)
Способы добывания, фильтрации и обеззараживания воды. Виды костров, подготовка и разведение. Носимый аварийный запас (НАЗ): примерный набор, варианты.
Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях и способы быстрой адаптации к условиям враждебной среды. Преодоление страха, как основное условие способности к адекватному действию. Факторы, усложняющие положение человека в экстремальной ситуации. Способы минимизации их вредного воздействия. Основные факторы, повышающие шансы на выживание человека в критических ситуациях: готовность к действию в чрезвычайных условиях, воля к жизни, знание основ самоспасения, навыки практического выживания, наличие аварийных наборов и комплектов, физическая подготовка, правильная организация спасения.

Раздел 6. Основы военной топографии (2 ч)

Тема 6.1. Предмет и задачи военной топографии (1 ч)

Местность и ее значение в бою. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Понятие о топографической карте. Масштаб карты. Географическая система координат. Чтение топографических карт. Определение расстояний и рельефа местности по карте. Движение по азимутам.

Тема 6.2. Ориентирование на местности без карты (1 ч)

Сущность ориентирования, способы и порядок ориентирования на местности. Определение направлений на стороны горизонта по компасу, небесным светилам, признакам местных предметов. Определение своего местоположения относительно окружающих местных предметов. Выбор и использование ориентиров.

Раздел 7. Основы военно-медицинской подготовки (1,5 ч)

Тема 7.1. Правила оказания первой доврачебной помощи при ранениях (0,5 ч)

Раневой процесс и его влияние на способы оказания первой помощи. Отёк, его развитие и значение отёка, возможные осложнения. Понятия асептики и антисептики. Правила обработки ран. Виды кровотечений. Использование табельных и подручных средств для остановки кровотечения.

Тема 7.2. Индивидуальные и коллективные медицинские средства защиты и оказания помощи (1 ч)

Аптечка индивидуальная, аптечка войсковая, пакет перевязочный индивидуальный, пакет противохимический индивидуальный. Состав, предназначение.

Раздел 8. Основы радиационной, химической и биологической защиты (1 ч)

Тема 8.1. Цель, задачи и мероприятия радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожных покровов (0,5 ч)

Предназначение, основные задачи и мероприятия радиационной, химической и биологической защиты (РХБЗ). Средства защиты органов дыхания: фильтрующий противогаз (назначение, устройство, защитные свойства; подгонка, сборка и укладка; порядок пользования, хранение), назначение, устройство, подгонка и порядок применения респиратора. Средства защиты кожных покровов человека: общевойсковой защитный комплект, его назначение, состав, защитные свойства; подгонка защитных чулок и плаща; порядок пользования; укладка и переноска.

Тема 8.2. Оружие массового поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты личного состава (0,5 ч)

Ядерное оружие. Понятие о нем и его боевых свойствах. Виды ядерных взрывов и их отличия по внешним признакам. Краткая характеристика поражающих факторов ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, боевую технику и сооружения. Химическое оружие и воздействие на организм человека отравляющих веществ нервнопаралитического, кожно-нарывного, общеядовитого, удушающего, психохимического и раздражающего действия. Биологическое оружие.

Правила пользования противогазом, респиратором и средствами защиты органов дыхания от окиси углерода. Выполнение норматива по РХБЗ (Н-РХБЗ-4).

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию;
- социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;
- готовность к служению Отечеству, его защите.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
  с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
  - самостоятельно формулировать обобщения и выводы

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные УУД

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Регулятивные УУД

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Предметные результаты

По общественно-государственной подготовке:

- знать назначение и организационную структуру ВС РФ, виды ВС РФ и рода войск (силы и средства флота); сущность и значение военной присяги, государственного флага и боевого знамени воинской части;
- знать дни воинской славы России, значение государственных наград; сущность и особенности воинского коллектива; основные качества защитника Родины.

По Уставам Вооруженных сил Российской Федерации:

- знать общие обязанности военнослужащих, обязанности солдата; воинские звания и знаки различия; порядок выполнения воинского приветствия, правила воинской вежливости и поведения.

По основам выживания:

- знать как правильно действовать при воздействии неблагоприятных факторов внешней среды.

По военной топографии:

- определять стороны горизонта по компасу, небесным светилам и признакам местных предметов;
- работать с картой на местности (определять расстояния, направления, свое местоположение и положения обнаруженных целей).

По военно-медицинской подготовке:

- применять штатные средства оказания первой доврачебной помощи; останавливать артериальные кровотечения при помощи жгута и других подручных средств; накладывать повязки при различных видах ранений.

По основам радиационной, химической и биологической защиты:

- знать основные поражающие факторы ядерного, химического и биологического оружия; назначение, устройство и правила пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- осуществлять подбор лицевой части противогаза, осуществлять проверку его исправности; правильно надевать, снимать, укладывать и переносить средства индивидуальной защиты (противогаз и общевойсковой защитный костюм ОЗК).

По строевой подготовке:

- знать элементы строя и обязанности солдата перед построением и в строю, порядок выполнения строевых приемов;
- выполнять одиночные строевые приемы без оружия и с оружием, слаженно действовать в составе подразделения.

По огневой подготовке:

- знать меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, при проведении стрельб из пневматического оружия; правила поведения в тире, на стрельбище и полигоне;
- знать назначение и боевые свойства автомата Калашникова; назначение и устройство частей и механизмов автомата, боеприпасы к стрелковому оружию; порядок осмотра и подготовки автомата и патронов к стрельбе;
- знать назначение и боевые свойства ручных гранат; меры безопасности при обращении с ручными гранатами;

- уметь быстро и правильно изготавливаться к стрельбе из различных положений, заряжать оружие, осуществлять производство стрельбы, разряжать и осматривать оружие после стрельбы;
- снаряжать магазин патронами; осуществлять неполную разборку и сборку автомата Калашникова;
- выполнять упражнения учебных стрельб;
- точно метать ручные гранаты из различных положений.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименования разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них	
			теория	практика
1	Раздел 1. Общественно-государственная подготовка	2 ч.	1 ч.	1 ч.
2	Раздел 2. Общевоинские Уставы Вооруженных сил Российской Федерации	4 ч.	4 ч.	0
3	Раздел 3. Основы строевой подготовки	10 ч.	1 ч.	9 ч.
4	Раздел 4. Основы огневой подготовки	12 ч.	2 ч.	10 ч.
5	Раздел 5. Основы выживания	2 ч.	1 ч.	1 ч.
6	Раздел 6. Основы военной топографии	2 ч.	1 ч.	1 ч.
7	Раздел 7. Основы военно-медицинской подготовки	1 ч.	0,5 ч.	0,5 ч.
8	Раздел 8. Основы радиационной, химической и биологической защиты	2 ч.	1 ч.	1 ч.
	Итого	**34 ч.**	**11 ч.**	**13 ч.**

Учебно – методическое обеспечение

Основная литература

1.Основы подготовки к военной службе : методич. материалы и документы : кн. для учителя / сост.: В. А. Васнев, С. А. Чиненный. – М : Просвещение, 2003. – 190 с.
2.Смирнов, А. Т. Основы военной службы : учеб. пособие / А. Т. Смирнов, В. А. Васнев. – М: : Дрофа, 2004. – 240 с.: ил.
3.Современная начальная военная подготовка : учебно-методич. материалы / К. В. Даурцев, М. И. Дружинин, Д. В. Коринный [и др.]. – М: : Вымпел-Каскад, 2018. – 551 с.
4.Основы безопасности жизнедеятельности. 8–9-е классы : учеб. в 2-х ч. / Т. В. Куличенко, Г. П. Костюк, Л. И. Дежурный [и др.] ; под науч. ред. Ю. С. Шойгу. – М: Просвещение, 2022.

Дополнительная литература

1.Буторина, Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П. Овчинникова. – СПб: КАРО, 2004. –224 с.
2.Волков, Б. С. Психология подросткового возраста : учебник / Б. С. Волков. – 4-е изд., перераб. и доп. – М:: КноРус, 2020. – 266 с. : табл. – (Бакалавриат).
3.Клюев, А. В. Основы военной службы. Тесты, практические задания. 10–11-е классы : учеб. пособие / А. В. Клюев. – Ростов-на-Дону : Легион, 2011. – 144 с.
4. Патриотическое воспитание детей: (игры и программы) / авт.-сост.: Н. В. Мазыкина, А. Л. Монахов. – М : ГОУ ЦРСДОД, 2003. – 64 с.
5.Равнение на победу : методич. рекомендации организаторам работы по патриотическому воспитанию детей и подростков / авт.-сост.: Н. В. Мазыкина, А. Л. Монахов. – М: ГОУ ЦРСДОД, 2003. – 64 с
6.Тупикин Е.И., Смирнов А.Т. Основы военной службы.Тестовые задания и рекомендации по контролю знаний. – М.: Просвещение, 2008

7.Чтобы памяти нить не прервать : пособие по проведению комплекса патриотических мероприятий / сост.: Н. В. Мазыкина, Г. Г. Журавлева. – М: Витязь-М, 2016. – 71 с.
8. Шапкин, П. С. Методические рекомендации по патриотическому воспитанию в военных и спортивных клубах / П. С. Шапкин. – М.: Правовая Россия, 2015. – 48 с.

ЭОР и ресурсы сети Интернет

1.Безопасность жизнедеятельности : плейлист. – Изображение. Устная речь : электронные // Galileo Info : информ.-образоват. канал на YouTube. – 22 видео. – URL:https://www.youtube.com/playlist?list=PLpX49j9oKceC3cmAmit3OXjwhwrooO1wW (д
2.План-конспект.ру: конспекты по военной подготовке : [сайт]. – URL: https://plan-koncpect.ru/
3.Рабочая программа курса внеурочной деятельности «ОВС». 5–9-й класс / воспитатели: А. В. Бобров, А. А. Бяков, И. С. Маматов [и др.] ; АОУ «Удмуртский кадетский корпус Приволжского федерального округа им. Героя Советского Союза Валентина Георгиевича Старикова». – Воткинс, 2021. – 103 с. – URL: https://ciur.ru/vtk/vtk_ksi/DocLib14/ООО/ВК/ВК_ОВС%205-9%20кл.pdf
3.Учебный центр : База знаний по военным дисциплинам : [сайт]. – URL: https://uchebniy-center.ru/
4.Швец, С. В. Геодезия. Топографические карты : учеб. пособие / С. В. Швец, В. В. Таран. – Москва : МИИГАиК, 2015. – 64 с. – URL: https://www.miigaik.ru/upload/iblock/56a/56a895d28e0b96ebe6353337e5e69070.pdf
5.Shooting-UA. Учимся стрелять: методика и техника подготовки стрелка : [сайт]. – URL: https://shooting-ua.com/control_On-Line.htm
6..Weapons-world.ru: энциклопедия вооружения «Мир оружия» : [сайт]. – URL: http://weapons-world.ru/

Материально – техническое обеспечение

№ п/п	Наименование оборудования	Кол –во (шт)
1	Макет массо-габаритный (ММГ) учебный автомат Калашникова АК-74, магазины, патроны	1
2	Учебная граната (ММГ)	3
3	Гранаты для метания для выполнения норм ВФСК ГТО	1
4	Пневматическая винтовка	2
5	Пули для пневматической винтовки	2000
6	Пулеулавливатель для пневматики	2
7	Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)	10 комплектов
8	Фильтрующий противогаз	10
9	Респиратор	10
10	Аптечка индивидуальная	10
11	Пакет перевязочный индивидуальный (ИПП)	3
12	Жгут медицинский, бинты стерильные	10
13	Бинт стерильный для перевязки	10
14	Компас	1
15	Линейки офицерские	1
16	Карты для занятий по топографии	1
17	Мультимедийный комплекс (компьютер, проектор, колонки)	1 штука
18	Набор тематических видеофильмов о подвигах защитников Отечества	1 комплект
19	Комплект тематических плакатов для занятий по НВП	1 комплект

20	Знаменные древка, навершие, флаг по принадлежности	1 комплект

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
педагогическим советом
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 13.07.2026

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 103-1 от 13.07.2026
Директор Ж. В.Валеева

Валеева Жанна Валерьевна
Подписано цифровой подписью: Валеева Жанна Валерьевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА (СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ) НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности социального направления «Основы начальной военной подготовки» для обучающихся 7 класса (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

Актуальность Рабочей программы обусловлена тем, что, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье – один из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленный в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации».

В настоящее время стране нужна общая, объединяющая идея, и она уже есть. По мнению Президента РФ В.В. Путина «У нас нет никакой и не может быть другой объединяющей идеи, кроме патриотизма. Патриотизм как объединяющее звено выбрал коллективный разум народа, и именно эта идея не позволит в очередной раз разрушить наше государство.

Патриотизм – это и есть национальная идея, которая должна объединять страну».

Проявляясь в первую очередь как эмоционально-возвышенное отношение к Отечеству, как одно из высших чувств человека, патриотизм выступает в качестве важной составляющей духовного богатства личности, характеризует высокий уровень ее социализации. Истинный патриотизм всегда есть единство духовности, гражданственности и социальной активности человека, является действенной побудительной силой и реализуется в деятельности личности на благо Отечества.

Россия – великая держава с богатейшими традициями, мощной Армией и Флотом. Вооружённые силы РФ с честью выполняют свой долг в мирное и военное время, в труде и бою добывают славу нашему Отечеству. Специфика военных профессий как нельзя лучше позволяет учесть тягу детей к необычному и романтическому. Это предоставляет возможность юному гражданину выбрать жизненный путь, позволяющий наиболее полно реализовать себя на общественно-полезном поприще служения Родине.

Именно военно-патриотическое воспитание, воспитание гражданской ответственности, патриотических чувств, формирование понимания и осознания исторического прошлого и будущего, своей непосредственной роли в жизни страны должно стать приоритетным направлением воспитательной работы в общеобразовательных организациях островного региона.

Цель Рабочей программы: формирование социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувствами национальной гордости, любви к Отечеству и готовностью к его защите посредством создания целостного представления о службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, освоения знаний и умений по основам начальной военной подготовки.

Задачи

Обучающие:

- познакомить обучающихся с наиболее яркими страницами истории развития армии и флота в России, на основе этого способствовать воспитанию из них граждан – патриотов;
- обучить практическим умениям и навыкам из области воинских профессий: основам огневой, тактической, строевой, туристской и медицинской подготовки.

Развивающие:

- развивать способности применять полученные знания и умения в самостоятельной деятельности и жизненных ситуациях.

Воспитательные:

- утвердить в сознании и чувствах молодежи патриотические взгляды и убеждения, уважения к культурному и историческому наследию России;
- формировать у обучающихся убежденность сознательной готовности к защите Родины, ответственного отношения к военной службе.

Формы проведения занятий:

- теоретические занятия;
- практические занятия;

- учебно-тренировочные занятия;
- игры;
- соревнования;
- смотр-конкурс;
- мастер-класс;
- презентация;
- уроки мужества.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения

Раздел I. Общественно-государственная подготовка (2 ч)

Тема 1.1. Вооруженные силы РФ – основа обороны России. История создания Армии России. Ратные подвиги защитников Отечества (1 ч)

Виды ВС РФ и рода войск (силы и средства флота). Эмблемы и нарукавные эмблемы. Расположение знаков, нашивок, эмблем на полевой, повседневной и парадной форме одежды. Сущность современного общевойскового боя, силы и средства основные принципы его ведения. Основные виды боя.

История создания Армии России. Военные учебные заведения. Дни воинской славы России. Праздники в честь Вооруженных Сил.

История военной школы России. Офицерский корпус Вооруженных сил Русского Государства и его роль в Вооруженных Силах. Традиции. Верность знамени. Зарождение корпуса младших командиров. Подготовка младших командиров. Ратные подвиги защитников Отечества.

Выдающиеся военные ученые и конструкторы России. Русские оружейники. Винтовка Мосина. Стрелковое оружие. В.Ф. Токарев. ППШ и ППС – простота и надежность. Автомат Калашникова. Пушечных дел мастера. Ракетный щит Родины. Конструкторы танков и авиаконструкторы. Морская мощь России. Современное вооружение.

Раздел 2. Общевоинские Уставы Вооруженных сил Российской Федерации (1 ч)

Тема 2.1. Особенности военной службы. Воинская обязанность. Устав внутренней службы ВС РФ и Дисциплинарный устав ВС РФ (1 ч)

Военная служба – особый вид государственной службы. Сущность и значение военной присяги и боевого знамени воинской части. Основные понятия. Правовые основы воинской обязанности. Воинский учет, его организация и предназначение. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Призыв на военную службу.

Воинские звания и знаки различия в ВС РФ. Единоначалие. Командиры (начальники, старшие) и подчиненные (младшие). Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Воинское приветствие. О воинской вежливости.

Воинская дисциплина, её сущность и значение. Обязанности военнослужащих по соблюдению воинской дисциплины. Виды ответственности военнослужащих, виды поощрений и дисциплинарных взысканий.

Раздел 3. Основы строевой подготовки (3 ч)

Тема 3.1. Строевые приемы и движения без оружия. Строевые приемы знаменной группы (3 ч)

История парадов в мире и России. Знаменитые воинские парады.

Строи и их виды. Обязанности солдат перед построением и в строю. Предварительная и исполнительные команды. Строевая стойка. Выполнение команд: «становись», «равняйсь», «смирно», «вольно», «разойдись», «заправиться», «отставить», «головные уборы – снять (надеть)», «по порядку (на первый-второй) рассчитайсь». Движение строевым и походным шагом. Выполнение команд на изменение скорости и темпа движения. Повороты на месте и в движении. Отдание воинского приветствия на месте и в движении, в головном уборе и без него. Выход из строя. Подход к начальнику и возвращение в строй. Движение в составе отделения, взвода строевым и походным шагом.

Повороты в движении в составе отделения. Перестроение из колонны по два в колонну по три в движении. Размыкание и смыкание строя. Выполнение команды в одношереножном и двухшереножном строю. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный, трехшереножный и обратно.
Ритуалы обращения с Государственным флагом Российской Федерации. Подразделения Почетного караула. Подъем и спуск флага на флагштоке. Знаменная группа и знаменный взвод. Порядок обращения со знаменем. Вынос знамени. Прохождение со знаменем торжественным маршем. Повороты со знаменем. Смена караула у знамени. Выполнение команд «Смирно», «Вольно», «Знамя склонить». Представление знамени.

Раздел 4. Основы огневой подготовки (5 ч)

Тема 4.1. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке и обращении с оружием и боеприпасами (0,5 ч)
Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, при проведении стрельб из пневматического оружия; правила поведения в тире.
Тема 4.2. Основы и правила стрельбы, материальная часть пневматической винтовки (0,5 ч)
Полет пули в воздухе. Образование траектории. Пробивное (убойное) действие пули. Рассевание. Подбор пуль для пневматической винтовки. Назначение и боевые свойства пневматической винтовки. Принципы работы механизмов пневматического оружия. Устранение основных неисправностей.
Тема 4.3. Автомат АК-74 и его модификации (2 ч)
Автомат Калашникова во всех его модификациях. История создания. Серия автоматов АК-100, АК-2000. Модификации, история создания.
Последовательность неполной сборки и разборки автомата. Назначение и общее устройство основных частей и механизмов. Подготовка АК к стрельбе.
Возможные задержки и неисправности при стрельбе и способы их устранения. Снаряжение магазина патронами и заряжание автомата.
Тема 4.4. Техника стрельбы из пневматической винтовки (1,5 ч)
Подготовка винтовки к стрельбе и стрельба из пневматической винтовки. Подготовка упора для стрельбы сидя. Виды изготовок для стрельбы из винтовки лежа, сидя, стоя. Выполнение стрельб из пневматической винтовки.
Тема 4.5. Материальная часть и технические характеристики ручных гранат (0,5 ч)
Назначение и боевые свойства ручных наступательных и оборонительных гранат. Устройство гранат и запалов к ним, подготовка гранат к броску. Меры безопасности при обращении с ручными гранатами. Метание гранат (на точность, на дальность).

Раздел 5. Основы выживания (2,5 ч)

Тема 5.1. Выживание в экстремальных условиях. Варианты простейших укрытий (0,5 ч)
Особенности климатогеографических и гелиофизических факторов в Сахалинской области. Передвижение, укрытие в районах с холодным климатом. Вода, пища, костер.
Варианты укрытий и их особенности. Типы сооружений, которые можно создавать для временного пребывания зимой и летом, способы постройки простейших укрытий и природные заготовки «строительного материала». Основы инженерных решений.
Тема 5.3. Самоспасение (1,5 ч)
Способы добывания, фильтрации и обеззараживания воды. Виды костров, подготовка и разведение. Носимый аварийный запас (НАЗ): примерный набор, варианты.
Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях и способы быстрой адаптации к условиям враждебной среды. Преодоление страха, как основное условие способности к адекватному действию. Факторы, усложняющие положение человека в экстремальной ситуации. Способы минимизации их вредного воздействия. Основные факторы, повышающие шансы на выживание человека в критических ситуациях: готовность к действию в чрезвычайных условиях, воля к жизни, знание основ самоспасения, навыки практического выживания, наличие аварийных наборов и комплектов, физическая подготовка, правильная организация спасения.

Раздел 6. Основы военной топографии (2 ч)

Тема 6.1. Предмет и задачи военной топографии (1 ч)

Местность и ее значение в бою. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Понятие о топографической карте. Масштаб карты. Географическая система координат. Чтение топографических карт. Определение расстояний и рельефа местности по карте. Движение по азимутам.

Тема 6.2. Ориентирование на местности без карты (1 ч)

Сущность ориентирования, способы и порядок ориентирования на местности. Определение направлений на стороны горизонта по компасу, небесным светилам, признакам местных предметов. Определение своего местоположения относительно окружающих местных предметов. Выбор и использование ориентиров.

Раздел 7. Основы военно-медицинской подготовки (1,5 ч)

Тема 7.1. Правила оказания первой доврачебной помощи при ранениях (0,5 ч)

Раневой процесс и его влияние на способы оказания первой помощи. Отёк, его развитие и значение отёка, возможные осложнения. Понятия асептики и антисептики. Правила обработки ран. Виды кровотечений. Использование табельных и подручных средств для остановки кровотечения.

Тема 7.2. Индивидуальные и коллективные медицинские средства защиты и оказания помощи (1 ч)

Аптечка индивидуальная, аптечка войсковая, пакет перевязочный индивидуальный, пакет противохимический индивидуальный. Состав, предназначение.

Раздел 8. Основы радиационной, химической и биологической защиты (1 ч)

Тема 8.1. Цель, задачи и мероприятия радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожных покровов (0,5 ч)

Предназначение, основные задачи и мероприятия радиационной, химической и биологической защиты (РХБЗ). Средства защиты органов дыхания: фильтрующий противогаз (назначение, устройство, защитные свойства; подгонка, сборка и укладка; порядок пользования, хранение), назначение, устройство, подгонка и порядок применения респиратора. Средства защиты кожных покровов человека: общевойсковой защитный комплект, его назначение, состав, защитные свойства; подгонка защитных чулок и плаща; порядок пользования; укладка и переноска.

Тема 8.2. Оружие массового поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты личного состава (0,5 ч)

Ядерное оружие. Понятие о нем и его боевых свойствах. Виды ядерных взрывов и их отличия по внешним признакам. Краткая характеристика поражающих факторов ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, боевую технику и сооружения. Химическое оружие и воздействие на организм человека отравляющих веществ нервнопаралитического, кожно-нарывного, общеядовитого, удушающего, психохимического и раздражающего действия. Биологическое оружие.

Правила пользования противогазом, респиратором и средствами защиты органов дыхания от окиси углерода. Выполнение норматива по РХБЗ (Н-РХБЗ-4).

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию;
- социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;
- готовность к служению Отечеству, его защите.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
  с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
  - самостоятельно формулировать обобщения и выводы

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные УУД

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Регулятивные УУД

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Предметные результаты

По общественно-государственной подготовке:

- знать назначение и организационную структуру ВС РФ, виды ВС РФ и рода войск (силы и средства флота); сущность и значение военной присяги, государственного флага и боевого знамени воинской части;
- знать дни воинской славы России, значение государственных наград; сущность и особенности воинского коллектива; основные качества защитника Родины.

По Уставам Вооруженных сил Российской Федерации:

- знать общие обязанности военнослужащих, обязанности солдата; воинские звания и знаки различия; порядок выполнения воинского приветствия, правила воинской вежливости и поведения.

По основам выживания:

- знать как правильно действовать при воздействии неблагоприятных факторов внешней среды.

По военной топографии:

- определять стороны горизонта по компасу, небесным светилам и признакам местных предметов;
- работать с картой на местности (определять расстояния, направления, свое местоположение и положения обнаруженных целей).

По военно-медицинской подготовке:

- применять штатные средства оказания первой доврачебной помощи; останавливать артериальные кровотечения при помощи жгута и других подручных средств; накладывать повязки при различных видах ранений.

По основам радиационной, химической и биологической защиты:

- знать основные поражающие факторы ядерного, химического и биологического оружия; назначение, устройство и правила пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- осуществлять подбор лицевой части противогаза, осуществлять проверку его исправности; правильно надевать, снимать, укладывать и переносить средства индивидуальной защиты (противогаз и общевойсковой защитный костюм ОЗК).

По строевой подготовке:

- знать элементы строя и обязанности солдата перед построением и в строю, порядок выполнения строевых приемов;
- выполнять одиночные строевые приемы без оружия и с оружием, слаженно действовать в составе подразделения.

По огневой подготовке:

- знать меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, при проведении стрельб из пневматического оружия; правила поведения в тире, на стрельбище и полигоне;
- знать назначение и боевые свойства автомата Калашникова; назначение и устройство частей и механизмов автомата, боеприпасы к стрелковому оружию; порядок осмотра и подготовки автомата и патронов к стрельбе;
- знать назначение и боевые свойства ручных гранат; меры безопасности при обращении с ручными гранатами;

- уметь быстро и правильно изготавливаться к стрельбе из различных положений, заряжать оружие, осуществлять производство стрельбы, разряжать и осматривать оружие после стрельбы;
- снаряжать магазин патронами; осуществлять неполную разборку и сборку автомата Калашникова;
- выполнять упражнения учебных стрельб;
- точно метать ручные гранаты из различных положений.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименования разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них	
			теория	практика
1	Раздел 1. Общественно-государственная подготовка	2 ч.	1 ч.	1 ч.
2	Раздел 2. Общевоинские Уставы Вооруженных сил Российской Федерации	4 ч.	4 ч.	0
3	Раздел 3. Основы строевой подготовки	10 ч.	1 ч.	9 ч.
4	Раздел 4. Основы огневой подготовки	12 ч.	2 ч.	10 ч.
5	Раздел 5. Основы выживания	2 ч.	1 ч.	1 ч.
6	Раздел 6. Основы военной топографии	2 ч.	1 ч.	1 ч.
7	Раздел 7. Основы военно-медицинской подготовки	1 ч.	0,5 ч.	0,5 ч.
8	Раздел 8. Основы радиационной, химической и биологической защиты	2 ч.	1 ч.	1 ч.
	Итого	**34 ч.**	**11 ч.**	**13 ч.**

Учебно – методическое обеспечение

Основная литература

1.Основы подготовки к военной службе : методич. материалы и документы : кн. для учителя / сост.: В. А. Васнев, С. А. Чиненный. – М : Просвещение, 2003. – 190 с.
2.Смирнов, А. Т. Основы военной службы : учеб. пособие / А. Т. Смирнов, В. А. Васнев. – М: : Дрофа, 2004. – 240 с.: ил.
3.Современная начальная военная подготовка : учебно-методич. материалы / К. В. Даурцев, М. И. Дружинин, Д. В. Коринный [и др.]. – М: : Вымпел-Каскад, 2018. – 551 с.
4.Основы безопасности жизнедеятельности. 8–9-е классы : учеб. в 2-х ч. / Т. В. Куличенко, Г. П. Костюк, Л. И. Дежурный [и др.] ; под науч. ред. Ю. С. Шойгу. – М: Просвещение, 2022.

Дополнительная литература

1.Буторина, Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П. Овчинникова. – СПб: КАРО, 2004. –224 с.
2.Волков, Б. С. Психология подросткового возраста : учебник / Б. С. Волков. – 4-е изд., перераб. и доп. – М:: КноРус, 2020. – 266 с. : табл. – (Бакалавриат).
3.Клюев, А. В. Основы военной службы. Тесты, практические задания. 10–11-е классы : учеб. пособие / А. В. Клюев. – Ростов-на-Дону : Легион, 2011. – 144 с.
4. Патриотическое воспитание детей: (игры и программы) / авт.-сост.: Н. В. Мазыкина, А. Л. Монахов. – М : ГОУ ЦРСДОД, 2003. – 64 с.
5.Равнение на победу : методич. рекомендации организаторам работы по патриотическому воспитанию детей и подростков / авт.-сост.: Н. В. Мазыкина, А. Л. Монахов. – М: ГОУ ЦРСДОД, 2003. – 64 с
6.Тупикин Е.И., Смирнов А.Т. Основы военной службы.Тестовые задания и рекомендации по контролю знаний. – М.: Просвещение, 2008

7.Чтобы памяти нить не прервать : пособие по проведению комплекса патриотических мероприятий / сост.: Н. В. Мазыкина, Г. Г. Журавлева. – М: Витязь-М, 2016. – 71 с.
8. Шапкин, П. С. Методические рекомендации по патриотическому воспитанию в военных и спортивных клубах / П. С. Шапкин. – М.: Правовая Россия, 2015. – 48 с.

ЭОР и ресурсы сети Интернет

1.Безопасность жизнедеятельности : плейлист. – Изображение. Устная речь : электронные // Galileo Info : информ.-образоват. канал на YouTube. – 22 видео. – URL:https://www.youtube.com/playlist?list=PLpX49j9oKceC3cmAmit3OXjwhwrooO1wW (д
2.План-конспект.ру: конспекты по военной подготовке : [сайт]. – URL: https://plan-koncpect.ru/
3.Рабочая программа курса внеурочной деятельности «ОВС». 5–9-й класс / воспитатели: А. В. Бобров, А. А. Бяков, И. С. Маматов [и др.] ; АОУ «Удмуртский кадетский корпус Приволжского федерального округа им. Героя Советского Союза Валентина Георгиевича Старикова». – Воткинс, 2021. – 103 с. – URL: https://ciur.ru/vtk/vtk_ksi/DocLib14/ООО/ВК/ВК_ОВС%205-9%20кл.pdf
3.Учебный центр : База знаний по военным дисциплинам : [сайт]. – URL: https://uchebniy-center.ru/
4.Швец, С. В. Геодезия. Топографические карты : учеб. пособие / С. В. Швец, В. В. Таран. – Москва : МИИГАиК, 2015. – 64 с. – URL: https://www.miigaik.ru/upload/iblock/56a/56a895d28e0b96ebe6353337e5e69070.pdf
5.Shooting-UA. Учимся стрелять: методика и техника подготовки стрелка : [сайт]. – URL: https://shooting-ua.com/control_On-Line.htm
6..Weapons-world.ru: энциклопедия вооружения «Мир оружия» : [сайт]. – URL: http://weapons-world.ru/

Материально – техническое обеспечение

№ п/п	Наименование оборудования	Кол –во (шт)
1	Макет массо-габаритный (ММГ) учебный автомат Калашникова АК-74, магазины, патроны	1
2	Учебная граната (ММГ)	3
3	Гранаты для метания для выполнения норм ВФСК ГТО	1
4	Пневматическая винтовка	2
5	Пули для пневматической винтовки	2000
6	Пулеулавливатель для пневматики	2
7	Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)	10 комплектов
8	Фильтрующий противогаз	10
9	Респиратор	10
10	Аптечка индивидуальная	10
11	Пакет перевязочный индивидуальный (ИПП)	3
12	Жгут медицинский, бинты стерильные	10
13	Бинт стерильный для перевязки	10
14	Компас	1
15	Линейки офицерские	1
16	Карты для занятий по топографии	1
17	Мультимедийный комплекс (компьютер, проектор, колонки)	1 штука
18	Набор тематических видеофильмов о подвигах защитников Отечества	1 комплект
19	Комплект тематических плакатов для занятий по НВП	1 комплект

20	Знаменные древка, навершие, флаг по принадлежности	1 комплект

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)
Федеральное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Санкт – Петербургский государственный Морской Технический университет
(СПбГМТУ)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №377
Кировского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 13.07.2026

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБОУ СОШ №377
Кировского района
Санкт-Петербурга
№ 103-1 от 13.07.2026
Директор Ж.В.Валеева

Валеева Жанна Валерьевна
Подписано цифровой подписью: Валеева Жанна Валерьевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОГРАММИРОВАНИЕ В PYTHON» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА (ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ) НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Рабочая программа «Программирование в Python» для обучающихся 8 класса (далее – Рабочая программа) составлена в соотвествии с ФГОС ООО.

В рамках реализации комплекса мер по повышению интереса обучающихся общеобразовательных организаций к судостроительной деятельности было принято решение о создании инженерных классов судостроительного профиля на базе общеобразовательных учреждений в субъектах Российской Федерации, где региональные органы исполнительной власти (далее – РОИВ) на базе общеобразовательных учреждений при участии регионального вуза, а также других сетевых партнеров реализуют образовательные программы по направлению «Судостроение» в интересах предприятий судостроительной отрасли. Проект создания инженерных классов предусматривает формирование начальных компетенций в рамках инженерного дела, начиная с 5 класса.

Рабочая программа является частью курса «Инженерное дело», составлена на на основании методических рекомендаций СПбГМТУ и ФБОУ ДПО ИРПО по созданию инженерных классов судостроительного профиля в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации

Формирование инженерных компетенций является сложной задачей современного образования: квалифицированный сотрудник должен обладать не только профессиональными компетенциями, но и общекультурными, формировать которые необходимо, начиная со школьного возраста.

Программа курса позволяет проводить специальную работу с обучающимися, мотивированными на изучение технических дисциплин, с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей. Курс направлен на развитие критического и алгоритмического мышления, навыков работы с языками программирования, а также профориентации школьников на выбор IT–специальностей.

Цель: освоение Hard-компетенций и Soft-компетенций обучающимися в области программирования (на примере программирования игр на языке Python) через применение проектной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- объяснить базовые понятия: алгоритм, типы данных, переменная, цикл, условия, вычислимая функция;
- сформироватьбазовыенавыкивыполнениятехнологическойцепочкиразработкипрограммсредствамиязыка программирования Python;
- изучить основные конструкции языка программирования Python, позволяющие работать с простыми типами данных;
- научить применять навыки программирования на конкретной учебной ситуации (программирование картинки с помощью модуля turtle);
- привить навыки проектной деятельности.

Развивающие:

- способствовать расширению словарного запаса;
- способствовать развитию памяти, внимания, изобретательности;
- способствовать развитию алгоритмического мышления;
- способствоватьформированиюумениянапрактическогопримененияполученныхзнаний;
- сформировать умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Воспитательные:

- воспитыватьаккуратностьидисциплинированностьпривыполненииработы;
- способствоватьформированиюположительноймотивациитрудовойдеятельности;
- воспитывать трудолюбие, уважение к труду.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- формирование коммуникативной компетентности при общении и сотрудничестве с другими обучающимися.

Метапредметные результаты:

***РегулятивныеУУД*:**

- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
- способность адекватно воспринимать оценку наставника и других обучающихся;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе её оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях.

***ПознавательныеУУД*:**

- умение осуществлять поиск информации информационной;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая).

***КоммуникативныеУУД*:**

- умение аргументировать свою точку зрения;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Предметные результаты:

Обучающийся будет знать:

- понятия программного и аппаратного обеспечения;
- определение алгоритма и его основные характеристики;
- понятие линейного алгоритма;
- определение переменной и её типы на примере программ перевода переменных из одного типа в другой;
- правила синтаксиса языка Python в разветвляющихся алгоритмах;
- примеры использования вложенной конструкции оператора ветвления;
- конструкции циклов;
- понятия "Модуль" и "Графическая информация";
- назначение модуля turtle и его основные команды;
- структура цикла for.

Обучающийся будет уметь:

- использовать среду программирования Python;
- составлять правильный формат записи функций;
- подбирать корректные имена переменных;
- использовать оператор условия в программах;
- писать программы с вложенным оператором условия;
- формулировать и записывать условия проверки, используя операторы сравнения;
- писать конструкцию цикла и программы;

- использовать основные команды модуля turtle:forward(), backward(),left(),right(),clear(),penup(),pendown(),color(), width;
- использовать команды модуля turtle: begin_fill(), end_fill();
- строить многоугольники и звёзды в программе;
- программировать простейшие картинки в программе, используя модуль turtle.

Обучающийся будет владеть:

- основной терминологией в области алгоритмизации и программирования;
- основными навыками программирования на языке Python.

Формы обучения**:** индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, коллективная
Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения

1.Техника безопасности. Введение.

Проведение инструктажа История языка Python, сильные и слабые стороны Python, Python 2 VS Python 3. Изучение понятийного аппарата, анализ возможностей практического применения, решение тестов.

2.Вывод данных, команда print.

Изучение понятийного аппарата, анализ возможностей практического применения, решение тестов и задач. Вывод данных с экрана. Правила синтаксиса языка Python

3.Ввод данных, команда input. Ввод данных с клавиатуры. Правила синтаксиса языка Python

4.Параметры sep и end. Переменные.

Типы данных в программировании. Определение переменной. Определение переменной и её типы на примере программ перевода переменных из одного типа в другой.

5.Целочисленная арифметика. Основы.

Правила синтаксиса языка Python**.** Изучение понятийного аппарата, анализ возможностей практического применения.

6.Целочисленная арифметика. Простейшие задачи.

Изучение понятийного аппарата, анализ возможностей практического применения, решение тестов и задач.

7. Целочисленная арифметика. Операции с целыми числами. Изучение понятийного аппарата, анализ возможностей практического применения, решение тестов и задач.

8.Условные операторы if и else.

Логические выражения. Подбор корректных имен переменных. Использование оператора условия в программах. Условный оператор. Инструкция if и else.

9.Логические операции. Основы.

Множественное ветвление. Примеры использования вложенной конструкции оператора ветвления.

10.Логические операции. Простейшие задачи.

Изучение понятийного аппарата, анализ возможностей практического применения, решение тестов и задач.

11. Вложенные и каскадные условия.

Написание программы с вложенным оператором условия. Формулирование и запись условия проверки, используя операторы сравнения.

12.Целочисленный тип данных.

Типы данных в программировании. Определение переменной. Определение переменной и её типы на примере программ перевода переменных из одного типа в другой.

13.Встроенные функции, оператор in.

Составление правильного формата записи функций.

14.Модуль math.

Знакомство и использование наиболее применяемых математические функций и констант.

15.Строковый тип данных.

Изучение понятийного аппарата, анализ возможностей практического применения.

16. Цикл for.

Структура цикла for.

17.Частые сценарии.

Изучение понятийного аппарата, анализ возможностей практического применения.

18.Цикл while.

Конструкции циклов. Написание конструкции цикла While и программы.

19.Break, continue, else.

Знакомство с циклами. Написание программы.

20.Вложенные циклы.

Изучение циклов.

21.Подготовка к публичному выступлению. Демонстрация результатов работы.

Подготовка презентации для защиты. Подготовка рисунки и программной части рисунка.

Учебно – тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Из них	
			теория	практика
1	Введение. Знакомство с Python	1	1	-
2	Вывод данных, команда print	1	1	-
3	Ввод данных, команда input	1	1	-
4	Параметры sepи end. Переменные	1	1	-
5	Целочисленная арифметика. Основы	1	1	-
6	Целочисленная арифметика. Простейшие задачи	1	1	-
7	Целочисленная арифметика. Операции с целыми числами	1	1	-
8	Условные операторы ifи else	1	1	-
9	Логические операции. Основы	1	1	-
10	Логические операции. Простейшие задачи	1	1	-
11	Вложенные и каскадные условия	1	1	-
12	Целочисленный тип данных	1	1	-
13	Встроенные функции, оператор in	1	1	-
14	Модуль math	1	1	-
15	Строковый тип данных	1	1	-
16	Цикл for	1	1	-
17	Частые сценарии	1	1	-
18	Цикл while	1	1	-
19	Break, continue, else	1	1	-
20	Вложенные циклы	1	1	-
21	Разработка и защита проектов. Практическая работа №1. Составление линейных Алгоритмов. Комментарии в программе.	1	-	1
22	Разработка и защита проектов. Практическая работа №2. Составление линейных алгоритмов с использованием арифметических операций.	1	-	1
23	Разработка и защита проектов Практическая работа №3. Составление линейных алгоритмов с использованием основных функций.	1	-	1
24	Разработка и защита проектов. Практическая работа №4. Условный оператор. Структура условного оператора	1	-	1
25	Разработка и защита проектов. Практическая работа №5. Условный оператор. Простые условия.	1	-	1
26	Разработка и защита проектов. Практическая работа №6. Составной оператор. Оператор выбора.	1	-	1
27	Разработка и защита проектов. Практическая работа №7. Алгоритмы с повторениями.	1	-	1
28	Разработка и защита проектов. Практическая работа №8. Цикл с параметром.	1	-	1

29	Разработка и защита проектов. Практическая работа №9. Цикл с предусловием. Цикл с постусловием	1	-	1
30	Разработка и защита проектов. Практическая работа №10. Вложенные циклы.	1	-	1
31	Разработка и защита проектов. Практическая работа №11. Понятие массива. Ввод и вывод элементов массива. Задание массива в разделе констант	1	-	1
32	Разработка и защита проектов. Практическая работа №12. Двумерные массивы: описание, ввод и вывод массивов по строкам. Графика. Графические примитивы. Структура графической программы. Прямые линии. Прямоугольники. Окружность. Эллипс. Дуга. Сектор. Закрашивание	1	-	1
33	Разработка и защита проектов. Практическая работа №13. Построение графиков на экране.	1	-	1
34	Разработка и защита проектов. Практическая работа №14. Построение поверхностей	1	-	1
	Итого	**34**	**20**	**14**

Учебно – методическое обеспечение

Литература для учителя

1. Бриггс Д..Python для детей. Самоучитель по программированию/Джейсон Бриггс. -МИФ.Детство,2018 .- 320 с.
2. Лутц,М. Программирование на Python.Т.1/М.Лутц.-М.: Символ,2016. -992с.
3. Лутц,М. ПрограммированиенаPython.Т.2/ М.Лутц.-М.: Символ,2016. -992с.

ЦОР:

1. IT-платформа «Алгоритмика» - международная школа программирования для детей. URL:https://algoritmika.org/coding.
2. Ресурсы сайта профессора, доктора технических наук, учителя информатики высшей категории, автора учебников по информатике К.Ю.Полякова:
   А)http://kpolyakov.spb.ru/loadstat.php?f=/download/ch10-8_python.pdf
   Б) http://kpolyakov.spb.ru/loadstat.php?f=/download/slides10-8py.zip
   В)http://kpolyakov.spb.ru/download/progr1011.doc
   Г)http://kpolyakov.spb.ru/download/infobr_2013-6.pdf
3. Сайт дистанционная подготовка по информатике http://informatics.mccme.ru/
4. ЯзыкPython**:**http://www.python.org.
5. Образовательный портал по программированию и робототехнике. URL:http://itrobo.ru/programmirovanie/python/grafika-turtle-cherepashka-v-piton.html

Материально-техническое обеспечение:

1.Ноутбуки
2.Компьютер
3.Электронная доска
4.Аудиозаписи и видеоматериалы.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга

(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 13.07.2026
ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 103-1 от 13.07.2026
Директор Ж.В.Валеева

Валеева Жанна Валерьевна
Подписано цифровой подписью: Валеева Жанна Валерьевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССА НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД (НАПРАВЛЕНИЕ «Духовно-нравственное»)

Санкт-Петербург
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (далее — программа) разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании и мотивации для участия в социально значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Нормативно-правовую основу рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.04.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания на период до 2025 года».

5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

6. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». 7. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

8. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

9. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

10. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

11. Письмо Минпросвещения России от 18.02.2025 № 06-221 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»).

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11 классов, в течение одного учебного года, если занятия проводятся 1 раз в неделю, 34/35 учебных часов.

Занятия по программе проводятся в формах, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и позволяющих им вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, познавательные беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.). Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей. Это позволяет на практике соединить учебную и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно

добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового термина или понятия. В течение учебного года обучающиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При реализации содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития школьников, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнять которые предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Личностных результатов можно достичь, увлекая школьников совместной, интересной и многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием. Задача педагога, организуя беседы, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со сценарием и методическими комментариями к нему. Необходимо обратить внимание на три структурные части сценария: первая часть — мотивационная, вторая часть — основная, третья часть — заключительная.

Цель мотивационной части занятия — знакомство обучающихся с темой занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с просмотра видеоматериала, оценка которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия.

Основная часть строится как сочетание разнообразной деятельности обучающихся: интеллектуальной (работа с представленной информацией), коммуникативной (беседы, обсуждение видеоролика), практической (выполнение разнообразных заданий), игровой (дидактическая и ролевая игра), творческой (обсуждение воображаемых ситуаций, художественное творчество).

В заключительной части подводятся итоги занятия.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Зачем человеку учиться? Обучение — важный процесс развития человека. Роль знаний в развитии личности и общества. Влияние цифровых технологий на приобретение знаний. Развитие навыков работы в команде, уважения разных мнений, разрешения конфликтов и эмпатии в ходе школьного образования.

Русский язык в эпоху цифровых технологий. Русский язык — государственный язык, объединяющий многонациональную семью народов Российской Федерации. Современное разнообразие русского языка, изменения в устной и письменной речи под влиянием цифровой среды. Грамотная, логичная и понятная речь — признак образованного человека и залог успеха в будущем. Правила использования стилей речи в современной коммуникации.

Цифровой суверенитет страны. Что такое цифровой суверенитет? Как обеспечивается цифровая безопасность государства и каждого человека? Возможности цифрового мира: как современные технологии помогают учиться, работать и осваивать новые горизонты. Мир цифровых профессий: как создаются новые технологии? Правила безопасного поведения в сети и угрозы цифрового мира.

Мирный атом. День работника атомной промышленности. Мирный атом — это использование атомной энергии в мирных целях на благо человечества. Уникальные атомные технологии и достижения отечественной научной школы. Контроль распространения атомной энергии. Влияние экологически чистых и эффективных источников энергии на будущее человечества.

О творчестве. Ко Дню музыки. Русская культура — признанное мировое достояние человечества. Реализация творческого потенциала взрослых и детей. Как раскрыть свой творческий потенциал? Музыка как вид искусства. Состояние развития современной отечественной музыки: жанры и направления.

Что такое уважение? Ко Дню учителя. Уважение — это понимание безусловной ценности каждого человека. Осознанное уважительное отношение к людям, к чужому труду, к государству — фундамент гармоничного развития общества. Правила общения внутри семьи, школы и коллектива. Подготовка к взрослой жизни и формирование ответственности. О роли педагога в воспитании личности.

Как понять друг друга разным поколениям? Семья как ценность в жизни каждого человека, основа любого общества. Формирование общих семейных ценностей — залог взаимопонимания в семье. Преодоление конфликтов и проблем в общении за счет взаимоуважения и обмена опытом.

О городах России. Ко Дню народного единства. Города России: разнообразие культур, языков и вековых традиций. Единство народов, проживающих на территории Российской Федерации. Древнейшие города России как хранители информации о наших предках и культурного кода страны. Изучение российских городов — изучение страниц истории Отечества. Роль государства в развитии малых городов. Возможности граждан в развитии своей малой родины.

Общество безграничных возможностей. Общество — совокупность разных людей, отличных друг от друга, но имеющих единые потребности в любви, уважении, дружбе, принятии и самореализации. Роль цифровых технологий в расширении возможностей участия в общественных процессах. Готовность уважительно воспринимать другого человека — основа гармоничных отношений в обществе.

Селекция и генетика. К 170-летию И. В. Мичурина. Состояние науки в современной России. Роль генетики и селекции в сельском хозяйстве, медицине, промышленности и т.д. Мировое признание достижений отечественной научной школы. Открытия И. В. Мичурина и их влияние на развитие страны. Возможности для подрастающего поколения в познании мира и личном развитии.

Как решать конфликты и справляться с трудностями. Конфликты и трудности — естественный элемент развития общества и каждого отдельного человека. Поиск причины конфликтов как ключ к их разрешению. Совместные усилия и внимание друг к другу как залог преодоления трудностей. Правила разрешения конфликтных ситуаций.

Профессия — жизнь спасать. Спасатели — специалисты, которые помогают людям в опасных ситуациях. Профессиональные качества и навыки спасателей. Поведение в экстремальных ситуациях. Ответственное отношение к своей и чужой жизни, правила безопасности.

Домашние питомцы. Всемирный день питомца. Роль домашних питомцевв жизни человека. Ответственность, забота и бережное отношение к питомцам. Всемирный день питомца объединяет людей всей планеты для укрепления ценностей дружбы и заботы о животных. Как соблюдать безопасность при общении с животными?

Россия — страна победителей. Ко Дню Героев Отечества. Герои России с древнейших времен и до современности. Традиции героизма, мужества и решительности — неотъемлемая часть российской идентичности. День Героев Отечества — выражение благодарности, признательности и уважения за самоотверженность и мужество.

Закон и справедливость. Ко Дню Конституции. Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Конституция закрепляет права и свободы человека как высшую ценность. Справедливость — одна из важнейших духовно-нравственных ценностей российского общества. Знание законов страны как прямая обязанность каждого гражданина России. Какие права и обязанности есть у детей?

Совесть внутри нас. Совесть — внутренний ориентир, помогающий отличить добро от зла. Ключевая роль совести в осуществлении личного выбора. Влияние традиционных ценностей, культуры и исторического опыта страны на формирование нравственных ориентиров личности.

Календарь полезных дел. Новогоднее занятие. Зимние каникулы — это время не только для семейного досуга и отдыха, но и добрых дел. Чем заняться на каникулах, чтобы провести время с пользой: составление календаря. Новогодние традиции народов России. Подарки, создание атмосферы новогодней сказки для своих родных и близких.

Как создают мультфильмы? Мультипликация, анимация. История развития отечественной мультипликации. Отечественная школа мультипликации и ее достижения. Мировое признание советских и российских мультипликационных фильмов. Каждый фильм — это труд большой команды профессионалов. Современная мультипликация, профессии этой сферы.

Музейное дело. 170 лет Третьяковской галерее. Российские музеи — хранители богатейшего материального и нематериального наследия страны. Сохранение исторического и культурного наследия как направление государственной политики. Изучение, реставрация и интерпретация памятников искусства. Третьяковская галерея — крупнейший музей русского искусства и объект всемирного достояния. Почему важно посещать музеи? Профессии в сфере музейного дела. Как создавать и развивать школьный музей?

Как создавать свой бизнес? Бизнес — ответственный выбор человека, возможность реализовать свою мечту и принести пользу обществу. Современные предприниматели и их возможности в развитии отечественной экономики и улучшения жизни людей. Бизнес — это не только личный

успех, но и ответственная командная работа. С чего начать свое дело? О мерах поддержки для молодых предпринимателей в нашей стране.

Есть ли у знания границы? Ко Дню науки. Богатейшее наследие российской науки и ее выдающихся представителей. Технологическое лидерство государства и развитие науки. Как меняются научные подходы с развитием цифровых технологий? Государственная поддержка науки и молодых ученых. Как происходят современные открытия? Как стать ученым?

Слушать, слышать и договариваться. Кто такие дипломаты? Дипломатия — важная сфера деятельности государства, обеспечивающая защиту интересов государства и российских граждан. Специфика дипломатической работы. Диалог между государствами как основа международной стабильности. Навыки для жизни: как научиться договариваться с окружающими людьми и вести конструктивный диалог?

Герой из соседнего двора. Региональный урок ко Дню защитника Отечества. Герой — реальный человек, живущий рядом с нами, чья жизнь является примером для окружающих. В каждом регионе России живут выдающиеся герои, отважные, мужественные и трудолюбивые. Что такое героизм? Какие качества отличают героя?

День наставника. День наставника — важный государственный праздник, который позволяет закрепить статус наставников, подчеркнуть значимость этой деятельности и повысить ее престиж. Роль наставника в формировании и профессиональном развитии личности. Знаменитые россияне и их наставники. К.Д. Ушинский как основоположник научной педагогики в России. Как найти наставника?

Большой. За кулисами. 250 лет Большому театру и 150 лет Союзу театральных деятелей России. Российская драматургия, опера и балет — часть мирового наследия. Театр — целая семья разных профессий: декораторы, костюмеры, режиссеры, музыканты, дирижеры, гримеры и многие другие. Почему достижения русской театральной школы широко используются во многих странах мира? Как стать актером и что для этого нужно? Развитие школьных театров в России.

Как справляться с волнением? Волнение как естественное состояние человека перед важным событием в жизни. Контроль эмоционального состояния, забота о своем физическом и психологическом здоровье. Какие полезные привычки положительно влияют на эмоциональное состояние? Как их сформировать и придерживаться?

65 лет триумфа. Ко Дню космонавтики. Россия — одна из ведущих космических держав. Развитие космической отрасли — приоритетное

направление национальных проектов. Достижения прошлого как предмет национальной гордости и мотивация для будущих свершений отечественной космонавтики. Как устроен современный космодром? Труд конструкторов, инженеров, летчиков и других специалистов открывает для страны и всего человечества новые горизонты.

Как мусор получает «вторую жизнь»? Технологии переработки. Состояние планеты — личная ответственность каждого человека. Почему об экологии должен заботиться каждый человек? Неосознанное потребление как причина роста мусора. Климатические изменения, загрязнение окружающей среды. Развитие системы переработки отходов и роль государства в этом процессе. Какие полезные привычки необходимо сформировать у себя?

Что значит работать в команде? Сила команды. Ко Дню труда. Команда — это друзья и единомышленники, где каждый вносит свой значимый вклад в общее дело и помогает добиться успеха. Развитие умения слышать друг друга и трудиться вместе. Умение слышать и трудиться сообща, разделять успех и вместе переживать неудачу. Примеры коллективной работы в истории страны.

Песни о войне. Ко Дню Победы. Военные песни как способ отражения истории народа. Влияние песни на чувство сопричастности истории народа, сохранение памяти о Великой Отечественной войне последующим поколениям. Как песни передают чувства, эмоции и переживания создателей?

Ценности, которые нас объединяют. Занятие проходит по итогам всех занятий года. Ценности — это ориентир, который помогает поступать правильно и ответственно. Традиционные ценности помогают чувствовать себя частью народа, способствуют укреплению общества и развитию страны. Следование ценностям помогает человеку развиваться и достигать успеха. Уникальность каждого человека и опыт разных поколений обогащают общество, но только в сочетании с единством, взаимопомощью и уважением друг к другу существует сильный и сплоченный народ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к государственным символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание

ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального

взаимодействия с людьми из другой культурной среды, открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе развитие умения учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; развитие умений анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; развитие умения оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно, систематизировать информацию.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат

совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций, ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них;

подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте, извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладениеумениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умений участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному.

Иностранный язык: развитие умений сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; развитие умения соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

История: формирование умений соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов; развитие умений выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; формирование умения рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; развитие умений выявлять

существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов, устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI вв.; формирование умения определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества, об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), о системе образования в Российской Федерации, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; развитие умения характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); формирование умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; развитие умений устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер

общественной жизни, гражданина и государства, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; развитие умения использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; развитие умений с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; развивать умения анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; развитие умений оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; формирование умения устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными иэкономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; развитие умения оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5-9 КЛАССЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Зачем человеку учиться?	1
2	Русский язык в эпоху цифровых технологий	1
3	Цифровой суверенитет страны	1
4	Мирный атом. День работника атомной промышленности	1
5	О творчестве. Ко Дню музыки	1
6	Что такое уважение? Ко Дню учителя	1
7	Как понять друг друга разным поколениям?	1
8	О городах России. Ко Дню народного единства	1
9	Общество безграничных возможностей	1
10	Селекция и генетика. К 170-летию И. В. Мичурина	1
11	Как решать конфликты и справляться с трудностями. Ко Дню психолога	1
12	Профессия — жизнь спасать	1
13	Домашние питомцы. Всемирный день питомца	1
14	Россия — страна победителей. Ко Дню Героев Отечества	1
15	Закон и справедливость. Ко Дню Конституции	1
16	Совесть внутри нас	1
17	Календарь полезных дел. Новогоднее занятие	1
18	Как создают мультфильмы? Мультипликация, анимация	1
19	Музейное дело. 170 лет Третьяковской галерее	1
20	Как создавать свой бизнес?	1
21	Есть ли у знания границы? Ко Дню науки	1
22	Слушать, слышать и договариваться. Кто такие дипломаты?	1

23	Герой из соседнего двора. Региональный урок ко Дню защитника Отечества	1
24	День наставника	1
25	Большой. За кулисами. 250 лет Большому театру и 150 лет Союзу театральных деятелей России	1
26	Как справляться с волнением?	1
27	65 лет триумфа. Ко Дню космонавтики	1
28	Как мусор получает «вторую жизнь»? Технологии переработки	1
29	Что значит работать в команде? Сила команды. Ко Дню труда	1
30	Песни о войне. Ко Дню Победы	1
31	Ценности, которые нас объединяют	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		31

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
педагогическим советом
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 13.07.2026

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 103-1 от 13.07.2026
Директор Ж.В.Валеева

Валеева Жанна Валерьевна
Подписано цифровой подписью: Валеева Жанна Валерьевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 – 11 КЛАССА (СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ) НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности социального направления «Россия – мои горизонты» (далее\ Рабочая программа) для обучающихся 6 – 11 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и среднего общего образования.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года[1] одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение,которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Цель Рабочей программы: реализация комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее – проект).

Задачи:

- популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны;
- знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами;
- формирование представлений о развитии и достижениях страны;
- знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране;
- создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.);
- создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности

Содержание Рабочей программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Рабочая программа должна, в том числе, обеспечивать информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

В целях реализации Программы должны создаваться условия, обеспечивающие возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать, в том числе информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.

---

[1] Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

Цель изучения курса «Россия – мои горизонты»: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.
Задачи:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального образовательно-профессионального маршрута в зависимости от интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование у обучающихся навыков и умений, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуального образовательно-профессионального маршрута и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся с 6 по 11 классы. Программа может быть реализована в работе с обучающимися 6-9 классов основного общего образования и 10-11 классов среднего общего образования.
Программа состоит из занятий разных видов – профориентационных (тематических), отраслевых, практико-ориентированных и иных.
Рабочая программа рассчитана на 204 часа (1 час в неделю с 6 по 11 класс).

Содержание обучения

Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» (1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития.
Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях страны. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей.
Цели и возможности курса “Россия - мои горизонты”, виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия.
Платформа «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ , возможности личного кабинета обучающегося.

Тема 2.Тематическое профориентационное занятие«Открой свое будущее» (1 час)

6 кл. Три базовые компонента, которые необходимо учитывать при выборе профессии:
– «ХОЧУ» – ваши интересы; «МОГУ» – ваши способности;
–«БУДУ» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.
7кл. Профиль обучения, выбор профиля обучения. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика.
Как могут быть связаны школьные предметы, профиль обучения и дальнейший выбор профессионального пути.
Формула «5 П»: Проблема, Постановка задачи, Поиск информации и ресурсов, Продукт (решение), Презентация.
8 кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.
Профессиональные компетенции, «мягкие» и «твердые» навыки.
9кл. Преимущества обучения как в образовательных организациях высшего образования (ООВО), так и в профессиональных образовательных организациях (ПОО).
Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления.
Как работает система получения профессионального образования.

10кл. Структура высшего образования, УГСН. Варианты образования и карьерного пути.
11кл. Различные жизненные сценарии и профессиональные пути после окончания школы.
Персональный карьерный путь – выбор и развитие. Приемы построения маршрутов карьерного развития.
Выбор образовательной организации: образовательной организации высшего образования (ООВО), профессиональной образовательной организации (ПОО) как первого шага для формирования персонального образовательно- профессионального маршрута.

Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)

Составляющие готовности к профессиональному выбору, особенности диагностик для самостоятельного прохождения на платформе «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/
6, 8, 10 кл. Диагностика «Мои интересы».
7, 9, 11 кл. Диагностика «Мои ориентиры».

Тема 4. Россия аграрная: растениеводство, садоводство (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления как: полеводство, овощеводство, садоводство, цветоводство, лесоводство.
6-7 кл. Общая характеристика отраслей: растениеводство и садоводство. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в растениеводстве и садоводстве.
8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.
10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере сельского хозяйства. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей растениеводство и садоводство.

Тема 5. Россия индустриальная: атомная промышленность (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейший работодатель отрасли - корпорация "Росатом", географическая представленность корпорации, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.
6-7 кл. Общая характеристика атомной отрасли. Ее значимость в экономике страны, достижения в атомной отрасли и перспективы развития, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли.
8-9 кл. Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.
10-11 кл. Профессионально важные качества, характерные для профессий в атомной отрасли и возможности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для корпорации Росатом.

Тема 6. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие посвящено «формуле профессии» - схеме описания профессии, созданной для облегчения

поиска профессии по критериям: предмет профессиональной деятельности, направление дополнительного образования, условия работы, школьные предметы, личные качества, цели и ценности, а также компетенции.

Тема 7. Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час)

Продолжение знакомства обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как пищевая промышленность и общественное питание.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: пищевая промышленность и общественное питание. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в аграрной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.

Тема 8. Россия здоровая: биотехнологии, экология (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью рассматриваемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях «биотехнологии», «экология»,актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: биотехнологии и экология. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии,представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здоровья. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых.

Тема 9. Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью служб безопасности в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в

будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.
8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.
10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в службах безопасности. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.

Тема 10. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.
Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.
На материале профессий из отраслей (на выбор):

- пищевая промышленность и общественное питание;
- биотехнологии и экология.

Тема 11. Россия комфортная: транспорт (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в отрасли «Транспорт», их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.
6-7 кл. Общая характеристика отрасли: транспорт.
Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.
8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.
10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.

Тема 12. Россия здоровая: медицина и фармация (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация.
6-7 кл. Общая характеристика отраслей: медицина и фармация.
Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях медицина и фармация.
8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов:

профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здравоохранения. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей медицина и фармация.

Тема 13. Россия деловая: предпринимательство (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью деловой сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли предпринимательства, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как предпринимательство.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли предпринимательство.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в деловой сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли «предпринимательство».

Тема 14. Россия комфортная: энергетика (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью энергетики в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли: энергетика.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в энергетике. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.

Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей (на выбор):

- транспорт и энергетика;
- медицина и фармация;
- предпринимательство.

Тема 16. Проектное занятие (1 час)

Обучающиеся переходят от знакомства с информацией и выполнения упражнений к более активному проектированию собственной деятельности и поиску ответов на свои вопросы, связанные с профориентацией.

Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми).

В зависимости от возраста ученики готовят более узкий или более широкий список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью.

Материалы занятия могут быть использованы учениками в самостоятельной деятельности.

Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час)

6, 8, 10 кл.

Личностные особенности и выбор профессии. Формирование представлений о значимости личностных качеств в жизни человека и в его профессиональном становлении.

Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. Средства компенсации личностных особенностей, затрудняющих профессиональное развитие и становление.

6 кл. Влияние личностных качеств на жизнь человека, проявления темперамента и его влияние на профессиональное самоопределение.

8 кл. Обсуждение профессионально важных качеств и их учет в профессиональном выборе: требования профессии к специалисту.

10 кл. Обсуждение темы универсальных компетенций, их влияние на профессиональное становление профессионала.

7, 9, 11 кл.

Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительное образование. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению. Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике профессиональных интересов и их возможного соотнесения с профильностью обучения «Мои качества».

Тема 18. Россия индустриальная: добыча и переработка (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как добыча и переработка.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: добыча и переработка.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях добычи и переработки.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей добычи и переработки.

Тема 19. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике нашей страны.

Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая

представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли: легкая промышленность.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.

Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в легкой промышленности.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для легкой промышленности.

Тема 20. Россия умная: наука и образование (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: наука и образование.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в науке и образовании. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей

Тема 21. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей (на выбор):

- добыча и переработка, легкая промышленность;
- наука и образование.

Тема 22. Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью тяжелой промышленности и машиностроения в экономике нашей страны. Достижения России в тяжелой промышленности и машиностроении, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: тяжелая промышленность и машиностроение.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в тяжелой промышленности и машиностроении.
8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.
10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для тяжелой промышленности и машиностроения.

Тема 23. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях военно-промышленного комплекса, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли: военно-промышленный комплекс.
Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.
8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.
10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для военно-промышленного комплекса.

Тема 24. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.
Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей (на выбор):

- тяжелая промышленность и машиностроение;
- военно-промышленный комплекс

Тема 25. Россия умная: программирование и телекоммуникации (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью программирования и телекоммуникаций в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях программирования и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: программирование и телекоммуникации.
Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли.
интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в

программировании и телекоммуникациях.
8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.
10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в программировании и телекоммуникации. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей.

Тема 26. Россия комфортная: строительство и архитектура (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью строительства и архитектуры в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях строительства и архитектуры, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.
6-7 кл. Общая характеристика отраслей: строительство и архитектура. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии,
представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры.
8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.
10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в изучаемых отраслях. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей строительства и архитектуры.

Тема 27. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.
Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.
На материале профессий из отраслей (на выбор):

- программирование и телекоммуникации;
- строительство и архитектура.

Тема 28. Россия социальная: сервис и туризм (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью изучаемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в сервисе и туризме, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.
6-7 кл. Общая характеристика отраслей: сервис и туризм.
Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.кольные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сервисе и туризме.
8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности

общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.
10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в социальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей сервиса и туризма.

Тема 29. Россия креативная: искусство и дизайн (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью креативной сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях искусства и дизайна, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.
6-7 кл. Общая характеристика отраслей: искусство и дизайн.
Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.
8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.
10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в креативной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для искусства и дизайна.

Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.
Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.
На материале профессий из отраслей (на выбор):

- сервис и туризм;
- искусство и дизайн.

Тема 31. Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью животноводства, селекции и генетики в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.
6-7 кл. Общая характеристика отраслей: животноводство, селекция и генетика. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.
Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.
8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере сельского хозяйства. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для животноводства, селекции и генетики.

Тема 32. Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона (1 час)

Знакомство обучающихся с отраслями «вооружённые силы, гражданская оборона» в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: вооруженные силы и гражданская оборона. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для вооруженных сил и гражданской обороны.

Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей (на выбор):

- животноводство, селекция и генетика;
- вооруженные силы, гражданская оборона.

Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)

Итоги изучения курса за год. Что было самым важные и впечатляющим. Какие действия в области выбора профессии совершили ученики за год (в урочной и внеурочной деятельности, практико-ориентированном модуле, дополнительном образовании и т. д.).

Самооценка собственных результатов.Оценка курса обучающимися, их предложения.

Планируемые результаты

Личностные результаты для ФГОС ООО:

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к творческому самовыражению в любой профессии;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуального образовательно- профессионального маршрута и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;
- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты для ФГОС СОО:

В сфере гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного

члена российского общества.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

В сфере эстетического воспитания:

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

В сфере трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В сфере экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

В сфере понимания ценности научного познания:

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

Метапредметные результаты для ФГОС ООО:

Познавательные УУД

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

Коммуникативные УУД

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

Регулятивные УУД

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Метапредметные результаты для ФГОС СОО:

Познавательные УУД

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать **их**

достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов**.**

Коммуникативные УУД:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

Регулятивные УУД

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- оценивать приобретенный опыт.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание
1.	Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» (1 час)	Установочное	Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях страны. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей. Цели и возможности курса “Россия - мои горизонты”, виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия. Платформа «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/, возможности личного кабинета обучающегося.

2.	Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)	Тематическое профориента-ционное	*6 кл.* Три базовые компонента, которые необходимо учитывать при выборе профессии: – «ХОЧУ» – ваши интересы; – «МОГУ» – ваши способности; – «БУДУ» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.
			7 кл. Профиль обучения, выбор профиля обучения. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика. Как могут быть связаны школьные предметы, профиль обучения и дальнейший выбор профессионального пути. Формула «5 П»: Проблема, Постановка задачи, Поиск информации и ресурсов, Продукт (решение), Презентация.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание
			8 кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. Профессиональные компетенции, «мягкие» и «твердые» навыки.
			9 кл. Преимущества обучения как в образовательных организациях высшего образования (ООВО), так и в профессиональных образовательных организациях (ПОО). Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения профессионального образования.
			10 кл. Структура высшего образования, УГСН. Варианты образования и карьерного пути.
			*11 кл.*Различные жизненные сценарии и профессиональные пути после окончания школы. Персональный карьерный путь – выбор и развитие. Приемы построения маршрутов карьерного развития. Выбор образовательной организации: образовательной организации высшего образования (ООВО), профессиональной образовательной организации (ПОО)

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание
			как первого шага для формирования персонального образовательно-профессионального маршрута.

3.	Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)	Тематическое профориентацц ионное	Составляющие готовности к профессиональному выбору, особенности диагностик для самостоятельного прохождения на платформе «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ *6, 8, 10 кл*. Диагностика «Мои интересы». *7, 9, 11 кл.* Диагностика «Мои ориентиры».
4.	Тема 4. Россия аграрная: растениеводство, садоводство (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления как:полеводство, овощеводство, садоводство, цветоводство, лесоводство.
			6-7 кл. Общая характеристика отраслей: растениеводство и садоводство. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в растениеводстве и садоводстве.

№ п/п	**Тема, раздел курса**	**Вид занятия**	**Основное содержание**
			8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.
			10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере сельского хозяйства. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей растениеводство и садоводство.
5.	Тема 5. Россия индустриальная: атомная промышленность (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейший работодатель отрасли - корпорация "Росатом", географическая представленность корпорации, перспективная

			потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.Варианты профессионального образования.
			6-7 кл. Общая характеристика атомной отрасли. Ее значимость в экономике страны, достижения в атомной отрасли и перспективы развития, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли.

№ п/п	**Тема, раздел курса**	**Вид занятия**	**Основное содержание**
			8-9 кл. Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.
			10-11 кл. Профессионально важные качества, характерные для профессий в атомной отрасли и возможности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для корпорации Росатом.
6.	Тема 6. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	Занятие посвящено «формуле профессии» - схеме описания профессии, созданной для облегчения поиска профессии по критериям: предмет профессиональной деятельности, направление дополнительного образования, условия работы, школьные предметы, личные качества, цели и ценности, а также компетенции.

№ п/п	**Тема, раздел курса**	**Вид занятия**	**Основное содержание**
7.	Тема 7. Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час)	Отраслевое	Продолжение знакомства обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального

			образования. Рассматриваются такие направления, как пищевая промышленность и общественное питание.
			6-7 кл. Общая характеристика отраслей: пищевая промышленность и общественное питание. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.
			8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

№ п/п	**Тема, раздел курса**	**Вид занятия**	**Основное содержание**
			10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в аграрной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовкеспециалистов для рассматриваемых отраслей.
8.	Тема 8. Россия здоровая: биотехнологии, экология (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью рассматриваемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях «биотехнологии», «экология», актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.
			6-7 кл. Общая характеристика отраслей: биотехнологии и экология. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в

			рассматриваемых отраслях.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание
			8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.
			10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здоровья. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых.
9.	Тема 9. Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью служб безопасности в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание
			6-7 кл. Общая характеристика отраслей: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

			8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.
			10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в службах безопасности. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.

№ п/п	**Тема, раздел курса**	**Вид занятия**	**Основное содержание**
10.	Тема 10. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): - пищевая промышленность и общественное питание; - биотехнологии и экология.
11.	Тема 11. Россия комфортная: транспорт (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в отрасли «Транспорт», их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.
			6-7 кл. Общая характеристика отрасли: транспорт. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в ней. Знания,нужные в работе профессионалов отрасли.

			Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание
			8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.
			10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.
12.	Тема 12. Россия здоровая: медицина и фармация (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация.
			6-7 кл. Общая характеристика отраслей: медицина и фармация. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях медицина и фармация.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание
			8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных

			организациях.
			10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здравоохранения. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей медицина и фармация.
13.	Тема 13. Россия деловая: предпринимательство (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью деловой сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли предпринимательства, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как предпринимательство.
			6-7 кл. Общая характеристика отрасли предпринимательство. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы

№ п/п	**Тема, раздел курса**	**Вид занятия**	**Основное содержание**
			8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.
			10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в деловой сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли «предпринимательство».
14.	Тема 14. Россия комфортная: энергетика (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью энергетики в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

			6-7 кл. Общая характеристика отрасли: энергетика. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

№ п/п	**Тема, раздел курса**	**Вид занятия**	**Основное содержание**
			8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.
			10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в энергетике. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.
15.	Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): - транспорт и энергетика; - медицина и фармация; - предпринимательство.

№ п/п	**Тема, раздел курса**	**Вид занятия**	**Основное содержание**

16.	Тема 16. Проектное занятие (1 час)	Проектное	Обучающиеся переходят от знакомства с информацией и выполнения упражнений к более активному проектированию собственной деятельности и поиску ответов на свои вопросы, связанные с профориентацией. Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми). В зависимости от возраста ученики готовят более узкий или более широкий список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью. Материалы занятия могут быть использованы учениками в самостоятельной деятельности.
17.	Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час)	Профориентационное	*6, 8, 10 кл.* Личностные особенности и выбор профессии. Формирование представлений о значимости личностных качеств в жизни человека и в его профессиональном становлении. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. Средства компенсации личностных особенностей, затрудняющих профессиональное развитие и становление.
			6 кл. Влияние личностных качеств на жизнь человека, проявления темперамента и его влияние на профессиональное самоопределение.
			8 кл. Обсуждение профессионально важных качеств и их учет в профессиональном выборе: требования профессии к специалисту.
			10 кл. Обсуждение темы универсальных компетенций, их влияние на профессиональное становление профессионала.

№ п/п	**Тема, раздел курса**	**Вид занятия**	**Основное содержание**
			7, 9, 11 кл. Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительное образование. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению. Анонс возможности самостоятельногоучастия в диагностике профессиональных интересов и их возможного соотнесения с профильностью

			обучения «Мои качества».
18.	Тема 18. Россия индустриальная: добыча и переработка (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как добыча и переработка.
			6-7 кл. Общая характеристика отраслей: добыча и переработка. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях добычи и переработки.

№ п/п	**Тема, раздел курса**	**Вид занятия**	**Основное содержание**
			8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.
			10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей добычи и переработки.
19.	Тема 19. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального

			образования.
			6-7 кл. Общая характеристика отрасли: легкая промышленность. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в легкой промышленности.

№ п/п	**Тема, раздел курса**	**Вид занятия**	**Основное содержание**
			8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.
			10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для легкой промышленности.
20.	Тема 20. Россия умная: наука и образование (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.
			6-7 кл. Общая характеристика отраслей: наука и образование. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание
			8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.
			10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в науке и образовании. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей.
21.	Тема 21. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): - добыча и переработка, легкая промышленность; - наука и образование.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание
22.	Тема 22. Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью тяжелой промышленности и машиностроения в экономике нашей страны. Достижения России в тяжелой промышленности и машиностроении, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.
			6-7 кл. Общая характеристика отраслей: тяжелая промышленность и машиностроение. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные

			предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в тяжелой промышленности и машиностроении.
			8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.
			10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для тяжелой промышленности и машиностроения.

№ п/п	**Тема, раздел курса**	**Вид занятия**	**Основное содержание**
23.	Тема 23. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях военно-промышленного комплекса, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.
			6-7 кл. Общая характеристика отрасли: военно-промышленный комплекс. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.
			8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание
			10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для военно-промышленного комплекса.
24.	Тема 24. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): - тяжелая промышленность и машиностроение; - военно-промышленный комплекс.
25.	Тема 25. Россия умная: программирование и телекоммуникации (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью программирования и телекоммуникаций в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях программирования и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.
			6-7 кл. Общая характеристика отраслей: программирование и телекоммуникации. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание
			профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в программировании и телекоммуникациях.

			8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.
			10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в программировании и телекоммуникации. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей.
26.	Тема 26. Россия комфортная: строительство и архитектура (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью строительства и архитектуры в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях строительства и архитектуры, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

№ п/п	**Тема, раздел курса**	**Вид занятия**	**Основное содержание**
			6-7 кл. Общая характеристика отраслей: строительство и архитектура. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры.
			8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.
			10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в изучаемых отраслях. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей строительства и архитектуры.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание
27.	Тема 27. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): - программирование и телекоммуникации; - строительство и архитектура.
28.	Тема 28. Россия социальная: сервис и туризм (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью изучаемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в сервисе и туризме, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.
			6-7 кл. Общая характеристика отраслей: сервис и туризм. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сервисе и туризме.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание
			8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

			10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в социальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей сервиса и туризма.
29.	Тема 29. Россия креативная: искусство и дизайн (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью креативной сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях искусства и дизайна, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.
			6-7 кл. Общая характеристика отраслей: искусство и дизайн. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

№ п/п	**Тема, раздел курса**	**Вид занятия**	**Основное содержание**
			8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.
			10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в креативной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для искусства и дизайна.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание
30.	Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): - сервис и туризм; - искусство и дизайн.
31.	Тема 31. Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью животноводства, селекции и генетики в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.Варианты профессионального образования.
			6-7 кл. Общая характеристика отраслей: животноводство, селекция и генетика. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание
			8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.
			10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере сельского хозяйства. Возможности высшего и среднего профессионального образования в

			подготовке специалистов для животноводства, селекции и генетики.
32.	Тема 32. Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с отраслями «вооружённые силы, гражданская оборона» в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.
			6-7 кл. Общая характеристика отраслей: вооруженные силы и гражданская оборона. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

№ п/п	**Тема, раздел курса**	**Вид занятия**	**Основное содержание**
			8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.
			10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для вооруженных сил и гражданской обороны

33.	Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): - животноводство, селекция и генетика; - вооруженные силы, гражданская оборона.

№ п/п	**Тема, раздел курса**	**Вид занятия**	**Основное содержание**
34.	Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)	Рефлексивное	Итоги изучения курса за год. Что было самым важные и впечатляющим. Какие действия в области выбора профессии совершили ученики за год (в урочной и внеурочной деятельности, практико-ориентированном модуле, дополнительном образовании и т. д.).Самооценка собственных результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.

Учебно – методическое обеспечение

1. Методика определения самооценки (Таблица качеств характера)
2. Методика определения типа темперамента (модификация Личностного опросника Г. Айзенка)
3. Определение профессиональных предпочтений (методика Дж. Голланда)
4. Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока)
5. Методика определения организаторских и коммуникативных способностей.
6. Методика «Определение уровня тревожности»
7. Определение типа будущей профессии (методика Е. Климова)
8. Методика «Моё здоровье»

Список литературы:

Для учителя:

1. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению. Под ред. /Чистяковой С.Н., Журкина А.Я.- М., 1997.
2. Климов В.А. развивающийся человек в мире профессий. Обнинск, 1993.
3. Коломинский Я.Л. Человек: психология.- М., 1986.
4. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики.- М., 1984.
5. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях // Вопросы психологии, № 4, 1997, с. 28-30.
6. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности.- М., 1991.
7. Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера,- М., 1991.
8. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодежи.-М.,1993.
9. Психологические аспекты профессиональной ориентации учащихся.- Киев, 1998.
10. Психологическое сопровождение выбора профессии.- М., 1998.
11. Резапкина Г.В. Я и моя профессия.- М., 2004.

Для обучающихся:

1. Белова Т.В., Волошина И.А., Солнцева В.А., Щегорцев В.А. Справочник начинающего профконсультанта.- М., 1998.
2. Климов Е.А. Как выбирать профессию.- М., 1990.
3. Мир профессий.- М., 1988.
4. Мир человека: Учебное пособие/ Под ред. В.А.Лекторского и А.Ф.Малышевского.- М., 1993
5. Моя профессиональная карьера (пособие для учащихся). -М., 1993.
6. Пекелис В.Д. Как найти себя.- М., 1989.
7. Поляков В., Яновский Ю. Как получить хорошую работу в новой России.- М.,1995.
8. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии.- М., 2003

ЭОР и ресурсы сети Интернет

1.Атлас новых профессий http://atlas100.ru/.
2. Азбука профессий и специальностей: http://rodn-ik.narod.ru/asb_prof.htm.
3. Блог Надежды о вузах и профессиях: http://vesmirnaladoni2011.ru/.
4. ООО «Бюро профориентации»: http://prof-buro.ru/rus/.
5. «Время выбирать профессию: http://proftime.edu.ru/.
6. Zacобой Всероссийская программа по развитию системы ранней Профориентации :https://засобой.рф/.
7. Рассказы о профессиях http://www.futurejob.ru/.
8. Калейдоскоп профессий: https://paramult.ru/.
9. Карта интересов Психологические онлайн-тесты для детей и взрослых.: https://psiholocator.com/.
10. Методический кабинет профориентации Резапкиной: http://metodkabi.net.ru/.
11. МоёObrazovanie.ru Моё образование – интернет-портал для старшеклассников, абитуриентов, студентов.: https://moeobrazovanie.ru/.
12. Навигатум Федеральный образовательный и научно-исследовательский проект. Игровые инструменты профессионального и личностного самоопределения. Для педагогов материалы для системной профориентации и для создания идеальной траектории профориентации от 3,5 лет и до 65 лет: https://navigatum.ru/.
13. Online Test Pad (Профессиональные предпочтения): https://onlinetestpad.com/ru.
етей и подростков с ОВЗ:
http://ovz.zabedu.ru/.
14. Prof.BiografGuru.ru Prof.BiografGuru.ru – справочник профессий:: http://prof.biografguru.ru/.
15. Проектория Интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников. Онлайн-площадка для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами: https://proektoria.online/forum.
16. PROekt PRO(Пропуск в профессию): https://proekt-pro.ru/.
17. ПрофВыбор.ру: http://profvibor.ru/.
18. ПрофГид Центр профориентации Э. Давыдовой : https://www.profguide.io/.
19. Профилум Сервис профессиональной навигации: https://profilum.ru/.
20. ПрофКомп@chttp://proforientacia123.blogspot.com/.
21. Профориентатор Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» (на базе факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова):https://proforientator.ru/tests/.
22. Профориентация онлайн-тест: https://proftest24.ru/.
23. Профориентация и самоопределение: https://proforientation.ru/.
24. PROFchoice Компания по профориентации. Профессиональная помощь в поиске своего дела, смене профессии, построении карьеры.http://profchoice.ru/.
25. Смартия Данный ресурс позволяет школьникам тренировать ключевые умения, собирать для себя содержательные коллекции учебных материалов: из статей, тренингов, онлайн-курсов:https://smartia.me/skills/.
26. Смарт-курс Материалы для тех, кто работает с подростками, помогает им сделать осознанный выбор: http://smart-course.ru/ (обновлённая версия: https://new.smart-course.ru/).
27. Твои шаги к профессии:https://sites.google.com/site/mojvybor375/home.

28. Уроки профориентации https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html.
29. Учёба.ру. Профессии: https://www.ucheba.ru/p

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
решением
Педагогического совета
ГБОУ СОШ №377 Кировского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 13.07.2026

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 103-1 от 13.07.2026
директором ГБОУ СОШ № 377
Кировского района Санкт-Петербурга
_____Ж. В. Валеева

Валеева Жанна Валерьевна
Подписано цифровой подписью: Валеева Жанна Валерьевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СТО ДОРОГ, ОДНА МОЯ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА (ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ) НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности духовно – нравственного направления «Сто дорог, одна моя» для обучающихся 8 класса (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

В рамках Национального проекта «Образование» реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка», одним из направлений которого является профориентация школьников. Профессиональная деятельность занимает в жизни человека особое место. В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Его важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

На сегодняшний день существует огромное количество различных профессий, и социализация ребенка является важнейшим звеном в мире человеческих занятий. Так как дети школьного возраста имеют поверхностные представления о профессиях, в школах необходимо уделять больше внимания профориентации среднего звена школьников.

В соответствии с федеральным проектом предусматривается обновление содержания дополнительного образования всех направленностей,повышение качества и вариативности образовательных программ. В школе учебный план не предусматривает выделение часов на профориентационнуюработу с обучающимися, хотя именно школа является главным звеном процесса профессионального самоопределения учащихся. Поэтому возникла необходимость создания программы по внеурочной деятельности для среднего звена школы «Сто дорог – одна моя».

Актуальность Рабочей программы заключается в необходимости знакомить детей на практике с трудом их родителей, чтобы выпускники старших классов смогли сделать осознанный выбор своей будущей профессии.

Чтобы познакомить школьника с определенной профессией недостаточно рассказать о ней, необходимо чтобы он увидел предприятие, сам попробовал что-то сделать. Для этого в старших классах проводятся профессиональные пробы.

Цель Рабочей программы:формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

Задачи:

- познакомить обучающихся с особенностями различных видов профессий родного края;
- способствовать формированию уважительного отношения к труду и людям разных профессий;
- активизировать внутренние психологические ресурсы учащихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу;
- осознать значимость правильного выбора будущей профессии;
- развивать навыки конструктивного взаимодействия при выборе будущей профессии;
- уметь оценивать свое решение о профессиональном выборе.

Формы организации занятий: Групповая. Программой предусматриваются аудиторные (в учебном классе) занятия, в том числе, самостоятельная работа по заданию педагога.

Формы проведения занятий: рассказ; познавательная беседа;практика,тренинг,тестирование, анкетирование,экскурсии, встречи с людьми интересных профессий.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии: групповая, коллективная и индивидуальная.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения

Введение.

Беседа «Что такое профессия?», Анкета «Планы на ближайшеебудущее»

Основные подходы к индивидуальному выбору профессии.

Беседа,тест«Учет свойств личности при планированиипрофессионального будущего»

Темперамент и профессии.
Беседа«Что такое темперамент.Влияние темперамента на выбор профессии» Тест «Определение типа темперамента» (методика Айзенка).
Определение профессиональных склонностей.
Анкета «Определение профессиональных склонностей» (методика ДДОКлимова).
Классификация профессий.
Знакомство с понятием классификация профессий. Тест по «Горячимследам»
Секреты выбора профессии.
Круглый стол «Секреты выбора профессии», Тест. Мотивы выборапрофессии. Работа на сайтах «Профориентация: кем стать», «Find-Job.ru» ,«Профориентация».
Профессии по типу «Человек – человек»
Беседа по типу «Человек-Человек», Классификация профессий.
Профессионально важные качества. Знакомство с понятием профессиональноважные качества.
Профессионально важные качества. Беседа. Работа на сайте «Профориентир».Важные профессии.
Беседа. Знакомство с профессией учитель.КТД «Деньсамоуправления»
Беседа. Знакомство с профессией – социальный работник. Конференция.
Решение кроссворда.
Знакомство с профессией библиотекаря. Экскурсия в библиотеку. Разгадывание ребусов.
Знакомство с профессией почтальон. Экскурсия на Почту России.
Написание рассказа о своих впечатлениях послепроведения экскурсии. Игра «Да. Нет».
Профессия — экскурсовод. Беседа. Выполнение заданий. Выбор верногоутверждения. Плюсы и минусы в профессии.
Профессия врач — забота о здоровье и жизни людей. Круглый стол.
Работа с фотографиями.
Профессия медсестра. Беседа.
Экскурсия в больницу. Отчет поэкскурсии.
Профессия следователь. Беседа. Работа с текстом.
Профессия судья. Беседа. Работа с предложениями. Игра «Плюсы иминусы профессии».
Профессия адвокат. Беседа. Работа над понятием. Упражнения по типу«Вопрос- ответ».
Профессия проводник. Беседа. Работа над понятием. Игра «Плюсы иминусы профессии».
Профессия стюардесса. Беседа. Игра «Плюсы и минусы профессии».Профессия психолог.
Беседа. Игра «Плюсы и минусы профессии».
Профессия переводчик. Беседа. Упражнения по типу «Вопрос- ответ». Профессия корреспондент.
Беседа. Игра «Плюсы и минусы профессии».
Определение профессиональных склонностей. Творческие задания.
Основы технологической культуры. Навыки самопрезентации.Оформление резюме.
Беседа. Творческие задания.
«Я выбираю». Рассказ о выборе моей профессии.
Написание сочинения.
Черты характера в профессии.
Беседа. Творческое задание.
Подведение итогов.
Круглый стол «Все профессии-важны, все профессии-нужны».
Планируемые результаты
Личностные результаты:

- потребность повышать свой культурный уровень, самореализовываться в разных видах деятельности;
- готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных

поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;

- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
- формирование представлений об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе; о принятых в обществе нормах поведения и общения;об основах здорового образа жизни;
- развитие ценностного отношения подростков к труду.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные УУД:

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

Предметные результаты:

- у обучающихся будут сформированы знания о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.); социально приемлемые модели поведения;
- обучающиеся получат начальный опыт самостоятельного общественно полезного действия;

Обучающиеся получат возможность:

- участвовать в исследовательских работах;
- научиться способам самостоятельного поиска, нахождения и обработкиинформации;
- первоначального опыта самореализации

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1	Введение	1 ч.
2	Основные подходы к индивидуальному выбору профессии	1 ч.
3	Темперамент и профессия	1 ч.
4	Определение профессиональных склонностей	1 ч.
5	Классификации профессий.	1 ч.
6	Секреты выбора профессии	1 ч.
7	«Профессии по типу «Человек – человек»	1 ч.
8	Профессионально важные качества	1 ч.
9	Знакомство с профессией - учитель	1 ч.
10	Знакомство с профессией – социальный работник.	1 ч.
11	Знакомство с профессией библиотекаря	1 ч.
12	Знакомство с профессией почтальон .	1 ч.
13	Профессия — экскурсовод.	1 ч.
14	Профессия врач — забота о здоровье и жизни людей.	1 ч.
15	Профессия медсестра	1 ч.
16	Экскурсия в больницу	1 ч.
17	Профессия следователь	1 ч.
18	Профессия судья.	1 ч.
19	Профессия адвокат	1 ч.
20	Профессия проводник.	1 ч.
21	Профессия стюардесса	1 ч.
22	Профессия психолог	1 ч.
23	Профессия переводчик.	1 ч.
24	Профессия корреспондент	1 ч.
25	Определение профессиональных склонностей	1 ч.
26	Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры	1 ч.
27-30	«Я выбираю». Рассказ о выборе моей профессии.	4 ч.
31	Черты характера в профессии.	1 ч.
32-34	Подготовка и защита проекта «Мой выбор»	3 ч.
Итого		**34 ч.**

Учебно – методическое обеспечение

Список литературы

Основная:

1. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основнойшколе: от действия – к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения).– М.: Просвещение, 2011. – 159 с.

2. Ансимова Н. П., Кузнецова И. В. Профессиональная ориентация, профотбори профессиональная адаптация молодежи. – Ярославль, 2000.

3. Бендюков М., Соломин И., Ткачев М. Азбука профориентации. Как

молодому человеку преуспеть на рынке труда? – СПб.: «Литера плюс», 1997.
4. Булычева Н.А. Особенности профессионального выбора выпускников классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика.–2004.–№2(4).–С. 65-69.
5. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: «Академическийпроект», 2006.
6. Климов Е А. Как выбирать профессию: книга для учащихся старшихклассов средней школы. – М., 1990.
7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: «Академия»,- 2004.
8. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии. – М.:МПСИ: Флинта, 2003.
9. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М.:«Просвещение», 1996.
10. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ Чистякова С.Н. – М.: «Академия»,- 2005.
11. Пинский А.А. «Предпрофильная подготовка учащихся выпускных классовосновной школы: результаты первого года эксперимента» Доклад. // Всероссийская научно-практическая конференция по предпрофильнойподготовке. - Москва. - 30 сент. – 1 окт. 2004.
12. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.,ТЦ «Сфера», 2000. – С.283-427.
13. Профориентация. – Учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений/ Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: «Академия»,- 2005.
14. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М., 2001.
15. Психология подростка. Полное руководство / Под ред. А.А. Реана, – СПб.:ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК,2003.
16. Степанский В.И. Психологические факторы выбора профессии. Теория. Эксперимент. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006.Степанский В.И. Психологические факторы выбора профессии. Теория.Эксперимент. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006.

Дополнительная:

1. Безюлёва Г.В. Психолого-педагогическое обоснование профориентационной работы // Профессиональное образование. – 2004. - № 5.
2.Гейхман Л.К. Коммуникативная компетентность профессионала //Профессиональное образование. – 2006. - № 3 – С. 28-29.
2. Горина И. Хочу, могу и надо // Пчела. – 2005. - № 47.
3. Киреенко Л.В., Кулагина Н.Н. Профессиональная ориентация – путь снижения безработицы. // Профессионал. – 2006. - № 3. – С. 18-20.
4. Кострикин А. Занятость в трудоустройстве молодежи: Санкт-Петербургначала XXI века (между теорией и практикой) //Пчела. – 2005. - № 47.
5. Манушина О. Центр профессиональной ориентации // Директор школы. –2006. - № 1. – С. 81-83.
6. Мартина Н. Формирование готовности к профессиональному самоопределению. // Директор школы. – 2006. - № 3. – С. 65 –70.
7. Нодель Ф.А. О профессиях, или в поисках пути. Этюды словесника // Профессиональное образование. – 2005. - № 1, 2 – С. 35, С. 28.
8. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации // Директор школы. – 2006. - № 2. – С. 79

ЭОР и ресурсы сети Интернет

Атлас новых профессий http://atlas100.ru/.
Азбука профессий и специальностей: http://rodn-ik.narod.ru/asb_prof.htm.
Блог Надежды о вузах и профессиях: http://vesmirnaladoni2011.ru/.
ООО «Бюро профориентации»: http://prof-buro.ru/rus/.
«Время выбирать профессию»: http://proftime.edu.ru/.
Zacобой https://засобой.рф/.
Интерактивный выбор профессии:http://www.futurejob.ru/.
Калейдоскоп профессий: https://paramult.ru/.
Карта интересов Психологические онлайн-тесты для детей и взрослых: https://psiholocator.com/.
Методический кабинет профориентации Резапкиной: http://metodkabi.net.ru/.
МоёObrazovanie.ru: https://moeobrazovanie.ru/.
Навигатум Федеральный образовательный и научно-исследовательский проект:https://navigatum.ru/.
Online Test Pad(Профессиональные предпочтения): https://onlinetestpad.com/ru.
Prof.BiografGuru.ru Prof.BiografGuru.ru: http://prof.biografguru.ru/.
Проектория Интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников: https://proektoria.online/forum.
PROekt PRO(Пропуск в профессию): https://proekt-pro.ru/.
ПрофВыбор.ру Электронный музей профессий для помощи подросткам в формировании интереса к миру профессий и выстраиванию своих профессиональных компетенций: http://profvibor.ru/.
ПрофГид Центр профориентации Э. Давыдовой.: https://www.profguide.io/.
Профилум :https://profilum.ru/.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
решением
Педагогического совета
ГБОУ СОШ №377 Кировского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 13.07.2026

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 103-1 от 13.07.2026
директором ГБОУ СОШ № 377
Кировского района Санкт-Петербурга
_____Ж. В. Валеева

Валеева Жанна Валерьевна
Подписано цифровой подписью: Валеева Жанна Валерьевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТРОПИНКА В БУДУЩЕЕ» ДЛЯ 5 КЛАССА (ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ) НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Тропинка в будущее» для обучающихся 5 класса(далее – Рабочая программа) составлена на основе требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования.

Рабочая программа по ориентирована на развитие самостоятельной работы обучающихся, критического и инновационного мышления в процессе достижения личностно значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный и прикладной интерес.

Курс призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их, таким образом, к разработке и реализации собственных проектов. Курс состоит из отдельных модулей. Модуль понимается как логически завершенная единица содержания образования. Содержание модулей предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.).

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения, обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Цель Рабочей программы:научить учащихся основам проектной деятельности

Задачи:

- познакомить с понятием «проектная деятельность», видами проектов;
- научить формулировать проблемы, ставить проблемные вопросы;
- научить работать с различными источниками информации;
- научить способам первичной обработки информации;
- научить наблюдать, экспериментировать и оформлять результаты;
- научить работать в группе, команде;
- научить оценивать свои и чужие результаты;
- познакомить с разными видами представления результатов своей деятельности;

Формы организации занятий: групповая. Программой предусматриваются аудиторные (в учебном классе) занятия, в том числе, самостоятельная работа по заданию педагога.

Форма проведения занятий: учебное занятие, лекции, теоретические и практические занятия.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Возможные форм представления результатов проектной деятеятельности:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения

Модуль 1. «От проблемы к цели» (7 часов)

Что такое проект? Составление графика деятельности. Описание и анализ ситуации. Постановка цели. Понятие «проектно-исследовательская деятельность».

Практическая работа № 1 «Формулирование темы, определение актуальности проблемы, постановка цели и задач».

Модуль 2. «Работа с каталогами» (2 часа)

Оформление памятки по работе над проектом.

Модуль 3. «Работа со справочной литературой» (2 часа)

Виды справочной литературы. Размещение информации в справочной литературе.

Модуль 4. «Проектная и исследовательская деятельность» (10 часов)

Цель и задачи проекта. Правила постановки цели проекта.Постановка задач. Разбиение задач на шаги. Что такое ресурсы? Повторение изученного. Виды проектов.

Практическая работа № 2 «Создание мини-проекта в группе».

Модуль 5. «Способы первичной обработки информации» (4 часа)

Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Конспект. Правила конспектирования.

Практическая работа № 3 «Чтение с маркированием» (работа в парах).

Модуль 6. «Вместе к одной цели» (3 часа)

Правила командного поведения. Роли участников группового взаимодействия.

Как работать вместе.

Модуль 7. «Презентация проектной работы» (6 часов)

Технические средства для представления результатов работы. Оформление памятки по подготовке презентации.

Практическая работа № 4 «Подготовка доклада для публичного выступления.

Защита проектных работ.Рефлексия проектной деятельности. Обобщение знаний по курсу.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы;

Обучающийся научится:

- определять свою роль в команде, группе;
- понимать роль договора при эффективном взаимодействии, роль конфликтного и бесконфликтного общения;
- выделять причины возникновения конфликтов;
- самостоятельно работать со справочной литературой;
- осуществлять поиск информации по заданному параметру;
- находить информацию в справочной литературе;
- работать с текстом при помощи разных приемов;
- комбинировать разные способы первичной обработки информации;
- работать с понятиями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;*
- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;*
- *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- *формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;*
- *развивать способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

Тематическое планирование

№ п/п	**Наименование модуля**	**Общее кол – во часов**
1	От проблемы к цели	7 ч.
2	Работа с каталогами	2 ч.
3	Работа со справочной литературой	2 ч.
4	Проектная и исследовательская деятельность	10 ч.
5	Способы первичной обработки информации	4 ч.
6	Вместе к одной цели	3 ч.
7	Презентация проектной работы	6 ч.
Итого:		**34 ч.**

Учебно-методическое обеспечение

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 224 с.
2.Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.
3.Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 80 с.
4.Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).
5.Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы), разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2006.
6. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2003.
7. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: Аркти, 2007.
8. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2003.
9. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М.: «Сентябрь», 2003. – 204 с.
10. Леонтович, А. В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А. В. Леонтович// Завуч. – 2001.-№ 1. – С 105-107.
11. Леонтович А. В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А. В. Леонтович // Завуч. – 2001. - № 1. – С. 102-105.
12. Масленникова, А. В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А. В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - № 5. – С. 51-60.

ЭОР и ресурсы сети Интернет

https://m.edsoo.ru/
https://resh.edu.ru/
https://uchi.ru/
https://education.yandex.ru/main
https://www.yaklass.ru/

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
педагогическим советом
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 13.07.2026

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 103-1 от 13.07.2026
Директор Ж. В.Валеева

Валеева
Жанна
Валерьевна

Подписано
цифровой
подписью: Валеева
Жанна Валерьевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТРУДНОСТИ АНГЛИЙСКОЙ ГРАММАТИКИ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА (ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ) НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Трудности английской грамматики» для обучающихся 8 класса (далее – Рабочая программа) составлена на основе требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования.

Цель Рабочей программы **:** развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

Задачи:

- расширить страноведческие и культуроведческие знания обучающихся и способствовать формированию их межкультурной компетенции;
- расширить и углубить знания учащихся в различных видах речевой деятельности;
- расширить общеобразовательный кругозор обучающихся;
- повысить мотивацию к изучению английского языка;
- развить навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы.

Педагогическая целесообразность Рабочей программы обусловлена важностью создания условий для формирования у семиклассников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития. Рабочая программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности обучающегося, позволяет ему проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность Рабочей программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и возможностях реализовать свой творческий потенциал. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Формы проведения занятий:

- групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве);
- работа в парах;
- самостоятельная работа.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Содержание обучения

Введение. Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географическое положение. Символы Соединенного королевства. Достопримечательности Великобритании. Неправильные глаголы. Прошедшие времена английского глагола. Знаменитые люди Великобритании. Выдающиеся изобретения Британии. Национальные традиции. Национальные праздники. Пассивный залог. Условные предложения. Способы выражения будущего времени.

Немного обо всем. Обобщенное повторение

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
- развитие мотивации к изучению английского языка;

Метапредметные результаты:

- развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;
- формирование способности в пределах возрастных возможностей взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера;
- расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском и др.)

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать (понимать):

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Обучающиеся должны уметь:

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты; Обучающиеся должны использовать в практической деятельности и повседневной жизни следующие умения:
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Тематическое планирование

Наименование раздела, темы	**Общее кол – во часов**
Раздел 1. Введение. Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Английский с удовольствием!	1 ч.
Раздел 2. Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географическое положение. Символы Соединенного королевства. Достопримечательности Великобритании.	10 ч.
Раздел 3. Знаменитые люди Великобритании. Выдающиеся изобретения Британии. Национальные традиции. Национальные праздники.	13 ч.
Раздел 4. Немного обо всем. Обобщенное повторение	10 ч.
Итого	**34 ч.**

Учебно – методическое обеспечение

1.Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс «Английский в фокусе» ("Spotlight"). 8 класс. – М:.Просвещение, 2016.
2.Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для школьников. – СПб:Каро, 2006.
3.Вербовская М.Е.Английский для детей. – М.:Росмэн, 2006.
4.Голицинский Ю. грамматика английского языка. Сборник упражнений. – СПб: КАРО, 2007
5.Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск : Высшая школа 1999.
6.Мерфи Р. Essential grammar in use / - М.: ReloD, 2005
7.Таблицы грамматики английского языка.
8.Туголукова Т., Донскова И., Голубева Л. Погода изменчива не только в Лондоне . – М.: Глосса 1998.

ЭОР и Ресурсы сети Интернет

1. Российский общеобразовательный портал - http://obr.edu.ru/
2. Детские электронные книги и презентации - http://viki.rdf.ru/

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол 9 от 13.07.2026

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 103-1 от 13.07.2026
Директор Ж.В.Валеева

Валеева Жанна Валерьевна
Подписано цифровой подписью: Валеева Жанна Валерьевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА (ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ) НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Внеклассное чтение на английском языке» (далее - Рабочая программа) для обучающихся 5 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Педагогическая целесообразность Рабочей программы обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие познавательного интереса, интеллектуальных умений и творческих способностей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель Рабочей программы: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Содержание программы «Внеклассное чтение на английском языке» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление практического характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения

Чудеса страны Оз. Книга представляет собой две адаптированные части знаменитого сказочного цикла американского детского писателя Лаймена Фрэнка Баума о Волшебной стране Оз. Эта повесть пользуется неизменным успехом у детей, готовых бесконечно читать и перечитывать ее, отправляясь в мир захватывающих приключений. Каждая глава сопровождается упражнениями, направленными на проверку понимания текста, отработку лексики и грамматических конструкций, развитие навыков устной речи.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;

Предметные результаты:

В области говорения:

- поприветствовать(попрощаться), поздравить собеседника, используя речевые клише и другие языковые средства, адекватные целям и ситуации общения, возрасту и социальному статусу собеседника;
- представиться самому (представить кого-либо), назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- попросить о помощи или предложить свою помощь;
- запросить необходимую информацию о ком-либо или о чём-либо, используя разные типы вопросов и соблюдая этикет;
- делать комплименты и реагировать на комплименты;
- дать характеристику героям прочитанного или прослушанного текста;
- выразить своё согласие (несогласие) по определённому вопросу, вежливо согласиться (не согласиться), используя краткий ответ;

В области аудирования:

- воспринимать и понимать на слух тексты с разными целями: с полным пониманием содержания, с пониманием основного смысла, с извлечением выборочной информации;
- использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии, такие как:
  а) умение догадываться о значении некоторых слов по контексту;
  б) умение догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
  в) умение «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.

В области чтения:

- читать тексты с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные тексты, оценивать полученную информацию.

Языковые средства и навыки оперирования ими:

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, глаголы, прилагательные).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Чудеса страны Оз. Часть 1	17 ч.
2	Чудеса страны Оз. Часть 2	14 ч.
3	Повторение материала	3 ч.
Итого		**34 ч.**

Учебно – методическое обеспечение

Чудеса страны Оз / Л.Фрэнк Баум. – М. : Айрис-пресс, 2018. – 240с. – (Английский клуб).

ЭОР и ресурсы сети Интернет

1.https://tantor-site-assets.s3.amazonaws.com/bonus-content/0890_WizardOzRevised/0890_WizardOzRevised_ebook.pdf
2.https://liteka.ru/english/library/101-the-wonderful-wizard-of-oz
3. https://www.youtube.com/watch?v=a4vBqP8nywA&t=3s

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
педагогическим советом
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 13.07.2026

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 103-1 от 13.07.2026
Директор Ж. В.Валеева

Валеева Жанна Валерьевна
Подписано цифровой подписью: Валеева Жанна Валерьевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВОЛШЕБНЫЙ КРЮЧОК» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА (ТВОРЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ) НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности творческого направления «Волшебный крючок» для обучающихся 6 класса(далее – Рабочая программа) составлена на основе требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования.

Учеными физиологами установлено, что мелкая моторика рук и уровень развития речи и памяти школьников находятся в прямой зависимости друг от друга. Школьники с низким уровнем развития моторики быстро утомляются, им трудно выполнять письменные задания, концентрировать внимание, делать выводы. У детей появляются чувство тревоги, возникают комплексы, что в дальнейшем приводит к отставанию в учебе. Практика показывает, что огромный толчок для развития моторики рук детей дает вязание, перемотка ниток, завязывание и развязывание узелков. Рабочая программа направлена на обучение детей вязанию крючком. Вязание крючком – процесс ручного изготовления полотна или кружева из ниток с помощью вязального крючка.

Вязание крючком одно из самых первых изобретенных человеком ремесел. Изначально это было исключительно мужское ремесло, но постепенно стало женским. Современное искусство вязания крючком было разработано в 16 веке в Англии и во Франции. Также известно о том. что образцы вязания были найдены в индейских племенах в начале 20 века.

В России вязание крючком получило распространение с конца 19 века. Этим рукоделием занимались женщины на посиделках. Мастерицы вязали преимущественно кружева, заимствуя для них узоры из народной вышивки крестом и ткачества.

Пройдя через века, оно дошло до наших дней, получило развитие и стало одним из любимых занятий, как взрослых, так и детей. Множество красивых, полезных, необходимых в повседневной жизни вещей могут изготовить учащиеся, умея вязать. Клубок ниток и небольшой компактный инструмент – крючок, таят в себе неограниченные возможности.

Вязание крючком отличается быстротой и возможностью создавать не только плотные рельефные узоры, но и тонкие, ажурные, напоминающие кружевное полотно. Вязание крючком применяют как для изготовления одежды целиком (свитер, шарф, платье), так и отделочных элементов (воротнички, манжеты, пуговицы) или украшений (салфетки, занавески, покрывала). Последнее время набирает популярность вязание крючком игрушек, бижутерии, модных аксессуаров. Обучение рекомендуется строить так, чтобы обучающиеся хорошо усвоили основные приемы вязания крючком и их условные обозначения. В дальнейшем происходит освоение более сложных элементов в технике исполнения изделия.

Процесс вязания стимулирует интересы обучающихся, формируют познавательную активность, учит коммуникативности через групповую и парную деятельность.

Цель Рабочей программы: обучение основам и техникам вязания крючком и спицами.

Задачи:

Обучающие:

- освоение правил безопасной работы с инструментами и материалами;
- умение пользоваться схемами и образцами для выполнения моделей;
- изучение технологии и особенностей вязания изделий различной степени сложности;
- овладение методами и приемами самостоятельной работы.

Развивающие:

- развитие усидчивости, аккуратности, внимания, моторных навыков;
- развитие творческого мышления и добросовестного отношения к работе;
- развитие эстетического вкуса.

Воспитательные:

- формирование интереса обучающихся к вязанию крючком;
- воспитание трудолюбия, терпения, аккуратности, взаимовыручки и взаимопомощи;
- воспитание упорства в достижении желаемых результатов;

- воспитание на лучших традициях женского рукоделия.

Принципы построения Рабочей программы

- практическая направленность;
- личностно – ориентированный подход

Рабочая программа расчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения

Введение.

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Цели и задачи обучения.Из истории вязания. Из истории ниток. Какие бывают нити. О пряже и волокнах. Виды крючков. Соответствие толщины ниток и крючка. Как оборудовать рабочее место. Как правильно смотать клубок. Цветовое решение. Техника безопасности при вязании крючком. Подготовка ниток к вязанию. Как распустить изделие. Обработка и выравнивание старых и бывших в употреблении ниток.

Основные приёмы вязания.

Знакомство с основным узором вязания – воздушными петлями. Условные обозначения.Рамка из воздушных петель в виде косичек. Аппликация «Солнышко». Подбор нитей и инструментов.Вывязывание деталей аппликации из воздушных петель.Соединение деталей аппликации.Знакомство с новым элементом вязания – полустолбиком. Условные обозначения. Ассортимент вязаных сувениров. Выбор изделия. Знакомство со схемой и описанием.Сувенир «Змейка». Вязание деталей по схеме. Соединение деталей сувенира «Змейка». Знакомство с новым элементом – столбиком без накида и столбиком с накидом. Условные обозначения.Отработка выполнения полустолбиков, столбиков с накидом и без накида. Коллективная творческая работа. Изготовление новогодних игрушек. Вывязывание деталей новогодних игрушек. Связывание деталей между собой.

Вязание полотен различной формы

Знакомство с круглым полотном. Вязание образца по схеме. Знакомство с квадратным полотном. Вязание образца по схеме.Прибавление и убавление петель. Условные обозначения. Знакомство с объемной игрушкой.Технология вязания игрушки «Гусеница». Вязание деталей игрушки «Гусеница» по схеме. Сборка и оформление игрушки «Гусеница».

Вязание для дома

Виды прихваток. Схемы и описание.Вязание деталей для прихватки «Цветок». Условные обозначения.Вязание деталей для прихватки «Цветок».Сборка деталей прихватки «Цветок».

Игольница

Вязание игольницы «Черепаха». Схема и описание. Материалы для изготовления. Вязание деталей верхней и нижней части тела «Черепахи». Подбор цветов.Вязание шляпки «Черепахи». Вязание лапок для «Черепахи».Вязание цветочков для украшения.Сборка деталей игольницы.

Организация выставки

Подготовка работ к выставке. Выставка детских работ. Обсуждение выставки.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- дисциплинированность;
- трудолюбие;
- доброжелательность;
- организованность;
- личностная самооценка;
- основы рационального подхода к расходованию денежныъ средств

Метапредметные результаты:

- коммуникативные умения;
- навыки коллективной трудовой деятельности;
- основы проектирования

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать

- технику безопасности при вязании с крючком;
- основные приемы вязания крючком;
- условные обозначения;
- основы цветоведения.

Обучающиеся будут уметь:

- свободно пользоваться схемами по вязанию;
- гармонично сочетать цвета при выполнении поделок;
- различать нитки из натуральных и химических волокон, шерстяных и хлопчатобумажных.
- выполнять основные приемы по вязанию;
- выполнять изделия на основе полученных знаний, используя творчество и фантазию;
- красиво оформить изделие

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Введение	2 ч.
2	Основные приемы вязания	14 ч.
3	Вязание полотен различной формы	6 ч.
4	Вязание для дома	4 ч.
5	Игольница	6 ч.
6	Организация выставки	2 ч.
Итого		**34 ч.**

Учебно – методическое обеспечение

Литература для учителя

1. Бернаден Б. Вязание крючком. Энциклопедия. - М.: Арт-Родник, 2009г
2. Гончарова Т. А. Вышивание, вязание, поделки из кожи. – М., 2003
3. Еременко Т. И. Кружок вязания крючком. – М., 2004
4. Женское рукоделие. – М.: Минрос, 2007 – 156 с.
5. Журналы «Валентина», «Вязание», «Anna», «Diana», «Sandra».
6. Золотая коллекция вязания спицами и крючком. – М.: Коктэк, 2005 – 37 с.
7. Изора Ваккари Францароли. Вяжем цветы крючком. М.: «Издательская
8. Ильина Г. С. Вязание. – М.: Просвещение, 2001 – 185 с.
9. Прекрасное – своими руками/сост. С. Газарян. – М., 2007
10. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации/ Сост. Н. К. Беснятова. – М.: Айрис-пресс, 2004 – 176 с.
11. Рукоделие для детей / сост. М. Калинина, Л. Павловская, В. Савиных. –Мн.:
12. Хомбах Елена. Вязанные цветы своими руками. М.: Мой мир, 2008г.
13. Я сам, я сама// Журнал по вязанию. – 2005 - № 7 – 43 с.

Литература для обучающихся

1. Керимова Т. Волшебная цепочка. – М., 2004
2. Книга для девочек / сост. О. Н. Кагановская. – М., 2005
3. Максимова М. В., Кузьмина М. А. Волшебный крючок. – М.: ЭКСМО-Пресс,
4. Мастерилка «Ниточки, моточки». – Карапуз, 2007
5. Ханашевич Д. Р. Подружки-рукодельницы: альбом по вязанию спицами и
6. Ханашевич Д. Р. Волшебные квадратики. – М.: Малыш, 2003

ЭОР и ресурсы сети Интернет

https://vjazalochki.ru
https://www.maam.ru/
https://rykodeli.ru/kak-nauchit-rebenka-vyazat
https://rukodelkino.com/
https://kru4ok.ru/
https://www.livemaster.ru/masterclasses/
https://umelki.online/category/katalog-
https://kruchcom.ru/archives/category/

Материально – техническое обеспечение

- учебный кабинет с рабочими местами
- крючки
- нитки для вязания

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 13.07.2026

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 103-1 от 13.07.2026
Директор Ж.В.Валеева

Валеева Жанна Валерьевна
Подписано цифровой подписью: Валеева Жанна Валерьевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ГРОССМЕЙСТЕР» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА (ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ) НА 2026 -2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Гроссмейстер» для обучающихся 5 класса(далее – Рабочая программа) составлена на основе требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования.

В Рабочей программе нашли свое отражение направления Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы и программы развития вида спорта «шахматы» в Российской Федерации.

В основе программы лежат представления об уникальности личности каждого обучающегося, индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, профессиональных качествах учителей и управленческих команд системы образования, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных возможностей обучающихся в рамках единого образовательного пространства Российской Федерации.

Педагогическая целесообразность Рабочей программы обусловлена тем, что в рамках школьного образования активное освоение обучающимися шахмат благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

Рабочая программа изменяет характер и содержание труда обучающихся, требуя приложений всей совокупности человеческих сил и способностей: интеллектуальных, духовно-нравственных и эмоциональных.

Цель Рабочей программы: создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Задачи:

Обучающие:

- Обучить интеллектуальным умениям и навыкам;
- Ознакомить воспитанников с игрой в шахматы;

Развивающие:

- Развивать логическое и образное мышление, фантазию, внимание, память, творческий и познавательный потенциал учащегося.

Воспитательные:

- Воспитывать потребность к самообразованию.
- Воспитывать чувства коллективизма, взаимоуважения и правильного общения со сверстниками;

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения

Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат. Шахматная доска.Горизонталь. Вертикаль. ДиагональПодвижные игры: «Коты и мыши». Эстафета с прыжками с ноги на ногу. Шахматная нотация.Шахматные фигуры и начальная позиция.Ладья.Слон.Ферзь.Конь.Пешка. Превращение пешки.Король.Ценность фигур.Нападение.Подвижная игра «Аисты».Взятие. Взятие на проходе.Шах и защита от шаха. Мат.Пат – ничья.Рокировка.Основные принципы игры в начале партии. Мат двумя ладьями одинокому королю.Мат ферзём и ладьёй одинокому королю. Материальное преимущество. Нарушение основных принципов игры в начале партии Партии-миниатюры.Запись шахматной партии. Шахматный этикет.Шахматный турнир.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- проявление чувства гордости за свою Родину, российский народи историю России через достижения отечественной сборной команды странына мировых первенствах, чемпионатах Европы, Всемирных шахматных олимпиад;
- проявление уважительного отношения к сверстникам, культуры общения и взаимодействия, нравственного поведения, проявление положительных качеств личности, осознанного и ответственного отношенияк собственным поступкам, решение проблем в процессе занятий шахматами;
- ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правилбезопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при занятии шахматами.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения средствами шахмат, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;
- умение планировать пути достижения целей с учетом наиболее эффективных способов решения задач средствами плавания в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, соотносить свои действия с планируемыми результатами в шахматах, определять и корректировать способы действий в рамках предложенных условий;
- умение владеть основами самоконтроля, самооценки, выявлять, анализировать и находить способы устранения ошибок при выполнении технических приемов и соревнований по шахматам;
- умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

Предметные результаты:

- знание правил и техники игры в шахматы,
- знание правил техники безопасности
- понимание значения шахмат как средства развития общих способностей и повышения функциональных возможностей основных системорганизма и укрепления здоровья человека;
- знание правил проведения соревнований по шахматам в учебной, соревновательной и досуговой деятельности;
- владение правилами поведения и требованиями безопасности приорганизации занятий шахматами;
- участие в соревновательной деятельности внутри школьных этапов различных соревнований, фестивалей, конкурсов по шахматам;
- знание и выполнение тестовых упражнений по шахматной подготовленности для участия в соревнованиях по шахматам.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводные занятия. Инструктаж по технике безопасности.	**1 ч.**	1 ч.	-
2	История шахмат	**2 ч.**	2 ч.	-
3	Изучение основ шахматной игры	**25 ч.**	1 ч.	24 ч.
4	Парные игры	**5 ч.**	1	4
5	Контрольное и итоговое занятие	**1 ч.**	-	1
Итого		**34 ч.**	**5 ч.**	**29 ч.**

Учебно – методическое обеспечение
Материалы для учителя

1. Абрамов С. П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2009.
2. Весела И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. – М.: Просвещение, 1983.
3. Гончаров В.И.Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре / В. И. Гончаров. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
4. Гришин В. Г. Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. – М.: Детская литература, 1980.
5. Диченскова А. М. Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе / А. М Диченскова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
6. Зак В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. – Л.: Детская литература, 1985. Князева В. Уроки шахмат / В.Князева. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
7. Костьев А. Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере: метод. материал для работы с детьми / А. Н. Костьев. – М.: Физкультура и спорт, 1980.
8. Сухин И. Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет / И. Г. Сухин. – М.: Новая школа, 1994.
9. Сухин И. Г. Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. – Испания: Изд. центр Маркота. Международная шахматная академия Г. Каспарова, 1992.
10. Сухин И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Педагогика, 1991.
11. Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Поматур, 2000.
12. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
13. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: учеб. для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы / И. Г.
14. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999
15. Шахматы в школе. 1 класс. Методические рекомендации / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М. : Просвещение, 2019. — 87 с.
16. Шахматы в школе. Второй год обучения. Методическое пособие / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М. : Просвещение, 2019. — 71 с.
17. Шахматы в школе. 1-7 классы. Сборник примерных рабочих программ / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М. : Просвещение, 2019. — 64 с.

ЭОР и ресурсы сети Интернет
www.openchess.ru
www.sparkchess.ru
www.chessok.net
www.chesswood.ru
www.playinchess.net
www.xchess.ru
www.chess-samara.ru
www.shahmaty.info

Материально-техническое обеспечение:
- кабинет
- шахматы
- доска для шахмат
- стол
- стулья

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол№ 9 от 13.07.2026

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 103-1 от 13.07.2026
Директор Ж.В.Валеева

Валеева Жанна Валерьевна
Подписано цифровой подписью: Валеева Жанна Валерьевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ДЕЛОВОЙ АНГЛИЙСКИЙ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССА (ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ) НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Деловой английский» (далее - Рабочая программа) для обучающихся 9 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Все большее количество обучающихся осознают роль английского языка как мирового языка делового общения. Использование английского языка для делового общения предполагает наличие у участников коммуникации достаточного запаса знаний о культуре делового общения и культурных особенностях различных стран. Также процесс глобализации приводит к тому, что владение английским языком становится желательным, а иногда и необходимым условием принятия кандидата на работу. Рабочее владение английским языком предполагает не только знание профессиональной лексики, но и такие умения, как умение разговаривать по телефону на профессиональные темы, вести деловую корреспонденцию, владение различными функциональными стилями деловой переписки. Деловой английский язык представляется особенно актуальным, так как способствует приобретению стабильных знаний и навыков, необходимых для профессионально - ориентированного общения. Курс внеурочной деятельности полезен для тех обучающихся, которые собираются продолжить свое образование и начать карьеру в области бизнеса. Программа позволяет расширить учебную тематику и уделить внимание стилистическим особенностям устной и письменной речи, терминологии, а также привлечь научно-популярные профильно-ориентированные тексты. Большое внимание уделяется письменной речи, а именно переписке применительно к деловой сфере общения.

Язык делового общения насыщен специализированной информацией. От говорящего требуется не только владение предметом высказывания, но и точное выражение содержания высказывания средствами иностранного языка. На уроках делового английского происходит работа по дальнейшему повышению лингвистической и языковой компетенции учащихся.

По своему содержанию «Деловой английский» - это бизнес-курс, тесно связанный с экономикой. При параллельном изучении экономики на русском языке учащиеся овладевают экономической грамотностью, поэтому усвоение экономических понятий на английском языке не представляет для них большой трудности. В то же время, реалии и этика деловой жизни, не входящие в жизненный опыт учащихся, часто оказываются абсолютно новыми и требуют дополнительного осмысления. На уроках делового английского происходит развитие социокультурной компетенции учащихся в сфере деловых отношений.

Цель Рабочей программы:развитие у обучающихся практических навыков использования английского языка для профессионального общения в сфере бизнеса и экономики.

Задачи:

- развитие социокультурной компетенции, а именно умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в деловом мире;
- развитие межкультурной компетенции, а именно умения участвовать в межкультурной коммуникации, учитывая особенности других культур;
- воспитание способности к личному и профессиональному самоопределению;
- обучение лексическим единицам в соответствии с отобранными темами, навыкам оперирования этими единицами в коммуникативных целях;
- совершенствование умений в четырех видах речевой деятельности, а именно:
  - ✓ **в области говорения** - обучать аргументированно выражать свое мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, беседовать по телефону в соответствии с заданной ситуацией, поддерживать разговор на общие темы вне сферы делового общения, проводить деловые встречи;
  - ✓ **в области письма** - обучать писать деловые письма, резюме, письма о приеме на работу, открытки, сообщения электронной почты в соответствии с требованиями делового этикета;
  - ✓ **в области аудирования** - совершенствовать умение слушать аутентичные тексты из сферы деловой коммуникации с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием;
  - ✓ **в области чтения** - совершенствовать умение читать аутентичные тексты по профильной тематике с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием.

Содержание обучения

Тема	Содержание
Формы делового общения	Назначение и сферы применения делового стиля. Этика делового общения. Цель деловой переписки.
Международная деловая терминология	Международные торговые термины. Основные сокращения, используемые в международной деловой корреспонденции. Словарь глаголов, наиболее употребляемых в деловых письмах.
Деловая корреспонденция	Структура и оформление деловых писем. Адрес отправителя. Дата. Адрес получателя. Обращение. Окончание. Подпись. Текст письма. Общие правила. Формальный и неформальный стиль деловых писем. Виды деловых писем и их содержание. Письмо-предложение.
Коммуникация по электронной почте	Языковые и культурные особенности электронной коммуникации. Этикет и правила поведения в интернете. Создание электронного почтового ящика. Написание электронного письма.
Личные письма	Общие правила. Варианты обращения, подписи. Начальные фразы письма. Виды личных писем. Письмо-поздравление. Письмо-приглашение. Письмо-благодарность. Открытки.
Деловое общение по телефону	Лексика и стиль телефонных разговоров. Стандартные фразы. Выражение просьбы, утверждения, согласия, благодарности, одобрения, сожаления. Ответы на них. Образцы телефонных разговоров. Телефонный разговор с английской фирмой.
Устройство на работу	Письмо-заявка на замещение вакантной должности. Резюме. Сопроводительное письмо к резюме. Требования к написанию сопроводительного письма. Стандартные фразы. Порядок устройства на работу. Собеседование. Анкеты.
Реклама и бизнес	Актуальность рекламы. Особенности оформления рекламы. Рекламный текст. Приемы и методы, используемые в рекламе. Реклама и продвижение товара. Планирование рекламной кампании. Как создать собственную рекламу.
Работа в команде	Особенности работы в команде. Принцип создания команды. Основные задачи команды. Распределение ролей в команде. Продуктивность работы в команде. Этика деловых отношений.
Будущая карьера	Популярные профессии. Качества, необходимые для успешной работы. Карьера известных людей в мире бизнеса. Профессии, связанные с иностранными языками. Работа за рубежом.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- расширение знаний о деловом общении на английском языке;
- владение навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в разных видах деятельности;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания, готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной).

Метапредметные результаты:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом нравственных ценностей;
- умение планировать свою деятельность, проектировать и прогнозировать;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные результаты:

Обучающиеся:

- овладеют лексическим запасом в соответствии с темами и сферами общения экономического профиля;
- научатся пользоваться электронной почтой на английском языке с учетом деловых, стилистических и языковых норм;
- научатся читать и переводить различные деловые документы;
- научатся проводить переговоры по телефону с деловыми целями на английском языке;
- научатся писать деловые письма в соответствии с требованиями делового этикета;
- научатся выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы;
- будут иметь представление об основных различиях между британским и американским вариантами английского языка.

Тематическое планирование

№ п/п	**Наименование раздела, темы**	**Общее кол-во часов**
1	Формы делового общения	2 ч.
2	Международная деловая терминология	2 ч.
3	Деловая корреспонденция	3 ч.
4	Коммуникация по электронной почте	3 ч.
5	Личные письма	4 ч.
6	Деловое общение по телефону	3 ч.
7	Устройство на работу	3 ч.
8	Реклама и бизнес	3 ч.
9	Работа в команде	3 ч.
10	Будущая карьера	4 ч.
11	Повторение	4 ч.
Итого		**34 ч.**

Учебно – методическое обеспечение

1. Догаева Т.О. Вводный курс делового письма. Учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2005.
2. Лукина А. С. Английский язык. 10-11 классы: элективный курс «Деловой английский». – Волгоград: Учитель, 2008.

ЭОР и ресурсы сети Интернет

1.Деловой английский. Часть 1. https://openedu.ru/course/spbu/BUS_ENG1/
2. Портал «Российское образование» www.edu.ru
3. http://www.oup.com/elt/global/products/oald/lookup
4. http://www.businessballs.com
5. http://www.alleng.ru/d/engl/engl104.htm
6. http://www.alleng.ru/english/bis.h

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
педагогическим советом
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 13.07.2026

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 103-1 от 13.07.2026
Директор Ж.В.Валеева

Валеева Жанна Валерьевна
Подписано цифровой подписью: Валеева Жанна Валерьевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ БИОЛОГИЯ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА (ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ) НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Занимательная биология» для обучающихся 5 класса(далее – Рабочая программа) составлена на основе требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования.

Новизна Рабочей программы состоит в том, она направлена на формирование у обучающихся интереса к биологии, развитие любознательности, расширение знаний о живом мире, на более глубокое развитие практических умений, через обучение учащихся моделировать, отрабатывать специальные и универсальные учебные умения в практической деятельности, самостоятельно применять полученные знания на практике в полевых условиях, помочь школьникам успешно участвовать в предметных неделях, учебных исследованиях и проектах, научно-практических конференциях и олимпиадах различного уровня. Главная ценность Рабочей программы - деятельностный подход в обучении и разнообразные формы проведения занятий (лабораторные работы и практические опыты, экскурсии, игры).

Кроме того, Рабочая программа формирует базовые знания и умения, необходимые обучающемуся в изучении основных разделов биологии, готовит их к изучению биологии в 6-7 классах, формирует устойчивый познавательный интерес к науке, закладывает основы жизненно важных учебных компетенций. У обучающихся есть прекрасная возможность более глубоко познакомиться с предметом, понять всю его привлекательность и значимость, а значит, посвятить себя в будущем именно биологии. Рабочая программа направлена на помощь в становлении устойчивого познавательного интереса к предмету.

Цель Рабочей программы: расширение кругозора обучающихся, активизация их познавательной деятельности, развитие практических навыков работы с различными приборами, освоение основных методов изучения биологии.

Задачи:

- познакомить с историей становления методов биологических исследований;
- освоить алгоритм проведения биологического эксперимента, учебного исследования
- сформировать практические навыки работы с микроскопом и другим лабораторным оборудованием;

Изучение биологии на этой ступени основного общего образования направлено на приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмови установления связи человека с ним.

Немаловажно и формирование основ экологической грамотности, способности оценивать последствия деятельности человека в природе, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Содержание данного курса строится на основе деятельностного подхода: с помощью проведения различных опытов ученики отвечают на вопросы, приобретают не только умения работать с лабораторным оборудованием, но и описывать, сравнивать, анализировать полученные результатыи делать выводы.

Освоение данного курса целесообразно проводить параллельно с изучением теоретического материала «Биология. 5 класс». На уроках биологии в 5 классе закладываются основы многих практических умений школьников, которыми они будут пользоваться во всех последующих курсах изучения биологии. Этим обусловлена актуальность подобного курса, изучение содержания которого важно для дальнейшего освоения содержания программы по биологии. Количество практических умений и навыков, которые обучающиеся должны усвоить на уроках «Биологии» в 5 классе достаточно велико, поэтому введение курса «Зеленая лаборатория» в 5 классе будет дополнительной возможностью учителю более качественно организовать процесс усвоения необходимых практических умений учащимися в процессе обучения.

Курс внеурочной деятельности «Занимательная биология» направлен на закрепление практического материала изучаемого на уроках биологии, на отработку практических умений учащихся, а также на развитие кругозора обучающихся. Формы работы**:** лабораторные работы, творческие мастерские, экскурсии, творческие проекты; мини-конференции с презентациями,

При активном внедрении проектного метода, вариативности использования ресурсной базы, активного вовлечения учащихся в самостоятельную проектную и исследовательскую работу. Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения

Интересный мир биологии

По страницам Красной книги. Биологическая викторина. Легенды о цветах. Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни». Виртуальное путешествие «В мире динозавров». Викторина «Час цветов». Виртуальная экскурсия в археологический музей – заповедник «Танаис». Экологический турнир «В содружестве с природой».Викторина о птицах. Оформление коллажа «Братья наши меньшие». Самые «печальные» страницы из жизни животных. Взаимоотношения животных.Способы защиты животных.Самые быстрые, ловкие, сильные.Кое – что о внешнем виде животных. Великаны и лилипуты животного мира. Человек и биосфера. Организм и среда обитания. Культурные растения. Комнатные растения. Лекарственные растения. Съедобные и ядовитые растения.

Флора и фауна водоёмов. Флора и фауна леса.

Занимательные опыты и эксперименты по биологии

Л/р №1 по теме «Строение клеток плесневых грибов»;

Л/р №2 по теме «Изучение микропрепаратов по ботанике»;

Л/р №3 по теме «Изучение зоологических микропрепаратов».

Познаём себя

Определение норм рационального питания. Определение темперамента.Оказание первой медицинской помощи.Приготовление фитонапитков.Круглый стол «Экология моей местности. Круглый стол «Я и биология».

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Сформированность познавательных интересов и интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы).

Метапредметные результаты:

- Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, наблюдать, проводить эксперименты, доказывать, защищать свои идеи.

Предметные результаты:

<u>В познавательной сфере:</u>

- Понимание необходимости защиты окружающей среды;
- Понимание роли биологии в практической деятельности людей;
- Различение на таблицах съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

<u>В ценностно-ориентационной сфере:</u>

- Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

<u>В сфере трудовой деятельности:</u>

- Отработка навыков работы с биологическими приборами и оборудованием.

<u>В эстетической сфере:</u>

- Овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Интересный мир биологии	25 ч.	13 ч.	12 ч.
2	Занимательные опыты и эксперименты по биологии	3 ч.	0	3
3	Познаем себя	6 ч.	0	6
Итого		**34 ч.**	**13 ч.**	**21 ч.**

Учебно – методическое обеспечение

Литература для учителя

1.Анцышкина А. М., Барабанов Е. И., Мостова Л. В.Ботаника. Руководство по учебной практике для студентов. Медицинское информационное агентство: 2006, 196 с.
2. Афанасьева Н. Б., Березина Н. А.Введение в экологию растений. – М..: МГУ,2011, 98 с.
3.Долгачева В. С., Алексахина Е. М.Естествознание. Ботаника. – М.: Академия: 2012, 416 с.
4.Дьяков Ю.Т. Ботаника. Курс альгологии и микологии. – М.:МГУ: 2007, 559 с.
5.Зайчикова С. Г., Барабанов Е. И.Ботаника. Издание: ГЭОТАР-Медиа: 2013, 288 с.
6.Лазаревич С. В.Ботаника. - М: ИВЦ Минфина: 2012, 480 с.
7.Мухин В. А., Биологическое разнообразие. Водоросли и грибы. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013, 272 с.
8.Родионова А. С., Скупченко В. Б., Малышева О. Н., Джикович Ю. В. Ботаника. – М.: Академия: 2012, 288 с.

ЭОР и ресурсы сети Интернет

www.informika.ru - электронный учебник "Биология" (вер. 2.0 - 2000) из цикла "Обучающие энциклопедии".
www.college.ru - раздел "Открытого колледжа" по Биологии. Учебник, модели, On-line тесты, учителю.
www.skeletos.zharko.ru - "Опорно-двигательная система человека". Образовательный сайт по предмету Биология, курс Человек. Строение скелета. Мышечная система.
www.biodan.narod.ru - "БиоДан" - Биология от Даны. Новости и обзоры по биологии, экологии. Проблемы и теории. Есть тематические выпуски, фотогалереи, биографии великих ученых, спецсловарь.
www.bio.1september.ru - для учителей "Я иду на урок Биологии". Статьи по: Ботанике, Зоологии, Биологии - Человек, Общей биологии, Экологии.
www.bio.1september.ru - газета "Биология"
www.kozlenkoa.narod.ru - Этот сайт Козленко А.Г. - преподавателя и для преподавателей
www.nsu.ru Биология в вопросах и ответах - ученые новосибирского Академгородка отвечают на вопросы школьников
www.websib.ru - раздел "Биология" Новосибирской образовательной сети. Подборка материалов и ссылок (программы, проекты, материалы у уроку, абитуриенту).
www.nrc.edu.ru - "Биологическая картина мира" - раздел электронного учебника "Концепции современного естествознания".
www.floranimal.ru - "FLORANIMAL - растения и животные
www.filin.vn.ua - "Филин" - иллюстрированная энциклопедия животных.
www.nasekomie.h10.ru "Насекомые" О насекомых для школьников -
www.invertebrates.geoman.ru Насекомые. Популярная книга Акимушкина И.И.
ww.bird.geoman.ru Птицы. Популярная книга Акимушкина И.И.
www.animal.geoman.ru Мир животных. Популярная книга Акимушкина И.И.
fish.geoman.ru Рыбы. Иллюстрированная энциклопедия рыб.
www.plant.geoman.ru - Жизнь растений. Занимательно о ботанике. Бактерии. Лекарственные растения.
www.livt.net - электронная иллюстрированная энциклопедия "Живые существа»
www.nature.ok.ru - Редкие и исчезающие животные России.
www.bril2002.narod.ru - Биология для школьников. Краткая информ. по разделам: Общая биология, Ботаника, Зоология, Человек.
www.festival.1september.ru - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" 2006 - 2007. Раздел "Преподавание биологии" - 86 статей.
www.charles-darwin.narod.ru - Чарльз Дарвин: биография и книги.
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
http://school-collection.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
Адрес сайта: http://fcior.edu.ru

Федеральный образовательный портал
http://www.edu.ru/
Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
http://window.edu.ru/
Биология.
Электронная версия журнала «Биология» издательского дома 1-го сентября.
Адрес сайта: http://bio.1september.ru/

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 13.07.2026

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 103-1 от 13.07.2026
Директор Ж.В.Валеева

Валеева Жанна Валерьевна
Подписано цифровой подписью: Валеева Жанна Валерьевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ БИОЛОГИЯ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА (ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ) НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Занимательная биология» (далее - Рабочая программа) для обучающихся 8 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Цель Рабочей программы: создать условия для удовлетворения познавательной или образовательной потребности учащихся в биологической деятельности;

Задачи:

Образовательные:

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за культурными растениями;
- расширение кругозора, повышение интереса к предмету, популяризация интеллектуального творчества.

Развивающие:

- развитие потребности общения человека с природой;
- развитие альтернативного мышления в восприятии прекрасного;
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.
- создание условий для углубления и расширения знаний по биологии, развития мышления, формирования интеллектуальных умений и опыта творческой учебно-познавательной деятельности;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за культурными растениями и животными;
- развитие монологической устной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Воспитательные:

- воспитание чувства любви и бережного отношения к природе;
- развитие наблюдательности, любознательности, логического мышления, творческой активности обучающихся, умения четко и лаконично излагать и обосновывать свои мысли.
- развитие навыков коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, объединение и организация досуга обучающихся.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю)

Содержание обучения

Введение (1 час).

Тема 1. Цитология и гистология (6 ч.)

Строение клетки. Органоиды. Жизненный цикл клетки. Клетки животных и растений. Гистология – наука о тканях. Виды тканей организма человека. Связь строения и функций клеток и тканей. Л.р. №1 Строение увеличительных приборов. Л.р.№2 Изучение микропрепаратов различных клеток. Л.р.№3 Сравнение клеток животных, растений, простейших. Л.р.№4 Изучение тканей организма человека. Л.р.№5 Изготовление микропрепарата соскоба щеки.

Тема 2. Основы микробиологии и вирусологии (12 ч.)
Бактерии: строение, размножение, систематика. Плесневые грибы. Строение. Размножение. Систематика. Питание и дыхание. Автотрофы и гетеротрофы. Дрожжи. Хемосинтез и фотосинтез. Сапротрофы и паразиты. Бактериальные заболевания. Лечение и профилактика. Грибковые заболевания. Личная гигиена. Вирусология – наука о вирусах. Строение и физиология вирусов и бактериофагов. Вирусные заболевания. Вирус СПИДа. Л.р. №6 Изготовление микропрепарата зубного налёта. Л.р.№7 Изготовление микропрепаратов мукора или пенициллa. Л.р.№8 Изучение дрожжей.
Тема 3. Паразитология и иммунитет (9 ч.)
Иммунитет и здоровье человека. Виды иммунитета. Механизм. Нарушения иммунитета. Аллергии. Иммунитет и паразиты. Экто- и эндопаразиты. Их виды. Приспособления к паразитизму. Плоские черви. Классификация. Циклы развития. Круглые черви. Классификация. Циклы развития. Профилактика гельминтозов. Эктопаразиты – переносчики различных заболеваний. Малярия. Сонная болезнь. Вши, клещи, блохи – переносчики заболеваний. Тиф. Чума. Энцефалит. Борьба с паразитами.
Тема 4. «Микология. Систематика лекарственных растений (6 ч.)
Микология – наука о грибах. Систематика грибов. Шляпочные грибы. Грибы – паразиты. Местообитания. Микориза и симбиоз. Ядовитые грибы. Определение ядовитых грибов. Последствия отравления. Лечение. Польза грибов. Лекарственные растения. Голосеменные. Их значение для здоровья человека. Покрытосеменные. Классификация. Работа с определительными карточками, определителями растений. Практическая работа «Работа с определителями»
Итоговое занятие (1 ч.)
Планируемые результаты
Личностные результаты:

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач;
- умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе

согласования позиций и учёта интересов; планирования своей деятельности; владение устной и письменной речью;
- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

Предметные результаты:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых бактериями, вирусами, растениями, грибами;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека заболеваний;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).

В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.

В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее кол-во часов
1.	Введение	1 ч.
2.	Цитология и гистология	6 ч.
3.	Микробиология и вирусология	12 ч.
4.	Иммунитет и паразитология	9 ч.
5.	Микология и систематика лекарственных растений	6 ч.
Итого		**34 ч.**

Учебно – методическое обеспечение

1.Биология: 8-й класс: базовый уровень: учебник, 8 класс/ Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г.; под редакцией Пасечника В.В. – М.: Просвещение
2.Биология. 5-9 класс. Рабочая тетрадь. В.В. Пасечник.
3. Биология. 5-9 класс. Диагностические работы. В.В. Пасечник;
4.Биология. 5-9 класс. Методическое пособие. В.В. Пасечник;
5.Драгомилов А.Г., Маш Р.Д, Биология. Человек. 8 класс. Методическое пособие для учителя М. Вентана-Граф - 2004
6.Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. "Биология: человек" 8 класс. М.: Вентана-Граф - 2017
7.Справочник учителя биологии: законы, принципы, правила, биографии ученых/ авт.-сост. Н.А. Степанчук. – Волгоград: Учитель, 2010.

ЭОР и ресурсы сети Интернет

Биология. Мультимедийное сопровождение уроков. 7-11 классы. – Волгоград.: Учитель, 2010.
www.chtm.1september.ru
www.ege.ru

Материально – техническое обеспечение

Приборы и инструменты для проведения лабораторных работ;
Демонстрационные таблицы;
Гербарии растений;

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол 9 от 13.07.2026
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 103-1 от 13.07.2026
Директор Ж.В.Валеева

Валеева Жанна Валерьевна
Подписано цифровой подписью: Валеева Жанна Валерьевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА (ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ) НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Занимательный русский язык» (далее - Рабочая программа) для обучающихся 6 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Познавательная деятельность пятиклассников по-прежнему является ведущей, начинает мотив самообразования, представленный в активном интересе к дополнительным источникам знаний, на первое место выходит потребность понимания смысла учения «для себя».

Цель Рабочей программы: усилить мотивацию обучающегося к познанию русского языка, создать условия для формирования орфографических умений и навыков, развить кругозор и мышление, формировать коммуникативные компетенции.

Задачи:

- вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;
- закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываниях;
- способствовать развитию творческих способностей школьников; - организовать во время занятий целенаправленное повторение учебного материала по орфографии, освоенного в курсе начальной школы и в 5 классе;
- углубить знания учащихся по данному разделу лингвистики; освоение учащимися лингвистических знаний из области фонологии, морфемики, графики, лексикографии.

Принципы реализации программы:

- принцип связи данного курса с уроками русского языка;
- принцип систематичности в подаче языкового материала;
- принцип учёта индивидуальных особенностей обучающихся;
- принцип занимательности, принцип разнообразия форм и видов работы.

Основные технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Формы проведения занятий:

- беседа;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, конкурсов, викторин, олимпиад, турниров, проблемных и творческих заданий;
- анализ текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями; по составлению творческих работ, кроссвордов, шарад, ребусов.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения

Организационное занятие (1 час)

Цели и задачи курса «Занимательная грамматика»

Раздел 2.Общие сведения о языке (2 часа)

Язык – важнейшее средство общения. Роль русского языка в современном мире.Конкурс ораторов «Самый лучший язык в мире».

Раздел 3. История языка (3 часа)

История письменности.Первоучители словенские. История русского алфавита. Выставка рисунков «Моя любимая буква» .

Раздел 4. Фонетика и орфоэпия.(5 часов)

Звуки и буквы.Гласные и согласные звуки. Буквы Ь и Ъ. Орфоэпия.Орфоэпические словари и книги по фонетике.Праздник фонетических шарад.

Раздел 5. Морфемика. (5 часов)
Морфема как минимальная значимая часть слов.Корень слова. Однокоренные слова и формы одного слова. Основа и окончание. Суффикс и приставка.Словообразовательные словари и книги по морфемике. Олимпиада по морфемике.
Раздел 6. Лексика. (6 часов)
Слово. Лексическое значение слова. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Фразеология. Экскурсия в библиотеку. Словари по лексике.Игра «Путешествие по стране Лексике».
Раздел 7. Морфология (7 часов)
Имя существительное - интересная часть речи.Экскурсия по городу «Найдём имя собственное» Имя прилагательное - интересная часть речи.Экскурсия на природу «Роль прилагательных в описании окружающего мира».Глагол - интересная часть речи. Составление сказок, загадок, стихов на тему «Глагол».Олимпиада «Части речи».
Раздел 8. Синтаксис. (5 часов)
Словосочетание, предложение, текст. Знаки препинания.Турнир знатоков «Непростое простое предложение». Составление сказок «Члены предложения».
Раздел 9. Заключительное занятие. (1 час)
Диспут «Русский язык – это интересно».
Планируемые результаты
Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа;
- определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; - способность к самооценке на основе наблюдения над своей речью

Метапредметные результаты:
Регулятивные УУД:

- формулировать проблему;
- самостоятельно формулировать тему и цели занятий;
- составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- находить главное и второстепенное в потоке информации;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- пользоваться дополнительными источниками информации: словарями, справочниками, материалами интернет-ресурсов.

Коммуникативные УУД:

- умело владеть письменной и устной формой общения;
- слушать и слышать других,

- принимать иную точку зрения;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- место русского языка в современном мире**;**
- историю русского языка**;**
- основные лингвистические термины и понятия;
- происхождение некоторых слов и выражений;
- иметь представление о русском языке как системе;

Обучающиеся должны уметь:

- применять полученные знания на практике**;**
- вести наблюдения над явлениями языка;
- творчески подходить к изучению русского языка;
- разъяснять значения разных слов и правильно употреблять их;
- пользоваться различными словарями;
- делиться опытом по изучению основных тем русского языка.

Тематический план

№ п/п	**Наименование раздела, темы**	**Общее кол – во часов**
1	Организационное занятие	1 ч.
2	Общие сведения о языке	2 ч.
3	История языка.	3 ч.
4	Фонетика и орфоэпия.	5 ч.
5	Морфемика.	5 ч.
6	Лексика.	6 ч.
7	Морфология	7 ч.
8	Синтаксис.	5 ч.
9	Заключительное занятие.	1 ч.
Итого		**34 ч.**

Учебно – методическое обеспечение

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
2. Волина В. В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995 г.
3. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы. Автор-составитель В.Н.Пташкина. - Волгоград: Учитель, 2011.
4. Новые образовательные стандарты. Организация внеурочной деятельности учащихся по русскому языку. 5-11 классы. Автор-составитель Т.А.Чернова. - М.: Планета, 2012.
5. Панов, Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку. – М.: Просвещение, 1980.
6. Шибаев А.А. Весёлая грамматика. – Смоленск: Русич, 2001 г.
7. Шмаков С.А. Игры – шутки, игры – минутки. – М.: Новая школа, 1993г.

ЭОР и ресурсы сети Интернет

1. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://window.edu.ru
2. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://fcior.edu.ru
3. Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://www.it-n.ru

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
педагогическим советом
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 13.07.2026

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 103-1 от 13.07.2026
Директор Ж. В.Валеева

Валеева Жанна Валерьевна
Подписано цифровой подписью: Валеева Жанна Валерьевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИГРАЕМ ВМЕСТЕ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА (СПОРТИВНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ) НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности спортивно - оздоровительного направления «Играем вместе»для обучающихся 6 класса(далее – Рабочая программа) составлена на основе требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования.

Главная цель развития отечественной системы школьного образования определяется как формирование личности, готовой к активной творческойсамореализации в пространстве общечеловеческой культуры. Рабочая программа предназначена для формирования навыков здорового образа жизни,жизненного опыта, развития физического и духовного здоровья на примере практических занятий; совместное проведение народных и подвижных игр с элементами творческой и познавательной деятельности. В результате обучения развиваются навыки индивидуальных и групповых действий, принятия решений, убеждения других ребят, что особенно необходимо в неожиданных игровых ситуациях.

В результате реализации Рабочей программы у ребят формируются волевые качества, чувство ответственности за достижение результатов, дают практические навыки по совместному проведению игровых мероприятий и ведению здорового образа жизни.

Обучающиеся учатся взаимодействовать в коллективе, приобретают прикладные навыки в народных и подвижных играх с элементами творческой и познавательной деятельности.

Рабочая программа предполагает в основном практическую деятельность по всей тематике. Это способствует не только приобретению практических навыков, но и придает уверенности, помогает раскрытию способностей ребят.

Цель Рабочей программы: создание благоприятных условий для формирования у школьников позитивного отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха, физического развития детей, формирование личности ребѐнкасредствами народных и подвижных игр с элементами творческой и познавательной деятельности.

Задачи:

- оздоровительная работа с обучающимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту;
- укрепление здоровья;
- повышение физической подготовленности и формирование двигательного опыта;
- здоровьесбережение;
- снятие психологического напряжения после умственной работы на уроках.

Структурно программа имеет нелинейный характер. Это означает, что некоторые занятия рассчитаны на время проведения более одного часа, например, соревнования, совместные мероприятия с учениками начальной школы, конкурсы рисунков. Преподаватель варьирует учебное времея на реализацию тем программы, соблюдая общее количество учебного времени. Рабочая программа рассчитана на 34 часа

Содержание обучения

Вводное занятие (2 часа)

Знакомство с содержанием программы, разъяснение разделов программы и ихсодержания. Варианты реализации программы.

Народные подвижные игры(10 часов)

Основы знаний о народной подвижной игре. Ознакомление с историей народной подвижной игры. Общее и различие в правилах игр различных народов и народностей России. Понятие правил игры. Выработка правил. Проведение игр.

Игры: "Охотники и утки",«Петушиный бой», «Снайперы»,«Ловкие и меткие»,«Перестрелка»,«Эстафета по кругу».

Мы играем вместе(11 часов)

Все проводимые игры - коллективные. Учащиеся выступают в роли ведущих, объясняют и проводят игру, у них появляется интерес к самостоятельному проведению игры, сохраняется

эмоционально-положительное настроение и хорошие взаимоотношения играющих. Проведение конкурса рисунков «Игры наших родителей» после изучения игры, в которые играли их родственники. Проведение совместного мероприятия с обучающимися начальной школы «Мы вместе».

Игра как средство воспитания. (10 часов)

Формирование у обучающихся чувства ответственности за свое здоровье, профилактика вредных привычек, культура эмоций и чувств. Изучение правил подвижных игр, приобретение навыков судейства. Организация и проведение со сверстниками подвижных игр.

Правила бережного обращения с инвентарѐм и оборудованием, правила и требования техники безопасности к местам проведения.

Заключительное занятие (1 час) Обсуждение достигнутых результатов, предложения по совершенствованию программы, оценивание достижений и самооценка.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- готовность обучающихся к саморазвитию индивидуальных свойств личности;
- формирование основ гражданской идентичности;
- сформированная мотивация к обучению и познанию;
- умение использовать ценности здорового образа жизни для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели и задачи своего планирования по приобщению к здоровому образу жизни и заботе о своем здоровье;
- умение планировать пути достижения целей;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение развивать мотивы и интересы своей познавательнойдеятельности;
- умение работать индивидуально и в группе;
- умение разрешать конфликты.

Предметные результаты:

- понимание роли и значения здорового образа жизни в формировании личностных качеств;
- активное включение в ЗОЖ;
- приобретение опыта организации самостоятельных систематическихзанятий по совершенствованию своих двигательных возможностей, форм активного отдыха и досуга.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Вводное занятие	2 ч.
2.	Народные подвижные игры	10 ч.
3.	Мы играем вместе	11 ч.
4.	Игра как средство воспитания.	10 ч.
5.	Заключительное занятие	1 ч.
Итого		**34 ч.**

Учебно – методическое обеспечение

Литература для учителя

1. Антропова, М.В., Кузнецова, Л.М. Режим дня школьника. - М.: изд. Центр «Вентана-граф». 2002.- 205 с.
2. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2007 г. - / Мастерская учителя.

Литература для обучающихся

1. Бегом к здоровью: Сб /Сост. М.Я.Сонин, Е.М.Бубнова.- М.: Физкультура и спорт, 1986.- 96 с.
2. Лидьярд А., Гилмор Г. Бег с Лидьярдом: Пер с англ.- М.: Физкультура и спорт, 1987.- 256 с.
3. Фурманов, А.Г. Оздоровительная физическая культура / А.Г. Фурманов, М.Б. Юспа. – Минск., 2003. – 528 с.
4. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры. - М.: Вако, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.
3. Захаров. А.Н. Как предупредить отклонения в поведении детей. - М. 2005. - 85 с.
4. Карасева, Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // Начальная школа – 2005. – № 11. – С. 75–78.
5. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.
6. Синягина, Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психологические установки и упражнения [Текст] / Н.Ю. Синягина, И.В. Кузнецова. – М.: Владос, 2003. – 112 с.
7. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и Школы. М.: АРКТИ, 2003. – 268 с.
8. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение. – М.: 1991. – 120 с .

ЭОР и ресурсы сети Интернет

Физкульт.Ура https://www.fizkultura.ru/mobile_game

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
педагогическим советом
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 13.07.2026

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 103-1 от 13.07.2026
Директор Ж. В.Валеева

Валеева Жанна Валерьевна
Подписано цифровой подписью: Валеева Жанна Валерьевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИГРАЕМ ВМЕСТЕ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА (СПОРТИВНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ) НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности спортивно - оздоровительного направления «Играем вместе»для обучающихся 7 класса(далее – Рабочая программа) составлена на основе требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования.

Главная цель развития отечественной системы школьного образования определяется как формирование личности, готовой к активной творческойсамореализации в пространстве общечеловеческой культуры. Рабочая программа предназначена для формирования навыков здорового образа жизни,жизненного опыта, развития физического и духовного здоровья на примере практических занятий; совместное проведение народных и подвижных игр с элементами творческой и познавательной деятельности. В результате обучения развиваются навыки индивидуальных и групповых действий, принятия решений, убеждения других ребят, что особенно необходимо в неожиданных игровых ситуациях.

В результате реализации Рабочей программы у ребят формируются волевые качества, чувство ответственности за достижение результатов, дают практические навыки по совместному проведению игровых мероприятий и ведению здорового образа жизни.

Обучающиеся учатся взаимодействовать в коллективе, приобретают прикладные навыки в народных и подвижных играх с элементами творческой и познавательной деятельности.

Рабочая программа предполагает в основном практическую деятельность по всей тематике. Это способствует не только приобретению практических навыков, но и придает уверенности, помогает раскрытию способностей ребят.

Цель Рабочей программы: создание благоприятных условий для формирования у школьников позитивного отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха, физического развития детей, формирование личности ребѐнкасредствами народных и подвижных игр с элементами творческой и познавательной деятельности.

Задачи:

- оздоровительная работа с обучающимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту;
- укрепление здоровья;
- повышение физической подготовленности и формирование двигательного опыта;
- здоровьесбережение;
- снятие психологического напряжения после умственной работы на уроках.

Структурно программа имеет нелинейный характер. Это означает, что некоторые занятия рассчитаны на время проведения более одного часа, например, соревнования, совместные мероприятия с учениками начальной школы, конкурсы рисунков. Преподаватель варьирует учебное времея на реализацию тем программы, соблюдая общее количество учебного времени.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (нелинейная)

Содержание обучения

Вводное занятие (2 часа)

Знакомство с содержанием программы, разъяснение разделов программы и ихсодержания. Варианты реализации программы.

Народные подвижные игры(10 часов)

Основы знаний о народной подвижной игре. Ознакомление с историей народной подвижной игры. Общее и различие в правилах игр различных народов и народностей России. Понятие правил игры. Выработка правил. Проведение игр.

Игры: "Охотники и утки",«Петушиный бой», «Снайперы»,«Ловкие и меткие»,«Перестрелка»,«Эстафета по кругу».

Мы играем вместе(11 часов)

Все проводимые игры - коллективные. Учащиеся выступают в роли ведущих, объясняют и проводят игру, у них появляется интерес к самостоятельному проведению игры, сохраняется эмоционально-положительное настроение и хорошие взаимоотношения играющих. Проведение конкурса рисунков «Игры наших родителей» после изучения игры, в которые играли их родственники. Проведение совместного мероприятия с обучающимися начальной школы «Мы вместе».

Игра как средство воспитания. (10 часов)

Формирование у обучающихся чувства ответственности за свое здоровье, профилактика вредных привычек, культура эмоций и чувств. Изучение правил подвижных игр, приобретение навыков судейства. Организация и проведение со сверстниками подвижных игр.

Правила бережного обращения с инвентарѐм и оборудованием, правила и требования техники безопасности к местам проведения.

Заключительное занятие (1 час) Обсуждение достигнутых результатов, предложения по совершенствованию программы, оценивание достижений и самооценка.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- готовность обучающихся к саморазвитию индивидуальных свойств личности;
- формирование основ гражданской идентичности;
- сформированная мотивация к обучению и познанию;
- умение использовать ценности здорового образа жизни для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели и задачи своего планирования по приобщению к здоровому образу жизни и заботе о своем здоровье;
- умение планировать пути достижения целей;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение развивать мотивы и интересы своей познавательнойдеятельности;
- умение работать индивидуально и в группе;
- умение разрешать конфликты.

Предметные результаты:

- понимание роли и значения здорового образа жизни в формировании личностных качеств;
- активное включение в ЗОЖ;
- приобретение опыта организации самостоятельных систематическихзанятий по совершенствованию своих двигательных возможностей, форм активного отдыха и досуга.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Вводное занятие	2 ч.
2.	Народные подвижные игры	10 ч.
3.	Мы играем вместе	11 ч.
4.	Игра как средство воспитания.	10 ч.
5.	Заключительное занятие	1 ч.

Итого	**34 ч.**

Учебно – методическое обеспечение

Литература для учителя

1. Антропова, М.В., Кузнецова, Л.М. Режим дня школьника. - М.: изд. Центр «Вентана-граф». 2002.- 205 с.
2. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2007 г. - / Мастерская учителя.

Литература для обучающихся

1. Бегом к здоровью: Сб /Сост. М.Я.Сонин, Е.М.Бубнова.- М.: Физкультура и спорт, 1986.- 96 с.
2. Лидьярд А., Гилмор Г. Бег с Лидьярдом: Пер с англ.- М.: Физкультура и спорт, 1987.- 256 с.
3. Фурманов, А.Г. Оздоровительная физическая культура / А.Г. Фурманов, М.Б. Юспа. – Минск., 2003. – 528 с.
4. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры. - М.: Вако, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.
3. Захаров. А.Н. Как предупредить отклонения в поведении детей. - М. 2005. - 85 с.
4. Карасева, Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // Начальная школа – 2005. – № 11. – С. 75–78.
5. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.
6. Синягина, Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психологические установки и упражнения [Текст] / Н.Ю. Синягина, И.В. Кузнецова. – М.: Владос, 2003. – 112 с.
7. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и Школы. М.: АРКТИ, 2003. – 268 с.
8. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение. – М.: 1991. – 120 с .

ЭОР и ресурсы сети Интернет

Физкульт.Ура https://www.fizkultura.ru/mobile_game

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)
Федеральное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Санкт – Петербургский государственный Морской Технический университет
(СПбГМТУ)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №377
Кировского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 13.07.2026

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБОУ СОШ №377
Кировского района
Санкт-Петербурга
№ 103-1 от 13.07.2026
Директор Ж.В.Валеева

Валеева Жанна Валерьевна
Подписано цифровой подписью: Валеева Жанна Валерьевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССА (ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ) НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Рабочая программа «Инженерная графика» для 9 класса (далее – Рабочая программа) составлена на основе ФГОС ООО.

В рамках реализации комплекса мер по повышению интереса обучающихся общеобразовательных организаций к судостроительной деятельности было принято решение о создании инженерных классов судостроительного профиля на базе общеобразовательных учреждений в субъектах Российской Федерации, где региональные органы исполнительной власти (далее – РОИВ) на базе общеобразовательных учреждений при участии регионального вуза, а также других сетевых партнеров реализуют образовательные программы по направлению «Судостроение» в интересах предприятий судостроительной отрасли. Проект создания инженерных классов предусматривает формирование начальных компетенций в рамках инженерного дела, начиная с 5 класса.

Рабочая программа является частью курса «Инженерное дело», составлена на на основании методических рекомендаций СПбГМТУ и ФБОУ ДПО ИРПО по созданию инженерных классов судостроительного профиля в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации

Современное графическое образование подразумевает хорошую подготовку в области изобразительного искусства, черчения, начертательной геометрии, технологии, и других учебных дисциплин, а также владение программами компьютерной графики. Графический язык рассматривается как язык делового общения, принятый в науке, технике, искусстве, содержащий геометрическую, эстетическую, техническую и технологическую информацию. Огромную роль в обучении учащихся играет развитие образно-пространственного мышления, которое формируется главным образом на уроках технологии, и нередко именно его недостаточное развитие препятствует полноценному развитию творческих способностей школьников, так как основная часть усваиваемого учебного материала школьных предметов представлена в вербальной форме.

Изучение графической грамоты необходимо, так как требуется подготовка кадров на предприятия именно по техническим специальностям, и существует ряд факультетов в ВУЗах для освоения графических дисциплин которых должна предшествовать первоначальная подготовка.

Предлагаемый курс позволит учащимся углубить и расширить свои знания в области графических дисциплин, а также лучше адаптироваться в системе высшего образования и современного производства, быстрее и качественнее освоить более сложную вузовскую программу, повысить творческий потенциал конструкторских решений.

Цель: научить обучающихся читать и выполнять чертежи деталей и сборочных единиц, а также применять графические знания при решении задач с творческим содержанием.

Задачи:

- ознакомить обучающихся с правилами выполнения чертежей, установленными государственными стандартами ЕСКД;
- обучить воссоздавать образы предметов, анализировать их форму, расчленять на его составные элементы;
- развивать все виды мышления, соприкасающиеся с графической деятельностью школьников;
- обучить самостоятельно, пользоваться учебными и справочными материалами;
- прививать культуру графического труда.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых задач;
- ориентации на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтезкак составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего –речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- выполнять аксонометрические проекции; чертить аксонометрические и изометрические проекции; осуществлять геометрической положения и ориентацию объекта в пространстве;
- выполнять наглядные изображения, ортогональные и аксонометрические проекции, развертки поверхностей геометрических тел;
- выполнять необходимые виды, сечения и разрезы на комплексных чертежах несложных моделей и деталей; применять разрезы в аксонометрических проекциях.
- различать типы разъемных и неразъемных соединений; изображать резьбу на стержне и в отверстии, понимать условные изображения и обозначения резьбы на чертежах;
- читать обозначение метрической резьбы;
- выполнять несложные сборочные чертежи, пользоваться ЕСКД и справочной литературой;
- выполнять чертежи простейших стандартных деталей с резьбой и их соединений;
- читать и деталировать чертежи несложных сборочных единиц, состоящих из 3-6 деталей;
- читать несложные архитектурно-строительные чертежи;
- выполнять несложные строительные чертежи;
- ориентироваться на схемах движения транспорта, планах населенных пунктов и других объектов;
- выражать средствами графики идеи, намерения, проекты

Обучающийся получит возможность научиться:

- *совершенствовать пространственное воображение;*
- *выполнять геометрические построения*
- *читать и выполнять проекционные изображения, развертки простых геометрических тел и деталей;*
- *развивать пространственные представления, наблюдательность, глазомер, измерительные навыки;*
- *закрепить и расширить знания о разрезах и сечениях;*
- *совершенствовать пространственное воображение;*
- *анализировать и устанавливать связь обучения с техникой, производством, технологией;*
- *ознакомиться с устройством деталей машин и механизмов;*
- *опознавать, анализировать, классифицировать виды чертежей, оценивать их с точки зрения нормативности;*
- *различать функциональные разновидности чертежа и технически моделировать в соответствии с задачами общения*.

- *умению пользоваться различными материалами по черчению;*
- *применять полученные знания при решении задач с творческим содержанием (в том числе с элементами конструирования);*
- *уметь самостоятельно пользоваться учебными справочными пособиями в практике чтения и выполнения чертежей.*

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

Содержание обучения

Понятие конструкторской документации.

Для чего нужна конструкторская документация. Стандарты ЕСКД. Виды конструкторских документов.

Работа с КОМПАС-3D V12

Настройка системы КОМПАС-3D V12. Основные элементы окна, способы управления изображением. Использование в работе инструментальную панель в КОМПАС- 3D. Создание простейших объектов в Компас 3D.

Изучение законов проецирования.

Прямоугольное проецирование точки, линии, плоской фигуры

Изучение видов сопряжения

Вычерчивание в Компас 3D. Умение вычерчивать усеченную геометрическую фигуру. Умения вычерчивать проекции пересечения геометрических фигур. Вычерчивание кривых лекальных линий Применение кривых линий в вычерчивании технических систем. Понятия: Проекционные свойства кривых линий. Касательные и нормали к кривым линиям Окружность в плоскости общего положения. Винтовые линии. Обвод точек на плоскости. Способы построения обводов и их применение в технике

Вычерчивание теней в ортогональных проекциях.

Изображение стандартных деталей.

Чертежи деталей со стандартными изображениями. Чертежи оригинальных деталей. Эскизирование деталей. Размеры. Виды размеров. Вычерчивание видов соединения: болтовое, резьбовое, шпилечное, заклепочное. Вычерчивание сборочных единиц. Чертежи разъемных и не разъемных соединений и передач. Условности и упрощения.

Составление и чтение сборочного чертежа общего вида.

Сборочный чертеж изделий в Компас 3D

Спецификация. Перечень элементов**.**

	Тема	**Кол-во часов**	**Из них**	
			теория	**практика**
1	Конструкторская документация	1	1	-
2	Основные возможности и назначение Компас3D.	2	2	-
3	Прямоугольное проецирование.	1	1	-
4	Сопряжение в Компас3D.	1	1	-
5	Усеченные геометрические фигуры и их развертки	1	1	-
6	Пересечение геометрических фигур	1	1	-
7	Кривые линии	2	2	-
8	Проекционные свойства кривых линий	1	1	-
9	Тени в ортогональных проекциях	10	10	-
10	Рабочие чертежи деталей	2	2	-
11	Виды соединений	5	5	-
12	Изображения сборочных единиц	5	5	-
13	Сборочный чертеж изделий в Компас 3D	2	2	-
	Итого	**34**	**34**	**-**

Учебно-методическое обеспечение:

1. Байбородова Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. – М.: Просвещение, 2013. –177 с.
2. Инженерная и компьютерная графика. Учебник / Б.Г. Миронов, Р.С. Миронова, Д.А.
3. Пяткина, А.А. Пузик – 4-е изд., испр. и доп. М.: Высш.шк. – 2004. – 334 с.
4. Копосов Д.Г. Инженерно-техническая подготовка. Учебное пособие. –М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019. –176 с.

Используемое оборудование

- компьютер;
- проектор;
- 3d-принтер;
- комплект робототехнический;
- технологический стенд «Трехмерное моделирование и макетирование».

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 13.07.2026

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 103-1 от 13.07.2026
Директор Ж.В.Валеева

Валеева Жанна Валерьевна
Подписано цифровой подписью: Валеева Жанна Валерьевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА (ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ) НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Китайский язык» для обучающихся 5 класса(далее – Рабочая программа) составлена на основе требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования.

Рабочая программа составлена на основе «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения)

Актуальность разработки и создания Рабочей программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Рабочая программа способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Дополнительное изучение китайского языка позволяет увеличить словарный запас школьника на родном языке за счет расширения кругозора.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения китайского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Изучение школьниками китайского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности.

Цель курса: развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения китайским языком.

Задачи:

Познавательный аспект

- познакомить детей с культурой страны изучаемого языка (история, легенды, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более глубокому погружению учеников начальной школы в языковой мир и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающий аспект

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению китайским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

Воспитательный аспект

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Формы проведения занятий: индивидуальная, групповая и массовая работа.
Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.
Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической.
Рабочая программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, изобразительной, физической и других видов деятельности.
Виды деятельности:

- дежурства;
- развитие музыкального слуха, умений художественно-прикладного характера;
- чтение, работа с текстом;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- диалоги

Эффективность и результативность реализации Рабочей программы зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя;
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности обучающихся;
- гласность, открытость, привлечение обучающихся с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком.

Форма подведения итогов: годовая контрольная работа.
Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения

Повторение. Просыпаться, засыпать. Кушать, завтрак, обед. Одеваться, умываться. Возвращаться домой. Еда, любить, вкусно. Рис, лапша, пирожки.Фрукты: яблоки, бананы. Питье. Кофе, молоко. Путешествие, город, карта.Пекин, Москва, Санкт-Петербург. Шанхай, Гонконг, Гуанчжоу, Тайвань.Ехать на поезде, такси, самолете.Вокзал, аэропорт, звонить по телефону.Погода.Дождь, снег, ветер. Итоговая контрольная работа

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и осознании важности изучения китайского языка;
- стремление продолжать изучение китайского языка и понимание того, какие возможности дает владение иностранным языком в плане дальнейшего образования, будущей профессии;
- совершенствование собственной речевой культуры;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Метапредметные результаты:

- целеполагание на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять провести рефлексивный анализ качества усвоения изученного материала;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорении:

- высказываться в монологической форме;
- вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики;

Чтении:

- читать адаптированные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

Письменной речи:

- составлять несложные письменные высказывания описательного характера в соответствии с ситуацией сообщения;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
- совершенствовать орфографические навыки и навыки написания иероглифов.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, с соблюдением порядка черт;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);
- употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций;
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков и использование их при решении коммуникативных задач;

Социокультурная компетенция**:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков;
- владение приёмами работы с текстом;
- умение действовать по образцу/аналогии составлении собственных высказываний;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные),

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в культурной жизни страны.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

В результате реализации данной программы обучающиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- устоявшиеся словоформы и речевые клише;
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на китайском языке с помощью известных клише;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

- Первый уровень результатов:приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях;
- Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, знания, культура);
- Третий уровень результатов: получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

Тематическое планирование

Наименование раздела, темы	**Общее кол –во часов**
Повторение	2 ч.
Просыпаться, засыпать	1 ч.
Кушать, завтрак, обед	1 ч.
Повторение	1 ч.
Одеваться, умываться	2 ч.
Повторение	1 ч.
Возвращаться домой	1 ч.
Повторение	1 ч.
Еда, любить, вкусно	1 ч.
Рис, лапша, пирожки	1 ч.
Фрукты: яблоки, бананы. Питье	3 ч.
Кофе, молоко	1 ч.
Повторение	4 ч.
Путешествие, город, карта	1 ч.
Повторение	1 ч.

Пекин, Москва, Санкт-Петербург	1 ч.
Шанхай, Гонконг, Гуанчжоу, Тайвань	1 ч.
Повторение	2 ч.
Ехать на поезде, такси, самолете	1 ч.
Вокзал, аэропорт, звонить по телефону	1 ч.
Повторение	1 ч.
Погода	2 ч.
Дождь, снег, ветер	1 ч.
Повторение	1 ч.
Итоговая контрольная работа	1 ч.
Итого	**34 ч.**

Учебно – методическое обеспечение
Список литературы
Литература для учителя

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Ханьюй цзяочэн. – Пекин, 2008.
3. Якунина Т.В. Рабочая тетрадь по китайскому языку. №11-12– СПб, 2019.

ЭОР и ресурсы сети Интернет
Китайский язык онлнайн https://studychinese.ru/
15 забавных детских ресурсов для изучения китайского языка https://blog.ufirst.ru/15-zabavnyx-detskix-resursov-dlia-izuceniia-kitaiskogo-iazyka

Материально-техническое обеспечение

- игровые средства обучения:, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.;
- видеокамера;
- персональный компьютер;
- звуковые колонки

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 13.07.2026

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 103-1 от 13.07.2026
Директор Ж.В.Валеева

Валеева Жанна Валерьевна
Подписано цифровой подписью: Валеева Жанна Валерьевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА (ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ) НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Китайский язык» для обучающихся 6 класса(далее – Рабочая программа) составлена на основе требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования.

Рабочая программа составлена на основе «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения)

Актуальность разработки и создания Рабочей программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями основной программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Рабочая программа способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Дополнительное изучение китайского языка позволяет увеличить словарный запас школьника на родном языке за счет расширения кругозора.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения китайского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Изучение школьниками китайского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности.

Цель Рабочей программы: развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения китайским языком.

Задачи:

Познавательный аспект

- познакомить детей с культурой страны изучаемого языка (история, легенды, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более глубокому погружению учеников начальной школы в языковой мир и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающий аспект

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению китайским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

Воспитательный аспект

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Формы проведения занятий: индивидуальная, групповая и массовая работа.
Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.
Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической.
Рабочая программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, изобразительной, физической и других видов деятельности.
Виды деятельности:

- дежурства;
- развитие музыкального слуха, умений художественно-прикладного характера;
- чтение, работа с текстом;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- диалоги

Эффективность и результативность реализации Рабочей программы зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя;
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности обучающихся;
- гласность, открытость, привлечение обучающихся с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком.

Форма подведения итогов: годовая контрольная работа.
Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения

Повторение.Ясный, пасмурный. Облачный, метель.Времена года. Комната, стол, стул.Компьютер, телевизор. Внутри, справа, слева.Учебные слова.Читать, писать, рассказ. Грамматические конструкции.Повелительное наклонение с лэ. Здоровье.Конструкция длительного настоящего с чжэ.Можно выйти? Можно зайти? Служебное слово чжэн. Конструкция настоящего времени чжэнцзай…нэ. Упражнения на грамматические конструкции.Количественное действие.Время. Итоговая контрольная работа.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и осознании важности изучения китайского языка;
- стремление продолжать изучение китайского языка и понимание того, какие возможности дает владение иностранным языком в плане дальнейшего образования, будущей профессии;
- совершенствование собственной речевой культуры;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Метапредметные результаты:

- целеполагание на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять провести рефлексивный анализ качества усвоения изученного материала;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорении:

- высказываться в монологической форме;
- вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики;

Чтении:

- читать адаптированные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

Письменной речи:

- составлять несложные письменные высказывания описательного характера в соответствии с ситуацией сообщения;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
- совершенствовать орфографические навыки и навыки написания иероглифов.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, с соблюдением порядка черт;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);
- употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций;
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков и

использование их при решении коммуникативных задач;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков;
- владение приёмами работы с текстом;
- умение действовать по образцу/аналогии составлении собственных высказываний;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные),

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в культурной жизни страны.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

В результате реализации данной программы обучающиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- устоявшиеся словоформы и речевые клише;
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на китайском языке с помощью известных клише;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

- Первый уровень результатов:приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях;
- Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, знания, культура);
- Третий уровень результатов: получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

Тематическое планирование

Наименование раздела, темы	**Общее кол –во часов**
Повторение	2 ч.
Ясный, пасмурный	1 ч.
Облачный, метель	1 ч.
Повторение	1 ч.
Времена года	2 ч.
Повторение	1 ч.
Комната, стол, стул	1 ч.
Компьютер, телевизор	1 ч.
Внутри, справа, слева	1 ч.
Повторение	2 ч.
Учебные слова	2 ч.
Читать, писать, рассказ	1 ч.
Повторение	2 ч.
Грамматические конструкции	3 ч.
Повелительное наклонение с лэ	1 ч.
Здоровье	1 ч.
Конструкция длительного настоящего с чжэ	2 ч.

Можно выйти? Можно зайти?	1 ч.
Служебное слово чжэн	1 ч.
Конструкция настоящего времени чжэнцзай…нэ	1 ч.
Упражнения на грамматические конструкции	1 ч.
Количественное действие	2 ч.
Время	1 ч.
Время	1 ч.
Итоговая контрольная работа	1 ч.
Итого	**34 ч.**

Учебно – методическое обеспечение

Литература для учителя

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Ханьюй цзяочэн. – Пекин, 2008.
3. Якунина Т.В. Рабочая тетрадь по китайскому языку. №11-12– СПб, 2019.

ЭОР и ресурсы сети Интернет

www.studychinese.ru

Материально-техническое обеспечение

- игровые средства обучения:, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.;
- видеокамера;
- персональный компьютер;
- звуковые колонки

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 13.07.2026

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 103-1 от 13.07.2026
Директор Ж.В.Валеева

Валеева Жанна Валерьевна
Подписано цифровой подписью: Валеева Жанна Валерьевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ НА КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА (ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ) НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Китайский язык» для обучающихся 7 класса(далее – Рабочая программа) составлена на основе требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования.

Рабочая программа составлена на основе «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения)

Актуальность разработки и создания Рабочей программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями основной программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Рабочая программа способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Дополнительное изучение китайского языка позволяет увеличить словарный запас школьника на родном языке за счет расширения кругозора.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения китайского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Изучение школьниками китайского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности.

Цель курса: развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения китайским языком.

Задачи:

<u>Познавательный аспект</u>

- познакомить детей с культурой страны изучаемого языка (история, легенды, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более глубокому погружению учеников начальной школы в языковой мир и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

<u>Развивающий аспект</u>

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению китайским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

Воспитательный аспект

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Формы проведения занятий: индивидуальная, групповая и массовая работа.
Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.
Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической.
Рабочая программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, изобразительной, физической и других видов деятельности.
Виды деятельности:

- дежурства;
- развитие музыкального слуха, умений художественно-прикладного характера;
- чтение, работа с текстом;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- диалоги

Эффективность и результативность реализации Рабочей программы зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя;
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности обучающихся;
- гласность, открытость, привлечение обучающихся с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком.

Форма подведения итогов: годовая контрольная работа.
Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения

Повторение Глаголы «хуэй» и «нэн». Разница употребления.Конструкция «дэ шихоу» - во время чего-либо.Новые слова: быстро, медленно. Конструкция: «дэ».Новые слова: рано, поздно, четко, бегло. Вопросительные слова: «цзэньмэ» и «цзэньмэян».Новые слова: автобус, велосипед, корабль, ездить верхом.Новые слова: туризм, билет, управлять, ходить, дорога.Новые слова и устойчивые выражения на тему «медицина» Новые слова на тему «спорт».Новые слова и устойчивые выражения на тему «игры с мячом».Новые слова: уставать, необычайно.Новые слова: муж, жена, дети, сын, дочь.Новые слова на тему «рынок».Новые слова: интересно, девушка, мясо, яйца.Новые слова с «вэй»
Итоговая контрольная работа

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и осознании важности изучения китайского языка;
- стремление продолжать изучение китайского языка и понимание того, какие возможности дает владение иностранным языком в плане дальнейшего образования, будущей профессии;

- совершенствование собственной речевой культуры;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Метапредметные результаты:

- целеполагание на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять провести рефлексивный анализ качества усвоения изученного материала;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорении:

- высказываться в монологической форме;
- вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики;

Чтении:

- читать адаптированные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

Письменной речи:

- составлять несложные письменные высказывания описательного характера в соответствии с ситуацией сообщения;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
- совершенствовать орфографические навыки и навыки написания иероглифов.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, с соблюдением порядка черт;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);

- употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций;
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков и использование их при решении коммуникативных задач;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков;
- владение приёмами работы с текстом;
- умение действовать по образцу/аналогии составлении собственных высказываний;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные),

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в культурной жизни страны.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

В результате реализации данной программы обучающиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- устоявшиеся словоформы и речевые клише;
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;

- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на китайском языке с помощью известных клише;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

- Первый уровень результатов:приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях;
- Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, знания, культура);
- Третий уровень результатов: получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

Тематическое планирование

N п/п	**Наименование раздела, темы**	**Общее кол – во часов**
1	Повторение	1 ч.
2	Глаголы «хуэй» и «нэн». Разница употребления	1 ч.
3	Конструкция «дэ шихоу» - во время чего-либо	1 ч.
4	Новые слова: быстро, медленно. Конструкция: «дэ»	1 ч.
5	Новые слова: рано, поздно, четко, бегло	1 ч.
6	Повторение	2 ч.
7	Вопросительные слова: «цзэньмэ» и «цзэньмэян»	1 ч.
8	Повторение	4.ч
9	Новые слова: автобус, велосипед, корабль, ездить верхом	1 ч.
10	Новые слова: туризм, билет, управлять, ходить, дорога	1 ч.
11	Повторение	4 ч.
12	Новые слова и устойчивые выражения на тему «медицина»	1 ч.
13	Повторение	2 ч.
14	Новые слова на тему «спорт»	1 ч.

15	Новые слова и устойчивые выражения на тему «игры с мячом»	1 ч.
16	Повторения	2 ч.
17	Новые слова: уставать, необычайно	1 ч.
18	Новые слова: муж, жена, дети, сын, дочь	1 ч.
19	Повторение	1 ч.
20	Новые слова на тему «рынок»	1.ч
21	Новые слова: интересно, девушка, мясо, яйца	1 ч.
22	Повторение	1 ч.
23	Новые слова с «вэй»	1 ч.
24	Повторение	1 ч.
25	Итоговая контрольная работа	1 ч.
Итого		**34 ч.**

Учебно – методическое обеспечение

Литература для учителя

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Ханьюй цзяочэн. – Пекин, 2008.
3. Якунина Т.В. Рабочая тетрадь по китайскому языку. №11-12– СПб, 2019.

ЭОР и ресурсы сети Интернет

www.studychinese.ru

Материально-техническое обеспечение

- игровые средства обучения:, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.;
- видеокамера;
- персональный компьютер;
- звуковые колонки

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
педагогическим советом
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 13.07.2026

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 103-1 от 13.07.2026
Директор Ж. В.Валеева

Валеева Жанна Валерьевна
Подписано цифровой подписью: Валеева Жанна Валерьевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИОЛОГИИ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА (НАПРАВЛЕНИЕ «ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ») НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Лабораторный практикум по формированию естественнонаучной грамотности при изучении биологии» для обучающихся 7 класса(далее – Рабочая программа) составлена на основе требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования.

Цель Рабочей программы: формирование естественнонаучной грамотности и достижение метапредметных результатов образования, предусмотренных ФГОС ООО,через обучение биологии, с возможностью самостоятельного применения полученных знаний в жизни.

Задачи:

- развитие способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- развитие способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов,для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений; формулирования, основанных на научных доказательствах, выводов естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества;
- формирование активной гражданской позиции при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность)

В лабораторный практикум по формированию естественно-научной грамотности при изучении биологии включены разнообразные работы по всем основным темам изучаемого курса.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения

Тнма 1.Введение (3ч)

Цель: рассмотреть общие требования,предъявляемые к выполнению лабораторных и практическихработ.

Задачи: изучить увеличительные приборы и лабораторное оборудование, используемое при выполнении и практических работ;правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием.

Содержание: увеличительные приборы: лупа (штативная, ручная) и микроскоп (световой и электронный). Устройство светового микроскопа и правила работы с ним. Лабораторное оборудование: покровное и предметное стёкла, препаровальная игла, химический стакан,стеклянная палочка, спиртовка, держатель. Правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием.

Методическое обеспечение: мультимедийное приложение к уроку, компьютер, проектор,экран,лупы,микроскопы, лабораторное оборудование, готовые микропрепараты.

Основные понятия: увеличительные приборы, микроскоп и его части (окуляр, объектив,тубус,предметный столик, винты, штатив,зеркало), микропрепарат.

Тема 2. Общая характеристика царства растений (1ч)

Цель: изучить строение и основные процессы жизнедеятельности растительного организма.

Задачи: изучить вегетативные и генеративные органы цветкового растения;проанализировать основные процессы жизнедеятельности растительного организма

Содержание: особенности строения и жизнедеятельности растительного организма:питание, дыхание, обмен веществ, рост и развитие, размножение, раздражимость; главные органы цветкового растения: корень, стебель, лист, цветок.

Методическое обеспечение: мультимедийное приложение к уроку, компьютер, проектор,экран,экземпляры цветковых растений,клей, бумагаА4, лупа.

Основные понятия:вегетативные и генеративные органы цветкового растения;обмен веществ;фотосинтез.

Тема 3. Клеточное строение растений (4ч)

Цель:изучить строение растительной клетки и типы тканей растительного организма.

Задачи: научиться самостоятельно, готовить микропрепарат кожицы лука и листа элодеи,находить на микропрепаратах клеточную стенку, ядро, хлоропласты, вакуоль; определять на готовых микропрепаратах ткани растительного организма.

Содержание:особенности строения растительной клетки,органоиды;вещества,входящие в состав клетки и их значение; типы тканей организма растения.
Методическое обеспечение: мультимедийное приложение к уроку, компьютер, проектор,экран, микроскопы, лабораторное оборудование, микропрепараты растительных тканей,йод,семена подсолнечника,мука,сухие семена пшеницы,пробирки,держатели,спиртовки.
Основные понятия: растительная клетка: плазматическая мембрана, клеточная стенка,цитоплазма,ядро с ядрышком,митохондрии,вакуоли,пластиды(хлоропласты,хромопласты,лейкопласты);неорганические вещества: вода, минеральные соли;органические вещества:белки,жиры, углеводы; ткани растений: образовательная, покровная, механическая, основная, проводящая.
Учёный: Роберт Гук.

Тема 4. Строение и функции органов цветкового растения (15 ч.)

Цель: изучить строение и функции органов растительного организма.
Задачи: научиться различать органы цветковых растений;объяснять особенности их строения и функции; доказывать целостность растительного организма.
Содержание: строение семян однодольных и двудольных растений; условия прорастания семян; правила посева семян; строение корня; функции видоизмененных корней; строениеи значение побега; листорасположение; функции почки; значение и внутреннее строение листа; типы жилкования листьев;условия для процесса фотосинтеза,значение воздушного питания растений в природе; процесс дыхания у растений; транспирация;внутреннее строение стебля; значение стебля в жизни растения; видоизменения побегов;строение и значение цветка; соцветияи их значение; виды плодов.
Методическое обеспечение: мультимедийное приложение к уроку, компьютер, проектор,экран,семена фасоли и пшеницы,гербарии простых и сложных листьев,черенки с почками,микропрепараты органов растения.
Основные понятия: семя:зародыш,семядоли,эндосперм,семенная кожура;корень;виды корней: главный, боковые, придаточные; зоны корня: деления, роста, всасывания, проведения; видоизменения корней: дыхательные, прицепки,корнеплоды, подпорки,корнеклубни; побег: стебель (узел, междоузлие), почки, листья; побеги: прямостоячие,ползучие,приподнимающиеся, вьющиеся; листовая мозаика; листорасположение: очередное, супротивное,мутовчатое, прикорневая розетка;почка: вегетативная, генеративная; почка: верхушечная, боковая; лист: листовая пластинка, черешок; листья: простые, сложные; жилкование листьев: сетчатое,дуговое,параллельное;хлорофилл, устьица;видоизменения листьев: хвоя,колючки,чешуйки;стебель:сердцевина,древесина, камбий, луб, кора (пробка, кожица); годичные кольца; видоизменения побегов: надземные(столоны,усики,колючки),подземные(корневища,клубни,луковицы);цветок: главные части (тычинки,пестики),околоцветник (лепестки,чашелистики); растения:однодомные,двудомные;цветки:обоеполые,раздельнополые;соцветия: простые (колос, кисть, корзинка, зонтик, початок, головка, щиток), сложные: (сложный колос, сложный зонтик, метелка); плоды: сочные, сухие, односемянные, многосемянные (ягода,костянка, орех,стручок, боб, коробочка, зерновка,семянка).

Тема 5. Основные отделы царства растений (9 ч)

Цель: изучить признаки основных отделов царства Растения.
Задачи: научиться определять принадлежность растений к определённому отделу царства Растения;к семействам классов Двудольные и Однодольные.
Содержание: строение водорослей согласно их среде обитания; признаки однодольных и двудольных растений; семейства растений класса Двудольные; семейства растений класса Однодольные.
Методическое обеспечение: мультимедийное приложение к уроку, компьютер, проектор, экран,гербарий растений разных отделов,гербарий растений семейств классов Двудольные и Однодольные, определительные карточки, лупы.
Основные понятия: подцарство Низшие растения (Водоросли):отдел Зеленые водоросли,отдел Красные водоросли,отдел Бурые водоросли;подцарство Высшие растения:отдел Моховидные,отдел Плауновидные,отдел Хвощевидные,отдел Папоротниковидные,отдел Голосеменные,отдел Покрытосеменные(цветковые); ризоиды;сорус;гаметофит;спорофит;заросток;фитонциды;класс Двудольные: семейство Пасленовые,семейство Розоцветные,семейство Крестоцветные,семейство Сложноцветные,семейство Бобовые; класс Однодольные: семейство Злаки,семейство Лилейные;формула цветка.
Учёный: Николай Иванович Вавилов

Тема 6. Царство Бактерии. Царство грибы (4 ч)

Цель: изучить признаки организмов,относящихся к царствам Бактерии и Грибы.

Задачи: научиться определять принадлежность организмов к царствам Бактерии и Грибы,сравнивать строение грибов и бактерий с растениями.

Содержание: строение и форма клеток бактерий;отличие споры бактерии от спор папоротников и грибов; строение тела гриба; наиболее известные представители царства Грибы:одноклеточные,многоклеточные;состав и структура природных сообществ;причины смены фитоценозов; меры по охране редких и исчезающих видов растений.

Методическое обеспечение: мультимедийное приложение к уроку, компьютер, проектор,экран,микропрепараты клеток бактерий,дрожжей,мукора, муляжи шляпочных грибов.

***Основные понятия*:**бактерии;форма бактериальной клетки: кокк,бацилла,вибрион, спирилла;грибы: грибница(мицелий), гифы,плодовое тело; биоценоз (сообщество); биогеоценоз; фитоценоз; ярусность; смена фитоценозов;редкие и исчезающие виды растений.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения кОтечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края,основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических,демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способностиобучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению ипознанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траекториобразования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду,развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения,соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,учитывающего социальное,культурное,языковое,духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку,его мнению,мировоззрению,культуре,языку,вере,гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных,этнокультурных,социальныхи экономических особенностей;
- развитием орального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,формирование нравственных чувств и нравственного поведения,осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,детьми старшего и младшего возраста,взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;усвоение прав или ндивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и надорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления,развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни,уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народовРоссиии мира,творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения,ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выборав учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения,устанавливать аналогии,классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,устанавливать причинно-следственные связи,строить логическое рассуждение,умозаключение (индуктивное, дедуктивноеипоаналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение иразрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать,аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств,мыслей и потребностей;планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее-ИКТ компетенции);развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной,социальной практике и профессиональной ориентации.

<u>Регулятивные УУД:</u>

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему,определять цель учебной деятельности,выбирать тему проекта.
- выдвигать версии решения проблемы,осознавать конечный результат,выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).Работая по плану,сверять свои действия с цельюи,при необходимости,исправлять ошибки самостоятельно.
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки\

<u>Познавательные УУД:</u>

- анализировать,сравнивать,классифицировать и обобщать факты и явления.Выявлять причины иследствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- строить логическое рассуждение,включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.Составлять тезисы,различные виды планов (простых,сложныхит.п.).Преобразовывать информацию из одного вида в другой(таблицу в текст и пр.).
- вычитывать все уровни текстовой информации.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений,производить поиск информации,анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели,распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты:

- формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях,закономерностях,обосновных биологических теориях,экосистемной организации жизни,о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости;овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека,проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности:способности оценивать последствия деятельности человека в природе,влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования,защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Выпускник:

- научится пользоваться научными методами для распознания биологических проблем;давать научное объяснение биологическим фактам,процессам,явлениям,закономерностям,их роли в жизни организмов и человека;проводить наблюдения за живыми объектами,собственным организмом;описывать биологические объекты,процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты;
- овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями,законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение;сведениями по истории становления биологии как науки;
- освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами иинструментами;
- приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии,справочных материалов (на бумажных и электронных носителях),ресурсов Интернета при выполнении учебных задач

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе,здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе,средствах массовой информации и Интернет-ресурсах;
- критически оценивать полученную информацию,анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации,сопровождать выступление презентацией,учитывая особенности аудитории сверстников.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
1	Введение	1 ч.
2	Общая характеристика царства растений	1 ч.
3	Клеточное строение растений	4 ч.
4	Строение и функции органов цветкового растения	15 ч.
5	Основные отделы царства растений	9 ч.
6	Царство Бактерии. Царство грибы.	4 ч.
Итого		**34 ч.**

ЭОР и ресурсы сети Интернет

1.Афанасьев А.А. Биология. 6-9 кл.: Учебное пособие: 1 CD-ROM .- М.: NMG; ФЦ ЭМТО, 2017.- 569 МБ.- (Библиотека электронных наглядных пособий)
2. Открытая Биология 2.6. – Издательство «Новый диск», 2015
3. 1С: Репетитор. Биология. – ЗАО «1 С», 2016 гг. Авторы – к.б.н. А.Г. Дмитриева, к.б.н. Н.А. Рябчикова
4. Открытая Биология 2.5 – ООО «Физикон», 2017 г. Автор – Д.И. Мамонтов / Под ред. к.б.н. А.В. Маталина.
5. http://www.femb.ru/feml
6. http://www.medline.ru http://www.med-gen.ru/journal/
7. http://meduniver.com/Medical/Book/
8. http://www.booksmed.com/
9. http://school-collection.edu.ru/
10. http://fcior.edu.ru/

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол№ 9 от 13.07.2026

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 103-1 от 13.07.2026
Директор Ж.В.Валеева

Валеева Жанна Валерьевна
Подписано цифровой подписью: Валеева Жанна Валерьевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МАЛАЯ АКАДЕМИЯ НАУК: ЗАГАДКИ ИСТОРИИ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА (ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ) НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Малая Академия наук: Загадки истории» (далее - Рабочая программа) для обучающихся 8 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Актуальность разработки и создания Рабочей программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями основной программы и потребностями обучающихся в дополнительных знаниях по истории и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания истории и потребностями обучающихся реализовать свой творческий потенциал.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся.

Особенности организации учебного процесса по курсу: соблюдая хронологию, выбрать наиболее яркие, значимые, загадки истории, далее привести ряд научных гипотез (традиционных и новаторских) по данной теме, которые затем обсуждаются самими обучающимися. Предполагается, что отбор материала происходит как самим учителем, так и с участием школьников.

Цель Рабочей программы: создание условий для активизации познавательного интереса к изучению истории через самостоятельную исследовательскую работу, позволяющую осветить деятельность исторических персоналий сквозь призму связанных с ними событий.

Задачи:

- освоение систематизированных знаний об истории как науки и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.

Формы реализации Рабочей программы: дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения

Раздел 1. Самозванство на Руси.

Введение. Понятие самозванства. Причины возникновения самозванства на Руси. Лжедмитрий Первый. Лжедмитрий Второй. Емельян Пугачев. Анастасия Николаевна Романова, дочь последнего русского императора. Итоговый проект «Самозванство на Руси»

Раздел 2. Дело царевича Алексея.
Царевич Алексей – сын Петра I. Версии смерти.
Раздел 3. Тайна янтарной комнаты.
В обмен на великанов. Янтарная комната.
Раздел 4. Загадки русских наград.
Фалеристика – наука о медалях и наградах. Первые награды России. Наградная система Петра Великого. История российских орденов. Наградные медали Российской империи. Женские награды**.** Иностранные (по происхождению) ордена. Загадки русских наград.
Планируемые результаты
Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, культуры своего народа, своего края; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; формирование основ социально- критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Метапредметные результаты

- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных

позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий как инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, включая совершенствование навыков решения социально и личностно значимых проблем, способности к сотрудничеству и саморегуляции; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий.

Предметные результаты:

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол – во часов
1.	Самозванство на Руси	15 ч.
2.	Дело царевича Алексея	2 ч.
3.	Тайна янтарной комнаты	2 ч.
4.	Загадки русских наград	15 ч.
Итого		**34 ч.**

ЭОР и ресурсы сети интернет

Сын за отца https://hist.hse.ru/data/2018/06/05/1150068545/Kamenskiy.pdf
Первая трагедия в доме Романовых https://www.vestarchive.ru/2013-1/2572-pervaia-tragediia-v-ldome-romanovyhr-delo-carevicha-alekseia-petrovicha-1718-g.pdf
Соловьев С. История России с древнейших времен
Янтарная комната: история создания, цифры, факты и тайны https://ria.ru/20100429/227384217.html
От Андрея Первозванного до Станислава https://www.mos.ru/news/item/86635073/
Ордена и медали Российской империи https://navegante.ru/Insignia/z_medal.aspx

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
педагогическим советом
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 13.07.2026

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 103-1 от 13.07.2026
Директор Ж.В.Валеева

Валеева Жанна Валерьевна
Подписано цифровой подписью: Валеева Жанна Валерьевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР ВОКРУГ НАС» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА (СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ) НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности социального направления «Мир вокруг нас» для обучающихся 5 класса(далее – Рабочая программа) составлена на основе требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования.

В современной школе достаточно много факторов риска школьной дезадаптации, которые проявляются в следующих проблемах школьного обучения:

- появление «неуспешности» в учебе;
- снижение мотивации к учению;
- возникновение конфликтных ситуаций в системах «ученик-учитель», «ученик-ученик»;
- нарушение поведения у детей и подростков.

Актуальность Рабочей программы обусловлена необходимостью снижения риска школьной дезадаптации при переходе из начальной в основную школу.

В пятом классе для детей многое оказывается новым: учителя, форма обучения (предметная), часто новые одноклассники, новые незнакомые помещения. С одной стороны пятиклассники переходят в новое для них среднее звено с интересом и желанием проявить себя, быть активными, умными, независимыми, нужными здесь и успешными, с другой стороны они испытывают чувство тревоги и беспокоятся: как их примут здесь? Всё ли получится? Новая ситуация обучения порождает много разных тревог и волнений. Чтобы

разобраться со всем этим и начать спокойно и успешно учиться, нужно время. Это время и называется периодом адаптации.

Рабочая программа направлена на оказание помощи в адаптации пятиклассникам, имеющим повышенный уровень школьной тревожности. Идея программы заключается в обучении детей навыкам совладеющего поведения и коррекции негативных эмоциональных состояний. В программу входит работа со страхами, тревожностью, в том числе со специфическими школьными страхами; работа с агрессией, обучение социально приемлемым способам отреагирования негативных эмоций; развитие коммуникативных навыков; работа с самооценкой обучающихся.

Цель курса:обеспечение адаптации обучающихся к процессу обучения в условиях введения нового Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи курса:

- реализация системы комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения и поддержки учащихся, включающая комплексные исследования, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- реализация системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных) учащихся.

Форма работы: групповая.

Методы работы:

- групповая дискуссия;
- игра;
- эмоционально-символические методы;
- коллективная и групповая работа;
- элементы тренинга;
- элементы арт-терапии.

Виды деятельности: практическая, игровая, речевая, коммуникативная.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения

Знакомство. Принятие правил. Сплочение участников

Коллективный счет до 10. Интервью. Подведение итогов. Ритуал завершения.

Осознание проблем, связанных со школьной тревожностью.

Новое, хорошее для меня. Психогимнастика. Обсуждение понятия «тревожность». Круг поддержки. Подведение итогов. Ритуал завершения.

Школьные страхи.

Новое, хорошее. Разминка «Поменяйтесь местами те, кто…». Обсуждение понятия «страх». Разрядка страхов. Рисование школьных страхов. Подведение итогов. Ритуал завершения. Психогимнастика. Повторение теории. Ролевая игра «кошмарный учитель». Подведение итогов. Ритуал завершения.Новое, хорошее. Психогимнастика. Сочинение страшилок о школе. Игра «Магазинчик страхов». Подведение итогов. Ритуал завершения.

Агрессивность

Новое, хорошее. Обсуждение понятия агрессивность. Круг поддержки. Теоретическая часть. Безопасная разрядка агрессии. Спустим пары. Письмо гнева. Подведение итогов. Ритуал завершения.Новое, хорошее. Техника «И-а». Спусти пары. Подведение итогов. Ритуал завершения.

Принятие себя

Новое, хорошее. Игра «Передача чувства прикосновением». Теоретическая часть Круг поддержки. Упражнение «Что мне нравится в себе?»Подведение итогов. Ритуал завершения. Новое, хорошее.

Открытые вопросы. Повторение теории. Похвальное слово самому себе. Комплименты. Кораблик успехов.

Подведение итогов. Ритуал завершения.

Я в этом огромном мире.

Открытые вопросы.«Я недостаточно хорош». Подведение итогов. Ритуал завершения.

Какой я и чем я отличаюсь от других?

Анкета «Вот я какой!», графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус». Подведение итогов. Ритуал завершения.

Мир информации.

Рефлексивные высказывания учащихся. Подведение итогов. Ритуал завершения.

Я могу.

Рисунки учащихся Подведение итогов. Ритуал завершения.

Мир эмоций

Рисунки учащихся Подведение итогов. Ритуал завершения.

Мы - единое целое.

Рисунки учащихся Подведение итогов. Ритуал завершения.

Наши классные уголки

Рисунки учащихся Подведение итогов. Ритуал завершения.

Понимаем ли мы друг друга?

Рисунки учащихся Подведение итогов. Ритуал завершения.

Без друзей меня чуть – чуть.

Рисунки учащихся Подведение итогов. Ритуал завершения.

Мы и наш класс

Проективная методика «Дерево» Подведение итогов. Ритуал завершения.

Нам вместе хорошо.

Рисунки учащихся Подведение итогов. Ритуал завершения.

Что такое эмпатия?

Круг «Помогаем братьям нашим младшим» Подведение итогов. Ритуал завершения
Волшебные краски.
Проективная методика «Кактус». Подведение итогов. Ритуал завершения
Сценическое действие
Круг «Сказочник» Подведение итогов. Ритуал завершения
Все в твоих руках
Круг «Сиамские близнецы» Подведение итогов. Ритуал завершения
Что ты считаешь важным?
Подведение итогов. Ритуал завершения.
Волшебный дождь.
Проективная методика «Человек под дождем» Подведение итогов. Ритуал завершения.
Спокойное место для размышления.
Круг «Солнышко» Подведение итогов. Ритуал завершения.
За что меня любят
Круг «Любовь» Подведение итогов. Ритуал завершения.
На ошибках учатся
Круг «Мои ошибки» Подведение итогов. Ритуал завершения.
Моя уверенность
Круг «Настроение». Подведение итогов. Ритуал завершения.
Как я понимаю счастье?
Круг «Счастье» Подведение итогов. Ритуал завершения.
Как я понимаю горе?
Круг «Горе» Подведение итогов. Ритуал завершения.
Что такое благодарность
Круг «Спасибо» Подведение итогов. Ритуал завершения.
Принятие себя. Интеграция полученного опыта.
Новое, хорошее.
Круг «Что я умею делать хорошо?». Круг «Что я умею делать?». Круг «За что я люблю себя?». Подведение итогов. Ритуал завершения.
Планируемые результаты:

- низкая школьная тревожность;
- адекватная самооценка обучающихся;
- высокий и стабильный уровень стрессоустойчивости обучающихся;
- стабильное эмоциональное состояние обучающихся;
- развитие культуры общения.

Формируемые компетенции:

- коммуникативная;
- рефлексивная,позволяющая осуществлять самоконтроль, саморегуляцию и саморазвитие собственной личности;
- компетенция личностного совершенствования

Критерии определения уровня достижения планируемых результатов:

- развитие стрессоустойчивости учащихся;
- снижение школьной тревожности;
- владение навыками саморегуляции;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие рефлексивных умений

Тематическое планирование

Наименование раздела, темы	**Общее кол – во часов**
Тема 1.Знакомство. Выработка правил. Сплочение участников.	1 ч.
Тема 2. Осознание проблем, связанных со школьной тревожностью.	1 ч.
Тема 3.Школьные страхи	1 ч.
Тема 4.Школьные страхи	1 ч.
Тема 5.Школьные страхи	1 ч.
Тема 6.Агрессивность	1 ч.
Тема 7.Агрессивность	1 ч.
Тема 8.Принятие себя	1 ч.
Тема 9.Принятие себя	1 ч.
Тема 10.Я в этом огромном мире	1 ч.
Тема 11.Какой я и чем я отличаюсь от других?	1 ч.
Тема 12.Мир информации	1 ч.
Тема 13.Я могу	1 ч.
Тема 14.Мир эмоций	1 ч.
Тема 15.Мы – единое целое!	1 ч.
Тема 16.Наши классные уголки	1 ч.
Тема 17.Понимаем ли мы друг друга?	1 ч.
Тема 18.Без друзей меня чуть-чуть	1 ч.
Тема 19.Мы и наш класс	1 ч.
Тема 20.Нам вместе хорошо	1 ч.
Тема 21.Что такое эмпатия?	1 ч.
Тема 22.Волшебные краски	1 ч.
Тема 23.Сценическое действие	1 ч.
Тема 24.Все в твоих руках	1 ч.
Тема 25.Что ты считаешь важным?	1 ч.
Тема 26.Волшебный дождь	1 ч.
Тема 27.Спокойное место для размышления	1 ч.
Тема 28.За что меня любят?	1 ч.
Тема 29.На ошибках учатся	1 ч.
Тема 30.Моя уверенность	1 ч.
Тема 31.Как я понимаю счастье?	1 ч.
Тема 32.Как я понимаю горе?	1 ч.
Тема 33.Что такое благодарность?	1 ч.
Тема 34.Принятие себя. Интеграция полученного опыта.	1 ч.
Итого	**34 ч.**

Учебно – методическое обеспечение

Список литературы

1. Долгова В.И., Гольева Г.Ю. Эмоциональная устойчивость личности – М.: «Перо», 2014. – 173 с.
2. Долгова В.И. Психолого-педагогическая коррекция межличностных отношений подростков: научно-методические рекомендации - Челябинск: АТОКСО, 2010 – 112 с.
3. Долгова В. И., Кормушина Н. Г. Коррекция страха смерти у подростков: Монография /В.И. Долгова, Н.Г. Кормушина. – Челябинск: РЕКПОЛ, 2009. – 324 с.
4. Дубровина И.В., Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Вохмянина Т.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: учеб.пособие. - М.: «Академия», 2012. – 98 с.
5. Микляева А. В., Румянцева П. В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция.учебное пособие. — СПб.: Речь, 2004 г. — 248 с.
6. Немов Р.С. Психология. Книга 2. Психология образования. — М.: Владос, 2007.— 606 с.
7. Педагогическая психология: практикум: / под ред. Л.А. Регуш, В.И. Долговой, А.В. Орловой. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2012. – 304 с.
8. Тревога и тревожность: хрестоматия / С. Кьеркегор и др.— М.: Пер Сэ, 2008.— 240 с.

ЭОР и ресурсы сети Интернет

Социально-психологический тренинг «Мир во мне, мир вокруг меня» https://urok.1sept.ru/articles/568781»

Мир вокруг нас https://kopilkaurokov.ru/psihologu/meropriyatia/mir_vokrug_nas_4

Коллекция эмоций https://collectionofemotions.tilda.ws/

10 страхов ребенка в школе https://og1.ru/polza/roditelyu/10-strahov-rebenka-v-shkole-kak-s-nimi-spravitsya

Материально – техническое обеспечение

Занятия могут проходить как в специально оборудованном для тренингов классе, а также и в учебном классе после занятий. Кабинет должен быть оборудован стульями и партами.

Для реализации программы необходимо следующее оборудование:

- тетрадь для занятий, ручки для каждого участника;
- принадлежности для рисования: цветные и простые карандаши, ластик, бумага формата А4;
- мячик;
- заготовки заданий для ведущего на каждое занятие.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
педагогическим советом
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 13.07.2026

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 103-1 от 13.07.2026
Директор Ж.В.Валеева

Валеева Жанна Валерьевна
Подписано цифровой подписью: Валеева Жанна Валерьевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССА «МИР ЧЕЛОВЕКА» (СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ) НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности спортивно – оздоровительного направления «Мир человека» для обучающихся 9 класса (далее – Рабочая программа) составлена на основе требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования. В Рабочей программе учитываются основные идеи и положения Образовательной программы основного общего образования.

Актуальность Рабочей программы заключается в том, что, в результате ее реализации у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру

Педагогическая целесообразность Рабочей программы заключается в том, что она дает основные знания о гигиене и профилактике болезней; раскрывает связь состояния психики с состоянием тела; формирует отношение к своему телу как к ценности; развивает навыки ухода за телом, правильного питания, режима труда и отдыха. Формируется негативное отношение к вредным привычкам, в том числе к употреблению наркотиков, алкоголя, табака, токсических веществ

Цель Рабочей программы: создание условий для сохранения психического и физического здоровья учащихся, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

- формирование представления об основных факторах и «законах» здоровья, взаимовлиянии природы и человека друг на друга;
- подведение обучающихся к пониманию особенностей организма человека и его возможностей;
- воспитание бережного отношения к здоровью и понимания необходимости ведения здорового образа жизни;
- формирование компетенции в сфере безопасности жизнедеятельности

Формы организации: уроки безопасности, беседы, викторины, часы общения, круглые столы, спортивные соревнования, спортивные игры, тематические творческие работы, акции, конкурсы, дни здоровья.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения

Урок безопасности.Знаешь ли ты себя? Трудности выбора.Управление временем.Осенний марафон.Кожа - зеркало здоровья. Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое. Дышим полной грудью.Витамины.Наш защитник иммунитет. Дом. Дерево. Человек. Мое здоровье в моих руках. Зимние забавы. Перемена.Мир глазами детей.Урок безопасности.Природа родного края. Спорт - альтернатива пагубным привычкам. Мир живой красоты.Чистый двор.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- общее представление о здоровье человека как об одной из основополагающих ценностей человеческой жизни;
- установка на здоровый образ жизни и положительное отношение к оздоровительной деятельности;
- способность к самооценке на основе критериев успешности самостоятельной оздоровительной деятельности;
- чувство гордости отечественными спортивными достижениями;
- чувство сопричастности к решению экологических проблем родного края и Родины;
- основа для развития чувства прекрасного через представления о физической красоте человека и ее совершенствовании в активной жизнедеятельности;
- приобщение к красоте родной природы;

- уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- представление об оздоровительном воздействии физических упражнений;
- увлеченность спортом, сознательное отношение к своему здоровью;
- бережное отношение к окружающей среде, сформированность установок на заботу об экологии.

Метапредметные результаты:

Обучающийся научится

- понимать необходимость рациональной организации режима дня, организации рабочего места;
- принимать и сохранять познавательные задачи, в т.ч. практические;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывая свои возможности и условия ее реализации;
- осуществлять контроль за правилами выполнения оздоровительных действий;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- вносить необходимые коррективы в действие, учитывая характер сделанных ошибок;
- осуществлять поиск информации с использованием различных источников (включая пространство Интернета) и запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе;
- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач игровой и групповой деятельности;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать мнения партнеров по команде;
- отстаивать свое мнение, формулируя собственную позицию;
- контролировать свои действия в коллективной работе, соблюдать правила взаимодействия;

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи, учитывая свои физические возможности и психологические особенности;
- осуществлять контроль физического развития, используя тесты для определения уровня развития физических и психических качеств;
- проводить самоанализ выполняемых заданий и по ходу действий вносить необходимые коррективы, учитывая характер сделанных ошибок;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- учитывать в своих действиях позиции других людей и координировать деятельность, несмотря на различия во мнениях.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделы, темы	Общее кол -во часов
1.	Урок безопасности	1 ч.
2.	Знаешь ли ты себя? Трудности выбора	2 ч.
3.	Управление временем	1 ч.
4.	Осенний марафон	2 ч.
5.	Кожа - зеркало здоровья	2 ч.
6.	Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое	1 ч.
7.	Дышим полной грудью	2 ч.
8.	Витамины	2 ч.
9.	Наш защитник иммунитет	2 ч.
10.	Дом. Дерево. Человек	2 ч.
11.	Мое здоровье в моих руках	2 ч.
12.	Зимние забавы	2 ч.
13.	Перемена	1 ч.
14.	Мир глазами детей	1 ч.
15.	Урок безопасности	1 ч.
16.	Природа родного края	2 ч.
17	Спорт - альтернатива пагубным привычкам	2 ч.
18.	Мир живой красоты	2 ч.
19.	Чистый двор	2 ч.
20.	Управление временем	2 ч.
Итого		**34 ч.**

Учебно – методическое обеспечение

1.Образовательной программа "Культура здоровья" О.Ф.Жуков, М.И.Лукьянова. Ульяновск. УлГУ, 2012
2.Программа «Обучение здоровью» для 1-11 классов / под общ. Ред. Л.Ф. Шатохиной. – М:. 2005.
3.Обучение здоровью: Методические рекомендации по организации учебного процесса / Л.Ф. Шатохина. – М.:,2005.
4..Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления распространения наркомании: Наглядно-методическое пособие / С.Б. Белогуров, В.Ю. Климович.-2-е изд. стереотипич. - М.: Центр «Планетариум», 2000. - 96 с.
5.Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма: Наглядно-методическое пособие / В.Ю. Климович. - М.: Центр «Планетариум», 2004 . - 76 с.
6.Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы.- М.: АРКТИ, 2003. - 273с.
7.Левушкин С.П., Жуков О.Ф., Блинков С.Н. Организация оздоровительной работы в образовательных учреждениях: Методическое пособие.- Ульяновск, 2004. - 207 с.

ЭОР и ресурсы сети Интернет

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/

Вайнер Э.Н. Возможности воспитания культуры здоровья в общеобразовательной школе / Э.Н. Вайнер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://zdd.1september.ru/2006/13/1.htm.
https://resh.edu.ru/
https://m.edsoo.ru/7f413e80
https://www.yaklass.ru/
https://skysmart.ru/

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол 9 от 13.07.2026

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 103-1 от 13.07.2026
Директор Ж.В.Валеева

Валеева Жанна Валерьевна
Подписано цифровой подписью: Валеева Жанна Валерьевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НАУКА И ЖИЗНЬ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА (НАПРАВЛЕНИЕ «ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ») НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Наука и жизнь» (далее - Рабочая программа) для обучающихся 6 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственногообразовательного стандарта основного общего образования.

Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (А.А.Леонтьев).

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «...в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, её развитие у школьников необходимо для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников.

Таким образом, значимость формирования функциональной грамотности для становления личности определила основную цель программы.

Цель Рабочей программы: развитие функциональной грамотности обучающихся 6 -х классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа опирается на следующие определения отдельных видов грамотностей:

Математическая грамотность: способность человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения.

Читательская грамотность: способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Естественнонаучная грамотность: способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомлённость в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества.
Финансовая грамотность: способность человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.
Рабочая програма рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения

Финансовая грамотность:

Удивительные факты и истории оденьгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденты. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги. Сколько стоит «свое дело»?

Математическая грамотность

Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

Читательская грамотность

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Древнерусская летопись. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчёт, репортаж). Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты.

Естественнонаучная грамотность

Строение вещества.

Тело и вещества. Агрегатные состояния.

Тепловые явления.

Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация.

Земля, Солнечная система и Вселенная.

Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.

Живая природа. Царства живой природы

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- читательская грамотность: оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулировать собственную позицию по отношению к прочитанному;
- математическая грамотность: объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- естественнонаучная грамотность: объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- финансовая грамотность - оценивать финансовые действия в конкретных

ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

Метапредметные результаты:

- читательская грамотность:применять извлеченную из текста информацию для решения различного рода проблем;
- математическая грамотность: применять математические знания для решения разного рода проблем;
- естественнонаучная грамотность:объяснять и описывать естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний;
- финансовая грамотность:применять финансовые знания для решения разного рода проблем

Предметные результаты:

Модуль «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Модуль «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Модуль «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов и понятий;
- представление о банковских картах;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Модуль «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Тематическое планирование

Модуль «Финансовая грамотность»

№ п/п	Тема	Кол – во часов
1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1 ч.
2	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1 ч.
3	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденты.	1 ч.
4	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1 ч.
5	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1 ч.
6	Личные деньги	1 ч.
7	Сколько стоит "свое дело"?	1 ч.
8	Обобщение и закрепление пройденного материала.	1 ч.
Всего		**8 ч.**

Модуль «Математическая грамотность»:

№ п/п	Тема	Кол – во часов
1	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1 ч.
2	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1 ч.
3	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1 ч.
4	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1 ч.
5	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	2 ч.
6	Графы и их применение в решении задач.	1 ч.
7	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1 ч.
8	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1 ч.
Итого		**9 ч.**

Модуль «Основы читательской грамотности»

№ п/п	Тема	Кол – во часов
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1 ч.
2	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1 ч.
3	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1 ч.
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1 ч.
5	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1 ч.
6	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	2 ч.
7	Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты.	2 ч.
Всего		**9 ч.**

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

№ п/п	Тема	Кол – во часов
Строение вещества		**3 ч.**
1	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1 ч.
2	Масса. Измерение массы тел.	1 ч.
3	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1 ч.
Тепловые явления		**2 ч.**
4	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1 ч.
5	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1 ч.
Земля, Солнечная система и Вселенная		**2 ч**.
6	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1 ч.
7	Модель солнечной системы.	1 ч.
Живая природа		**1 ч.**
8	Царства живой природы	1 ч.
Всего		**8 ч.**

ЭОР и ресурсы сети Интернет

Федеральный портал Академия Минпросвещения России – https://apkpro.ru
Единое содержание общего образования – https://edsoo.ru/
Федеральный банк заданий по функциональной грамотности – https://fg.resh.edu.ru
Организационно-методическое сопровождение по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности - https://spbappo.ru/metodicheskaya-podderzhka-pedagogichesk/
Семинар для руководителей по включению в образовательную деятельность учителей-предметников заданий на формирование функциональной грамотности, метапредметных умений, а также использования заданий в формате PISA – https://youtu.be/Q5TB8gNdwdA
Цифровая образовательная платформа https://www.yaklass.ru/
Цифровая образовательная платформа https://education.yandex.ru/uchebnik/main/index
Цифровая образовательная платформа https://uchi.ru/
Электронный банк заданий по функциональной грамотности на платформе Российской электронной школы: https://fg.resh.edu.ru/

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
педагогическим советом
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 13.07.2026

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 103-1 от 13.07.2026
Директор Ж.В.Валеева

Валеева Жанна Валерьевна
Подписано цифровой подписью: Валеева Жанна Валерьевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССА «ПОДГОТОВКА К ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ» (ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ) НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» для обучающихся 9 класса (далее – Рабочая программа) составлена на основе требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования. В Рабочей программе учитываются основные идеи и положения Образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа рассчитана на обучающихся девятых классов, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы.

Рабочая программа призвана актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка,а также обеспечить дополнительную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку. Ее главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Рабочая программа позволит выпускникам подготовиться к ОГЭ, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение, которое создается на основе предложенного текста и сжатого изложения.

Рабочая программа не замещает основную, а дополняет ее, опирается на межпредметные связи с программой по литературе. Несмотря на то, что многие разделы курса русского языка уже повторяли на уроках, не будет лишним акцентировать внимание на каких-либо трудных случаях, повторить теоретический материал. Занятия позволяют систематизировать полученные и повторенные во время уроков знания.

Цель Рабочей программы:совершенствование приобретенных учащимися знаний в области русского языка применительно к экзаменационным требованиям.

Задачи:

- познакомить обучающихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку;
- помочь девятиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с экзаменом;
- познакомить обучающихся с процедурой проведения ОГЭ по русскому языку.с основными требованиями к написанию сжатых изложений и сочинений;
- формировать навык написания сочинения на заданную тему и сжатого изложения;
- помочь девятиклассникам подготовиться к ОГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке;
- дать обучающимся возможность объективно оценить свои знания по предмету;
- опробовать разработанные КИМы для сдачи ОГЭ.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения

Раздел 1. Сжатое изложение

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

— умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
— умение адекватно воспринимать авторский замысел;
— умение вычленять главное в информации;
— умение сокращать текст разными способами;
— умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
— умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то, что содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел.

Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Раздел 2. Задания с кратким открытым ответом

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с кратким открытым ответом. Задания проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками его культурно-ценностных категорий; проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Раздел 3. Сочинение

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания (9.1, 9.2, 9.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников. В частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Учебный материал программы организован в три модуля:

Модуль 1. Подготовка к написанию изложения

Первая часть работы – это написание сжатого изложения по прослушанному тексту. Такая форма требует не просто мобилизации памяти школьника, но прежде всего структурированного восприятия содержания текста, умения выделять в нём микротемы, определять в них главное, существенное, отсекать второстепенное.

Таким образом, сжатое изложение побуждает выпускника выполнить информационную обработку текста. При этом востребованными оказываются не только репродуктивные, но и продуктивные коммуникативные умения, и прежде всего умение отбирать лексические и грамматические средства, дающие возможность связно и кратко передать полученную информацию. Комплекс этих умений обеспечивается всей проводимой в курсе русского языка работой по развитию речи. Многие из этих умений формируются как общеучебные при изучении других предметов (литературы, иностранного языка, истории, биологии, географии и пр.). Выделение главного в тексте (концепта), составление плана, отражающего развертывание текста, выявление опорных (ключевых) слов, сжатие информации, ее преобразование в графическую, табличную, тезисную форму и т.д. – эти общеучебные действия целенаправленно и последовательно воспроизводятся при работе со сжатым изложением и выступают как необходимые условия для успешного решения речевых задач, связанных с пониманием исходного текста и продуцированием собственного высказывания.

Модуль 2. Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа и задания с кратким ответом (Задания 2 – 8). Два задания с выбором ответа (А) проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками основной проблемы текста, а также умение находить в тексте средства выразительности речи. Одиннадцать заданий с кратким ответом проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенций выпускников. Все задания имеют практическую направленность и составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами

Модуль 3. Подготовка к написанию сочинения

Третья часть работы содержит творческое задание (Задание 9), которое проверяет коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи.

Важное значение имеет то, что учащемуся предлагаются 3 варианта сочинения. В каждом варианте может быть реализована разная установка(исследовательская, аналитическая, ценностная), которая соответствует как разным видам восприятия текста, так и разным формам личностной направленности учащегося. Наличие разных вариантов сочинения способствует развитию компетенции ответственного выбора учащегося, позволяет учителю при подготовке к экзамену реализовать все многообразие учебных средств, направленных на развитие речи. При этом неслучайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения своей работы, используя прочитанный текст: воспитание культуры доказательного аргументированного рассуждения выступает важнейшей задачей современной школы. Важно отметить и то, что аргументация является интегрированным показателем глубины и точности понимания исходного текста и умения функционально использовать извлеченную информацию для решения тех и или иных коммуникативных целей.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к само-оценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсужде-ниях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- владение всеми видами речевой деятельности:

  аудирование и чтение:
  - ✓ адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
  - ✓ владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
  - ✓ владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
  - ✓ способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
  - ✓ адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
  - ✓ умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

  говорение и письмо:
  - ✓ умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
  - ✓ способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - ✓ умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
  - ✓ владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
  - ✓ соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное ис-пользование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
  - ✓ способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
  - ✓ осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделы, темы	Общее кол -во часов
1.	Введение	1 ч.
2.	Сжатое изложение	5 ч.
3.	Сочинение	7 ч.
4.	Языковой анализ текста	21 ч.
Итого		**34 ч.**

Учебно – методическое обеспечение

1.Ожегов.И.. Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000
2.Сенина Н.А. Русский язык. Сочинения на ОГЭ Ростов-на Дону: «Легион», 2015
3.Цыбулько И.П.. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты М.:» Национальное образование»

ЭОР и ресурсы сети Интернет

1. http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. http://www.l-micro.ru/index.php?kabinet=3. Информация о школьном оборудовании.
3. http://www.school.edu.ru/default.asp Российский общеобразовательный портал
4. Я иду на урок русского (методические разработки) www.festival.1september.ru
5. www.pedsovet.ru
6. http://mon.gov.ru Министерство образования и науки.
7. www.fipi.ru Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ).
8. http://obrnadzor.gov.ru Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.
9. https://rus-oge.sdamgia.ru/

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
педагогическим советом
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 13.07.2026

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 103-1 от 13.07.2026
Директор Ж.В.Валеева

Валеева Жанна Валерьевна
Подписано цифровой подписью: Валеева Жанна Валерьевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССА «ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ) НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Практическое обществознание» для обучающихся 9 класса (далее – Рабочая программа) составлена на основе требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования. В Рабочей программе учитываются основные идеи и положения Образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на повторение, систематизацию и углубленное изучение курса обществознания основной средней школы, а также на подготовку обучающихся 9-х классов к ГИА и предназначена для подготовки обучающихся 9-х классов к ОГЭ в новой форме. Обществознание относится к числу наиболее востребованных предметов. Занятия по подготовке к ОГЭ по обществознанию предназначены для теоретической и практической помощи в подготовке к Государственной итоговой аттестации выпускников по обществознанию.

Основные задачи курса:

- повторение тем, вызывающих наибольшие трудности; углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;
- применение полученных ранее знаний в практической подготовке;
- самостоятельный поиск информации, умение анализировать ее, интерпретировать, классифицировать и применять на практике;
- сравнение социальных объектов.

Рабочая программа включает в себя теоретическую и практическую части.

Практические работы реализуются в следующих формах:

- работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современном мире;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы современности.

Формы организации занятий: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Формы и методы обучения: лекции, практические занятия, дискуссии, эвристические беседы, работа с документами, самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение, написание эссе.

Особенности Рабочей программы:

- способствует формированию навыков практического овладения обществознанием;
- знакомит с различными способами изучения обществознания;
- достаточно большое количество времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы;
- в работе применяются компьютерные технологии изучения обществознания и поиска необходимой информации;
- сочетает установочных лекций с активными и творческими методами обучения;
- достаточно обширная информационная поддержка осуществляется благодаря опоре на материал, изучаемый в 8 - 9 классе;
- сопровождается проведением публичных защит видов деятельности или выполненных работ

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Содержание обучения

Введение.
Основные структурные и содержательные характеристики экзаменационной работы по обществознанию в форме ГИА. Требования к уровню подготовки выпускников основной школы, определенные в государственном образовательном стандарте по обществознанию.
Раздел 1.Человек и общество
Что такое общество, общественные отношения, виды общественных отношений, общество и природа, взаимосвязь общества и природы; основные сферы общественной жизни: экономическая, социальная, политическая, духовная.
Биологическое и социальное в человеке, личность, подросток, особенности подросткового возраста, качества личности; деятельность человека (игра, учение, труд), потребности, способности. Межличностные отношения, общение, группа, малая группа, групповая динамика, формы межличностных отношений, структура общения, виды и функции общения. Межличностные конфликты, виды конфликтов, фазы конфликтов, последствия конфликтов и способы решения.
Раздел 2. Сфера духовной культуры.
Духовная культура, особенности, формы духовной культуры, наука, научные знания. Образование и его значимость, информационное общество, характерные черты ИО, основные тенденции в развитии образования, функции образования, пути получения образования. Религия и религиозные организации, вера, функции религии, религиозная группа, религиозная организация, свобода вероисповедания, право на свободу совести, мораль, нравственность, гуманизм, патриотизм, гражданственность.
Раздел 3. Экономика.
Экономика, роль экономики, производство, обмен, потребление, распределение, товары и услуги, ресурсы и потребность, ограниченность ресурсов.
Экономические системы, типы ЭС, собственность, формы собственности, производство, производительность труда, разделение труди и специализация.
Обмен, торговля, рынок, рыночный механизм, спрос, предложение, конкуренция, предпринимательство, формы предпринимательства.
Деньги, заработная плата, стимулирование труда, неравенство доходов, социальная поддержка, налоги, экономические функции государства.
Раздел 4. Социальная сфера.
Социальные группы, социальные отношения, социальная структура, функции социальной структуры общества.Семья, функции семьи, семейный долг, поколение, социальные роли, подростковый возраст, кризис подросткового возраста, конфликты в семье.
Социальные ценности и нормы, виды социальных норм, отклоняющееся поведение.
Социальный конфликт, виды социальных конфликтов, роль социального конфликта, межнациональные отношения, межнациональные конфликты.
Раздел 5. Политическая сфера
Власть, политика, понятие государства, функции государства, разделение властей, формы государства, политический режим, местное самоуправление
Участие граждан в политической жизни, выборы, референдум, политическая партия, политическое движение, гражданское общество, правовое государство.
Раздел 6. Право.
Право, норма права, правоотношения, виды правоотношений, юридическая ответственность, Конституция РФ, органы государственной власти, правоохранительные органы, обязанности гражданина.Права ребенка и их защита, гражданские правоотношения, семейные правоотношения, трудовые правоотношения, административные правоотношения, уголовная ответственность.
Обобщение материала. Работа над ошибками.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность в личном успехе;

Метапредметные результаты:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- умение выполнять познавательные и практические задания;

Предметные результаты:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умение находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых современном российском обществе социальных ценностей;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в обществе.

Тематическое планирование

Наименование раздела, темы	**Общее кол – во часов**	
	Теория	**Практика**
Введение	**2 ч.**	
Основные требования к выпускникам и содержательные характеристики экзаменационной работы	1 ч.	
Входной контроль		1 ч.
Раздел 1. Человек и общество.	**6 ч.**	
Тема 1.Общество как форма жизнедеятельности людей	1 ч.	
Тема 2.Биологическое и социальное в человеке	1 ч.	
Тема 3.Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения	1 ч.	
Тема 4.Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение	1 ч.	

Тема 5.Практический тренинг по содержательной линии «Человек и общество»		1 ч.
Тема 6.Решение ситуативных задач.		1 ч.
Раздел 2. Сфера духовной культуры	**5 ч.**	
Тема 1.Сфера духовной культуры и ее особенности	1 ч.	
Тема 2.Образование и его значимость	1 ч.	
Тема 3.Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни	1 ч.	
Тема 4.Практический тренинг по содержательной линии «Сфера духовной культуры»		1 ч.
Тема 5.Решение ситуативных задач.		1 ч.
Раздел 3.Экономика.	**6 ч.**	
Тема 1.Экономика и ее роль в жизни общества	1 ч.	
Тема 2.Экономические системы	1 ч.	
Тема 3.Обмен. Торговля. Рынок.	1 ч.	
Тема 4.Деньги и их функции	1 ч.	
Тема 5.Практический тренинг по содержательной линии «Экономика»		1 ч.
Тема 6.Решение ситуативных задач.		1 ч.
Раздел 4. Социальная сфера	**6 ч.**	
Тема 1.Социальная структура общества	1 ч.	
Тема 2.Семья. Функции семьи	1 ч.	
Тема 3.Социальные ценности и нормы	1 ч.	
Тема 4.Социальный конфликт	1 ч.	
Тема 5.Практический тренинг по содержательной линии «Социальная сфера»		1 ч.
Тема 6.Решение ситуативных задач.		1 ч.
Раздел 5. Политическая сфера	**4 ч.**	
Тема 1.Власть. Роль политики в жизни общества	1 ч.	
Тема 2.Участие граждан в политической жизни	1 ч.	
Тема 3.Практический тренинг по содержательной линии «Политическая сфера»		1 ч.
Тема 4.Решение ситуативных задач.		1ч.
Раздел 6. Право	**4 ч.**	
Тема 1.Право. Правоотношения. Обязанности граждан.	1 ч.	
Тема 2.Права ребенка и их защита	1 ч.	
Тема 3.Практический тренинг по содержательной линии «Право»		1 ч.
Тема 4.Решение ситуативных задач.		1 ч.
Обобщающий урок	**1 ч.**	
Урок обобщения полученных знаний		1 ч.
	20 ч.	**14 ч.**
Итого	**34 ч.**	

Учебно – методическое обеспечение
Школьные учебные пособия:

1.Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание. Человек. Право. Экономика. 9 кл.- М.Просвещение, 2013.
2.Конституция Российской Федерации.
3.Королькова Е.С., Коваль Т.В., Королева Г.В: обществознание. 9 класс. Учебник. ФГОС. - М.:Академкнига /учебник.,2018.-208с.
4. Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание: рабочая тетрадь. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций.–М.: Просвещение, 2015.
5.Обществознание. 9 класс.: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе/[Л.Н.Боголюбов, А.И.Матвеев, Е.И.Жильцова и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова [и др.].–М.: Просвещение.,2017.
6.Обществознание.9 класс. Учебник. 4 издание (ФГОС). Никитин А.Ф., Никитина Т.И. – М: Дрофа, 2019.
7.Обществознание: учебное пособие / под ред. Б.Н. Малькова и Р.В. Шагиевой.–М.:НОРМА-ИНФРА-М , 2016.
8.Черникин, П.А. Обществознание в вопросах и ответах: Учебное пособие / П.А. Черникин.– М.: Проспект, 2016.

Психолого-педагогическая литература:

1.Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Сост. И. В.Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин.–М.:«Академия», 2003.–368с.
2.Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М., 1991.–280с.
3.Делия, В.Современные технологии и методики в системе инновационной педагогики: материалы международной конференции. –М.: Де-По, 2012. –340с.
4.Леонтьев А.Н. Психологические вопросы сознательности учения.–М., 1987.–340с.
5.Тихомиров О. К. Психология мышления: Учебное пособие. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984.–450с.

ЭОР и ресурсы сети Интернет

1.Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).–Текст: электронный //ФИПИ–URL: [Электронный ресурс] URL:https://4ege.ru/up/v/demo-oge-2020/1obsh.pdf (режим доступа: свободный)
2.Почему я использую условно – графическую наглядность?–Текст: электронный//Педагогическое сообщество–URL: http://slovo.mosmetod.ru/ 2017/06/15/ (режим доступа: свободный)
3.Рособнадзор–Текст: электронный // ОГЭ И ЕГЭ 2019: отчёт Рособрнадзора–URL: https://zen.yandex.ru/media/egeobshchestvoznanie/ege-2019-otchet-rosob rnadzora-5d118a82b34feb00af5e0b1b (режим доступа: свободный)
4.Центр «Профессионал».–Текст: электронный//«Профессионал»–URL: https://infourok.ru/referat-primenenie-uslovnograficheskoy-naglyadnosti-na-urokah-obschestvoznaniya-3763928.html (режим доступа: свободный)
5.Структура, принципы построения и основные компоненты учебников обществознания–Текст: электронный//Учебники–URL:https://infourok.ru/ struktura-principi-postroeniya-i-osnovnie-komponenti-ucheb-----nikov-obschestvo znaniya-2074171.html (режим доступа: свободный)

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол№ 9 от 13.07.2026

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 103-1 от 13.07.2026
Директор Ж.В.Валеева

Валеева Жанна Валерьевна
Подписано цифровой подписью: Валеева Жанна Валерьевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРО ПСИХОЛОГИЮ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА (СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ) НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности социального направления «Про психологию» (далее - Рабочая программа) для обучающихся 8 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственногообразовательного стандарта основного общего образования.

Важнейшая задача школы – формирование полноценного гражданина своей страны. Решение этой задачи во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они изберут, и где будут работать. .

Рабочая программа представляет собой курс педагогического образования, который должен сформировать у обучающихся первоначальные общие представления о педагогической деятельности, основах психологии.

В ходе обучения восьмиклассники познакомятся с основами основами психологии, где наряду с теоретическим материалом обязательно будет проводится работа, направленная на самопознание, повышение уровня психологической компетентности; они получат прикладные знания по современной психологии. Использование тестов, опросных методик, тренинговых занятий позволит обучающимся соотнести самонаблюдение с данными исследований и наметить пути развития необходимых качеств для будущей профессии.

Цель Рабочей программы: освоение обучающимися основных фундаментальных понятий психологии, изучение теоретических аспектов и подходов науки к проблемам развития и воспитания детей, овладение практическими навыками педагогической деятельности.

Задачи:

- дать обучающимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;
- познакомить с основными теоретическими и прикладными знаниями по психологии;
- развить необходимые психологические качества для будущей профессии;
- научить эффективному деловому общению, умению конструктивно выстраивать межличностные отношения.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения

Введение в психологию .Предмет и задачи психологии. Отрасли и методы психологии. Познавательные процессы. Ощущение, восприятия и представления. Внимание, память, мышление. Воображение и творчество. Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент. Характер и способности. Личность и профессия. Эмоционально-волевая сфера личности. Личность в деятельности и в общении. Соотношение понятий - «человек», «личность», «индивидуальность». Психологическая структура личности. Направленность личности. Потребности личности. Личность и деятельность. Общение и межличностные отношения. Группы и коллективы. Уровни развития коллектива. Взаимодействия и взаимоотношения между людьми. Конфликты и способы их разрешения. Медиация, как способ взаимовыгодного разрешения конфликтных ситуаций. Возрастная психология. Младенчество. Раннее детство. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юность. Завершающее занятие

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально -нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей»

Метапредметные результаты:

- овладение навыками коммуникации в соответствии с целями и задачами;
- овладение рефлексией и саморегуляцией;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- соблюдение нормы информационной избирательности, этики и этикета

Предметные результаты:

Обучающиеся должны иметь представление о:

- значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;
- социальной значимости труда учителя;
- роли и сущности педагогической профессии;
- закономерностях становления и развития личности, индивидуально-психологических особенностях человека.

Обучающиеся должны знать:

- требования, предъявляемые к личности педагога;
- основные теоретические и прикладные положения психологии

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать свою деятельность;
- организовывать жизнь и деятельность детей;
- осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю;
- применять навыки конструктивного взаимодействия и общения, наблюдения, самонаблюдения, эксперимента, теста, работы с учебной литературой;
- применять полученные теоретические знания и практические навыки.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол – во часов
1.	Введение в психологию. Предмет и задачи психологии. Отрасли и методы психологии.	2 ч.
2.	Познавательные процессы. Ощущение, восприятия и представления.	1 ч.
3.	Внимание, память, мышление.	3 ч.
4.	Воображение и творчество.	1 ч.
5.	Индивидуально-психологические особенности личности.Темперамент	2 ч.
6.	Характер и способности	1 ч.
7.	Личность и профессия	2 ч.
8.	Эмоционально-волевая сфера личности	2 ч.
9.	Личность в деятельности и в общении. Соотношение понятий – «человек», «личность», «индивидуальность».	1 ч.
10.	Психологическая структура личности.	1 ч.
11.	Направленность личности.	1 ч.
12.	Потребности личности.	1 ч.

13.	Личность и деятельность.	1 ч.
14.	Общение и межличностные отношения.	2 ч.
15.	Группы и коллективы.	1 ч.
16.	Уровни развития коллектива.	1 ч.
17.	Взаимодействия и взаимоотношения между людьми.	1 ч.
18.	Конфликты и способы их разрешения.	1 ч.
19.	Медиация, как способ взаимовыгодного разрешения конфликтных ситуаций.	2 ч.
20.	Возрастная психология. Младенчество.	1 ч.
21.	Раннее детство.	1 ч.
22.	Дошкольное детство.	1 ч.
23.	Младший школьный возраст.	1 ч.
24.	Подростковый возраст.	1 ч.
25.	Юность.	1 ч.
26.	Завершающее занятие	1 ч.
Итого		**34 ч.**

Учебно – методическое обеспечение

Литература для учителя

1. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковай. – М., 2016.
2. Гамезо М.В., Герасимова В.С. Возрастная психология: личность от молодости к старости: Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2011
3. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2012.
4. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2018.
5. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2018

Литература для обучающихся

1. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2013.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: «Академия», 2014.
3. Лидерс А.Г., 2015. Психологический тренинг с подростками. – М.: «Академия».
4. Прихожан А.М., Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. - М., Сфера, 2017.
5. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). –М.:ВАКО, 2010.
6. Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. - М., 2013.
7. Филимонова О.Г. Модификация «Карты интересов» // Школьный психолог, №2, 2017.
8. Якушева С.Д. «Основы педагогического мастерства». –М., 2018

ЭОР и ресурсы сети Интернет

1.Презентации по психологии https://pptcloud.ru/8klass/psihologia
2.Электронный образовательный курс «Мой выбор»
https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2012/12/29/elektronnyy-obrazovatelnyy-resurs-moy-vybor
3.schoolpress.ru - Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями развития".
4.collection.edu.ru - Сборник методических разработок для школы на российском образовательном портале Министерства образования и науки российской федерации
5.psychology.net.ru –тренинги, психологические тесты, библиотека, психологический клуб.
6.viki.rdf.ru - Большая коллекция презентаций
7.festival.1september.ru - Фестиваль педагогических идей – Открытый урок
8.psygorodok.org.ua Психологические методики, игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и коррекцию эмоциональной сферы личности
9.psihologu.info Энциклопедия школьного психолога, психологические игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и коррекцию эмоциональной сферы личности
10.psylesson.ru уроки психологии в школе с 1 по 11 классы. К каждому уроку прописаны: цель, задачи, ход урока, вывод, контрольные вопросы и домашнее задание.
11.school-collection.edu.ru –единая коллекция ЦОРов.
12.psycheya.ru – библиотека статей, текстов по психологии.
13.psychology.net.ru – новости психологии, тренинги, семинары, психологические тесты, психологический форум, библиотека, психологический клуб, коллекция рефератов.
14.portalschool.ru – российский образовательный портал
15.http://www.edu.ru/- Федеральный портал «Российское образование»
16.psychology.net.ru – психологические тесты, психологический форум

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол№ 9 от 13.07.2026
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 103-1 от 13.07.2026
Директор Ж.В.Валеева

Валеева Жанна Валерьевна
Подписано цифровой подписью: Валеева Жанна Валерьевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРО ПСИХОЛОГИЮ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССА (СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ) НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности социального направления «Про психологию» (далее - Рабочая программа) для обучающихся 9 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственногообразовательного стандарта основного общего образования.

Важнейшая задача школы – формирование полноценного гражданина своей страны. Решение этой задачи во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они изберут, и где будут работать. .

Рабочая программа представляет собой курс педагогического образования, который должен сформировать у обучающихся первоначальные общие представления о педагогической деятельности, основах психологии.

В ходе обучения восьмиклассники познакомятся с основами основами психологии, где наряду с теоретическим материалом обязательно будет проводится работа, направленная на самопознание, повышение уровня психологической компетентности; они получат прикладные знания по современной психологии. Использование тестов, опросных методик, тренинговых занятий позволит обучающимся соотнести самонаблюдение с данными исследований и наметить пути развития необходимых качеств для будущей профессии.

Цель Рабочей программы: освоение обучающимися основных фундаментальных понятий психологии, изучение теоретических аспектов и подходов науки к проблемам развития и воспитания детей, овладение практическими навыками педагогической деятельности.

Задачи:

- дать обучающимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;
- познакомить с основными теоретическими и прикладными знаниями по психологии;
- развить необходимые психологические качества для будущей профессии;
- научить эффективному деловому общению, умению конструктивно выстраивать межличностные отношения.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения

Введение в психологию .Предмет и задачи психологии. Отрасли и методы психологии. Познавательные процессы. Ощущение, восприятия и представления. Внимание, память, мышление. Воображение и творчество. Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент. Характер и способности. Личность и профессия. Эмоционально-волевая сфера личности. Личность в деятельности и в общении. Соотношение понятий - «человек», «личность», «индивидуальность». Психологическая структура личности. Направленность личности. Потребности личности. Личность и деятельность. Общение и межличностные отношения. Группы и коллективы. Уровни развития коллектива. Взаимодействия и взаимоотношения между людьми. Конфликты и способы их разрешения. Медиация, как способ взаимовыгодного разрешения конфликтных ситуаций. Возрастная психология. Младенчество. Раннее детство. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юность. Завершающее занятие

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально -нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей»

Метапредметные результаты:

- овладение навыками коммуникации в соответствии с целями и задачами;
- овладение рефлексией и саморегуляцией;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- соблюдение нормы информационной избирательности, этики и этикета

Предметные результаты:

Обучающиеся должны иметь представление о:

- значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;
- социальной значимости труда учителя;
- роли и сущности педагогической профессии;
- закономерностях становления и развития личности, индивидуально-психологических особенностях человека.

Обучающиеся должны знать:

- требования, предъявляемые к личности педагога;
- основные теоретические и прикладные положения психологии

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать свою деятельность;
- организовывать жизнь и деятельность детей;
- осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю;
- применять навыки конструктивного взаимодействия и общения, наблюдения, самонаблюдения, эксперимента, теста, работы с учебной литературой;
- применять полученные теоретические знания и практические навыки.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол – во часов
1.	Введение в психологию. Предмет и задачи психологии. Отрасли и методы психологии.	2 ч.
2.	Познавательные процессы. Ощущение, восприятия и представления.	1 ч.
3.	Внимание, память, мышление.	3 ч.
4.	Воображение и творчество.	1 ч.
5.	Индивидуально-психологические особенности личности.Темперамент	2 ч.
6.	Характер и способности	1 ч.
7.	Личность и профессия	2 ч.
8.	Эмоционально-волевая сфера личности	2 ч.
9.	Личность в деятельности и в общении. Соотношение понятий – «человек», «личность», «индивидуальность».	1 ч.
10.	Психологическая структура личности.	1 ч.
11.	Направленность личности.	1 ч.
12.	Потребности личности.	1 ч.

13.	Личность и деятельность.	1 ч.
14.	Общение и межличностные отношения.	2 ч.
15.	Группы и коллективы.	1 ч.
16.	Уровни развития коллектива.	1 ч.
17.	Взаимодействия и взаимоотношения между людьми.	1 ч.
18.	Конфликты и способы их разрешения.	1 ч.
19.	Медиация, как способ взаимовыгодного разрешения конфликтных ситуаций.	2 ч.
20.	Возрастная психология. Младенчество.	1 ч.
21.	Раннее детство.	1 ч.
22.	Дошкольное детство.	1 ч.
23.	Младший школьный возраст.	1 ч.
24.	Подростковый возраст.	1 ч.
25.	Юность.	1 ч.
26.	Завершающее занятие	1 ч.
Итого		**34 ч.**

Учебно – методическое обеспечение

Литература для учителя

1. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковай. – М., 2016.
2. Гамезо М.В., Герасимова В.С. Возрастная психология: личность от молодости к старости: Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2011
3. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2012.
4. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2018.
5. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2018

Литература для обучающихся

1. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2013.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: «Академия», 2014.
3. Лидерс А.Г., 2015. Психологический тренинг с подростками. – М.: «Академия».
4. Прихожан А.М., Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. - М., Сфера, 2017.
5. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). –М.:ВАКО, 2010.
6. Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. - М., 2013.
7. Филимонова О.Г. Модификация «Карты интересов» // Школьный психолог, №2, 2017.
8. Якушева С.Д. «Основы педагогического мастерства». –М., 2018

ЭОР и ресурсы сети Интернет

1.Презентации по психологии https://pptcloud.ru/8klass/psihologia
2.Электронный образовательный курс «Мой выбор»
https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2012/12/29/elektronnyy-obrazovatelnyy-resurs-moy-vybor
3.schoolpress.ru - Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями развития".
4.collection.edu.ru - Сборник методических разработок для школы на российском образовательном портале Министерства образования и науки российской федерации
5.psychology.net.ru –тренинги, психологические тесты, библиотека, психологический клуб.
6.viki.rdf.ru - Большая коллекция презентаций
7.festival.1september.ru - Фестиваль педагогических идей – Открытый урок
8.psygorodok.org.ua Психологические методики, игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и коррекцию эмоциональной сферы личности
9.psihologu.info Энциклопедия школьного психолога, психологические игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и коррекцию эмоциональной сферы личности
10.psylesson.ru уроки психологии в школе с 1 по 11 классы. К каждому уроку прописаны: цель, задачи, ход урока, вывод, контрольные вопросы и домашнее задание.
11.school-collection.edu.ru –единая коллекция ЦОРов.
12.psycheya.ru – библиотека статей, текстов по психологии.
13.psychology.net.ru – новости психологии, тренинги, семинары, психологические тесты, психологический форум, библиотека, психологический клуб, коллекция рефератов.
14.portalschool.ru – российский образовательный портал
15.http://www.edu.ru/- Федеральный портал «Российское образование»
16.psychology.net.ru – психологические тесты, психологический форум

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
педагогическим советом
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 13.07.2026

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 103-1 от 13.07.2026
Директор Ж. В.Валеева

Валеева Жанна Валерьевна
Подписано цифровой подписью: Валеева Жанна Валерьевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОЛЬ ЛИЧНОСТИ В ИСТОРИИ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА (СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ) НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности социального направления «Роль личности в истории» для обучающихся 7 класса(далее – Рабочая программа) составлена на основе требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования.

Рабочая программа ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях российской и зарубежной истории, чьи имена остались в памяти человечества. Школьный курс истории не может вместить в себя характеристики многих исторических персоналий, повлиявших на политическую, экономическую или культурную ситуацию в стране в тот или иной период, а, в конечном счёте, сыгравших заметную роль в истории развития нашего государства.

Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей.

Педагогическая целесообразность Рабочей программы обусловлена важностью создания условий для формирования у средних школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка и формирования художественного вкуса.

Рабочая программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности, позволяет им проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания истории и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей обучающихся и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими исторического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт ставит важнейшей задачей «воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России». Рабочая программа нацеливает на формирование ценностных ориентиров обучающихся.

Цель Рабочей программы: создание условий для интеллектуального развития обучающихся и формирования их коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии; знакомство с элементами научного исторического исследования.

Задачи:

<u>Образовательные:</u>

- способствовать изучению актуальных вопросов истории через активную деятельность;
- способствовать пониманию средними школьниками особенностей исторического развития и роли личности в историческом процессе
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов;

- развитие умения извлекать знания о прошлом из различных исторических источников, навыков исследовательской деятельности, самостоятельной и групповой работы;
- развитие умений применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- развитие гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- формировать стремление у школьников к сохранению, распространению, и развитию национальной культуры;
- воспитывать бережное отношение к историческому и культурному наследию народов России и мира;
- развивать потребность в исторических знаниях.

Развивающие:

- применение универсальных учебных действий при работе с различными источниками знаний, в процессе самостоятельной и групповой работы;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему изучению истории;
- развивать умение самостоятельно оценивать события прошлого;
- формирование навыков исследовательской деятельности;
- развивать умение аргументировать свою точку зрения.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

Содержание обучения

Раздел 1. Выдающиеся исторические личности в истории Западной Европы в эпоху Нового времени (17 ч.)

Великие географические открытия: Христофор Колумб.Фернан Магеллан. Реконструкции путешествий. Великие географические открытия: «великие» конкистадоры.Значение Великих географических открытий: историческая дискуссия Великие монархи Европы: Генрих VIII, Елизавета Тюдор, испанский король Филипп II, Людовик XIII и кардинал Ришелье. Деятели эпохи Возрождения. Информационный проект «Титаны Возрождения». У истоков Реформации: Мартин Лютер, Жан Кальвин.Роль первых проповедников в распространении протестантизма: историческая дискуссия. Самый выдающийся деятель зарубежной истории. Круглый стол.

Раздел 2. Выдающиеся деятели отечественной истории (16 ч.)

Первые русские князья и их роль в создании древнерусского государства, великие князья-полководцы – Александр Невский и Дмитрий Донской, Иван III и его роль в создании Московской Руси, Иван Грозный – великий правитель или тиран, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, великие духовные подвижники – Сергий Радонежский, протопоп Аввакум, деятели отечественной культуры и общественно-политической мысли XVI-XVII вв. – Андрей Курбский, Симон Ушаков, Симеон Полоцкий, А.Л.Ордин-Нащокин)

Итоговое обобщение (1 ч.)

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- проявление в различных ситуациях, с учётом возрастного уровня, позитивного отношения школьника к базовым ценностям современного общества;
- проявление патриотических чувств, исходя из особенностей возраста школьника, в оценках событий прошлого и настоящего;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- умение организовать совместную деятельность со сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить компромиссное решение;
- умение разрешать возникшие противоречия в ходе работы на основе согласования позиций;
- умение учитывать мнение других учащихся и соотносить его со своим мнением;
- развитие творческих способностей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно планировать пути достижения целей;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- учитывать предложенные учителем ориентиры действия;
- вносить коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия по алгоритму;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательные УУД:

- проявлять навык осуществлять информационный поиск, в процессе работы с различными источниками знаний;
- при работе с различными источниками информации самостоятельно выбирать критерии классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы;
- высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста исторического источника;
- строить рассуждения о предложенной информации;
- излагать свое мнение на основе полученной информации и аргументировать свою точку зрения по её оценке.

Коммуникативные УУД:

- осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей, потребностей;
- владеть устной, письменной, монологической речью;
- признавать существование различных точек зрения, стремиться к их координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- вести конструктивный диалог, уметь приходить к общему решению;
- уметь слушать собеседника и вести диалог;
- использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач.

Предметные результаты:

- проявление интереса к изучению истории;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей в истории человечества;

- расширять знания о выдающихся исторических деятелях и их роли в историческом процессе.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
1	Выдающиеся исторические личности в истории Западной Европы в эпоху Нового времени	17 ч.
2	Выдающиеся деятели отечественной истории	16 ч.
3	Итоговое обобщение	1 ч.
Итого		**34 ч.**

Учебно – методическое обеспечение

Для учителя:

1.Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
2.Педагогические технологии: учеб.пособие для студентов педагогических специальностей/ под.ред. Кукушкина В.С.Ростов-на/Д: Феникс, 2010.
3.Кучерук И.В. Технология игрового обучения истории в школе. – Ростов-на/Д: Феникс, 2010.
4.Саплина Е.В., Саплин А.И. Путешествие в историю. Тетрадь творческих заданий.- М.: 1995
5.Данилюк А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Вестник образования. – 2009. - № 17.
6.Жиренко О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. – М.: Вако, 2007
7.Журавлева О.Н. Диалог с прошлым: историческая интерпретация учащимися текстовых источников и художественных произведений // Чтение как ценность у детей и взрослых: конфликт или диалог? Сб. ст. СПб.: АППО, 2006. 236 с. С. 154–158.
8. Народы и религии. Энциклопедия / под ред. В.А. Тишков. – М., 2001.
9.Преображенский А.А. История раскрывает тайны. - М.: Дет. лит., 1991.
10.Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики. - М. Педагогическое общество Росс. М., 2002. 224 с.

Для обучающихся:

1.История России в лицах.- М., 1997
2.История России в лицах и датах.- М., 1995
3.История экономической мысли России в лицах. Словарь-справочник.- М.: КНоРус, 2007.
4.Лютых А.А., Тонких В.А. Русская история для детей и юношества.- М, 1995
5.Морозова Л.Е. История России в лицах. Первая половина XVII века. М.: Школа-Пресс, 2000
6.Пашков Б.Г. Русь. Россия. Российская империя. Хроника правлений и событий. 1862–1917 гг.- М., 1997
7.Перхавко В.П. История России в лицах. IX – начало XVII века.- М.: Школа-Пресс, 2000
8.Сороткина Н.М. История России в лицах.- М.: Терра, 2003
9.Энциклопедический справочник школьника. История России.- М., 1997

ЭОР и ресурсы сети Интернет

http://biography.globala.ru/ - Биографии известных людей

http://bibliofond.ru – Библиотека научной и студенческой информации
http://www.hrono.info – Всемирная история в интернете
http://www.lensart.ru – Художественные фотографии
http://history.standart.edu.ru Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала
http://historydoc.edu.ru Лекции по истории on-line для любознательных
http://www.lectures.edu.ru Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал
http://www.pish.ru Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История»
http://his.1september. ru Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР
http://school-collection.edu.ru/collection Всероссийская олимпиада школьников по истории
http://hist.rusolymp.ru Инновационные технологии в гуманитарном образовании: материалы по преподаванию истории
http://www.teacher.syktsu.ru Проект ХРОНОС — Всемирная история в Интернете
http://www. hrono.ru
Проект «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории
http://www.historic.ru Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство
http://www.worldhist.ru Российский электронный журнал «Мир истории»
http://www historia.ru Государственная публичная историческая библиотека России
http://www.shpl.ru Государственный архив Российской Федерации
http://www.garf.ru Архивное дело
http://www 1archive-online.com Архнадзор
http://www.archnadzor.ru Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова
http://www.hist.msu.ru/ER/Etext Хронология русской и западной истории
http://www.istorya.ru/hronos.php История Отечества с древнейших времен до наших дней
http://slovari.yandex.ru/dict/io Образовательно-исторический порталВеликая империя. История России
http://imperiya.net История государства Российского в документах и фактах
http://www.historyru.com История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие
http://elib.ispu.ru/library/history Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций
http://www.bibliotekar.ru/rusKluch Русская история, искусство, культура
http://www moscowkremlin.ru/romanovs.html
Проект «День в истории»http://www 1-day.ru
Гербы городов РФ https://www.flag.ru/gerbi/gorodov-rossii
http://www archeologia.ru Российский археологический сервер
http://www.archaeology.ru Археология Новгорода
http://arc.novgorod.ru Наследие земли Псковской
http://www culture.pskov. ru Старинные города России
http://www oldtowns.ru Храмы России

Материально-техническое обеспечение

- Интерактивная доска;
- Компьютер;
- Мультимедийный проектор.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол 9 от 13.07.2026
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 103-1 от 13.07.2026
Директор Ж.В.Валеева

Валеева Жанна Валерьевна
Подписано цифровой подписью: Валеева Жанна Валерьевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СТРАНА ГРАМОТНОСТИ » ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД (ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ) НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Страна грамотности» (далее - Рабочая программа) для обучающихся 5 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Познавательная деятельность пятиклассников по-прежнему является ведущей, начинает мотив самообразования, представленный в активном интересе к дополнительным источникам знаний, на первое место выходит потребность понимания смысла учения «для себя».

Цель Рабочей программы: усилить мотивацию ребёнка к познанию русского языка, создать условия для формирования орфографических умений и навыков учащихся, развить кругозор и мышление, формировать коммуникативные компетенции учащихся.

Задачи:

- вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;
- закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываниях;
- способствовать развитию творческих способностей школьников; - организовать во время занятий целенаправленное повторение учебного материала по орфографии, освоенного в курсе начальной школы и в 5 классе;
- углубить знания учащихся по данному разделу лингвистики; освоение учащимися лингвистических знаний из области фонологии, морфемики, графики, лексикографии.

Принципы реализации программы:

- принцип связи данного курса с уроками русского языка;
- принцип систематичности в подаче языкового материала;
- принцип учёта индивидуальных особенностей обучающихся;
- принцип занимательности, принцип разнообразия форм и видов работы.

Основные технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Формы проведения занятий:

- беседа;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, конкурсов, викторин, олимпиад, турниров, проблемных и творческих заданий;
- анализ текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями; по составлению творческих работ, кроссвордов, шарад, ребусов.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения

Организационное занятие (1 час)

Цели и задачи курса «Занимательная грамматика»

Раздел 2.Общие сведения о языке (2 часа)

Язык – важнейшее средство общения. Роль русского языка в современном мире.Конкурс ораторов «Самый лучший язык в мире».

Раздел 3. История языка (3 часа)

История письменности.Первоучители словенские. История русского алфавита. Выставка рисунков «Моя любимая буква» .

Раздел 4. Фонетика и орфоэпия.(5 часов)

Звуки и буквы.Гласные и согласные звуки. Буквы Ь и Ъ. Орфоэпия.Орфоэпические словари и книги по фонетике.Праздник фонетических шарад.

Раздел 5. Морфемика. (5 часов)
Морфема как минимальная значимая часть слов.Корень слова. Однокоренные слова и формы одного слова. Основа и окончание. Суффикс и приставка.Словообразовательные словари и книги по морфемике. Олимпиада по морфемике.
Раздел 6. Лексика. (6 часов)
Слово. Лексическое значение слова. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Фразеология. Экскурсия в библиотеку. Словари по лексике.Игра «Путешествие по стране Лексике».
Раздел 7. Морфология (7 часов)
Имя существительное - интересная часть речи.Экскурсия по городу «Найдём имя собственное» Имя прилагательное - интересная часть речи.Экскурсия на природу «Роль прилагательных в описании окружающего мира».Глагол - интересная часть речи. Составление сказок, загадок, стихов на тему «Глагол».Олимпиада «Части речи».
Раздел 8. Синтаксис. (5 часов)
Словосочетание, предложение, текст. Знаки препинания.Турнир знатоков «Непростое простое предложение». Составление сказок «Члены предложения».
Раздел 9. Заключительное занятие. (1 час)
Диспут «Русский язык – это интересно».
Планируемые результаты
Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа;
- определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; - способность к самооценке на основе наблюдения над своей речью

Метапредметные результаты:
Регулятивные УУД:

- формулировать проблему;
- самостоятельно формулировать тему и цели занятий;
- составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- находить главное и второстепенное в потоке информации;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- пользоваться дополнительными источниками информации: словарями, справочниками, материалами интернет-ресурсов.

Коммуникативные УУД:

- умело владеть письменной и устной формой общения;
- слушать и слышать других,

- принимать иную точку зрения;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- место русского языка в современном мире**;**
- историю русского языка**;**
- основные лингвистические термины и понятия;
- происхождение некоторых слов и выражений;
- иметь представление о русском языке как системе;

Обучающиеся должны уметь:

- применять полученные знания на практике**;**
- вести наблюдения над явлениями языка;
- творчески подходить к изучению русского языка;
- разъяснять значения разных слов и правильно употреблять их;
- пользоваться различными словарями;
- делиться опытом по изучению основных тем русского языка.

Календарно-тематический план

№ п/п	**Наименование раздела, темы**	**Общее кол – во часов**
1	Организационное занятие	1 ч.
2	Общие сведения о языке	2 ч.
3	История языка.	3 ч.
4	Фонетика и орфоэпия.	5 ч.
5	Морфемика.	5 ч.
6	Лексика.	6 ч.
7	Морфология	7 ч.
8	Синтаксис.	5 ч.
9	Заключительное занятие.	1 ч.
Итого		**34 ч.**

Учебно – методическое обеспечение

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
2. Волина В. В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995 г.
3. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы. Автор-составитель В.Н.Пташкина. - Волгоград: Учитель, 2011.
4. Новые образовательные стандарты. Организация внеурочной деятельности учащихся по русскому языку. 5-11 классы. Автор-составитель Т.А.Чернова. - М.: Планета, 2012.
5. Панов, Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку. – М.: Просвещение, 1980.
6. Шибаев А.А. Весёлая грамматика. – Смоленск: Русич, 2001 г.
7. Шмаков С.А. Игры – шутки, игры – минутки. – М.: Новая школа, 1993г.

ЭОР и ресурсы сети Интернет

1. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://window.edu.ru
2. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://fcior.edu.ru
3. Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://www.it-n.ru

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол№ 9 от 13.07.2026
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 103-1 от 13.07.2026
Директор Ж.В.Валеева

Валеева Жанна Валерьевна
Подписано цифровой подписью: Валеева Жанна Валерьевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССА (ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ) НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Страницы истории» (далее - Рабочая программа) для обучающихся 9 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственногообразовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа составлена на основе Рабочей программы по истории России 6-9 классы А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – М.Просвещение, 2016. (Под ред.Торкунова)

Актуальность Рабочей программы обусловлена тем, что история является одним из ведущих гуманитарных предметов в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе исторического опыта. Без неё невозможна выработка общероссийской идентичности и умения жить в современном поликультурном глобализирующемся мире. Однако спорность и противоречивость анализа исторического процесса, оценок ключевых событий, которые существуют в современной науке, активно переносятся в современную публицистику, что порождает острые мировоззренческие споры с явной политической окраской. Этот естественный процесс заметно осложняет преподавание истории в школе.

К тому же анализ результатов современного школьного исторического образования свидетельствует, что массовая школа не полностью обеспечивает функциональную грамотность учащихся. Зачастую овладение историческим материалом у большинства учеников ограничивается запоминанием набора фактов (часто бессистемно), не поднимаясь до уровня умений строить причинно-следственные объяснения, проводить анализ, давать самостоятельные аргументированные нравственные и гражданские оценки событий прошлого. Изучение фактических и теоретических сведений не подкрепляется связью с практикой, с умением переносить исторические знания и умения на решение проблем в современных жизненных ситуациях.

Цель Рабочей программы: формирование познавательной потребности в освоении обучающимися исторического материала об основных событиях в истории России.

Задачи

Образовательные:

- познакомить с памятными датами истории России;
- сформировать начальные навыки по сбору материала об исторических личностях российской истории.

Воспитательные:

- развить гражданские качества, патриотическое отношение к России;
- воспитывать обучающихся на примере жизни и деятельности выдающихся исторических личностей.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности;
- стимулировать стремление знать как можно больше об истории своей страны.

Данный курс предполагает самостоятельную работу обучающихся с различными источниками: книгами, Интернет ресурсами. Отбор учебного материала отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение курса должно быть ориентировано на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации школьников, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

В качестве форм контроля образовательных результатов изученного курса могут быть использованы презентации учащихся, участие в заочных олимпиадах по истории, проведение познавательной викторины «Знатоки истории».

Ценностные ориентиры Рабочей программы

- ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе;
- ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви;
- ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений;
- ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, патриотизм, героизм, самоотверженность. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий родной истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны;
- ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к ее прошлому и настоящему, готовность служить ей;
- ценность человечества. Осознание девячтиклассником себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Таким образом, данный курс имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

Содержание обучения

Введение. (1 час)

Общая характеристика особенности КИМов по истории, специфика проведения экзамена, знакомство с кодификатором, спецификацией, демонстрационной версией ОГЭ.

Тема 1.История России с древности до конца XIII в.(9 ч.)

Восточные славяне во второй половине первого тысячелетия. Восточнославянские племена и их соседи. Индоевропейцы. Славяне: западные, восточные, южные. Взаимоотношения славян с финно-угорскими и балтийскими племенами. Занятия восточных славян: пашенное земледелие (подсечно-огневая система, перелог), скотоводство, рыболовство, охота, бортничество. Общественный строй: вече. Князь, дружина, ополчение. Торговый путь «из варяг в греки». Язычество. Пантеон богов. Идолы, волхвы.Возникновение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Дискуссия о происхождении Древнерусского государства и слова «Русь». Начало династии Рюриковичей.Русь при первых князьях. Олег. Военные походы, торговые договоры. Князь Игорь, полюдье. Княгиня Ольга: налоговая реформа. Святослав. Владимир Великий. Принятие христианства на Руси. Христианская культура и языческие традиции. Княжение Ярослава Мудрого, «Русская Правда», Категории населения. Владимир Мономах.Культура древней Руси. Письменность и просвещение. Литература: «Повесть временных лет», «Слово о Законе и Благодати». Былины. Развитие зодчества (крестово-купольный храм). Живопись: иконопись, мозаика, фрески. Прикладное искусство.Феодальная раздробленность: причины, особенности. Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель.Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля: вече, посадник, тысяцкий, епископ. Галицко-Волынское княжество.Борьба Руси с иноземными захватчиками. Сражение на реке Калка. Северо-Восточный поход Батыя на Русь. Юго-Западный поход Батыя на Русь. Русь и Орда (иго, ярлык, выход). Экспансия с Запада.Культура XII-XIII веков. «Слово о полку Игореве». «Моление» Даниила Заточника. Зодчество: Успенский и Дмитриевский соборы, Золотые ворота во Владимире-на-Клязьме, церковь Покрова на Нерли. Изобразительное искусство. Культура в период монголо-татарского

ига. «Слово о погибели Русской земли», «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище». Архитектура. Иконопись. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Тема2. История России с начала XIV до конца XVI вв.. (9 ч.)

Начало образования Российского централизованного государства. Москва как центр объединения русских земель. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Политика московских князей. Борьба за власть внутри Московского великокняжеского дома. Причины возвышения Москвы. Московский князь Иван Данилович Калита, особенности внутренней и внешней политики. Дмитрий Иванович Донской. Куликовская битва. Поход Тохтамыша на Русь.Политика московских князей в первой половине XV в. Династическая война 1427 – 1452 гг. Василий II Темный.Завершение объединения русских земель и образование Российскогогосударства. Правление Ивана III. Присоединение Новгорода. «Стояние на Угре». «Судебник 1497». Василий III.Россия при Иване IV. Регентство Елены Глинской. 1547 год – венчание на царствование. Избранная рада. Земский собор. Приказная система центральных органов власти. Судебник. «Стоглав». Опричнина Ивана Грозного.Расширение территории России в XVI веке. Ливонская война. Присоединение Казанского княжества. Присоединение Астраханского княжества. Присоединение Сибири. Ливонская война.Смута. Правление Федора Ивановича. Борис Годунов. Гибель царевича Дмитрия. Лжедмитрий I. Правление Лжедмитрия I. Правление Василия Шуйского. Выступление под предводительством Ивана Болотникова. Лжедмитрий II – «тушинский вор». «Семибоярщина». Первое народное ополчение (Ляпунов). Второе народное ополчение (Д. Пожарский, К. Минин). Земский собор 1613 г.Культура России в XIV-XVI веков. «Хождение за два моря» А. Никитин. Начало книгопечатания в России. Иван Федоров. Живопись. Архитектура. Успенский собор. Шатровый стиль. Собор Василия Блаженного. Федор Конь.

Тема 3. История России XVII-XVIII веков. (6 ч.)

Первые Романовы. Итоги смутного времени. Экономическая система в XVII в. Внутренняя политика России в XVII в. Михаил Романов и Филарет. Алексей Михайлович. Соборное уложение. Федор Алексеевич. Царевна Софья.Церковный раскол. Социальные движения в XVII веке. Патриарх Никон. Церковные реформы. Раскол. Старообрядцы. Протопоп Аввакум.Внешняя политика России в XVII веке. Поляновский мир. Воссоединение Украины с Россией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.Культура России в XVII веке. Светский характер культуры. Научные знания. Литература. Театр. Архитектура. Живопись.Россия при Петре I. Великое посольство. Северная война. Основные сражения. Ништадтский мирный договор. Реформы Петра в области экономике, управления, военном деле, социальной сфере. Народные выступления в первой половине XVIII века.Период дворцовых переворотов**.** Россия в период дворцовых переворотов. Борьба дворцовых группировок за власть. Екатерина I и А.Д. Меншиков. Петр III. Анна Иоанновна, бироновщина, кондиции. Россия при Елизавете Петровне.Внутренняяполитика Екатерины II. Петр III. Екатерина II. Эпоха «просвещенного абсолютизма». Развитие промышленности и торговли. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.Россия в войнах второй половины XVIII века. Россия в Семилетней войне. Русско-турецкие войны: выход к Черному морю. П.А. Румянцев. Г.А. Потемкин. Ф.Ф. Ушаков. А.В. Суворов. Разделы Польши.Культура России в XVIII веке. Эпоха Просвещения. Развитие образования. Наука и техника. Литература. Живопись – парадные портреты. Скульптура. Архитектура. Театр.

Тема 4.Россия вXIX- начале XX века(8 ч.)

Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский.Отечественная война 1812 г. Движение декабристов . Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы. Присоединение Кавказа. Крымская война Реформы 1860–1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Общественные движения второй половины XIX в. Россия в военно-политических блоках Промышленный подъём. Формирование монополий. С.Ю. Витте. Русско-японская война . Обострение социальных

противоречий в условиях модернизации. Революция 1905–1907 гг. Государственная дума П.А. Столыпин. Аграрная реформа.Российская культура в XVIII – начале XX в. Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры Наука и образование. М.В. Ломоносов, Н.И. Лобачевский, Д.И. Менделеев. Литература и искусство.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);
- формирование исторической компетентности;
- осознание своей идентичности как гражданина страны; локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность

Метапредметные результаты:

- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- ориентироваться на разнообразие точек зрения и мнений;
- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, документов;
- уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;
- уметь осуществлять сравнение;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- уметь устанавливать аналогии; осуществлять расширенный поиск информации;
- выбирать средства для организации своего поведения;
- запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;
- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;
- предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки; начинать и заканчивать действие в нужный момент.

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- основные понятия и термины, используемые в исторической науке;
- основные этапы и особенности исторического процесса в России;
- содержание и специфику экономической, социально-политической и духовной жизни России в различные периоды её истории;
- основные хронологические рубежи, календарные даты истории России;

Обучающиеся должны уметь:

- составлять хронологические и синхронистические таблицы;
- читать историческую карту с опорой на легенду;
- составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности;
- соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы;

- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- раскрывать, чем объясняются различия;
- излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе;
- сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;
- определять, объяснять, аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку;
- решать проблемные задачи и тестовые задания разной степени сложности.

Тематическое планирование

№ п/п	**Наименование раздела, темы**	**Общее кол-во часов**
1	Введение.	1 ч.
2	История России с древности до конца XIII в.	9 ч.
3	История России с начала XIV до конца XVI вв..	9 ч.
4	История России XVII-XVIII веков	6 ч.
5	Россия в XIX- начале XX века	8 ч.
6	Резерв. Повторение и обобщение.	1 ч.
Итого		**34 ч.**

Учебно – методическое обеспечение
ЭОР и ресурсы сети Интернет

1 Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала http://historydoc.edu.ru
2 Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru
3 Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал http://www.pish.ru
4 Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История» http://his.1september.ru
5 Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР http://school-collection.edu.ru/collection
6 Всероссийская олимпиада школьников по истории http://hist.rusolymp.ru
7 Инновационные технологии в гуманитарном образовании:материалы по преподаванию историиh ttp://www.teacher.syktsu.ru
8 Проект ХРОНОС – Всемирная история в Интернете http://www.hrono.ru
9 Проект «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории http://www.historic.ru
10 Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство http://www.worldhist.ru
11 Российский электронный журнал «Мир истории» http://www.historia.ru

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол№ 9 от 13.07.2026
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 103-1 от 13.07.2026
Директор Ж.В.Валеева

Валеева Жанна Валерьевна
Подписано цифровой подписью: Валеева Жанна Валерьевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТАЙНЫ РУССКОГО ЯЗЫКА» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА (ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ) НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Тайны русского языка» (далее - Рабочая программа) для обучающихся 8 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Раскрытие богатства русского языка пробуждает у обучающихся чувство гордости за великий, могучий, свободный русский язык. Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи. При хорошей постановке работы у школьников воспитывается любовь и интерес к языку, желание внимательно и аккуратно выполнять задания. Особенно большими возможностями для внесения разнообразия и занимательности в занятия по языку располагает учитель во внеклассной работе.

Внеклассные занятия способствуют формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках.

Рабочая программа предполагает развитие кругозора и мышления, способствует повышению интеллектуального уровня при изучении лингвистики и культурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку.

В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по всем разделам лингвистики, в т.ч. речевого этикета. Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, обучающиеся учатся находить нужный материал, выбирать главное, рассуждать по заданной теме, аргументируя свои предположения языковедческими примерами.

Данная программа актуальна, так как через внеклассные дополнительные занятия прививается любовь к языку, совершенствуется речевая, орфографическая и пунктуационная грамотность учащихся, развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции, уровень сформированности которых необходимо продемонстрировать выпускникам основной школы на итоговой государственной аттестации. Также обучающиеся на занятиях учатся составлять проекты, работать в команде, планировать и оценивать свою деятельность, что является необходимым для формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

Цель Рабочей программы:формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития обучающихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении обучающихся, а также воспитание у слабоуспевающих веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;

- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развитие смекалки и сообразительности;
- приобщение учащихся к самостоятельной исследовательской работе;
- развитие умения пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Формы проведения занятий

- беседы, лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов; с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- комплексная работа с текстом;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) со словарями разного типа;
- поиск информации в интернете.

Интерес обучающихся поддерживается внесением в занятия творческого элемента: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, сказок.В каждом занятии прослеживаются три части: игровая; теоретическая; практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

Содержание обучения

Введение. Речь (2ч).

Заговори, чтоб я тебя увидел.(Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов). Типы речи или типы в речи. (Работа с текстами, определение типов речи).

Орфография (7ч.)

Необычные правила. (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.).Н+Н=НН (Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и нн в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)

Путеводные звёзды орфографии.(Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов).Этимология- наука о происхождении слов.

Слитно, раздельно или через дефис? (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

Не и Ни бывают в слове.(Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках.).

Различай и отличай.(Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).

Морфология (5 ч.)

Морфологическая семейка(Повторение и закрепление сведение о самостоятельных и служебных частях речи. Игра- конкурс «Кто больше?»).

Тайна в имени твоём.(Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения-миниатюры «Осенняя симфония»).

Именная родня. (Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические

признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

Братство глагольное (Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова).

Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Проектная работа(Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры. «Применение слов».)

Синтаксис и пунктуация (17 ч.)

Сочетание или словосочетание?(Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

Примыкай, управляй, согласуй…(Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий.)

Это непростое простое предложение.(Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)

Главнее главного(Подлежащее и способы его выражения)

Действую по-разному(Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых).

Определяй и дополняй. (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.)

Где? Когда? Куда? Откуда?(Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом).

Назывные именные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения).

Личные отличные.(Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.)

Тройное доказательство родства.(Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)Соединю родных и разделю. (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие»).

Обратись ко мне красиво!(Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.)

Водные или вводные.(Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание.)

Сочетай, конструируй и вставляй.(Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)

Обособим мы тебя. (Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом).Квадратное обособление.(Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения.)

Распространённые одиночки(Обособление приложения, распространённого и нераспространённого)

Прямая и косвенная речь (2 ч.)

Скажи прямо, не молчи…*(* Строение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.)

Косвенно чужая речь. (Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи).

Итоговое занятие.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- чувство красоты (умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи);
- эмоциональность (умение управлять своими эмоциями);
- интерес к изучению русского языка

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- корректировать свою деятельность;
- способность к объективной самооценке

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых лингвистических явлениях.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию.

Предметные результаты:

Язык и речь

- создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением;
- участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик);
- владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым;
- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов;
- понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения

объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов);

- осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;
- соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями);
- понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

- анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические);
- распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;
- создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы);
- владеть умениями информационной переработки текста: со-здавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;
- представлять сообщение на заданную тему в виде презентации;
- представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста;
- редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Предложение

- характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания;
- распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения;
- распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе

выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым;

- распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения);
- различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств);
- распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.
- характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употреб-ления в речи сочетаний однородных членов разных типов;
- применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только… но и, как… так и;
- применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах;
- распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями;
- различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с ввод-ными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями;
- различать группы вводных слов по значению, различать ввод-ные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений;

- применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями;
- распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного);

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее кол-во часов
Введение		**2 ч.**
1	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1 ч.
2	Типы речи или типы в речи.	1 ч.
Орфография		**7 ч.**
3	Необычные правила.	1 ч.
4	Н+Н=НН. Одна н и нн в разных частях речи.	1 ч.
5	Путеводные звёзды орфографии.	1 ч.
6	Этимология- наука о происхождении слов.	1 ч.
7	Слитно, раздельно или через дефис?	1 ч.
8	Не и Ни бывают в слове.	1 ч.
9	Различай и отличай.	1 ч.
Морфология		**5 ч.**
10	Морфологическая семейка.	1 ч.
11	Тайна в имени твоём.	1 ч.
12	Именная родня.	1 ч.
13	Братство глагольное.	1 ч.
14	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1 ч.
Синтаксис		**17 ч.**
15	Сочетание или словосочетание?	1 ч.
16	Примыкай, управляй, согласуй…	1 ч.
17	Это непростое простое предложение.	1 ч.
18	Главнее главного.	1 ч.
19	Действую по-разному.	1 ч.
20	Определяй и дополняй.	1 ч.
21	Где? Когда? Куда? Откуда?	1 ч.
22	Назывные именные.	1 ч.
23	Личные отличные.	1 ч.
24	Тройное доказательство родства.	1 ч.
25	Соединю родных и разделю.	1 ч.
26	Обратись ко мне красиво!	1 ч.
27	Водные или вводные.	1 ч.
28	Сочетай, конструируй и вставляй.	1 ч.
29	Обособим мы тебя.	1 ч.
30	Квадратное обособление.	1 ч.
31	Распространённые одиночки.	1 ч.
Прямая и косвенная речь		**2 ч.**
32	Скажи прямо, не молчи…	1

33	Косвенно чужая речь.	1
Итоговое занятие		**1 ч.**
Итого		**34 ч.**

Учебно – методическое обеспечение

Малюшкин. А.Б. Тестовые задания по русскому языку.8 класс. – М.: «Сфера», 2010
Обернихина Г.А. Как написать сочинение? Рабочая тетрадь для 5-8 классов. - М. Просвещение,2006.
Малюшкин. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 8 класс. – М.»Сфера», 2010

ЭОР и ресурсы сети Интернет

1.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru
2.Культура письменной речи http://www.gramma.ru
3. Имена.org – популярно об именах и фамилиях http://www.imena.org
4. Крылатые слова и выражения http://slova.ndo.ru
5. Мир слова русского http://www.rusword.org
6. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку http://www.svetozar.ru
7. Электронные пособия по русскому языку для школьников http://learningrussian.gramota.ru
8. http://rusolimp.kopeisk.ru/
9. http://www.svetozar.ru/

Материально – техническое обеспечение

Персональный компьютер - рабочее место учителя: ноутбук HP
Мультимедийный проектор.
Экран для мультимедийного проектора.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
педагогическим советом ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 13.07.2026

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга
№ 103-1 от 13.07. 2026
Директор Ж.В.Валеева

Валеева Жанна Валерьевна
Подписано цифровой подписью: Валеева Жанна Валерьевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УЧЕНИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ:ШАГ ЗА ШАГОМ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА (ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ) НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Санкт – Петербург
2026

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности общекультурного направления «Ученический проект: шаг за шагом» (далее - Рабочая программа) для обучающихся 8 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи: вооружить учащегося знаниями на другую - формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности. Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в проектно-исследовательской деятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности (далее – Рабочая программа) «Основы проектной деятельности» разработана на основе авторских программ А.В. Иванова «Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся» и А.В. Леонтовича, И.А. Смирнова, А.С. Саввичева «Проектная мастерская».

Рабочая программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цель, задачи и результаты (продукты) такой деятельности.

Рабочая программа обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения личностно значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный или прикладной интерес.

Программа реализуется в следующих направлениях:

- развитие творческих способностей обучающихся
- формирование у основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности;
- развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

Исходя из вышесказанного, организационно-методическое обеспечение и педагогическое сопровождение программы направлены на создание условий для решения следующих задач:

- совершенствование надпредметных знаний, умений и навыков обучающихся;
- развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно- исследовательской и проектной деятельности;
- знакомство учащихся с теоретическими основами проектной деятельности;
- обучение работе с различными источниками информации;
- отработка навыки публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией;
- организация разнообразной, творческой, общественно - значимой проектной деятельности обучающихся;
- обучение приобретению опыта сотрудничества с различными организациями при написании работы.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы основного общего образования. Современные развивающие программы основного общего образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации подобной деятельности в старшей школе, вузах, колледжах и т.д.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения

История метода проектов (краткий обзор). Исследование и проектирование: сходство и различие. Типология проектов. Проектный продукт и его типы. Проблемный вопрос. Актуальность и практическая значимость работы. Тема работы. Цель и задачи работы. Объект и предмет. Гипотеза. Методы и методики исследования. Планирование работы. Ресурсная база и как ее просчитать. Корректировка плана. Статистическая обработка данных. Анализ результата. Подготовка отчета о работе. Апробация проекта. Требования к компьютерной презентации. Подготовка текста защиты проекта. Публичная презентация результатов работы.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование у обучающихся мотивации к обучению;
- развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- самоопределение в области познавательных интересов;
- умение искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;
- умение на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнений условий проекта или учебного исследования;
- умение анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков.

Регулятивные УУД:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Коммуникативные УУД:

- умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- умение задавать вопросы.
- способность допускать возможность существования точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействию.
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Предметные результаты:
Знания:

- о понятийном аппарате проектной деятельности;
- о методологии научного исследования;
- о содержании исследования и проектирования;
- о закономерностях проектной и исследовательской деятельности и о содержании ее основных этапов;

Выпускник научится:

- способам сбора материала, его обработки и анализа;
- работать с литературой и источниками, выделять главное;
- грамотно использовать в своей работе материалы источников;
- заполнять паспорт проекта;
- грамотно оформлять исследовательскую работу;
- составлять текст защиты проекта и компьютерную презентацию;
- грамотно, четко, кратко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы

Тематическое планирование

Наименование раздела, темы	**Общее кол-во часов**
История метода проектов	1 ч.
Исследование и проектирование	1 ч.
Типология проектов.	2 ч.
Проектный продукт и требования к нему	1 ч.
Проблемный вопрос	2 ч.
Актуальность и практическая значимость	1 ч.
Тема проекта	1 ч.
Объект и предмет	1 ч.
Цель и задачи	2 ч.
Гипотеза	2 ч.
Методы исследования и проектирования	2 ч.
Планирование работы. Корректировка плана.	2 ч.
Работа с источниками. Список литературы и правила его оформления	2 ч.
Паспорт проекта	1 ч.
Апробация проекта	1ч.
Подготовка к защите проекта. Виды защиты.	2 ч.
Требования к компьютерной презентации	2 ч.
Ответы на вопросы. Культура дискуссии.	2 ч.
Публичное выступление. Рефлексия.	6 ч.
Итого	**34 ч.**

Учебно – методическое обеспечение
Учебные материалы для обучающихся

1.Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся (методические рекомендации для учащихся и педагогов) // Завуч. ─№ 6. ─ 2005, с. 4 -29
2. Леонтович А.В. Проектная мастерская. 5 – 9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ А.В. Леонтович, И.А. Смирнов, А.С. Савичев. – М.: Просвещение,2020

Методическая литература для учителя

1.Александрова Т.К. Основы исследовательской деятельности учащихся: спецкурс для профильного обучения: учеб. - метод. пособие [Текст] / Т.К. Александрова. – СПб.: ТИД Амфора, 2005 – 261 с.
2.Алексеев Н.Г. Проектирование и рефлексивное мышление // Развитие личности. - 2002 № 2 - С. 85-103.
3.Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. - М.: Народное образование, 2001 - С. 64-68.
4.Алексеев Н.Г., Леонтович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. - 2002 – № 1 - С. 24-33.
5. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразоват. организаций – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.
6. Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. – М., 2015
7. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса / Под ред. проф. Е.Я.Когана. – Самара: «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. – 224 с.
8. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы. – Самара: «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. – 176 с.
9. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В.Комарова. – СПб.: КАРО, 2015 – 128 с.
10. Крылова Н., Проектная деятельность школьника как принцип организации и реорганизации образования//Народное образование 2015. - №2, - стр. 113-121.
11.Леонтович А.В. Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5 – 11 классы/Под ред.А.В. Леонтовича. – М.:ВАКО, 2018 – 160 с.
12. Леонтович А.В. Проектная мастерская. 5 – 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/А.В. Леонтович, И.А. Смирнов, А.В. Саввичев. – М.: Просвещение , 2020 – 112 с.
13. Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования». Самара: «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006., -176 с
14. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/Под. ред. Е. С. Полат. – М., 2016

ЭОР и ресурсы сети Интернет

https://m.edsoo.ru/
https://resh.edu.ru/
https://uchi.ru/
https://education.yandex.ru/main
https://www.yaklass.ru/

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
педагогическим советом
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 13.07.2026

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 103-1 от 13.072026
Директор Ж.В.Валеева

Валеева Жанна Валерьевна
Подписано цифровой подписью: Валеева Жанна Валерьевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССА «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ» (СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ) НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности социального направления «Экономика и управление» для 9 класса социального направления (далее – Рабочая программа) составлена на основе Примерной программы курса «Введение в экономику» (Автор программы – Л.Б. Азимов, МГУ). Курс носит общеобразовательный характер и предназначен для широкой аудитории. «Экономика и управление» представляет собой доступно изложенный курс экономической теории. Логика и структура изложения курса позволяют формировать у обучаемых научный подход к рассматриваемым экономическим проблемам. В то же время при построении курса акцентировано внимание на практическом значении изучаемых научных понятий, чтобы исключить перегрузку материала отвлеченными понятиями, не подкрепленными примерами из реальной жизни. Программа направлена на развитие и формирование универсальных учебных действий. Актуальность Рабочей программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Рабочая программа выстроена в логике постепенного освоения учащимися основного содержания экономических знаний. Рабочая программа реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения

Раздел 1. Введение в экономику.

Экономика: наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Смешанная экономика. Экономика страны и региона на современном этапе. Факторы производства и факторные доходы.

Раздел 2.Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни.

Понятие банковской системы, виды депозитов, порядок начисления про¬стых и сложных процентов, порядок возмещения вкладов, основные параметры депозита, виды кредитов, характеристики кредита, параметры выбора необхо¬димого вида кредита.

Раздел 3.Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов.

Понятие фондового рынка, виды ценных бумаг, разновидности паевых инвестиционных фондов, отличия паевых инвестиционных фондов от общих фондов банковского управления, виды профессиональных участников ценных бумаг, типы валютных сделок.

Раздел 4. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата

Налоговая система, налоги, пошлины, сборы, ИНН, налоговый вычет, пеня по налогам, налоговая декларация. Основания взимания налогов с граждан, налоги, уплачиваемые гражда¬нами, необходимость получения ИНН и порядок его получения, случаи, в кото¬рых необходимо заполнять налоговую декларацию, знание случаев и способов получения налоговых вычетов.

Раздел 5.Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду.

Страхование, страховой полис, имущественное страхование, личное страхование, страхование ответственности, страховой случай, страховая выплата, обязательное и добровольное страхование, франшиза, страховая сумма, стра¬ховая стоимость, страховая премия. Страховой рынок, основные участники страхового рынка, особенно¬сти развития страхового рынка в России, классификация страховых продук¬тов, условия осуществления различных видов страхования, алгоритм дей¬ствий при наступлении страховых случаев, особенности выбора страховой компании.

Раздел 6.Собственный бизнес: как создать и не потерять.

Понятие малого и среднего бизнеса, порядок формирования уставного капитала, структура доходов и расходов, порядок расчёта прибыли, необходи¬мость и назначение бухгалтерского учёта, функции маркетинга и менеджмента в работе предприятия, порядок расчёта и уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, определение рисков и их снижение.

Раздел 7.Риски в мире денег: как защититься от разорения.
Инвестиции, инвестирование, инвестиционный портфель, стратегия ин¬вестирования, инвестиционный инструмент, диверсификация инвестиционного портфеля, финансовый риск, доходность, срок инвестирования, сумма инвести¬рования, финансовая пирамида. Виды рисков при осуществлении финансовых операций, способы защиты от финансовых мошенничеств, знания о признаках финансовой пирамиды.
Раздел 8.Пенсионные накопления
Пенсия, пенсионная система, пенсионный фонд, управляющая компания, негосударственное пенсионное обеспечение. Способы финансового обеспечения в старости, основания получения пен¬сии по старости, знание о существующих программах пенсионного обеспечения.
Планируемые результаты
Личностные результаты:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- оценки экономических проблем на основе имеющихся представлений о социальных или личностных ценностях;
- формулирование ценностных суждений и аргументация (пояснения или
- комментарий) своей позиции;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её
- проявлениях;
- готовность к равноправному сотрудничеству; доброжелательное отношение к окружающим;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и
- принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

Метапредметные результаты:
Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Предметные результаты:

Обучающийся научится

- понимать принципы функционирования финансовой системы современного государства;
- понимать личную ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- владеть умением решать практические финансовые задачи:приводить примеры: эффективных и ресурсосберегающих технологий в бюджете семьи, вкладов, кредитов, инвестиций, ценных бумаг, налогов;
- объяснять: роль кредита в современной экономике, механизм выпуска ценных бумаг;
- анализировать: потребительское поведение, виды вкладов и кредитов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- находить и оценивать экономическую информацию;
- оценивать собственные экономические действия;

Обучающийся получит возможность научиться

- *решать познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;*
- *применять полученные знания в конкретных ситуациях;*
- *участвовать в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..");*
- *владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика) и правилам ведения диалога (диспута).*

Тематическое планирование

Наименование раздела, темы	**Общее кол-во часов**
Раздел 1.Введение в экономику	1 ч.
Раздел 2.Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни	6 ч.
Раздел 3.Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	5 ч.
Раздел 4.Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	4 ч.
Раздел 5.Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	5 ч.
Раздел 6.Собственный бизнес: как создать и не потерять	4 ч.
Раздел 7.Риски в мире денег: как защититься от разорения	6 ч.
Раздел 8.Пенсионные накопления	3 ч.
Итого	**34 ч.**

Учебно – методическое обеспечение

1. Азимов Л.Б. Преподавание курса "Введение в экономику" : Пособие для учителя .- М. : Вита-Пресс, 2007
2.Автономов В.С. Введение в экономику. - М.Вита-Пресс, 1999.
3.Липсиц И.В. Экономика. Учебник для 9 класса.- М., ВИТА-ПРЕСС, 2009
4.Обществознание в вопросах и ответах (раздел «Экономика») –под редакцией проф. Белокрыловой О.С. - Ростов, 2009
5. Симоненко В.Д., Степченко Т.А. Азбука потребителя - Учебное пособие по элективному курсу для 8-9 кл. общеобразоват.учрежд.: Предпрофильная подготовка учащихся. – М.: Вита – Пресс, 2006
6.Справочные пособия по экономике – 2010, 2011 гг.

ЭОР и ресурсы сети Интернет

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
Презентации по экономике (9 класс) https://pptcloud.ru/9klass/ekonomika

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 13.07.2026

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 103-1 от 13.07.2026
Директор Ж.В.Валеева

Валеева Жанна Валерьевна
Подписано цифровой подписью: Валеева Жанна Валерьевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА (СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ) НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности социального направления «Эмоциональный интеллект» (далее - Рабочая программа) для обучающихся 7 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа направлена на помощь в профессиональном самоопределении, повышение интереса к собственному «Я», развитие эмоционального интеллекта, повышение общекультурного уровня, развитие личностных и допрофессиональных умений и навыков. Основная идея курса – профориентационная. Этот курс является пропедевтическим и выполняет задачи практико-ориентированной помощи в приобретении личностного опыта в познании профессии педагога.

Цель Рабочей программы: создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор психолого-педагогической профессии.

Задачи:

- создать условия для самоопределения обучающихся на психолого-педагогические профессии;
- побудить обучающихся к самопознанию, самоорганизации и самообразованию, направленному на развитие познавательного интереса к психолого-педагогическим профессиям;
- привлечь внимание к художественной, справочной и научнопопулярной литературе, обращенной к проблемам воспитания и взаимоотношений между людьми;
- создать условия для развития у учащихся понимания себя и других людей.

Достаточный уровень психологической и педагогической культуры, позитивное самоотношение и самооценка, чувство собственного достоинства, способность к эмпатии и рефлексии, стремление к самосовершенствованию, развитое понимание своих стремлений, чувств и эмоций, а также окружающих людей, умение выстраивать эффективные взаимоотношения, конструктивное решение конфликтных ситуаций, осознанный выбор профессии – все это относится к необходимым компонентам личности современного человека.

Методологической основой Рабочей программы является системно-деятельностный подход, в рамках которого предполагается активная учебно-познавательная деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

В рамках освоения Рабочей программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения.

Таким образом, Рабочая программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики и психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.Освоение учебного материала позволит обучающимся приблизиться к пониманию феномена человека, уникальности его внутреннего мира и неразрывной связи с миром внешним. Обучающиеся смогут научиться моделировать свое будущее, принимать осознанные решения, делать выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои права, уважая интересы других людей, что позволит ощущать себя полноправными гражданами общества, активными субъектами деятельности и социальной действительности.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения

Раздел I. Кто я?(18 ч.)

Тема 1. Знакомство. Игра «Путешествие в страну «Психология» (2 ч.)

Вводное занятие: обсуждение целей и задач курса, обсуждение ожиданий. Игра, в которой школьники, выполняя задания и проходя квесты, знакомятся с категорией психологии, ее отраслями и предметом.

Тема 2. Человек как предмет познания (1 ч.)

Система наук о человеке. Понимание человека в психологии. Развитие человека и человечества. Познаваемость человека и мира в целом.

Тема 3. Психика и мозг (1 ч.)

Что такое мозг. Функции мозга. Развитие и созревание мозга. Межполушарное взаимодействие. Упражнения для развития межполушарных связей. Что такое психика. Соотношение понятий. Взаимовлияние психики и мозга.

Тема 4. Что такое сознание? (2 ч.)

Динамика изменения предмета психологии. Сознание как предмет психологии. Понятие «сознание». Функции сознания. Сознание и осознанность действий.

Тема 5. Всѐ ли мы контролируем? (1 ч.)

Контроль своей жизни и жизни других. Бессознательное и предсознательное. Возможно ли контролировать всѐ?

Тема 6. Кто я? Кто мы? (2 ч.)

Взаимодействие людей и мнений. Обсуждение особенностей людей. Тест М. Куна «Кто Я?». Анализ социальных ролей. Обсуждение уникальных ответов.

Тема 7. Кто такой подросток? (2 ч.)

Психологические особенности подросткового возраста. Взгляды психологов на понимание подросткового возраста. Изменения, происходящие в подростковом возрасте. Подростковый кризис.

Тема 8. Наедине с собой (1 ч.)

Одиночество. Положительные стороны одиночества. Мысли о самом себе. Рефлексия.

Тема 9. Моѐ уникальное «Я» (1 ч.)

Образ «Я». Формирование образа «Я». Что влияет на образ «Я». Я-концепция. Чем я отличаюсь от других?

Тема 10. Достоинства и недостатки (2 ч.)

Что такое достоинства и недостатки? Оценка недостатков. Отчего зависит самооценка. Упражнение на адекватную оценку собственных достоинств и недостатков.

Тема 11. Что обо мне подумают?(1 ч.)

Мнение окружающих. Почему человеку важно, что о нем подумают? Что мы думаем о других? Обсуждение и анализ мнений.

Тема 12. Психическое и психологическое здоровье (2 ч.)

Категория «здоровье». Психическое и психологическое здоровье. Соотношение понятий. Критерии психического и психологического здоровья. Факторы психологического здоровья.

Раздел II. Развитие эмоционального интеллекта (16 ч.)

Тема 13. Мои эмоции (1 ч.)

Понятие «эмоций». Виды эмоций. Происхождение эмоций. Полезные и вредные эмоции. Функции эмоций.

Тема 14. Словарь эмоций (1 ч.)

Разнообразие эмоций. Понимание и узнавание эмоций. Расширение спектра эмоций, которые школьники знают. Развитие эмоционального интеллекта. Упражнения на развитие понимания своих эмоций и эмоций других людей.

Тема 15. Я ничего не боюсь! (1 ч.)
Что такое страх. Откуда появляется страх. Особенности появления страхов в разных возрастах. Страх и фобии. Диагностика страхов.
Тема 16. Страхи и страшилки (1 ч.)
Что такое страшилки? Для чего они создаются? Есть ли польза от страшилок? Почему от страшилок страшно? Придумай страшилку.
Тема 17. Страх оценки (1 ч.)
Почему страшно отвечать у доски? Страх контрольной работы. Страх оценки.
Тема 18. Побеждаем все тревоги (2 ч.)
Понятие «тревожности». Виды тревожности. Тревога и тревожность. Школьная тревожность. Диагностика тревожности. Коррекция и профилактика тревожности. Упражнения на снижение тревожности.
Тема 19. Обида. Что с ней делать? (1 ч.)
Обида. Обида и обидчивость. Последствия обиды. Полезна ли обида для того, кто обижается.
Тема 20. Гнев и злость (1 ч.)
Что такое «гнев» и «злость»? Злость и злоба. Почему я злюсь? Что я чувствую, когда другой злится на меня? Упражнения для понимания эмоций.
Тема 21. Я тебя ненавижу (1 ч.)
Ненависть как эмоция. Причины ненависти. Последствия ненависти для личности и для окружающих. Как бороться с ненавистью?
Тема 22. Кто виноват (1 ч.)
Вина и чувство вины. Вред чувства вины для личности. Обвинение других. Самообвинение. Обсуждение эмоций, возникающих при обвинении себя и других.
Тема 23. Агрессия и драки (2 ч.)
Агрессия. Прямая и косвенная агрессия. Агрессивность. Агрессивное поведение. Последствия агрессивного поведения. Диагностика агрессивности. Снижение агрессивности.
Тема 24. Что такое риск (1 ч.)
Риск и склонность к риску. Рискованное поведение.
Тема 25. Эгоизм (1 ч.)
Что такое «эгоизм»? Возрастные особенности проявления эгоизма. Все ли люди эгоистичны? Польза и вред эгоизма. Эгоизм и альтруизм.
Тема 26. Заключительное занятие (1 ч.)
Подведение итогов пройденного за год. Обобщение полученных знаний.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- устойчивая позитивная самооценка;
- осознанное и ответственное отношения к собственным поступкам;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;

Метапредметные результаты:

- наличие базовых знаний о способах самоконтроля, об ошибках социального восприятия и адекватной оценке как собственного состояния и поведения, так и окружающих.
- понимание эмоциональной обусловленности поведения; наличие базовых навыков осуществления эмоциональной саморегуляции и оказания эмоциональной поддержки окружающим;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

- управление конфликтами на основе согласования позиций и учёта интересов;
- осознание проблемных зон в области развития собственного эмоционального интеллекта и способность выстроить индивидуальный образовательный маршрут дальнейшего развития.

Предметные результаты:

- интерес к другим людям и самому себе;
- повышение интереса к психолого-педагогической деятельности;
- развитие интеллектуальной сферы;
- развитие самосознания, эмоциональной сферы;
- потребность в творчестве, личностном росте, самосовершенствовании;
- позитивная Я-концепция, включая самооценку, принятие себя, самоценность, самоуважение;
- рост уровня коммуникативной компетентности;
- помощь в построении собственной системы жизненных ценностей, профессиональном и личностном самоопределении, формировании индивидуального стиля поведения и деятельности.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
1	Кто я?	16 ч.
2	Развитие эмоционального интеллекта	18 ч.
Итого		**34 ч.**

Учебно – методическое обеспечение

1.Алешина А., Шабанов С. Эмоциональный интеллект. М.:,Манн-Иванов-Фербер, 2014.
2.Васильева И. Книга сказочных игр «Волшебный сундучок» / сост. И. Васильева. – СПб; М.: Речь, 2019. – 64 с.
3. Бредберри Т., Гривз Д. Эмоциональный интеллект 2.0 / ТревисБредберри, Джин Гривз– М.: Манн, Иванов и Фербер, 2010. - 192 с.
4.Голиков Н. А., Мясников А. Ю. Азбука эмоций: практикум развития эмоционального интеллекта – Тюмень: Тюменский издательский дом, 2016 г. – 43 с.
5.Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект / Даниэл Гоулман; пер. с англ. А.П. Исаевой. - М.: АСТ: АСТ Москва: Хранитель, 2012. - 478 с.
6.Изард К. Э. Психология эмоций. -СПб: Питер, 2006.
7.Ильин Е.П. Эмоции и чувства. - СПб.: Питер, 2011. - С. 242-244.
8.Заболотнаая Э. Н. Эмоциональный ннтеллект / Этери Заболотная – Ростов н/Д: Феникс, 2021 – 32 с.
9.Кедрова Н. Азбука эмоций / Н. Кедрова – М.: Редкая птица, 2022. –112 с.
10.Кроль Л. М. Эмоциональный интеллект лидера. – Альпина Паблишер, 2019 – 220 с.
11.Лебедева М. Азбука развития эмоций. Радуюсь, злюсь, боюсь – СПб.: Речь, 2019. – 24 с.
12.Мэйер Дж., П. Сэловей, Д. Карузо. Эмоциональный интеллект. - М.: Институт психологии РАН, 2010. - 146 с.
13.Маккей М., Вуд Д., Брэнтли Д. Эмоциональный баланс: 12 навыков, которые помогут обрести внутреннюю гармонию / Мэтью Маккей, Джеффри Вуд, Джеффри Брэнтли – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2021. – 128 с.

ЭОР и ресурсы сети Интернет

1.Эмоциональный интеллект в цифровой средеhttps://uuonyurba.ru/wp-content/uploads/2022/03/48874e6d76aa7cdcde13af80ac66d0b4.pdf
2.Лукинова О.В., Цифровой этикет: как правильно общаться в сети // Сайт корпорации Российский учебник [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://rosuchebnik.ru/material/tsifrovoy-etiket-kak-pravilno-obshchatsya-v-internete/
3.Лукинова О.В., Ярошевич А.. Цифровой этикет: учитель — ученик // Сайт корпорации Российский учебник [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://rosuchebnik.ru/material/tsifrovoy-etiket-uchitel-uchenik/
4.Ноженкина О.С., Михайлова М.. Эмоциональный интеллект и способы его развития // Сайт корпорации Российский учебник [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://rosuchebnik.ru/material/emotsionalnyy-intellekt-i-sposoby-ego-razvitiya-article/
5.Электронная библиотека эмодзи Emojis.wiki [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://emojis.wiki/ru/

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
педагогическим советом
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 13.07.2026

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 103-1 от 13.07.2027
Директор Ж. В.Валеева

Валеева Жанна Валерьевна
Подписано цифровой подписью: Валеева Жанна Валерьевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЙ ИСТОРИК» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА (ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ) НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Юный историк» для обучающихся 6 класса(далее – Рабочая программа) составлена на основе требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования.

Рабочая программа составлена на основе Рабочей программы по истории России 6-9 классы А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина/под ред. А.В. Торкунова – М.:Просвещение,2016.

Актуальность Рабочей программы обусловлена тем, что история является одним из ведущих гуманитарных предметов в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе исторического опыта. Без неё невозможна выработка общероссийской идентичности и умения жить в современном поликультурном глобализирующемся мире.

Анализ результатов современного школьного исторического образования свидетельствует, что массовая школа не полностью обеспечивает функциональную грамотность обучающихся. Зачастую овладение историческим материалом ограничивается запоминанием набора фактов (часто бессистемно), не поднимаясь до уровня умений строить причинно-следственные объяснения, проводить анализ, давать самостоятельные аргументированные нравственные и гражданские оценки событий прошлого. Изучение фактических и теоретических сведений не подкрепляется связью с практикой, с умением переносить исторические знания и умения на решение проблем в современных жизненных ситуациях.

Цель курса: формирование познавательной потребности в освоении обучающимися исторического материала об основных событиях в истории России.

Задачи курса:

Образовательные:

- познакомить с памятными датами истории России;
- способствовать овладению начальными навыками по сбору материала об исторических личностях российской истории.

Воспитательные:

- развить гражданские качества, патриотическое отношение к России;
- воспитывать обучающихся на примере жизни и деятельности выдающихся исторических личностей.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности;
- стимулировать стремление знать как можно больше об истории своей страны;

Ценностные ориентиры содержания Рабочей программы:

- ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе;
- ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви;
- ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений;
- ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, патриотизм, героизм, самоотверженность;
- ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к ее прошлому и настоящему, готовность служить ей;
- ценность человечества. Осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Рабочая программа предполагает самостоятельную работу обучающихся с различными источниками: книгами, Интернет ресурсами. Отбор учебного материала отражает

необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем.
Основные формы проведения занятий: «круглый стол», работа с источниками информации, составление презентаций.
Основные формы контроля: презентации обучающихся, участие в заочных олимпиадах по истории, проведение познавательной викторины «Знатоки истории», защита проектов.
Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения

Раздел 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Древние люди и их стоянки на территории современной России
Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи

Раздел 2. Русь в IX — первой половине XII в.

Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.Общественный строй и церковная организация на Руси. Место и роль Руси в Европе. Культурное пространство Европы и культура Руси. Повседневная жизнь населения.

Раздел 3. Русь в середине XII — начале XIII в.

Политическая раздробленность на Руси.Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская Республика. Южные и юго-западные русские княжества.

Раздел 4. Русские земли в середине XIII—XIV в.

Монгольская империя и изменение политической карты мира.Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Литовское государство и Русь.Усиление Московского княжества. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII—XIV в

Раздел 5.Формирование единого Русского государства.

Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

Овладение исторической картиной мира:

- знание памятных дат из истории России;
- умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину;
- определять по датам век, этапы, место события и т.д.
- разделять целое на части. Выявлять главное. Обобщать;
- группировать (не по хронологии);
- сравнивать

Формирование открытого исторического мышления:

- умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия);
- выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность;
- представлять мотивы поступков людей прошедших эпох

Нравственное самоопределение личности:

- умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей;
- при оценке исторических явлений выявлять гуманистические нравственные ценности

Гражданско-патриотическое самоопределение личности:

- умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор;

- определять и объяснять свои оценки исторических явлений, событий;
- толерантно определять свое отношение к иным позициям.

Тематическое планирование

Наименование раздела, темы	**Общее кол – во часов**
Раздел 1.Народы и государства на территории нашей страны в древности	**2 ч.**
Тема 1.Образование первых государств	1 ч.
Тема 2.Восточные славяне и их соседи	1 ч.
Раздел 2.Русь в IX — первой половине XII в	**8 ч.**
Тема 1.Становление Древнерусского государства	1 ч.
Тема 2.Князь Олег. Князь Игорь	1 ч.
Тема 3.Княгиня Ольга и ее реформы	1 ч.
Тема 4.Князь Святослав	1 ч.
Тема 5.Правление князя Владимира. Крещение Руси	1 ч.
Тема 6. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах	1 ч.
Тема 7. Киевское восстание 1113 г. Любечский съезд князей 1097 г. Население Древней Руси	1 ч.
Тема 8.Храмы и монастыри Древней Руси Культура Русь 9 –начало 12 вв Место и роль Руси в Европе	1 ч.
Раздел 3. Русь в середине XII — начале XIII в	**3 ч.**
Тема 1.Владимиро-Суздальское княжество	1 ч.
Тема 2.Юрий Долгорукий Андрей Боголюбский Всеволод Большое Гнездо	1 ч.
Тема 3.Новгородская республика История городов Древней Руси	1 ч.
Раздел 4. Русские земли в середине XIII—XIV в	**4 ч.**
Тема 1.Батыево нашествие Невская битва. Ледовое побоище	1 ч.
Тема 2.Литва и Русь Возвышение Москвы	1 ч.
Тема 3.Иван Калита Куликовская битва	1 ч .
Тема 4.Русская культура в 13 – 14 вв. Герои российской истории: Князь Александр Невский	1 ч.
Раздел 5. Формирование единого Русского государства	**17 ч.**
Тема 1.Москва в 15 в. Василий 1. Василий 2.	1 ч.
Тема 2.Иван Третий	1 ч.
Тема 3.Русская Православная церковь в 14-15 вв.	2 ч.
Тема 4.Население в 14 -15 вв.	2 ч.
Тема 5.Русская культура в 15 .-начале 16 в.	2 ч.
Тема 6.Загадки герба России	2 ч.
Тема 7.Иван Третий – создатель Российского государства	2 ч.
Викторина «Знатоки истории»	1 ч.
Игра «Оживи картину»	1 ч.
Диспут «Грозило ли ордынское владычество странам Западной Европы?»	1 ч.
Игра «Колесо истории»	1 ч.
Итоговый проект «Археологические находки – свидетели истории»	1 ч.
Итого	**34 ч.**

Учебно-методическое обеспечение

Литература для учителя и обучающихся

1.Забелин И.Е. Домашний быт русского народа в XVI - XVII веках. -М., 1995.
2.История внешней политики России. XVIII век. -М., 2000.
3.История государства российского. Хрестоматия. XVII век. – М., 2000
4.Ключевский В.О. Исторические портреты. - М., 1997.
5.Ключевский В.О. Русская история. Полный курс лекций.- М., 1996.
6.Короткова М.В. Путешествие в историю русского быта. – М., 1998.
7.Короткова М.В. Наглядность на уроках истории. – М.: «ВЛАДОС». 2000.
8.Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей. Т.1-3., М., 2005.
9.Шефов Н.А. Самые знаменитые войны и битвы России. – М.: Вече, 2000.
10.Энциклопедия для детей. Т.1. Всемирная история. М.: Аванта – Плюс, 2002.
11.Энциклопедия для детей. Т.5. История России и её ближайших соседей.Ч.1. От древних славян до Петра Великого. М.: Аванта – Плюс, 2002.

ЭОР и ресурсы сети Интернет

http://biography.globala.ru/ - Биографии известных людей
http://bibliofond.ru – Библиотека научной и студенческой информации
http://www.hrono.info – Всемирная история в интернете
http://www.lensart.ru – Художественные фотографии
http://history.standart.edu.ru Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала
http://historydoc.edu.ru Лекции по истории on-line для любознательных
http://www.lectures.edu.ru Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал
http://www.pish.ru Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История»
http://his.1september. ru Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР
http://school-collection.edu.ru/collection Всероссийская олимпиада школьников по истории
http://hist.rusolymp.ru Инновационные технологии в гуманитарном образовании: материалы по преподаванию истории
http://www.teacher.syktsu.ru Проект ХРОНОС — Всемирная история в Интернете
http://www. hrono.ru Проект «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории
http://www.historic.ru Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство
http://www.worldhist.ru Российский электронный журнал «Мир истории»
http://www historia.ru Государственная публичная историческая библиотека России
http://www.shpl.ru Государственный архив Российской Федерации
http://www.garf.ru Архивное дело
http://www 1archive-online.com Архнадзор
http://www.archnadzor.ru Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова
http://www.hist.msu.ru/ER/Etext Хронология русской и западной истории
http://www.istorya.ru/hronos.php История Отечества с древнейших времен до наших дней
http://slovari.yandex.ru/dict/io Образовательно-исторический порталВеликая империя. История России
http://imperiya.net История государства Российского в документах и фактах
http://www.historyru.com История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие

http://elib.ispu.ru/library/history Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций
http://www.bibliotekar.ru/rusKluch Русская история, искусство, культура
http://www moscowkremlin.ru/romanovs.html
Проект «День в истории»http://www 1-day.ru
Гербы городов РФ https://www.flag.ru/gerbi/gorodov-rossii
http://www archeologia.ru Российский археологический сервер
http://www.archaeology.ru Археология Новгорода
http://arc.novgorod.ru Наследие земли Псковской
http://www culture.pskov. ru Старинные города России
http://www oldtowns.ru Храмы России

Материально-техническое обеспечение

- Интерактивная доска;
- Компьютер;
- Мультимедийный проектор.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 13.07.2026

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 103-1 от 13.07.2026
Директор Ж.В.Валеева

Валеева Жанна Валерьевна
Подписано цифровой подписью: Валеева Жанна Валерьевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я - ВОЛОНТЕР» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА (СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ) НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности социального направления «Я - волонтер» для обучающихся 5 класса(далее – Рабочая программа) составлена на основе требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования.

В общенациональной программе развития воспитания детей в РФ одной из задач гражданского и патриотического воспитания является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

В Концепции модернизации российского образования, что «общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество содержания образования». Именно первую группу и составляют политические и социальные компетенции, владение которыми позволит молодым людям брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путѐм, участвовать в функционировании и улучшении демократических институтов.

Волонтеры (от англ.Volunteer - доброволец) - это люди, делающие что- либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого - добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально- значимая деятельность неизмеримо выше для личности ребѐнка навязанной извне.

Цель Рабочей программы:развитие детского волонтѐрского движения в школе.

Задачи:

- знакомство с деятельностью волонтерских организаций в России;
- содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей;
- овладение основными практическими умениями в области социальных отношений
- формирование позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями
- формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.

Данная программа основывается на *принципах* культуросообразности и коллективности. Принцип культуросообразности предполагает, что волонтѐрская деятельность учащихся основывается на духовно-нравственных ценностях. Коллективность в процессе волонтѐрской деятельности означает, что она протекает в детско-взрослых общностях и даѐт юному человеку опыт конструктивного взаимодействия с окружающими людьми.

Актуальность данного курса состоит в его социальной направленности на формирование активной жизненной позиции в процессе коммуникативного общения.

Направления работы в рамках реализации Рабочей программы:

- духовно-нравственное воспитание;
- проектная, просветительская деятельность;
- патриотическое и гражданское воспитание;
- шефство; благоустройство школы и микрорайона;
- здоровьесберегающее – пропаганда ЗОЖ;
- формирование толерантности
- организация досуга обучающихся

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения

Содержание обучения разделено на три блока. У каждого блока своя тематика, которая привязана к календарю памятных и знаменательных дат. Это позволяет обучающемуся отслеживать и осмысливать все изменения в окружающей жизни, почувствовать себя сопричастным к происходящему, а значит и неравнодушным к миру вокруг.

Программа содержит теоретические и практические занятия. Реализация программы предусматривает включение учащихся в социальную практику, образовательные тренинги, анкетирование по созданию базы добровольческой деятельности. Освоение программы обучающимися осуществляется последовательно: от теории к практике. При изучении программы обучающиеся активно участвуют в волонтерских акциях.

Раздел 1. Мы – волонтеры! (5 часов)

Учащиеся узнают о волонтерском движении в России, знакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера. Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к еѐ осуществлению. Ведение дневника волонтеров позволит прослеживать деятельность учащихся.

Раздел 2. Доброта, забота, милосердие (14 часов)

Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это дети с ограниченными возможностями, близкие, пожилые люди. Волонтѐры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки. Учащиеся ухаживают и заботятся о зеленых насаждениях, птицах, занимаются уборкой территории.

Раздел 3. Мы – за здоровый образ жизни! (3 часа)

Обучающиеся участвуют в спортивных соревнованиях «Веселые старты», проводят утреннюю зарядку, зарядки-пятиминутки для младших ребят (зарядка для осанки, глаз), организуют школьные Недели Здоровья, радиопередачи о правильном питании, готовят выступление агит отряда, тем самым пропагандируют ЗОЖ среди сверстников.

Раздел 4. Доброта, забота, милосердие (7 часов)

Участие в благотворительных акциях.

Раздел 5. Вот - моя деревня, вот – мой дом родной! (4 часа)

Участие в экологических акциях по облагораживанию территории микрорайона

Итоговое занятие

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- духовно-нравственные качества, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

- расширение круга приѐмов составления разных типов плана;
- расширение круга структурирования материала;
- умение работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтѐрскую деятельность;
- обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- умение организовывать волонтѐрскую деятельность;
- способность оценивать результаты волонтѐрской деятельности собственной и одноклассников.

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- о волонтерском движении в России;
- права и обязанности волонтеров;
- основные направления деятельности волонтеров;
- основные формы работы волонтеров.

Обучающиеся будут уметь:

- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;
- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с учащимися и взрослыми;
- издавать агитационную печатную продукцию;
- принимать общечеловеческие ценности.

Тематическое планирование

№ п/п	**Тема**	Кол-во часов
1	Мы – волонтеры!	5 ч.
2	Доброта, забота, милосердие	14 ч.
3	Мы за ЗОЖ	3 ч.
4	Доброта, забота, милосердие (акции)	7 ч.
5	Вот моя деревня, вот мой дом родной	4 ч.
6	Итоговое занятие	1 ч.
Итого		**34 ч.**

Учебно – методическое обеспечение

1. Программы внеурочной деятельности. Под ред. Д.В. Григорьева, Б.В.Куприянова. - М.: Просвещение, 2011

2.Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Под ред. Д.В. Григорьева, П.В. Степанова. - М.: Просвещение, 2014

ЭОР и ресурсы сети Интернет

1.Волонтерское движение http://www.adolesmed.ru/volunteers.html и http://www.mir4you.ru/taxonomy/term/7237/all

2. Институт волонтёрства http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut_volonterstva/9-1-0-481

3. Отряд волонтерского движения http://www.ipk.khakasnet.ru/deiatelnost/izdat_deit/elekt_obr_res/tretiykova/index.htm

4. Устав волонтера http://he-plus-she.narod.ru/ustav_vol.htm

5. Методические рекомендации по организации волонтерских отрядов по пропаганде здорового образа жизни, противодействию распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения в молодежной среде http://forum.gorodbg.ru/index.php?topic=345.0

6. Психологическая работа с волонтерами http://vomoo.ucoz.ru/news/psikhologicheskaja_rabota_s_volonterami/2009-10-12-15

Материально – техническое обеспечение

1.Мультимедиапроектор

2.Ноутбук

3.Принтер

4. Экран навесной

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
педагогическим советом ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 13.07.2026

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга
№ 103-1 от 13.07.2026
Директор Ж.В.Валеева

Валеева Жанна Валерьевна
Подписано цифровой подписью: Валеева Жанна Валерьевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ХИМИЯ ВОКРУГ НАС» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССА (НАПРАВЛЕНИЕ «ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ») НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Санкт – Петербург
2026

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Химия вокруг нас» для обучающихся 9 класса (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Рабочая программа ориентирована на развитие фнкциональной грамотности обучающихся, применение теоретических и практических знаний и умений в быту.

За время обучения в школе обучающиеся должны овладеть не только навыками решения задач и теоретическими знаниями по предмету. Уровень знаний учеников должен позволить им решать различные жизненные задачи в разных ситуациях, используя при этом прикладные знания, социализируя их личность.

Развитие функциональной грамотности позволит обучающимся ставить перед собой цели и задачи, менять их в зависимости от изменения окружающего мира, применять химическую грамотность в любой сфере жизнедеятельности.

Эти знания пригодятся на протяжении всей жизни. В современных условиях развития технологий необходимо умение читать инструкции по составу и использованию чистящих и моющих средств, приготовлении пищи, применению лекарственных препаратов и тд.

В современном, быстро меняющемся, мире функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию людей в социальной, культурной, политической и экономической деятельности, а также обучению на протяжении всей жизни.

Одним из направлений плана является обновление форм, методов и технологий обучения. В школах внедряются эффективные формы и методы обучения для того, чтобы сформировать основы логического, критического и конструктивного мышления, обеспечивающего успешность достижения образовательных результатов, умение применять полученные знания в учебной и практической деятельности.

Главным назначением данного курса является формирование естественнонаучной грамотности, совершенствование знаний разделов прикладной химии. Закрепление решения задач на вычисление концентрации растворов, термохимии, задач с экологическим содержанием.

Особенности курса:

- рациональное использование знаний учащихся по химии, физике и математике;
- разработка учащимися авторских задач и защита внеурочных проектов;
- использование активных внеурочных форм занятий учащихся;
- использование компьютерных технологий.

Цель Рабочей программы:развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей обучающихся средствами проектно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждение явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среды;
- показать, как знание химии позволяет более грамотно выбирать продукты питания, средства гигиены, готовить растворы;
- развивать у обучающихся интерес к предмету, умение самостоятельно приобретать и применять знания; показать возможности химии для решения некоторых проблем, связанных с экологией и валеологией;
- помочь в обоснованном выборе профиля дальнейшего обучения;
- расширить знания учащихся о строении, свойствах, применении средств бытовой химии, лекарств, косметики и др. веществ и методах получения новых материалов;

- формирование общественной активности личности, воспитание гражданской ответственности, трудолюбия, аккуратности, внимательности, бережного отношения к материальным ценностям, формирование навыков здорового образа жизни;
- развитие познавательного интереса к предмету, включение в познавательную деятельность, подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, научнопрактическим конференциям.

Формы организации учебного процесса: наблюдение, эксперимент, дискуссия, лекция, практические занятия. Используется технология проблемного обучения.

Виды деятельности:

- практические работы;
- лабораторные опыты;
- самостоятельная работа с элементами творческой работы;
- самостоятельная работа с использованием различных источников информации.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения

Раздел 1. Химия - экспериментальная наука.

История развития химии, как науки. Цели и задачи современной химии. Разделы и отрасли химии. Методы химии. Роль химии в жизни человека и развитии человечества. Перспективы развития химии.

Раздел 2. Важнейшие классы соединений, используемых человеком.

Обзор важнейших классов соединений, используемых человеком. Химические вещества в повседневной жизни, их классификация. Оксиды. Основания (в том числе щелочи). Кислоты (органические и неорганические). Соли.

Раздел 3. Вода удивительная и удивляющая.

Вода в природе. Природная вода и ее разновидности. Содержание воды в природе. Характеристика вод по составу и свойствам. Минеральные воды: их месторождения, состав, целебные свойства, применение. Физические свойства воды. Аномалии физических свойств. Химические свойства воды. Растворяющая способность воды.

Растворенные в воде газы. Гидрохимический состав. Химия аквариума. Жесткость воды, способы ее устранения. Запасы пресной воды. Проблемы питьевой воды. Охрана водоемов.

Практическая работа № 1. Растворяющее действие воды.

Практическая работа № 2. Очистка воды.

Раздел 4. Химия пищи.

Пищевая ценность продуктов питания. Пищевые добавки. Синтетическая пища и ее влияние на организм. Содержание нитратов в растениях и пути уменьшения их содержания при приготовлении пищи. Качество пищи и сроки хранения пищевых продуктов. Физиология пищеварения; некоторые химические реакции , протекающие в процессе пищеварения. Продукты быстрого приготовления. Пищевые добавки, их классификация. Биологически активные добавки. Минералы, необходимые человеку. Химия прохладительных, тонизирующих напитков, соков. Посуда: металлическая, стеклянная, фаянсовая, фарфоровая, для микроволновых печей. Правильное использование посуды из различных материалов. Особенности приготовления пищи в микроволновой печи.

Практическая работа №3. Анализ состава продукта по указанным данным на этикетке.

Практическая работа №4 Анализ состава прохладительных напитков.

Раздел 5. Дом, в котором мы живем.

Химические вещества - строительные материалы, их свойства и условия хранения. Токсичность органических растворителей, правила хранения их в быту. Признаки отравления, оказание первой помощи при отравлении. Материалы, из которых построены дома, сделана мебель, покрытия и их влияние на здоровье людей. Загрязнения и их влияние на жизнедеятельность людей. Вопросы экологии в современных квартирах. Приемы разумного ведения домашнего хозяйства.

Практика. Решение задач с экологическим содержанием

Итоговое занятие.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
- учиться признавать противоречивость и незавершённость своих взглядов на мир, возможность их изменения;
- учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков;
- приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- учиться выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение своего здоровья, а также близких людей и окружающих;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных средств и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по предложенному и (или) самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными средствами и дополнительные: справочная литература, физические приборы, компьютер;
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»)

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать изученные понятия;
- строить логичное рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
- использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания;
- самостоятельно создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для

достижения своих целей;

- уметь выбирать адекватные задаче программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- различать в письменной и устной речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы, факты), гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты:

- формирование основ научного мировоззрения и химического мышления;
- диалектический метод познания природы;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
- знание важнейших классов соединений, используемых человеком, условий, влияющих на сохранение здоровья и жизни человека и природы, а также способов сохранения окружающей природы;
- умение проводить расчёты, необходимые для приготовления растворов, расшифровывать закодированную информацию на этикетках;
- грамотно выбирать продукты питания, в том числе и продукты быстрого приготовления;
- соблюдать правила безопасности при обращении с препаратами бытовой химии;
- оказывать помощь пострадавшим от неумелого обращения с химическими веществами;
- безопасно обращаться с химическими веществами и оборудованием; планировать и проводить несложные химические эксперименты; описывать наблюдения при проведении химических опытов, измерять массу твёрдых веществ;
- самостоятельно контролировать ход эксперимента, анализировать, сравнивать и делать выводы;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- наблюдать предметы и явления по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;

Выпускник научится:

- применять знания по химии:
  - ✓ для определения состава моющих средств, продуктов питания, лекарственных препаратов
  - ✓ для сохранения личного здоровья и безопасности жизнедеятельности;
  - ✓ для определения ядохимикатов;
  - ✓ для применения удобрений;
  - ✓ для определения концентрации растворов;
  - ✓ для определения перехода от одного способа выражения концентрации растворов к другому;
  - ✓ для определения массовой доли компонентов смеси;
  - ✓ для определения энтальпии и энтропии веществ.
- разрабатывать и защищать авторские проекты по экологической и прикладной химии;
- владеть химической терминологией;

- пользоваться графиками и справочниками по химии для выбора количественных величин, необходимых для решения задач;
- проводить качественные реакции в неорганической химии, задачи на идентификацию веществ.

Тематическое планирование

Наименование раздела, темы	**Общее кол-во часов**
Раздел 1. Химия - экспериментальная наука.	2 ч.
Раздел 2. Важнейшие классы соединений, используемых человеком.	2 ч.
Раздел 3.Вода удивительная и удивляющая.	13 ч.
Раздел 4. Химия пищи.	12 ч.
Раздел 5. Дом, в котором мы живем.	5 ч.
Итого	**34 ч.**

Учебно – методическое обеспечение
Литература

1.Артюнин А. М. , Державин Л. М. Краткий справочник по удобрениям. - М.: Колос, 1984.
2.Балуева Г. А., Осокина Д.. Все мы дома химики. - М.: Химия, 1979.
3.Мусская И. А. Домоводство. -Ижевск: ДОК Урал - Би - Си, 1991.
4.Юдин А. М. Химия дл вас.- М.:Химия, 1984.
5.Юдин А. М., Сучков В. Н. Химия в быту.- М.: Химия, 1976.
6.Девяткин В. В., Ляхова Ю. М. Химия для любознательных, или о чем не узнаешь на уроке.- Ярославль: Академия К.2000.
7.Кукушкин Ю. Н. Химия вокруг нас - М.: Высшая школа,1992.
8.Оксенгендлер Г. И. Яды и противоядия.- Л.: Наука, 1982
9.Смирнов Ю. Мир химии – СПб: МиМ - Экспресс, 1995
10.Шульпин Г. Б. Эта увлекательная химия.- М. Химия, 1984

ЭОР и ресурсы сети Интернет
Химия в быту (рефераты) http://www.himhelp.ru/section29/524.html
Химия в быту http://zhannetta.ru/semya-i-deti/ximiya-v-bitu.html
Химия у нас дома http://zhannetta.ru/semya-i-deti/ximiya-v-bitu.html
ХимОнлайнhttp://www.himonline.ru/
Золотые купола химии http://www.superhimik.com/f66-forum
Химия в быту, как это работает http://truba.com/video/369914/