



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)*

ПРИНЯТА

педагогическим советом
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 13.07.2026

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 103-1 от 13.07.2026
Директор Ж. В.Валеева

Валеева Жанна Валерьевна Подписано цифровой
подписью: Валеева
Жанна Валерьевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«БАЛЬНЫЕ ТАНЦЫ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10 КЛАССА
(СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)
НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности спортивно - оздоровительного направления «Бальные танцы» для обучающихся 10 класса (далее – Рабочая программа) разработана соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Бальный танец в настоящее время – это один из наиболее массовых и быстро развивающихся видов спорта и хореографического искусства. Кружок бального танца является общедоступной и массовой формой занятий, приобщая, таким образом, обучающихся искусству танца, эстетике движения под музыку и этике отношений с противоположным полом.

Цель Рабочей программы: приобщение к танцевальному искусству, развитие художественного вкуса, формирование потребности в систематичном самосовершенствовании и самовыражении.

Задачи:

Обучающие:

- овладение обучающимися танцевальными умениями и навыками на основе программного материала;
- совершенствование танцевальной техники и овладение эмоционально ярким исполнительским мастерством.

Развивающие:

- выработка и дальнейшее развитие таких способностей как: внимание, память, координация, чувство ритма, музыкальность, эстетика движения, спортивная пластика;
- развитие гармоничной личности в духовном, моральном и физическом плане.

Воспитательные:

- расширение круга эстетических представлений и культурных интересов обучающихся, этики отношений с противоположным полом;
- формирование интереса к систематическим занятиям, потребности в постоянном самосовершенствовании и самовыражении.

Оздоровительные:

- укрепление и сохранение здоровья;
- совершенствование телосложения и гармоническое развитие физиологических функций;
- сохранение высокого уровня общей работоспособности.

Формы занятий: групповые.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

Содержание обучения

Вводное занятие.

Разминка

Полька, основные движения под музыку: «галоп». Полька, основные движения под музыку: «каблук, носок». Полька, основные движения под музыку: «хлопки», «подскоки». Полька, исполнение танца под музыку. Упражнение для укрепления осанки: «лодочка». Полька, исполнение танца под музыку. Упражнение для укрепления осанки: «лодочка» «Скользящие» шаги вперёд. «Скользящие» шаги назад.

Медленный вальс

«Правый квадрат». «Левый квадрат». «Правый квадрат с поворотом». «Левый квадрат с поворотом». Медленный вальс, изучение комбинации.

Практика, исполнение танцев по законам. Медленный вальс, работа над позицией рук в паре.

Основы движения под музыку: «шаг» и «точка»

Ча-ча-ча

«Тайм-степ». «Основное движение». Ча-ча-ча: «нью-йорк» Ча-ча-ча: «спот поворот»

Ча-ча-ча, изучение комбинации. Ча-ча-ча, работа рук в комбинации.

Практика, исполнение танцев по законам.

Повторение всех танцев.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей;

Метапредметные результаты

- умение обнаруживать ошибки при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;
- анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;
- видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;
- управление эмоциями; технически правильное выполнение двигательных действий

Предметные результаты

- выполнение ритмических комбинаций на высоком уровне;
- развитие музыкальности (формирование музыкального восприятия, представления о выразительных средствах музыки);
- развитие чувства ритма, умения характеризовать музыкальное произведение, согласовывать музыку и движение.

Обучающиеся будут знать

- разминочный комплекс и принципы его построения;
- основы хореографического экзерсиса и правило его выполнения;
- фигуры и движения латиноамериканских танцев;

Обучающиеся будут уметь:

- грамотно разминаться перед началом тренировки;
- исполнять предусмотренный программой репертуар спортивных бальных и других танцев;

Тематическое планирование

Наименование разделов, тем	Общее кол – во часов
Раздел 1.Изучение разминки	3 ч.
Раздел 2.Изучение польки	4 ч.
Раздел 3.Бальные танцы	27 ч.
Итого	34 ч.

Учебно – методическое обеспечение

- 1.Барышникова Т. Азбука хореографии. – М.:2000
- 2.Бекина СИ. Ломова Т.П. Музыка и движение, - 2001г.
- 3.Ваганова А.Я. Основы классического танца. - СПб, 2002.
- 4.Детский фитнес. - М., 2006.
- 5.Костровицкая В. 100 уроков классического танца. - Л.,1981.
- 6.Лисицкая Т. Гимнастика и танец. - М., 1988.
- 7.Лифиц И.В. Ритмика: Учебное пособие. - М.,1999.
- 8.Мошкова Е.И. Ритмика и бальные танцы для начальной и средней школы. - М., 1997

ЭОР и ресурсы сети Интернет

- 1.<https://www.horeograf.com/detskij-tanec> (Материалы по детскому танцу)
- 2.<http://schoolcollection.edu.ru/catalog/search/> (единая коллекция ЦОР (Хореография)
- 3.https://multiurok.ru/elena_adelveis/blog/khoreografiia-4/(материалы по хореографии)
- 4.https://multiurok.ru/elena_adelveis/blog/khoreografiia-metodika/(Хореография. Методика)
- 5.https://multiurok.ru/elena_adelveis/blog/zariadki/(зарядки)
- 6.https://multiurok.ru/elena_adelveis/blog/pravilnoe-pitanie/ (правильное питание)
- 7.https://multiurok.ru/elena_adelveis/blog/poleznye-sovety-dlia-pedagogov-i-roditelei/(полезные советы для родителей детей с депривацией зрения и педагогов)
- 8.https://multiurok.ru/elena_adelveis/tests/(тесты по хореографии)
- 9.<https://www.horeograf.com/poleznye-ssylki> (все для хореографа)
- 10.<http://ikt.ipk74.ru/services/50/1876/>(методические пособия, разработки)
- 11.<https://www.horeograf.com/category/tancevalnye-igry>(танцевальные игры)
- 12.<http://dancelib.ru/books/item/f00/s00/z0000020/index.shtml> (историко – бытовой и бальный танец)
- 13.<https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?Id=1080>(Культура исторических эпох)
- 14.<https://www.culture.ru/events/592363/beseda-istoriya-tanca>(Беседа «История танца»)
- 15.https://dancehelp.ru/catalog/Mladshie_shkolniki_Dzhaz_i_estrada/286-Dzhazovyy_tanets_dlya_detey_7_9_let/

Материально – техническое обеспечение

- 1.Танцевальный зал (Актный зал)
- 2.Музыкальная техника
- 3.Форма для занятий танцами
4. Музыкальные записи
- 5.Костюмы



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА

педагогическим советом
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 13.07.2026

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 103-1 от 13.07.2026
Директор Ж. В.Валеева

Валеева

Жанна

Валерьевна

Подписано
цифровой
подписью: Валеева
Жанна Валерьевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«БАЛЬНЫЕ ТАНЦЫ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11 КЛАССА
(СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)
НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности спортивно - оздоровительного направления «Бальные танцы» для обучающихся 11 класса (далее – Рабочая программа) разработана соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Бальный танец в настоящее время – это один из наиболее массовых и быстро развивающихся видов спорта и хореографического искусства. Кружок бального танца является общедоступной и массовой формой занятий, приобщая, таким образом, обучающихся искусству танца, эстетике движения под музыку и этике отношений с противоположным полом.

Цель Рабочей программы: приобщение к танцевальному искусству, развитие художественного вкуса, формирование потребности в систематичном самосовершенствовании и самовыражении.

Задачи:

Обучающие:

- овладение обучающимися танцевальными умениями и навыками на основе программного материала;
- совершенствование танцевальной техники и овладение эмоционально ярким исполнительским мастерством.

Развивающие:

- выработка и дальнейшее развитие таких способностей как: внимание, память, координация, чувство ритма, музыкальность, эстетика движения, спортивная пластика;
- развитие гармоничной личности в духовном, моральном и физическом плане.

Воспитательные:

- расширение круга эстетических представлений и культурных интересов обучающихся, этики отношений с противоположным полом;
- формирование интереса к систематическим занятиям, потребности в постоянном самосовершенствовании и самовыражении.

Оздоровительные:

- укрепление и сохранение здоровья;
- совершенствование телосложения и гармоническое развитие физиологических функций;
- сохранение высокого уровня общей работоспособности.

Формы занятий: групповые.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

Содержание обучения

Вводное занятие.

Разминка

Полька, основные движения под музыку: «галоп». Полька, основные движения под музыку: «каблук, носок». Полька, основные движения под музыку: «хлопки», «подскоки». Полька, исполнение танца под музыку. Упражнение для укрепления осанки: «лодочка». Полька, исполнение танца под музыку. Упражнение для укрепления осанки: «лодочка» «Скользящие» шаги вперёд. «Скользящие» шаги назад.

Медленный вальс

«Правый квадрат». «Левый квадрат». «Правый квадрат с поворотом». «Левый квадрат с поворотом». Медленный вальс, изучение комбинации.

Практика, исполнение танцев по законам. Медленный вальс, работа над позицией рук в паре.

Основы движения под музыку: «шаг» и «точка»

Ча-ча-ча

«Тайм-степ». «Основное движение». Ча-ча-ча: «нью-йорк» Ча-ча-ча: «спот поворот»

Ча-ча-ча, изучение комбинации. Ча-ча-ча, работа рук в комбинации.

Практика, исполнение танцев по законам.

Повторение всех танцев.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей;

Метапредметные результаты

- умение обнаруживать ошибки при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;
- анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;
- видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;
- управление эмоциями; технически правильное выполнение двигательных действий

Предметные результаты

- выполнение ритмических комбинаций на высоком уровне;
- развитие музыкальности (формирование музыкального восприятия, представления о выразительных средствах музыки);
- развитие чувства ритма, умения характеризовать музыкальное произведение, согласовывать музыку и движение.

Обучающиеся будут знать

- разминочный комплекс и принципы его построения;
- основы хореографического экзерсиса и правило его выполнения;
- фигуры и движения латиноамериканских танцев;

Обучающиеся будут уметь:

- грамотно разминаться перед началом тренировки;
- исполнять предусмотренный программой репертуар спортивных бальных и других танцев;

Тематическое планирование

Наименование разделов, тем	Общее кол – во часов
Раздел 1.Изучение разминки	3 ч.
Раздел 2.Изучение польки	4 ч.
Раздел 3.Бальные танцы	27 ч.
Итого	34 ч.

Учебно – методическое обеспечение

- 1.Барышникова Т. Азбука хореографии. – М.:2000
- 2.Бекина СИ. Ломова Т.П. Музыка и движение, - 2001г.
- 3.Ваганова А.Я. Основы классического танца. - СПб, 2002.
- 4.Детский фитнес. - М., 2006.
- 5.Костровицкая В. 100 уроков классического танца. - Л.,1981.
- 6.Лисицкая Т. Гимнастика и танец. - М., 1988.
- 7.Лифиц И.В. Ритмика: Учебное пособие. - М.,1999.
- 8.Мошкова Е.И. Ритмика и бальные танцы для начальной и средней школы. - М., 1997

ЭОР и ресурсы сети Интернет

- 1.<https://www.horeograf.com/detskij-tanec> (Материалы по детскому танцу)
- 2.<http://schoolcollection.edu.ru/catalog/search/> (единая коллекция ЦОР (Хореография)
- 3.https://multiurok.ru/elena_adelveis/blog/khoreografiia-4/(материалы по хореографии)
- 4.https://multiurok.ru/elena_adelveis/blog/khoreografiia-metodika/(Хореография. Методика)
- 5.https://multiurok.ru/elena_adelveis/blog/zariadki/(зарядки)
- 6.https://multiurok.ru/elena_adelveis/blog/pravilnoe-pitanie/ (правильное питание)
- 7.https://multiurok.ru/elena_adelveis/blog/poleznye-sovety-dlia-pedagogov-i-roditelei/(полезные советы для родителей детей с депривацией зрения и педагогов)
- 8.https://multiurok.ru/elena_adelveis/tests/(тесты по хореографии)
- 9.<https://www.horeograf.com/poleznye-ssylki> (все для хореографа)
- 10.<http://ikt.ipk74.ru/services/50/1876/>(методические пособия, разработки)
- 11.<https://www.horeograf.com/category/tancevalnye-igry>(танцевальные игры)
- 12.<http://dancelib.ru/books/item/f00/s00/z0000020/index.shtml> (историко – бытовой и бальный танец)
- 13.<https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?Id=1080>(Культура исторических эпох)
- 14.<https://www.culture.ru/events/592363/beseda-istoriya-tanca>(Беседа «История танца»)
- 15.https://dancehelp.ru/catalog/Mladshie_shkolniki_Dzhaz_i_estrada/286-Dzhazovyy_tanets_dlya_detey_7_9_let/

Материально – техническое обеспечение

- 1.Танцевальный зал (Актный зал)
- 2.Музыкальная техника
- 3.Форма для занятий танцами
4. Музыкальные записи
- 5.Костюмы



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)*

ПРИНЯТА

педагогическим советом
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 13.07.2026

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 103-1 от 13.07.2026
Директор Ж. В.Валеева

Валеева

Жанна

Валерьевна

Подписано
цифровой
подписью: Валеева
Жанна Валерьевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«БАСКЕТБОЛ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10 КЛАССА
(СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)
НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Санкт-Петербург

2026

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности спортивно - оздоровительного направления «Баскетбол» для обучающихся 10 класса (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Настоящая рабочая программа направлена на развитие склонностей, интересов и способностей обучающихся к социальному и профессиональному самоопределению.

Физкультурно-спортивной деятельности отводится особая роль в решении проблемы социальной адаптации школьников. Спорт, в частности на уроках в школе и во внеурочных формах занятий, включает учащихся во множество социальных отношений с учениками других классов и возрастов, создает возможность формирования запаса социально одобренных моделей поведения в школьной среде.

Спортивные упражнения, подвижные игры с мячом играют особую роль во всестороннем физическом развитии школьников

В играх и действиях с мячом совершенствуются навыки большинства основных движений. Игры с мячом – это своеобразная комплексная гимнастика. В ходе их школьники упражняются не только в бросании и ловле мяча, забрасывании его в корзину, метании на дальность и в цель, но также в ходьбе, беге, прыжках. Выполняются эти движения в постоянно изменяющейся обстановке. Это способствует формированию у обучающихся умений самостоятельно применять движения в зависимости от условий игры.

Занятия с мячом, при соответствующей организации их проведения, благоприятно влияют на работоспособность обучающихся. Упражнения с мячами различного веса и диаметра развивают не только крупные, но и мелкие мышцы обеих рук, увеличивают подвижность суставов пальцев и кистей. При ловле и бросании мяча школьник действует обеими руками. Это способствует гармоничному развитию центральной нервной системы и всего организма.

Рабочая программа призвана обеспечить физкультурно-спортивную направленность с использованием способов двигательной деятельности из раздела «баскетбол».

Рабочая программа позволяет последовательно решать задачи подготовки юных баскетболистов, формирования у обучающихся целостного представления о баскетболе, о физической культуре, возможностях в повышении работоспособности и улучшении состояния здоровья, а главное- воспитывать личность, способную к самостоятельной, творческой деятельности.

Рабочая программа создана на основе курса обучения игре в баскетбол, который является одним из разделов школьной программы и представлен как обязательный вид спорта в государственном образовательном стандарте. Кроме того, баскетбол является одним из ведущих видов спорта в организации внеурочной работы в общеобразовательном учреждении.

Цель Рабочей программы: создание условий для удовлетворения потребности ребенка в двигательной активности через занятия баскетболом, формирование и систематизация профессиональных теоретических знаний и практических умений и навыков.

Задачи:

- мотивирование к участию в спортивно-оздоровительной деятельности;
- обучение способам овладения различными элементами спортивно-оздоровительной деятельности;
- помощь в осуществлении самостоятельного планирования, организации, проведения и анализа наиболее значимых для них дел и проектов спортивно-оздоровительной направленности;
- совершенствование функциональных возможностей организма;
- формирование позитивной психологии общения и коллективного взаимодействия;
- формирование умений в организации и судействе спортивной игры «баскетбол».

В осуществлении цели и задач Рабочая программа ориентирует на единство всех форм системы физического воспитания школьников: урок физической культуры, мероприятия в режиме учебного дня, спортивные соревнования, физкультурные праздники.

Рабочая программа предполагает проведение игр, спортивных конкурсов и состязаний на площадках и в спортивном зале, используя разный спортивный инвентарь, мячи различного диаметра, кегли, фишки, ориентиры и др.

Формы организации занятий:

- групповые учебно-тренировочные занятия;
- групповые и индивидуальные теоретические занятия;
- восстановительные мероприятия;
- участие в матчевых встречах;
- участие в соревнованиях;
- зачеты, тестирования;
- конкурсы, викторины.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

Содержание обучения

Теоретическая подготовка.

1. Развитие баскетбола в России и за рубежом.
2. Общая характеристика сторон подготовки спортсмена.
3. Физическая подготовка баскетболиста.
4. Техническая подготовка баскетболиста.
5. Тактическая подготовка баскетболиста.
6. Психологическая подготовка баскетболиста.
7. Соревновательная деятельность баскетболиста.
8. Организация и проведение соревнований по баскетболу.
9. Правила судейства соревнований по баскетболу.
10. Места занятий, оборудование и инвентарь для занятий баскетболом.

Физическая подготовка.

1. Общая физическая подготовка.

- 1.1. Общеразвивающие упражнения: элементарные, с весом собственного веса, с партнером, с предметами (набивными мячами, фитболами, гимнастическими палками, обручами, с мячами различного диаметра, скакалками), на снарядах (опорный прыжок, стенка, скамейка,).
- 1.2. Подвижные игры.
- 1.3. Эстафеты.
- 1.4. Полосы препятствий.
- 1.5. Акробатические упражнения (кувырки, стойки, перевороты, перекаты).

2. Специальная физическая подготовка.

- 2.1. Упражнения для развития быстроты движений баскетболиста.
- 2.2. Упражнения для развития специальной выносливости баскетболиста.
- 2.3. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств баскетболиста.
- 2.4. Упражнения для развития ловкости баскетболиста.

Техническая подготовка.

1. Упражнения без мяча.

- 1.1. Прыжок вверх-вперед толчком одной и приземлением на одну ногу.
- 1.2. Передвижение приставными шагами правым (левым) боком: с разной скоростью; в одном и в разных направлениях.
- 1.3. Передвижение правым – левым боком.
- 1.4. Передвижение в стойке баскетболиста.
- 1.5. Остановка прыжком после ускорения.
- 1.6. Остановка в один шаг после ускорения.
- 1.7. Остановка в два шага после ускорения.
- 1.8. Повороты на месте.
- 1.9. Повороты в движении.
- 1.10. Имитация защитных действий против игрока нападения.
- 1.11. Имитация действий атаки против игрока защиты.

2. Ловля и передача мяча.

- 2.1. Двумя руками от груди, стоя на месте.
- 2.2. Двумя руками от груди с шагом вперед.

- 2.3. Двумя руками от груди в движении.
- 2.4. Передача одной рукой от плеча.
- 2.5. Передача одной рукой с шагом вперед.
- 2.6. То же после ведения мяча.
- 2.7. Передача одной рукой с отскоком от пола.
- 2.8. Передача двумя руками с отскоком от пола.
- 2.9. Передача одной рукой снизу от пола.
- 2.10. То же в движении.
- 2.11. Ловля мяча после полуотскока.
- 2.12. Ловля высоко летящего мяча.
- 2.13. Ловля катящегося мяча, стоя на месте.
- 2.14. Ловля катящегося мяча в движении.

3. Ведение мяча.

- 3.1. На месте.
- 3.2. В движении шагом.
- 3.3. В движении бегом.
- 3.4. То же с изменением направления и скорости.
- 3.5. То же с изменением высоты отскока.
- 3.6. Правой и левой рукой поочередно на месте.
- 3.7. Правой и левой рукой поочередно в движении.
- 3.8. Перевод мяча с правой руки на левую и обратно, стоя на месте.

4. Броски мяча.

- 4.1. Одной рукой в баскетбольный щит с места.
- 4.2. Двумя руками от груди в баскетбольный щит с места.
- 4.3. Двумя руками от груди в баскетбольный щит после ведения и остановки.
- 4.4. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину с места.
- 4.5. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину после ведения.
- 4.6. Одной рукой в баскетбольную корзину с места.
- 4.7. Одной рукой в баскетбольную корзину после ведения.
- 4.8. Одной рукой в баскетбольную корзину после двух шагов.
- 4.9. В прыжке одной рукой с места.
- 4.10. Штрафной.
- 4.11. Двумя руками снизу в движении.
- 4.12. Одной рукой в прыжке после ловли мяча в движении.
- 4.13. В прыжке со средней дистанции.
- 4.14. В прыжке с дальней дистанции.
- 4.15. Вырывание мяча.
- 4.16. Выбивание мяча.

Тактическая подготовка.

1. Защитные действия при опеке игрока без мяча.
2. Защитные действия при опеке игрока с мячом.
3. Перехват мяча.
4. Борьба за мяч после отскока от щита.
5. Быстрый прорыв.
6. Командные действия в защите.
7. Командные действия в нападении.
8. Игра в баскетбол с заданными тактическими действиями

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- приобретение обучающимися знаний об истории волейбола и его развития в РФ;
- воспитание ценностных ориентации на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;
- положительное отношение к систематическим занятиям волейболом;

- опыт взаимоотношений в команде;
- осознание ценности своего здоровья и неприязнь к вредным привычкам;
- понимание роли баскетбола в укреплении здоровья;
- умение самостоятельно составлять свой режим дня и график тренировок;
- дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- способность оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, умение находить общий язык и общие интересы;
- самоанализ и самооценка результата;
- осознание значения знаний для человека;
- владение умением предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций в процессе игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха;
- умение использовать полученные знания для успешного выступления на соревнованиях;

Метапредметные результаты:

- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
- умение объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- умение следовать при выполнении задания инструкциям учителя;
- понимание цели выполняемых действий;

Предметные результаты:

Техническая подготовка:

Обучающийся должен:

- овладеть всеми известными современному баскетболу приемами игры и уметь осуществлять их в разных условиях;
- уметь сочетать приемы друг с другом в любой последовательности в разнообразных условиях перемещения;
- разнообразить действия, сочетая различные приемы;
- овладеть комплексом приемов, которыми в игре приходится пользоваться чаще, а выполнять их с наибольшим эффектом; острая комбинационная игра требует максимального использования индивидуальных способностей и особенностей;
- постоянно совершенствовать приемы, улучшая общую согласованность их выполнения.

Тактическая подготовка:

У обучающегося будут сформированы:

- быстрота сложных реакций, внимательность, ориентировка, сообразительность, творческая инициатива;
- индивидуальные действия и типовые взаимодействия с партнерами, основные системы командных действий в нападении и защите;
- умение эффективно использовать средства игры и изученный тактический материал, учитывая собственные силы, возможности, внешние условия и особенности сопротивления противника;
- способность по ходу матча переключаться с одних систем и вариантов командных действий на другие.

Тематическое планирование

№	Виды спортивной подготовки	Кол-во часов
1	Теоретическая	1 ч.
2	Техническая	12 ч.
	2.1. Имитационные упражнения без мяча	1 ч.
	2.2. Ловля и передача мяча	1 ч.
	2.3. Ведение мяча	6 ч.
	2.4. Броски мяча	4 ч.
3	Тактическая	9 ч.
	3.1. Действия игрока в защите	3 ч.
	3.2. Действия игрока в нападении	6 ч.
4	Физическая	7 ч.
	4.1. Общая подготовка	5 ч.
	4.2. Специальная	2 ч.
5	Участие в соревнованиях по баскетболу	4 ч.
6	Тестирование	1 ч.
Итого		34 ч.

Учебно – методическое обеспечение

1. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11-х классов / В.И. Лях, Л.А. Зданевич / “Просвещение”. М., 2014
2. Баскетбол: Учебник для вузов физ. культуры / Под общ. ред. Ю. М. Портнова. - М.: Физкультура и спорт, 1997
3. Вари Л. 1000 упражнений игры в баскетбол: Пер. с фр. / Под ред Л. Ю. Поплавского. — Киев, 1997
4. Гомельский А. Я. Баскетбол. Секреты мастера: 1000 баскетбольных упражнений — М.: Гранд 1997
5. Костикова Л, В. Баскетбол. Азбука спорта. — М.: Физкультура и спорт, 2002.
6. Чернова К А. Подвижные игры в системе подготовки баскетболистов: Метод. рекомендации для тренеров ДЮСШ по баскетболу. — М., 2001.

ЭОР и ресурсы сети Интернет

- 1 <https://basketball.ru.com/>
- 2 Все о баскетболе <https://basket.ru/>
- 3 Все в мире баскетбола <https://allbasketball.org/>



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)*

ПРИНЯТА

педагогическим советом
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 13.07.2026

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 103-1 от 13.07.2026
Директор Ж.В.Валеева

Валеева Жанна
Валерьевна

Подписано
цифровой подписью:
Валеева Жанна
Валерьевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЖИЗНЬ УЧЕНИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10 КЛАССА
(СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности социального направления «Жизнь ученических сообществ» (далее - Рабочая программа) для обучающихся 10 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Рабочая программа составлена на основе программы Д.В.Григорьева, П.В.Степанова «Внеурочная деятельность школьников». Методический конструктор. М.: Просвещение

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Организация жизни ученических сообществ может осуществляться в рамках двух форматов: «Фестиваль фестивалей» (представления, дискуссии, выставки, другие локальные и массовые формы организации совместной деятельности учащихся); «Демократический проект» (формирование инициативных групп и разработка ими проектов организации жизни ученических сообществ; совместная подготовка, проведение коллективно. Необходимость создания программы связано с ранним обучением жизненно важным навыкам, которые заложат основные знания и навыки безопасного поведения, здорового образа жизни, способствуют положительным межличностным отношениям и умению вести ответственность за свои действия, решать проблемы, критически мыслить, справляться с эмоциями и стрессом. Рабочей программой предусмотрена тесная связь внеурочных занятий школьников различным учебным предметам и семейным воспитанием. Программа предполагает привлечение родителей и других членов семей учащихся к проведению праздников, коллективных творческих дел.

Цель Рабочей программы состоит в обеспечении целостного подхода к воспитанию и развитию личности ученика, в создании основы для сознательного, обдуманного управления его развитием с учётом возрастных изменений.

Задачи:

- сформировать общечеловеческие ценности, добродетели: любовь к ближнему, сострадание, справедливость, гражданственность, веру в прекрасное, ответственность, этическую культуру, нравственные устои;
- сформировать человеческие устои, понимание добра и зла.;
- сформировать умение ориентироваться в обществе,
- сформировать культуру общения.

Виды деятельности:

- Деловые и ролевые игры;
- Упражнения на взаимодействия в группе;
- Тренинги;

- Творческие задания.

Формы организации:

- Проигрывание ситуаций;
- Дискуссии;
- Экспресс тесты и опросы;
- КТД;
- Беседы

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

Содержание обучения

Тема 1. Вводное занятие. Знакомство с группой и программой. Игры на знакомство.

Тема 2. Ученическое самоуправление. Правовые основы деятельности ученического самоуправления. Структура органов ученического самоуправления в ГБОУ СОШ № 377

Тема 3. Лидер. Основные качества и способности лидера. Проработка некоторых лидерских качеств.

Тема 4. Самопрезентация. Основы самопрезентации. Как преодолеть свою застенчивость. Тренинг «Успешная самопрезентация».

Тема 5. Общение. Деловое общение. Барьеры в общении. Развитие уверенности в себе.

Приемы расположения к себе. Развитие навыков уверенного отказа. Ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Моисильные и слабые стороны», «Комплимент»

Тема 6. Команда лидера. Алгоритм создания команды. Тренинг «Создай команду».

Тема 7. Коммуникативные качества. Самооценка. Как повысить самооценку. Упражнения на повышение самооценки.

Тема 8. Конфликт. Управление конфликтом. Спор – его цели и стратегии. Тренинг «Конфликт и пути его разрешения»

Тема 9. Виды и формы КТД. Технология КТД. КТД тренинги «Геометрическая фигура», «Номера».

Тема 10. Разработка КТД для младших школьников «Мы – лидеры!». Подготовка к проведению КТД «Мы – лидеры!». Проведение КТД для младших школьников.

Тема 11. Ученическое самоуправление в России и за рубежом. Общественные детско-юношеские объединения. Подготовка рефератов, презентаций.

Тема 12. Практикум «Оценим себя реально». Анализ результатов.

Тема 13. Итоговая игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе.

Подведение итогов.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

- расширение круга приёмов составления разных типов плана;
- расширение круга структурирования материала;
- умение работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;
- обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- умение организовывать волонтерскую деятельность;
- умение оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и

одноклассников.

Предметные результаты:

- приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивного отношения обучающегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности;
- получение опыта самостоятельного общественного действия. Взаимодействие обучающегося с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Тематическое планирование

Наименование раздела, темы	Кол- во часов
Тема 1.Вводное занятие. Знакомство с группой и программой. Игры на знакомство.	1 ч.
Тема 2. Знакомство с группой. Игры на знакомство.	1 ч.
Тема 3.Ученическое самоуправление. Правовые основы деятельности ученического самоуправления. Структура органов ученического самоуправления в ГБОУ СОШ №377	2 ч.
Тема 4.Лидер. Основные качества и способности лидера.	1 ч.
Тема 5.Проработка некоторых лидерских качеств.	3 ч.
Тема 6.Самопрезентация. Основы самопрезентации.	1 ч.
Тема 7.Как преодолеть свою застенчивость.	1 ч.
Тема 8.Тренинг «Успешная самопрезентация».	1 ч.
Тема 9.Общение. Деловое общение. Барьеры в общении.	1 ч.
Тема 10.Развитие уверенности в себе. Приемы расположения к себе.	1 ч.
Тема 11.Развитие навыков уверенного отказа.	1 ч.
Тема 12.Рольевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны»,«Комплимент»	1 ч.
Тема 13.Команда лидера. Алгоритм создания команды. Тренинг «Создай команду».	2 ч.
Тема 14.Коммуникативные качества. Самооценка. Как повысить самооценку.	1 ч.
Тема 15.Упражнения на повышение самооценки.	2 ч.
Тема 16.Конфликт. Управление конфликтом. Спор – его цели и стратегии. Тренинг «Конфликт и пути его разрешения»	2 ч.
Тема 17.Виды и формы КТД. Технология КТД.	1 ч.
Тема 18.КТД тренинги «Геометрическая фигура», «Номера».	3 ч.
Тема 19.Разработка КТД для младших школьников «Мы – лидеры!».	1 ч.
Тема 20.Подготовка к проведению КТД «Мы – лидеры!».	1 ч.
Тема 21.Проведение КТД для младших школьников.	1 ч.
Тема 22.Ученическое самоуправление в России и за рубежом. Общественные детско- юношеские объединения.	2 ч.
Тема 23.Практикум «Оценим себя реально». Анализ результатов.	1 ч.
Итоговая игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе. Подведение итогов.	2 ч.
Итого	34 ч.

Учебно – методическое обеспечение

1. Методика определения самооценки (Таблица качеств характера)
2. Методика определения типа темперамента (модификация Личностного опросника Г. Айзенка)
3. Определение профессиональных предпочтений (методика Дж. Голланда)
4. Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока)
5. Методика определения организаторских и коммуникативных способностей.
6. Методика «Определение уровня тревожности»
7. Определение типа будущей профессии (методика Е. Климова)
8. Методика «Моё здоровье»

Список литературы:

Для учителя:

1. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению. Под ред. /Чистяковой С.Н., Журкина А.Я.- М., 1997.
2. Климов В.А. развивающийся человек в мире профессий. Обнинск, 1993.
3. Коломинский Я.Л. Человек: психология.- М., 1986.
4. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики.- М., 1984.
5. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях // Вопросы психологии, № 4, 1997, с. 28-30.
6. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности.- М., 1991.
7. Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера,- М., 1991.
8. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодежи.-М.,1993.
9. Психологические аспекты профессиональной ориентации учащихся.- Киев, 1998.
10. Психологическое сопровождение выбора профессии.- М., 1998.
11. Резапкина Г.В. Я и моя профессия.- М., 2004.

Для обучающихся:

1. Белова Т.В., Волошина И.А., Солнцева В.А., Щегорцев В.А. Справочник начинающего профконсультанта.- М., 1998.
2. Климов Е.А. Как выбирать профессию.- М., 1990.
3. Мир профессий.- М., 1988.
4. Мир человека: Учебное пособие/ Под ред. В.А.Лекторского и А.Ф.Мальшевского.- М., 1993
5. Моя профессиональная карьера (пособие для учащихся). -М., 1993.
6. Пекелис В.Д. Как найти себя.- М., 1989.
7. Поляков В., Яновский Ю. Как получить хорошую работу в новой России.- М.,1995.
8. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии.- М., 2003

ЭОР и ресурсы сети Интернет

- 1.Атлас новых профессий <http://atlas100.ru/>.
2. Азбука профессий и специальностей: http://rodn-ik.narod.ru/asb_prof.htm.
3. Блог Надежды о вузах и профессиях: <http://vesmirnaladoni2011.ru/>.
4. ООО «Бюро профориентации»: <http://prof-buro.ru/rus/>.
5. «Время выбирать профессию: <http://proftime.edu.ru/>.
6. Засобой Всероссийская программа по развитию системы ранней Профориентации :<https://засобой.рф/>.
7. Рассказы о профессиях <http://www.futurejob.ru/>.
8. Калейдоскоп профессий: <https://paramult.ru/>.
9. Карта интересов Психологические онлайн-тесты для детей и взрослых.: <https://psiholocator.com/>.
10. Методический кабинет профориентации Резапкиной: <http://metodkabi.net.ru/>.
11. МоёОбразование.ru Моё образование – интернет-портал для старшеклассников, абитуриентов, студентов.: <https://moeobrazovanie.ru/>.
12. Навигатум Федеральный образовательный и научно-исследовательский

проект. Игровые инструменты профессионального и личностного самоопределения. Для педагогов материалы для системной профориентации и для создания идеальной траектории профориентации от 3,5 лет и до 65 лет: <https://navigatum.ru/>.

13. Online Test Pad (Профессиональные предпочтения): <https://onlinetestpad.com/ru>.

етей и подростков с ОБЗ:

<http://ovz.zabedu.ru/>.

14. Prof.BiografGuru.ru Prof.BiografGuru.ru – справочник профессий.: <http://prof.biografguru.ru/>.

15. Проектория Интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников. Онлайн-площадка для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами:

<https://proektoria.online/forum>.

16. PROekt PRO(Пропуск в профессию): <https://proekt-pro.ru/>.

17. ПрофВыбор.ру: <http://profvibor.ru/>.

18. ПрофГид Центр профориентации Э. Давыдовой : <https://www.profguide.io/>.

19. Профилум Сервис профессиональной навигации: <https://profilum.ru/>.

20. ПрофКомп@ch<http://proforientacia123.blogspot.com/>.

21. Профориентатор Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» (на базе факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова):<https://proforientator.ru/tests/>.

22. Профориентация онлайн-тест: <https://proftest24.ru/>.

23. Профориентация и самоопределение: <https://proforientation.ru/>.

24. PROfchoice Компания по профориентации. Профессиональная помощь в поиске своего дела, смене профессии, построении карьеры.<http://profchoice.ru/>.

25. Смартия Данный ресурс позволяет школьникам тренировать ключевые умения, собирать для себя содержательные коллекции учебных материалов: из статей, тренингов, онлайн-курсов:<https://smartia.me/skills/>.

26. Смарт-курс Материалы для тех, кто работает с подростками, помогает им сделать осознанный выбор: <http://smart-course.ru/> (обновлённая версия: <https://new.smart-course.ru/>).

27. Твои шаги к профессии:<https://sites.google.com/site/mojvybor375/home>.

28. Уроки профориентации https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html.

29. Учёба.ру. Профессии: <https://www.ucheba.ru/p>



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)*

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 13.07.2026

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 103-1 от 13.07.2026
Директор Ж.В.Валеева

Валеева Жанна Валерьевна

Подписано цифровой
подписью: Валеева
Жанна Валерьевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ: ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ
ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10 КЛАССА
(ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)
НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Индивидуальный проект: трудные вопросы теории и практики» для обучающихся 10 класса (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Цель Рабочей программы: оказать организационно – методическую поддержку обучающимся 10 классов в изучении трудных вопросов предмета «Индивидуальный проект»

Задачи:

- обобщение и систематизация знаний обучающихся по темам, входящим в программу предмета;
- изучение на конкретных примерах с целью дальнейшего недопущения типичных ошибок при заполнении паспорта проекта;
- изучение на конкретных примерах с целью дальнейшего недопущения типичных ошибок при подготовке к защите и защите индивидуального проекта;
- изучение на конкретных примерах с целью дальнейшего недопущения типичных ошибок (нарушений требований) к наиболее распространенным проектным продуктам;
- расширение знаний обучающихся в области теоретического блока предмета через выполнение практических работ

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

Содержание обучения

Раздел 1. Теоретический блок предмета «Индивидуальный проект»: трудные вопросы (24 ч.)

Введение в проектную деятельность

Типология проектов по виду продукта, по доминирующей деятельности проектанта. Как верно назвать продукт? План работы над проектом. Отражение в плане работы над продуктом от замысла до исполнения. Анализ наиболее распространенных ошибок.

Тема проекта

Наиболее распространенные ошибки при формулировании темы. Как их избежать? Подходы к формулированию. Творческая формулировка темы.

Анализ наиболее распространенных ошибок.

Проблема проекта

Наиболее распространенные ошибки при формулировании проблемы. Подмена проблемы целью, задачей, темой, описанием проблемной ситуации. Клише формулировок проблемы и как с ними работать. Анализ наиболее распространенных ошибок.

Гипотеза.

Наиболее распространенные ошибки при выдвижении гипотезы. Связь между наличием/отсутствием гипотезы в проекте и типом проекта по доминирующей деятельности проектанта. Как правильно сформулировать гипотезу. Дальнейшая работа с гипотезой: подтверждение/опровержение гипотезы на защите проекта. Анализ наиболее распространенных ошибок.

Цель и задачи.

Типичные ошибки при формулировании цели. Цель – результат. Критерии верно сформулированной цели. Связь между целью и задачами. Как правильно выстроить задачи?

Цель в проектах разного типа по доминирующему виду деятельности. Анализ наиболее распространенных ошибок.

Технология «Зеркало прогрессивных преобразований»: структурирование работы над проектом.

Алгоритм реализации технологии. Схема.

Актуальность и практическая значимость

Типичные ошибки при описании актуальности и практической значимости. Анализ планов описания.

Методы работы над проектом. Трудные вопросы. Типичные ошибки.

План работы над проектом. Трудные вопросы. Типичные ошибки.

Объект и предмет. Методы работы над проектом.

Типичные ошибки при определении объекта и предмета. Соотношение объекта и предмета как целого и частного. Объект, предмет и тема проекта.

Как верно определить объект и предмет? Типичные ошибки при описании методов работы над проектом. Анализ наиболее распространенных ошибок.

Ресурсы, бюджет, риски проекта.

Типичные ошибки при описании ресурсов. Соотношение взаимосвязь между ресурсами и бюджетом проекта. Как правильно рассчитать бюджет? Риски: типичные ошибки при определении рисков: «безликость», отсутствие «привязки» рисков к конкретному проекту; Надуманные риски. Анализ наиболее распространенных ошибок.

Устойчивость проекта, распространение результатов.

Типичные ошибки при описании перспектив устойчивости и распространения проекта.

Анализ планов описания.

Список литературы и источников.

Типичные ошибки в формировании списка, библиографических описаниях.

Прочие затруднения при составлении списка литературы. Анализ наиболее распространенных ошибок.

Раздел 2. Практический блок предмета «Индивидуальный проект»: трудные вопросы (10 ч.)

Апробация проекта: типичные ошибки.

Брошюра и буклет

Брошюра и буклет: в чем разница? Типичные ошибки и недочеты при создании макета брошюры. Подробный анализ требований к брошюре.

Типичные ошибки и недочеты при создании макета буклета. Подробный анализ требований к буклету.

Исследовательская работа, статья, доклад, разработка мероприятия

Типичные ошибки и недочеты в оформлении исследовательской работы, статьи, доклада, разработки мероприятия. Подробный анализ требований к структуре данных продуктов.

Анализ наиболее распространенных ошибок.

Материальные продукты: макеты, модели, изделия.

Типичные ошибки при выполнении материального проектного продукта. Требования к представлению материального продукта не защите. Анализ наиболее распространенных ошибок.

Материальные продукты: сайты, видеоролики, компьютерные программы, боты, приложения

Типичные ошибки при выполнении материального проектного продукта. Требования к представлению материального продукта не защите. Анализ наиболее распространенных ошибок.

Подготовка итогового пакета материалов. Текст защиты проекта

Типичные ошибки при формировании итогового пакета материалов. Всегда ли нужна презентация к защите? Типичные ошибки в создании и использовании презентаций.

Типичные содержательные ошибки в тексте защиты проекта.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- сформированность позитивной самооценки, самоуважения, развитие образовательной успешности каждого обучающегося;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение планировать и регулировать свою деятельность;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

Предметные результаты:

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний;
- способность на примере вариантов анализа распространенных ошибок находить, анализировать и ликвидировать собственные ошибки в паспорте индивидуального проекта, в отчетных материалах по индивидуальному проекту;

Выпускник научится

- обращаться за помощью к специалистам;
- применять коммуникативные способности;
- самостоятельно использовать приобретённые знания, умения и способы действий в целях анализа, корректировки и полной ликвидации недочетов и ошибок при подготовке и защите индивидуального проекта;
- к нужному сроку доводить работу до запланированного результата.

Формы итоговых работ: анализ паспорта проекта на предмет выявления и исправления содержательных недочетов.

Практические работы

Тематическое планирование

Название раздела	Общее кол-во часов
Раздел 1. Теоретический блок предмета «Индивидуальный проект»: трудные вопросы	24 ч.
Раздел 2. Практический блок предмета «Индивидуальный проект»: трудные вопросы	10 ч.
Итого	34 ч.

Учебно – методическое обеспечение

Учебно-методическая литература

1. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразоват. организаций – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.
2. Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. – М., 2015
3. Воровщиков С.Г. Рабочая тетрадь для метапредметного курса 10-11-х классах «Основы проектной и исследовательской деятельности» / Справочник заместителя директора школы. - № 2.- 2019
4. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса / Под ред. проф. Е.Я.Когана. – Самара: «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. – 224 с.
5. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы. – Самара: «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. – 176 с.
6. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса. Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2013. – 80 с.
7. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10–11 классы. Учебное пособие / Л. Е. Спиридонова, Б. А. Комаров, О. В. Маркова, В. М. Стацунова. — СПб: КАРО, 2019.-104 с
8. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В.Комарова. – СПб.: КАРО, 2015 – 128 с.
9. Крылова Н., Проектная деятельность школьника как принцип организации и реорганизации образования//Народное образование 2015. - №2, - стр. 113-121.
10. Ксензова Г.Ю. Дневник проектной деятельности учащегося 10-11 класса. – М.: Педагогическое общество России – 48 с.
11. Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования». Самара: «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006., -176 с

12. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/Под. ред. Е. С. Полат. – М., 2016
13. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 288 с.
14. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2015
15. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с.
16. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2014.
17. Тельнова Л. Формулирование цели // Школьный психолог. – 2003. - №23

ЭОР и ресурсы сети Интернет

1. Глобальная школьная лаборатория <https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY>
2. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»
<http://www.researcher.ru/>
3. Презентации к лекциям Алексеевой Н.В.
4. Спиридонова Л.Е., Маркова О.В., Стацунова В.М. От учебного задания к исследованию и проекту. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Фора-Принт, 2018. – 86 с. (Электронное приложение к пособию <https://sites.google.com/271.spb.ru/posobie>)

Материально – техническое обеспечение

1. Компьютер,
2. Мультимедийный проектор,
3. Проекционный экран,
4. Колонки



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)*

ПРИНЯТА

педагогическим советом
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 13.07.2026

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 103-1 от 13.07.2026
Директор Ж.В.Валеева

Валеева Жанна Валерьевна

Подписано цифровой
подписью: Валеева
Жанна Валерьевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МИР ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10 КЛАССА
(ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир органических веществ» для обучающихся 10 класса (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Рабочая программа ориентирована на развитие функциональной грамотности учащихся, применение теоретических и практических знаний и умений в быту.

За время обучения в школе обучающиеся должны овладеть не только навыками решения задач и теоретическими знаниями по предмету. Уровень знаний должен позволить им решать различные жизненные задачи в разных ситуациях, используя при этом прикладные знания, социализируя их личность.

Развитие функциональной грамотности позволит учащимся ставить перед собой цели и задачи, менять их в зависимости от изменения окружающего мира, применять химическую грамотность в любой сфере жизнедеятельности.

Эти знания пригодятся на протяжении всей жизни. В современных условиях развития технологий необходимо умение читать инструкции по составу и использованию чистящих и моющих средств, приготовлении пищи, применению лекарственных препаратов и тд.

В современном, быстро меняющемся, мире функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию людей в социальной, культурной, политической и экономической деятельности, а также обучению на протяжении всей жизни. Одним из направлений плана является обновление форм, методов и технологий обучения.

В школах внедряются эффективные формы и методы обучения для того, чтобы сформировать основы логического, критического и конструктивного мышления, обеспечивающего успешность достижения образовательных результатов, умение применять полученные знания в учебной и практической деятельности.

Главным назначением данного курса является формирование естественнонаучной грамотности, совершенствование знаний разделов прикладной химии. Закрепление решения задач на вычисление концентрации растворов, термохимии, задач с экологическим содержанием.

Цель: расширение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

Задачи:

- привить интерес к предмету химии, посредством развития знаний по прикладной химии;
- закрепить, систематизировать и углубить знания учащихся о фундаментальных законах органической и общей химии;
- показать связь химии с окружающей жизнью, с важнейшими сферами жизнедеятельности человека;
- создать условия для формирования и развития умения самостоятельной работы со справочными материалами и учебной литературой, собственными конспектами, иными источниками информации;
- объяснять на современном уровне свойства соединений и химические процессы, протекающие в окружающем мире и используемые человеком;
- способствовать развитию познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации;
- предоставить обучающимся возможность применять химические знания на практике, формировать общенаучные и химические умения и навыки, необходимые в деятельности экспериментатора и полезные в повседневной жизни;
- совершенствование умений применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в

повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде;

- целенаправленная предпрофессиональная ориентация старшеклассников.

Формы организации образовательного процесса:

- лекции;
- семинары;
- лабораторный практикум;
- тематические вечера.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 ч. в неделю)

Содержание обучения

Раздел 1. Из истории органической химии. (3 ч)

Органические вещества. Органическая химия. Становление органической химии как науки.

Теория химического строения веществ

Раздел 2. Классификация органических соединений. (2ч)

Классификация органических соединений по строению «углеродного скелета»: ациклические (алканы, алкены, алкины, алкадиены); карбоциклические (циклоалканы и арены) и гетероциклические. Классификация органических соединений по функциональным группам: спирты, фенолы, простые эфиры, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры.

Раздел 3. Молекулы из двух элементов-углеводороды. (11 ч)

Происхождение природных источников углеводородов. Риформинг, алкилирование и ароматизация нефтепродуктов. Алканы. Строение - гибридизация). Промышленные способы получения: крекинг алканов, фракционная перегонка нефти. Лабораторные способы получения алканов: синтез Вюрца, декарбоксилирование солей карбоновых кислот, гидролиз карбида алюминия. Горение алканов в различных условиях. Термическое разложение алканов. Изомеризация алканов. Применение алканов. Циклоалканы. Изомерия циклоалканов (по «углеродному скелету», цис-, транс-, межклассовая). Особые свойства циклопропана, циклобутана. Алкены. Алкадиены. Алкины. Арены.

Раздел 4. О веществах с гидроксильной группой. (7 ч)

Особенности электронного строения молекул спиртов. Сравнение реакций горения этилового и пропилового спиртов. Сравнение скоростей взаимодействия натрия с этанолом, пропанолом-2, глицерином. Получение простого эфира. Получение сложного эфира. Особенности свойств многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Фенолы. Кислотные свойства. Взаимное влияние атомов и групп в молекулах органических веществ на примере фенола. Поликонденсация фенола с формальдегидом. Качественная реакция на фенол. Применение фенола. Сравнение кислотных свойств веществ, содержащих гидроксильную группу: воды, одно- и многоатомных спиртов, фенола. Реакция фенола с хлоридом железа (III). Реакция фенола с формальдегидом.

Раздел 5. Два противоположных мира. (5ч)

Особенности строения карбоксильной группы. Свойства и применение важнейших карбоновых кислот. Качественные реакции на карбоновые кислоты и альдегиды.

Раздел 6. Химия в быту. Синтез и исследование свойств соединений. (6ч)

Сложные эфиры высших карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Омыление жиров. Натриевые и калиевые соли высших карбоновых кислот. СМС.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;
- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- сличать способ действия и его результат с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- применять правила и пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- понимать и использовать средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- находить в различных источниках, в том числе контролируемом пространстве Интернета, информацию, необходимую для решения проблем, и представлять её в понятной форме;
- принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности.

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

- основные положения теории химического строения органических веществ, важнейшие функциональные группы органических соединений и обусловленные ими свойства;
- классификацию природных жиров и масел, их строение, гидролиз жиров в технике, продукты переработки жиров;
- следующие понятия: скорость химической реакции, энергия активации, теория активных столкновений, катализ и катализаторы, механизм реакции;
- характеристику основных типов изученных химических реакций, возможности и направления их протекания, особенности реакций с участием органических веществ.

Обучающиеся должны уметь:

- разъяснять на примерах причины многообразия органических веществ, объяснять свойства веществ на основе их химического строения;

- составлять структурные формулы органических веществ изученных классов, уравнения химических реакций, подтверждающих свойства изученных органических веществ, их генетическую связь, способы получения;
- характеризовать особенности строения, свойства и применение важнейших представителей биополимеров;
- объяснять влияние различия в строении молекул мономеров целлюлозы и крахмала на структуру и свойства полимеров;
- распознавать полимерные материалы по соответствующим признакам.

Обучающиеся должны освоить:

- основные принципы и приобрести практические навыки различных способов очистки;
- некоторые приемы проведения органического синтеза, выделения полученного продукта, изучения его свойств, практически познакомиться со взаимным превращением соединений различных классов;
- основы исследовательской деятельности
- понимать, что для целенаправленного управления химическими процессами необходимо знание закономерностей протекания химических реакций.

Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов
Раздел 1. Из истории органической химии	3 ч.
Тема 1.«Растительные и животные вещества» и «минеральные тела».	1 ч.
Тема 2.«Непохожие друг на друга». Об отличии органических веществ от неорганических.	1 ч.
Тема 3.Углеродный атом - он самый главный.	1 ч.
Раздел 2. Классификация органических соединений	2 ч.
Тема 1.Классификация органических соединений по строению углеродного	1 ч.
Тема 2.Классификация органических соединений по функциональным группам.	1 ч.
Раздел 3.Молекулы из двух элементов-углеводороды.	11 ч.
Тема 1.Тетраэдр - «подарок» природы.	1 ч.
Тема 2.Всегда ли двойная связь прочнее?	1 ч.
Тема 3.Про всем известный ацетилен!	1 ч.
Тема 4.Молекулы - циклы.	1 ч.
Тема 5.«Ароматический» не значит «ароматный».	1 ч.
Тема 6.Бензольные кольца вместе и врозь.	1 ч.
Тема 7.Пестициды: вред и польза.	1 ч.
Тема 8.Происхождение природных источников углеводородов. Природный	1 ч.
Тема 9.Происхождение природных источников углеводородов. Нефть - чёрное золото.	1 ч.
Тема 10.Решение практических задач по теме углеводороды.	1 ч.
Тема 11.Практическое занятие. Обнаружение углерода, водорода, в соединениях. Качественный элементный анализ соединений.	1 ч.
Раздел 4. О веществах с гидроксильной группой.	7 ч.
Тема 1.Спирты-они же алкоголи.	1 ч.

Тема 2. Действие этанола на белковые вещества.	1 ч.
Тема 3. Алкотестер. Алкоголь в крови человека. Действие алкоголя на организм человека.	1 ч.
Тема 4. Глицерин и этиленгликоль.	1 ч.
Тема 5. Та же группа, но уже кислая. Про фенол.	1 ч.
Тема 6. Практическое занятие. Обнаружение функциональных групп:	1 ч.
Тема 7. Викторина «Спирты и фенолы»	1 ч.
Раздел 5. Два противоположных мира.	5 ч.
Тема 1. Союз двух групп. О кислотах и основаниях.	1 ч.
Тема 2. Муравьиная кислота и ее «Родственники».	1 ч.
Тема 3. Анестезин.	1 ч.
Тема 4. Практическое занятие. Качественные реакции на альдегиды и карбоксильную группу.	1 ч.
Тема 5. Химическая эстафета «Органические кислоты»	1 ч.
Раздел 6. Химия в быту. Синтез и исследование свойств соединений.	6 ч.
Тема 1. Знакомство с разнообразием, свойствами, классификацией моющих и чистящих средств.	1 ч.
Тема 2. Правила безопасности со средствами бытовой химии.	1 ч.
Тема 3. Практическое занятие. Омыление жиров; получение мыла. Сравнение свойств мыла со свойствами стиральных порошков.	1 ч.
Тема 4. Про эфиры.	1 ч.
Тема 5. Практическое занятие. Извлечение эфирных масел из растительного материала.	1 ч.
Тема 6. Интеллектуальная игра «Великие русские химики».	1 ч.
Итого	34 ч.

Учебно – методическое обеспечение

Список литературы для учителя

1. Химия. Программы общеобразовательных учреждений. - М.; Просвещение, 2006..
2. Габриелян, О.С., Маскаев, Ф.Н., Пономарев, С.Ю.; Теренин, В.И. Химия 11 класс. Учеб. для общеобразоват. уч.. Профильный уровень. - М.; Дрофа, 2007.
3. Глинка, Н.Л. Общая химия. Уч. пособие для нехимических специальностей вузов. - Л.; Химия, 2016.
4. Потапов, В.М. Органическая химия. М.; Просвещение.- 2009.

Список литературы для обучающихся

1. Габриелян, О.С.; Маскаев, Ф.Н.; Пономарев, С.Ю.; Теренин, В.И. Химия 11 класс. Учеб. для общеобразоват. уч.. Профильный уровень. - М.; Дрофа. 2019.
2. Цветков, Л.А. Органическая химия. Учеб. для 11 класса. М.; Просвещение. 2015.
3. Борздун, Л.Н. Решение расчетных задач в курсе химии средней школы. – Кемерово, 1996.
4. Глинка, Н.Л. Общая химия. Учебное пособие для нехим. спец. вузов. Л.; Химия.- 1987.
5. Кузьменко, Н.Е.; Еремин, В.В. 2400 задач по химии для поступающих в вузы. М.; Дрофа, – 2015.

ЭОР и ресурсы сети Интернет

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://fcior.edu.ru>

Открытый колледж: Химия <http://college.ru/himiya/>

Портал фундаментального химического образования России <http://www.chemnet.ru>

Все для учителя химии <http://him.1september.ru>

Российский общеобразовательный портал <http://experiment.edu.ru>

Химия для всех: иллюстрированные материалы по общей, органической и неорганической

химии <http://school-sector.relarn.ru/nsm/>
Журнал "Химия и Жизнь - XXI век" <http://www.hij.ru>
Мир химии <http://chemistry.narod.ru>
Виртуальная Химическая Школа <http://him-school.ru>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)*

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБОУ
СОШ №377 Кировского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 13.07.2026
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ГБОУ
СОШ №377
Кировского района Санкт-
Петербурга
№ 103-1 от 13.07.2026
Директор Ж.В.Валеева

Валеева Жанна
Валерьевна

 Подписано цифровой
подписью: Валеева Жанна
Валерьевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ.ПЕРВЫЕ,»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССА НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ
ГОД
(НАПРАВЛЕНИЕ «Духовно-нравственное»)**

Санкт-Петербург
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Обучение служением. Первые» для среднего общего образования (далее – программа) составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 19 декабря 2023 N 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"»;
- Федерального закона от 24 июля 1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034);
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371.

Программа ориентирована на внедрение в образовательных организациях практики вовлечения обучающихся в решение социально значимых задач, имеющей как образовательные, так и социальные результаты – «обучения служением». Программа рассчитана на обучающихся 10–11 классов. В ее основе лежит опора на навыки проектной деятельности обучающихся по разработке и практической реализации социально значимых проектов.

Программа предусматривает взаимодействие образовательных организаций с социальными партнерами – представителями некоммерческих организаций (НКО), органов государственной власти, местного самоуправления и их подведомственных организаций, которые являются постановщиками задач для разработки и реализации социально значимых проектов обучающихся.

Актуальность программы

Программа вносит вклад в достижение национальной цели развития Российской Федерации по реализации потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитания патриотичной и социально ответственной личности (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309) и направлена на достижение следующих целевых показателей:

- увеличение к 2030 году доли молодых людей, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание, не менее чем до 75 процентов;
- увеличение к 2030 году доли молодых людей, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность, не менее чем до 45 процентов.

Обучение служением – программа, предусматривающая вовлечение обучающихся в решение социально значимых задач, сформулированных институтами гражданского общества и/или государственными (муниципальными) организациями в сфере культуры, образования, социальной защиты населения, физкультуры и спорта. Обучение служением предусматривает разработку и реализацию обучающимися проектов, которые требуют не только знаний о проектной деятельности, но и дают возможность применения полученных в рамках общеобразовательной программы знаний и навыков на практике.

Вовлечение обучающихся в решение социально значимых задач обеспечивает:

1. Развитие гражданского самосознания через активное участие обучающихся в социально значимых инициативах на уровне города или региона, осознание результатов этой деятельности, формирование социально ориентированной деятельностной жизненной позиции.
2. Повышение мотивации обучающихся к изучению учебных предметов, повышение значимости научных знаний и практических навыков.
3. Поддержку профессионального самоопределения обучающихся путем знакомства их с экономикой и социальной сферой муниципалитета, региона, участие в проектах совместно с организациями территорий, взаимодействие с сотрудниками этих организаций в процессе проектной деятельности. Проекты организаций становятся площадками для ранних профессиональных проб обучающихся, поскольку позволяют им включиться в реальную деятельность социальных партнеров.
4. Развитие проектных умений и навыков в результате разработки и практической реализации социально значимых проектов, приобретение опыта командной работы, развитие лидерских качеств.

Программа «Обучение служением. Первые» вносит вклад в гражданское, патриотическое и трудовое воспитание личности, а также в организацию профориентации обучающихся в образовательных организациях.

Цель программы

Формирование активной гражданской позиции обучающихся путем прохождения социальной практики по решению реальных социально-экономических задач в своем муниципальном образовании в процессе проектной деятельности совместно с социальными партнерами – заказчиками проектных инициатив.

Задачи программы

- Формирование у обучающихся гражданского самосознания и активной гражданской позиции, ответственного и бережного отношения к природе, окружающей действительности, толерантного отношения к людям с особенностями здоровья и людям в трудной жизненной ситуации, людям других национальностей.
- Расширение знаний обучающихся о социально-экономической сфере территории их проживания, включая деятельность социально ориентированных организаций, социальных предприятий, организаций культуры, образования, социальной защиты населения, физкультуры и спорта.
- Содействие профессиональному самоопределению обучающихся, включение в перечень рассматриваемых сфер профессиональной деятельности организаций социальной сферы и органов власти.
- Содействие развитию проектных умений и навыков, необходимых для самостоятельной реализации проектов, готовности к принятию на себя ответственности, самостоятельного участия в социально значимой деятельности на уровне населенного пункта и/или региона.
- Создание условий для конструктивного взаимодействия предприятий и организаций города/региона с общеобразовательными организациями с целью вовлечения обучающихся в проектную деятельность, организации эффективной профориентации и создания площадок для профессиональных проб.
- Формирование у обучающихся интереса к обучению по общеобразовательным предметам путем демонстрации их значимости для практической деятельности.

Особенности реализации программы

Программа рассчитана на 34 (тридцать четыре) академических часа в течение одного учебного года.

Программа реализуется в виде курса внеурочной деятельности и предназначена для проведения занятий с обучающимися в 10–11 классах. Школа по своему выбору может проводить программу во всех параллелях или в одной из параллелей среднего общего образования (10 или 11 классах).

Занятия проводятся 1 (один) раз в неделю в объеме 2 (двух) академических часов.

Основная идея «Обучения служением» – это работа участников программы над задачами «социальных партнеров» – организаций, которые профессионально занимаются решением социальных проблем.

Программа содержит региональный вариативный компонент, который включает знакомство обучающихся с социальной сферой региона или населенного пункта, а также с деятельностью социально ориентированных организаций территории (некоммерческих организаций, социальных предприятий, учреждений образования, культуры, социальной защиты, физкультуры и спорта), органов власти, подразделений корпоративной социальной ответственности среднего и крупного бизнеса.

Формы проведения занятий

- комбинированная (лекция, практика, мозговой штурм);
- презентация задач социальных партнеров;
- обсуждение;
- проектная сессия;
- практическая работа;
- рефлексия;
- саморефлексия;
- тренинг;
- публичная защита

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ. ПЕРВЫЕ»

Раздел 1. Обучение служением как педагогическая технология

Национальные и региональные приоритеты в социальном развитии. Система национальных и региональных проектов. Участие жителей и организаций в достижении целей и задач социального развития.

Понятие «обучение служением» как технология, которая позволяет применять полученные в школе знания и навыки на практике, приобретать значимые компетенции в рамках общественно полезной деятельности. Вклад обучения служением в развитие города, региона, школы, а также в развитие подростков. Ключевые составные обучения служением: работа над задачами социальных партнеров, разработка проекта для решения поставленной социально значимой задачи, реализация проекта, обсуждение результатов проекта.

Различие проектов обучения служением, волонтерской деятельности и социального проектирования.

Примеры проектов обучения служением. Единая информационная система в сфере развития добровольчества (волонтерства) «ДОБРО.РФ» как площадка для поиска задач социальных партнеров.

Понятие «социальный партнер», типы организаций, которые вносят вклад в развитие общества: бюджетные учреждения, социальные предприятия, некоммерческие организации, государственные (муниципальные) органы власти, программы корпоративной социальной ответственности крупного и среднего бизнеса, особенности разных типов организаций, понятие «карта социальных партнеров» города (поселка, сельского населенного пункта), источники информации о социальных партнерах.

Раздел 2. Разработка и реализация проектов обучения служением

Понятие «проект», понятие «проект обучения служением», основные характеристики проектов, этапы разработки проектов, примеры социально значимых проектов, реализованных обучающимися разных возрастных категорий, социальное проектирование как возможная карьерная траектория. Жизненный цикл проекта. Риски проектов, управление рисками.

Постановка задач социальными партнерами для организации проекта: информация о деятельности организации, постановка задачи для решения обучающимися.

Разработка и обсуждение проектных идей для решения задач социальных партнеров, в том числе знакомство с существующими решениями социально значимых задач в российской и международной практике, разработка и обсуждение идей проектов «обучения служением».

Обсуждение с представителями социальных партнеров предлагаемых проектных решений. Ресурсы проекта, источники для привлечения ресурсов в проект. Риски проекта и мероприятия по управлению рисками. Описание проектов обучения служением: цели, задачи, целевые показатели, мероприятия проекта, дорожная карта реализации мероприятий проекта, целевая аудитория, ресурсы проектов, риски проектов.

Примеры описания проектов. Реализация проектов проектными командами в соответствии с дорожными картами. Рефлексия по итогам реализации этапов проектов. Консультации с социальными партнерами.

Раздел 3. Личная эффективность и организация проектной команды

Формирование проектной команды, цели формирования команды, критерии сплоченности команды, правила и традиции в команде, лидерство. Самоанализ роли в команде. Проектное управление: жизненный цикл проекта, мониторинг и оценка результатов проекта, управление рисками проекта.

Основы публичных выступлений: понятие «эффективная презентация», принципы эффективной презентации (увлекательность, содержательность, интерактивность, сбалансированность), понятие «невербальное общение», правила и ошибки в оформлении презентаций, подготовка публичных выступлений, подготовка презентаций для реализованных обучающимися проектов, проведение предзащиты проектов. Тренинг публичного выступления. Личная социальная ответственность как осознанное желание участвовать в общественно полезных инициативах, направленных на позитивное изменение окружающей среды. Самоанализ: понимание и осознание значимости собственной роли в проекте.

Раздел 4. Защита проектов и подведение итогов

Публичная защита проектов перед социальными партнерами, партнерами школы.

Подведение итогов программы, рефлексия по итогам работы и публичных выступлений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Содержание программы «Обучение служением. Первые» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) В сфере гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в социально значимой деятельности на уровне школы и/или населенного пункта, региона;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) В сфере патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край (город, поселок, сельский населенный пункт);
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.

3) В сфере духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.

4) В сфере эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- расширение опыта деятельности экологической направленности (стремление внести вклад в сохранение экологии в своем населенном пункте и/или регионе, осознание значимости экологической повестки для производственных и социальных организаций).

6) В сфере трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы (включая социальную сферу).

7) В сфере ценности научного познания:

- совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- готовность осуществлять проектную деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение познавательными универсальными учебными действиями:

1) Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) Базовые исследовательские и проектные действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) Работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,

гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

1) Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями:

1) Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

3) Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

4) Принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Освоение и применение системы знаний: о социальном служении, о практике обучения служением, о социально значимых задачах страны, региона, муниципалитета, о системе национальных и региональных проектов, об организации социальной сферы муниципалитета, региона, включая организацию предоставления услуг в сфере образования, культуры, социальной защиты населения, физкультуры и спорта, о типах организаций, оказывающих социальные услуги, об организациях, вовлеченных в решение социальных задач территорий, включая некоммерческие организации и социальные предприятия; о системе поддержки социально значимой деятельности на федеральном и региональном уровнях, организациях инфраструктуры поддержки социально значимой деятельности.

2) Осознание значимости участия для жителей региона, муниципального образования и негосударственных организаций в решении социально значимых задач территории, преимуществ, которые получают люди разных возрастов от участия в социально значимых инициативах, личной социальной ответственности.

3) Формирование понимания различий между служением обществом и службой (государственной, военной и пр.) и работой в организациях социальной сферы.

4) Формирование понимания различий между социальными проектами, волонтерской деятельностью и обучением служением.

5) Умение отличать проект обучения служением от других типов проектов, направленных на решение социально значимых задач.

6) Умение использовать полученные знания при разработке и реализации проектов обучения служением, умение взаимодействовать с общественными институтами и организациями социальной сферы в рамках разработки и реализации проектов обучения служением; умение аргументировать идею проекта обучения служением для решения поставленной социально значимой задачи.

7) Овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций

средств массовой информации (СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете.

8) Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

9) овладение приемами поиска информации в единой информационной системе в сфере развития добровольчества (волонтерства) «ДОБРО.РФ» с целью получения социальных задач для проектов обучения служением;

10) умение разрабатывать и описывать проекты в контексте обучения служением, работать в группе (команде) с выполнением различных социальных и проектных ролей для решения социально значимых задач; умение презентовать результаты реализованных проектов перед представителями организаций, вовлеченных в решение социально значимых задач территорий;

11) умение разрабатывать концепции продвижения результатов проектов для популяризации служения, привлечения внимания к социальной проблематике территорий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Обучение служением как педагогическая технология					
1.1	Вводный урок. Обучение служением	2	Национальные и региональные приоритеты в социальном развитии. Система национальных и региональных проектов. Участие жителей и организаций в достижении целей и задач социального развития. Понятие «обучение служением» как технология, которая позволяет применять полученные в школе знания и навыки на практике, приобретать значимые	Знакомятся со стратегическими целями развития России, системой национальных проектов и ее декомпозиции на отдельные территории: регионы, муниципалитеты. Обсуждают существующие проблемы их территории и пути их решения. Обсуждают термин «служение», его применение в повседневной жизни, роль подростков в жизни общества.	

			компетенции в рамках общественно полезной деятельности. Вклад обучения служением в развитие города, региона, школы, а также в развитие подростков. Ключевые составные обучения служением: работа над задачами социальных партнеров, разработка проекта для решения поставленной социально значимой задачи, реализация проекта, обсуждение результатов проекта. Различие проектов обучения служением, волонтерской деятельности и социального проектирования. Примеры проектов обучения служением. Добро.РФ как	Приводят примеры. Знакомятся с видеоинтервью подростков – активных участников проектной деятельности, которые обсуждают понятие «служение» и вклад проектной деятельности в их развитие, достижение личных целей. Изучают понятие «обучение служением», его значимость для региона, города, школы, подростков, отличия обучения служением от волонтерства и социального проектирования. Обсуждают примеры проектов. В процессе практического занятия определяют, относятся ли они к	
--	--	--	--	--	--

			площадка для поиска задач социальных партнеров	проектам обучения служением. Знакомятся с функционалом единой информационной системы в сфере развития добровольчества (волонтерства) «ДОБРО.РФ»	
1.2	Социальные партнеры	2	Понятие «социальный партнер», типы организаций, которые вносят вклад в развитие общества: бюджетные учреждения, социальные предприятия, некоммерческие организации, государственные (муниципальные) органы власти, программы корпоративной социальной	Изучают понятие «социальный партнер» и типы организаций, которые могут стать социальными партнерами проектов обучения служением. Знакомятся с видеоинтервью представителей НКО и социальных предпринимателей, которые рассказывают о своей деятельности. Различают разные типы организаций на	

			ответственности крупного и среднего бизнеса, особенности разных типов организаций, понятие «карта социальных партнеров» города (поселка, сельского населенного пункта), источники информации о социальных партнерах	основе данных об их деятельности и источниках финансирования. Разрабатывают перечень источников информации о потенциальных социальных партнерах проектов «обучения служением». Формируют перечень потенциальных социальных партнеров своей территории («карту социальных партнеров»). Обсуждают мероприятие по презентации задач социальными партнерами: знакомятся с материалами, предоставленными социальными партнерами, готовят	
--	--	--	--	--	--

				перечень вопросов по задачам, обсуждают формат проведения мероприятия	
Итого		4			
Раздел 2. Разработка и реализация проектов обучения служением					
2.1	Постановка задач социальными партнерами	1	Понятие «проект», понятие «проект обучения служением», основные характеристики проектов, этапы разработки проектов, примеры социально значимых проектов, реализованных обучающимися разных возрастных категорий, социальное проектирование как возможная карьерная траектория. Жизненный цикл проекта. Риски проектов, управление рисками.	Знакомятся с деятельностью организаций социальной сферы и/или органами власти. Знакомятся с задачами, сформулированными социальными партнёрами. Задают уточняющие вопросы. Выбирают задачи для дальнейшего решения. Делятся на команды	

			Постановка задач социальными партнерами для организации проекта: информация о деятельности организации, постановка задачи для решения обучающимися		
2.2	Разработка решения поставленной задачи	4	Разработка и обсуждение проектных идей для решения задач социальных партнеров, в том числе знакомство с существующими решениями социально значимых задач в российской и международной практике, разработка и обсуждение идей проектов «обучения служением». Обсуждение с представителями социальных партнеров	Ищут в открытых источниках информацию о решениях поставленной задачи из российского и международного опыта, проводят сравнение, обсуждают применимость к поставленной задаче. Разрабатывают предложения по решению поставленной задачи по установленному шаблону. Готовят презентации о предлагаемом	

			предлагаемых проектных решений	решении. Презентуют решения перед обучающимися и педагогом. Дорабатывают решения по результатам обратной связи. Презентуют решения представителям социальных партнеров. Отвечают на уточняющие вопросы. Обсуждают предлагаемые решения с представителями социальных партнеров, их преимущества и недостатки, планируемые результаты. Фиксируют обратную связь. Дорабатывают решения по результатам обратной связи	
--	--	--	-----------------------------------	--	--

2.3	Проект обучения служением и его ключевые характеристики. Описание проекта	4	Ресурсы проекта, источники для привлечения ресурсов в проект. Риски проекта и мероприятия по управлению рисками. Описание проектов обучения служением: цели, задачи, целевые показатели, мероприятия проекта, дорожная карта реализации мероприятий проекта, целевая аудитория, ресурсы проектов, риски проектов. Примеры описания проектов	Изучают понятие «проект», понятие «проект обучения служением», этапы разработка проекта, паспорт проекта обучения служением. Ключевые параметры проекта: цели, задачи, мероприятия, показатели результатов, ресурсы, риски и управление рисками. Работают в малых группах и разрабатывают цели, задачи, мероприятия своих проектов обучения служением, оценивают потребность в ресурсах для реализации проекта, выдвигают гипотезы о том, где и каким образом можно	
-----	---	---	--	--	--

				привлечь недостающие ресурсы, оценивают риски проектов и возможности учета рисков. Обсуждают дорожную карту проекта обучения служением. Выполняют упражнение «Хочу и могу». Упражнение заключается в том, что все члены команды строят матрицу, состоящую из 4 клеток. В верхнем правом квадрате матрицы каждый участник этого упражнения пишет все, что он хочет и может делать. Например, я хочу и могу делать презентации, я хочу и могу писать тексты. В правом нижнем квадрате нужно выписать все,	
--	--	--	--	---	--

				что участник может, но не хочет делать. Например, я могу выступать и защищать проект, но я не хочу это делать. Я могу проводить переговоры, но не хочу. Я могу вести группу в социальной сети, но не хочу. Верхний левый квадрат заполняется тем, что участник хочет, но не может делать. Это зоны роста, которые участник команды хочет развить, в том числе в рамках проекта, и для этого готов обучаться. Например, я хочу, но не умею рисовать красивые иллюстрации. Я хочу, но не могу писать пресс-релизы. Левый нижний квадрат включает то,	
--	--	--	--	---	--

				что участник не хочет и не может делать. Например, я не хочу и не могу проводить занятия с малышами, танцевать, быть конференсье, продавать что-то на выставке-ярмарке. Это то, что участнику точно не нужно поручать в рамках проекта. Обсуждают результаты выполнения упражнения «Хочу и могу» и разграничивают ответственность по проекту обучения служением между всеми членами команды. Дорабатывают дорожную карту с указанием ответственных за каждое мероприятие	
--	--	--	--	---	--

				проекта. Описывают проект по шаблону	
2.4	Реализация проектов	11	Реализация проектов проектными командами в соответствии с дорожными картами. Рефлексия по итогам реализации этапов проектов. Консультации с социальными партнерами	Реализуют мероприятия проектов в соответствии с дорожными картами. Обсуждают с командой и педагогом полученные результаты, успехи, неудачи, приобретенные знания и опыт. Корректируют дорожные карты по итогам рефлексии	
Итого		20			
Раздел 3. Личная эффективность и организация проектной команды					
3.1	Управление командой	1	Формирование проектной команды, цели формирования команды, критерии сплоченности команды, правила и традиции в команде, лидерство.	Изучают основы формирования и управления команды, критерии сплоченности, правила и традиции в команде. Выполняют задания	

			Самоанализ роли в команде	на командообразование. Придумывают правила и традиции команды	
3.2	Проектное управление	1	Проектное управление: жизненный цикл проекта, мониторинг и оценка результатов проекта, управление рисками проекта	Обсуждают жизненный цикл проекта, оценивают этап, на котором находится их проект обучения служением. Разрабатывают систему мониторинга и оценки результатов. Оценивают результаты своей работы по управлению рисками проекта. Корректируют дорожные карты	
3.3	Навыки публичной презентации. Предзащиты проектов	4	Основы публичных выступлений: понятие «эффективная презентация», принципы	Изучают критерии эффективности презентаций, правила и ошибки в оформлении презентаций.	

			эффективной презентации (увлекательность, содержательность, интерактивность, сбалансированность), понятие «невербальное общение», правила и ошибки в оформлении презентаций, подготовка публичных выступлений, подготовка презентаций, реализованных обучающимися проектов, проведение предзащиты проектов. Тренинг публичного выступления	Изучают шаблон презентации для проектов обучения служением. Готовят презентации по результатам реализации проектов обучения служением. В процессе тренинга выступают перед педагогом и обучающимися с целью отработки публичного выступления перед социальными партнерами. Дорабатывают презентации и выступления на основе обратной связи	
3.4	Личная социальная ответственность	1	Личная социальная ответственность как осознанное желание участвовать в общественно	Обсуждают роль подростков в преобразовании окружающего мира. Анализируют и	

			полезных инициативах, направленных на позитивное изменение окружающей среды. Самоанализ: понимание и осознание значимости собственной роли в проекте	приводят примеры личной социальной ответственности	
Итого		7			
Раздел 4. Защита проектов и подведение итогов					
4.1	Публичная защита проектов	2	Публичная защита проектов перед социальными партнерами, партнерами школы	Выступают перед педагогом, обучающимися, представителями социальных партнеров. Отвечают на вопросы о ходе реализации и результатах проекта	
4.2	Оценка результатов программы	1	Подведение итогов участия в программе, достигнутых результатов, полученных знаний и	Обсуждают с педагогом результаты своего участия в программе,	

			навыков. Анализ общественного мнения, социальных эффектов от реализации проектов	достигнутые результаты, полученные знания и навыки, возникшие на этапах разработки и реализации проектов трудности и способы их преодоления. Анализируют общественное/экспертное мнение о реализации проектов. Обсуждают с педагогом готовность своего участия в социально значимой деятельности, влияние обучения служением на профессиональное самоопределение	
Итого		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы	
1	Вводное занятие. Национальные и региональные приоритеты в социальном развитии	1			
2	Вводное занятие. Понятие «обучение служением» и его ключевые характеристики	1			
3	Социальные партнеры: характеристика , примеры	1			
4	Социальные партнеры. Взаимодействие школьников с социальными партнерами	1			
5	Постановка задач социальными партнерами	1			
6	Практическое занятие. Разработка решения задачи, поставленной социальными партнерами	1			

7	Практическое занятие. Разработка решения задачи во взаимодействии и с социальными партнерами	1			
8	Практическое занятие. Разработка решения задачи во взаимодействии и с социальными партнерами	1			
9	Практическое занятие. Презентация ученических решений и обсуждение их с социальными партнерами	1			
10	Проект обучения служением и его ключевые характеристики . Этапы разработки проекта, риски проекта и мероприятия по управлению рисками	1			
11	Проект обучения служением и его ключевые характеристики	1			

	. Разработка «дорожной карты» проекта				
12	Проект обучения служением и его ключевые характеристики . Подбор ресурсов для проекта, их обсуждение	1			
13	Проект обучения служением и его ключевые характеристики . Знакомство с примерами проектов социальных партнеров	1			
14	Практическое занятие. Консультация с учителем по этапам выполнения дорожной карты проекта	1			
15	Практическое занятие. Консультация с учителем по этапам выполнения дорожной карты проекта	1			
16	Практическое занятие. Консультация с учителем по этапам	1			

	выполнения дорожной карты проекта				
17	Практическое занятие. Консультация с учителем по этапам выполнения дорожной карты проекта	1			
18	Практическое занятие. Консультация с учителем и социальными партнерами по этапам выполнения дорожной карты проекта	1			
19	Практическое занятие. Консультация с учителем и социальными партнерами по этапам выполнения дорожной карты проекта	1			
20	Практическое занятие. Консультация с учителем и социальными партнерами по этапам выполнения дорожной карты проекта	1			
21	Практическое занятие.	1			

	Консультация с учителем и социальными партнерами по этапам выполнения дорожной карты проекта				
22	Практическое занятие. Консультация с учителем по этапам выполнения дорожной карты проекта	1			
23	Практическое занятие. Консультация с учителем по этапам выполнения дорожной карты проекта	1			
24	Практическое занятие. Консультация с учителем по этапам выполнения дорожной карты проекта	1			
25	Тренинг «Управление командой»	1			
26	Проектное управление	1			
27	Основы публичной презентации	1			
28	Предзащита проектов	1			

29	Предзащита проектов	1			
30	Предзащита проектов	1			
31	Личная социальная ответственность. Рефлексия участников проектных команд	1			
32	Публичная защита проектов	1			
33	Публичная защита проектов	1			
34	Оценка результатов программы	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)*

ПРИНЯТА

педагогическим советом
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 13.07.2026

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 103-1 от 13.07.2026
Директор Ж. В.Валеева

Валеева Жанна Валерьевна

Подписано цифровой
подписью: Валеева
Жанна Валерьевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10 КЛАССА
(СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)
НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности социального направления

«Основы начальной военной подготовки» для обучающихся 10 класса (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Актуальность Рабочей программы обусловлена тем, что, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье – один из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закреплённый в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации». В настоящее время стране нужна общая, объединяющая идея, и она уже есть. По мнению Президента РФ В.В. Путина «У нас нет никакой и не может быть другой объединяющей идеи, кроме патриотизма. Патриотизм как объединяющее звено выбрал коллективный разум народа, и именно эта идея не позволит в очередной раз разрушить наше государство.

Патриотизм – это и есть национальная идея, которая должна объединять страну».

Проявляясь в первую очередь как эмоционально-возвышенное отношение к Отечеству, как одно из высших чувств человека, патриотизм выступает в качестве важной составляющей духовного богатства личности, характеризует высокий уровень ее социализации. Истинный патриотизм всегда есть единство духовности, гражданственности и социальной активности человека, является действенной побудительной силой и реализуется в деятельности личности на благо Отечества.

Россия – великая держава с богатейшими традициями, мощной Армией и Флотом.

Вооружённые силы РФ с честью выполняют свой долг в мирное и военное время, в труде и бою добывают славу нашему Отечеству. Специфика военных профессий как нельзя лучше позволяет учесть тягу детей к необычному и романтическому. Это предоставляет возможность юному гражданину выбрать жизненный путь, позволяющий наиболее полно реализовать себя на общественно-полезном поприще служения Родине.

Именно военно-патриотическое воспитание, воспитание гражданской ответственности, патриотических чувств, формирование понимания и осознания исторического прошлого и будущего, своей непосредственной роли в жизни страны должно стать приоритетным направлением воспитательной работы в общеобразовательных организациях островного региона.

Цель Рабочей программы: формирование социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувствами национальной гордости, любви к Отечеству и готовностью к его защите посредством создания целостного представления о службе в Вооружённых Силах Российской Федерации, освоения знаний и умений по основам начальной военной подготовки.

Задачи

Обучающие:

- познакомить обучающихся с наиболее яркими страницами истории развития армии и флота в России, на основе этого способствовать воспитанию из них граждан – патриотов;
- обучить практическим умениям и навыкам из области воинских профессий: основам огневой, тактической, строевой, туристской и медицинской подготовки.

Развивающие:

- развивать способности применять полученные знания и умения в самостоятельной деятельности и жизненных ситуациях.

Воспитательные:

- утвердить в сознании и чувствах молодежи патриотические взгляды и убеждения, уважения к культурному и историческому наследию России;
- формировать у обучающихся убежденность сознательной готовности к защите Родины, ответственного отношения к военной службе.

Формы проведения занятий:

- теоретические занятия;
- практические занятия;

- учебно-тренировочные занятия;
- игры;
- соревнования;
- смотр-конкурс;
- мастер-класс;
- презентация;
- уроки мужества.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения

Раздел I. Общественно-государственная подготовка (2 ч)

Тема 1.1. Вооруженные силы РФ – основа обороны России. История создания Армии России. Ратные подвиги защитников Отечества (1 ч)

Виды ВС РФ и рода войск (силы и средства флота). Эмблемы и нарукавные эмблемы. Расположение знаков, нашивок, эмблем на полевой, повседневной и парадной форме одежды. Сущность современного общевойскового боя, силы и средства основные принципы его ведения. Основные виды боя.

История создания Армии России. Военные учебные заведения. Дни воинской славы России. Праздники в честь Вооруженных Сил.

История военной школы России. Офицерский корпус Вооруженных сил Русского Государства и его роль в Вооруженных Силах. Традиции. Верность знамени. Зарождение корпуса младших командиров. Подготовка младших командиров. Ратные подвиги защитников Отечества.

Выдающиеся военные ученые и конструкторы России. Русские оружейники. Винтовка Мосина. Стрелковое оружие. В.Ф. Токарев. ПППШ и ППС – простота и надежность. Автомат Калашникова. Пушечных дел мастера. Ракетный щит Родины. Конструкторы танков и авиаконструкторы. Морская мощь России. Современное вооружение.

Раздел 2. Общевоинские Уставы Вооруженных сил Российской Федерации (1 ч)

Тема 2.1. Особенности военной службы. Воинская обязанность. Устав внутренней службы ВС РФ и Дисциплинарный устав ВС РФ (1 ч)

Военная служба – особый вид государственной службы. Сущность и значение военной присяги и боевого знамени воинской части. Основные понятия. Правовые основы воинской обязанности. Воинский учет, его организация и предназначение. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Призыв на военную службу.

Воинские звания и знаки различия в ВС РФ. Единоначалие. Командиры (начальники, старшие) и подчиненные (младшие). Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Воинское приветствие. О воинской вежливости.

Воинская дисциплина, её сущность и значение. Обязанности военнослужащих по соблюдению воинской дисциплины. Виды ответственности военнослужащих, виды поощрений и дисциплинарных взысканий.

Раздел 3. Основы строевой подготовки (3 ч)

Тема 3.1. Строевые приемы и движения без оружия. Строевые приемы знаменной группы (3 ч)

История парадов в мире и России. Знаменитые воинские парады.

Строи и их виды. Обязанности солдат перед построением и в строю. Предварительная и исполнительные команды. Строевая стойка. Выполнение команд: «становись», «равняйся», «смирно», «вольно», «разойдись», «заправиться», «отставить», «головные уборы – снять (надеть)», «по порядку (на первый-второй) рассчитайся». Движение строевым и походным шагом. Выполнение команд на изменение скорости и темпа движения. Повороты на месте и в движении. Отдание воинского приветствия на месте и в движении, в головном уборе и без него. Выход из строя. Подход к начальнику и возвращение в строй. Движение в составе отделения, взвода строевым и походным шагом.

Повороты в движении в составе отделения. Перестроение из колонны по два в колонну по три в движении. Размыкание и смыкание строя. Выполнение команды в одношереножном и двухшереножном строю. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный, трехшереножный и обратно.

Ритуалы обращения с Государственным флагом Российской Федерации. Подразделения Почетного караула. Подъем и спуск флага на флагштоке. Знаменная группа и знаменный взвод. Порядок обращения со знаменем. Вынос знамени. Прохождение со знаменем торжественным маршем. Повороты со знаменем. Смена караула у знамени. Выполнение команд «Смирно», «Вольно», «Знамя склонить». Представление знамени.

Раздел 4. Основы огневой подготовки (5 ч)

Тема 4.1. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке и обращении с оружием и боеприпасами (0,5 ч)

Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, при проведении стрельб из пневматического оружия; правила поведения в тире.

Тема 4.2. Основы и правила стрельбы, материальная часть пневматической винтовки (0,5 ч)

Полет пули в воздухе. Образование траектории. Пробивное (убойное) действие пули.

Рассеивание. Подбор пуль для пневматической винтовки. Назначение и боевые свойства пневматической винтовки. Принципы работы механизмов пневматического оружия.

Устранение основных неисправностей.

Тема 4.3. Автомат АК-74 и его модификации (2 ч)

Автомат Калашникова во всех его модификациях. История создания. Серия автоматов АК-100, АК-2000. Модификации, история создания.

Последовательность неполной сборки и разборки автомата. Назначение и общее устройство основных частей и механизмов. Подготовка АК к стрельбе.

Возможные задержки и неисправности при стрельбе и способы их устранения. Снаряжение магазина патронами и зарядание автомата.

Тема 4.4. Техника стрельбы из пневматической винтовки (1,5 ч)

Подготовка винтовки к стрельбе и стрельба из пневматической винтовки. Подготовка упора для стрельбы сидя. Виды изготоек для стрельбы из винтовки лежа, сидя, стоя. Выполнение стрельб из пневматической винтовки.

Тема 4.5. Материальная часть и технические характеристики ручных гранат (0,5 ч)

Назначение и боевые свойства ручных наступательных и оборонительных гранат.

Устройство гранат и запалов к ним, подготовка гранат к броску. Меры безопасности при обращении с ручными гранатами. Метание гранат (на точность, на дальность).

Раздел 5. Основы выживания (2,5 ч)

Тема 5.1. Выживание в экстремальных условиях. Варианты простейших укрытий (0,5 ч)

Особенности климатогеографических и гелиофизических факторов в Сахалинской области.

Передвижение, укрытие в районах с холодным климатом. Вода, пища, костер.

Варианты укрытий и их особенности. Типы сооружений, которые можно создавать для временного пребывания зимой и летом, способы постройки простейших укрытий и природные заготовки «строительного материала». Основы инженерных решений.

Тема 5.3. Самоспасение (1,5 ч)

Способы добывания, фильтрации и обеззараживания воды. Виды костров, подготовка и разведение. Носимый аварийный запас (НАЗ): примерный набор, варианты.

Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях и способы быстрой адаптации к условиям враждебной среды. Преодоление страха, как основное условие способности к адекватному действию. Факторы, усложняющие положение человека в экстремальной ситуации. Способы минимизации их вредного воздействия. Основные факторы, повышающие шансы на выживание человека в критических ситуациях: готовность к действию в чрезвычайных условиях, воля к жизни, знание основ самоспасения, навыки практического выживания, наличие аварийных наборов и комплектов, физическая подготовка, правильная организация спасения.

Раздел 6. Основы военной топографии (2 ч)

Тема 6.1. Предмет и задачи военной топографии (1 ч)

Местность и ее значение в бою. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Понятие о топографической карте. Масштаб карты. Географическая система координат. Чтение топографических карт. Определение расстояний и рельефа местности по карте. Движение по азимутам.

Тема 6.2. Ориентирование на местности без карты (1 ч)

Сущность ориентирования, способы и порядок ориентирования на местности. Определение направлений на стороны горизонта по компасу, небесным светилам, признакам местных предметов. Определение своего местоположения относительно окружающих местных предметов. Выбор и использование ориентиров.

Раздел 7. Основы военно-медицинской подготовки (1,5 ч)

Тема 7.1. Правила оказания первой доврачебной помощи при ранениях (0,5 ч)

Раневой процесс и его влияние на способы оказания первой помощи. Отёк, его развитие и значение отёка, возможные осложнения. Понятия асептики и антисептики. Правила обработки ран. Виды кровотечений. Использование табельных и подручных средств для остановки кровотечения.

Тема 7.2. Индивидуальные и коллективные медицинские средства защиты и оказания помощи (1 ч)

Аптечка индивидуальная, аптечка войсковая, пакет перевязочный индивидуальный, пакет противохимический индивидуальный. Состав, предназначение.

Раздел 8. Основы радиационной, химической и биологической защиты (1 ч)

Тема 8.1. Цель, задачи и мероприятия радиационной, химической и биологической защиты.

Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожных покровов (0,5 ч)

Предназначение, основные задачи и мероприятия радиационной, химической и биологической защиты (РХБЗ). Средства защиты органов дыхания: фильтрующий противогаз (назначение, устройство, защитные свойства; подгонка, сборка и укладка; порядок пользования, хранение), назначение, устройство, подгонка и порядок применения респиратора. Средства защиты кожных покровов человека: общевойсковой защитный комплект, его назначение, состав, защитные свойства; подгонка защитных чулок и плаща; порядок пользования; укладка и переноска.

Тема 8.2. Оружие массового поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты личного состава (0,5 ч)

Ядерное оружие. Понятие о нем и его боевых свойствах. Виды ядерных взрывов и их отличия по внешним признакам. Краткая характеристика поражающих факторов ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, боевую технику и сооружения. Химическое оружие и воздействие на организм человека отравляющих веществ нервнопаралитического, кожно-нарывного, общедовитого, удушающего, психохимического и раздражающего действия. Биологическое оружие.

Правила пользования противогазом, респиратором и средствами защиты органов дыхания от окиси углерода. Выполнение норматива по РХБЗ (Н-РХБЗ-4).

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию;
- социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;
- готовность к служению Отечеству, его защите.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные УУД

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Регулятивные УУД

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Предметные результаты

По общественно-государственной подготовке:

- знать назначение и организационную структуру ВС РФ, виды ВС РФ и рода войск (силы и средства флота); сущность и значение военной присяги, государственного флага и боевого знамени воинской части;
- знать дни воинской славы России, значение государственных наград; сущность и особенности воинского коллектива; основные качества защитника Родины.

По Уставам Вооруженных сил Российской Федерации:

- знать общие обязанности военнослужащих, обязанности солдата; воинские звания и знаки различия; порядок выполнения воинского приветствия, правила воинской вежливости и поведения.

По основам выживания:

- знать как правильно действовать при воздействии неблагоприятных факторов внешней среды.

По военной топографии:

- определять стороны горизонта по компасу, небесным светилам и признакам местных предметов;
- работать с картой на местности (определять расстояния, направления, свое местоположение и положения обнаруженных целей).

По военно-медицинской подготовке:

- применять штатные средства оказания первой доврачебной помощи; останавливать артериальные кровотечения при помощи жгута и других подручных средств; накладывать повязки при различных видах ранений.

По основам радиационной, химической и биологической защиты:

- знать основные поражающие факторы ядерного, химического и биологического оружия; назначение, устройство и правила пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- осуществлять подбор лицевой части противогаза, осуществлять проверку его исправности; правильно надевать, снимать, укладывать и переносить средства индивидуальной защиты (противогаз и общевойсковой защитный костюм ОЗК).

По строевой подготовке:

- знать элементы строя и обязанности солдата перед построением и в строю, порядок выполнения строевых приемов;
- выполнять одиночные строевые приемы без оружия и с оружием, слаженно действовать в составе подразделения.

По огневой подготовке:

- знать меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, при проведении стрельб из пневматического оружия; правила поведения в тире, на стрельбище и полигоне;
- знать назначение и боевые свойства автомата Калашникова; назначение и устройство частей и механизмов автомата, боеприпасы к стрелковому оружию; порядок осмотра и подготовки автомата и патронов к стрельбе;
- знать назначение и боевые свойства ручных гранат; меры безопасности при обращении с ручными гранатами;

- уметь быстро и правильно изглавливатся к стрельбе из различных положений, заряжать оружие, осуществлять производство стрельбы, разряжать и осматривать оружие после стрельбы;
- снаряжать магазин патронами; осуществлять неполную разборку и сборку автомата Калашникова;
- выполнять упражнения учебных стрельб;
- точно метать ручные гранаты из различных положений.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименования разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них	
			теория	практика
1	Раздел 1. Общественно-государственная подготовка	2 ч.	1 ч.	1 ч.
2	Раздел 2. Общевоинские Уставы Вооруженных сил Российской Федерации	4 ч.	4 ч.	0
3	Раздел 3. Основы строевой подготовки	10 ч.	1 ч.	9 ч.
4	Раздел 4. Основы огневой подготовки	12 ч.	2 ч.	10 ч.
5	Раздел 5. Основы выживания	2 ч.	1 ч.	1 ч.
6	Раздел 6. Основы военной топографии	2 ч.	1 ч.	1 ч.
7	Раздел 7. Основы военно-медицинской подготовки	1 ч.	0,5 ч.	0,5 ч.
8	Раздел 8. Основы радиационной, химической и биологической защиты	2 ч.	1 ч.	1 ч.
	Итого	34 ч.	11 ч.	13 ч.

Учебно – методическое обеспечение

Основная литература

1. Основы подготовки к военной службе : методич. материалы и документы : кн. для учителя / сост.: В. А. Васнев, С. А. Чиненный. – М : Просвещение, 2003. – 190 с.
2. Смирнов, А. Т. Основы военной службы : учеб. пособие / А. Т. Смирнов, В. А. Васнев. – М.: Дрофа, 2004. – 240 с.: ил.
3. Современная начальная военная подготовка : учебно-методич. материалы / К. В. Даурцев, М. И. Дружинин, Д. В. Коринный [и др.]. – М.: Вымпел-Каскад, 2018. – 551 с.
4. Основы безопасности жизнедеятельности. 8–9-е классы : учеб. в 2-х ч. / Т. В. Куличенко, Г. П. Костюк, Л. И. Дежурный [и др.] ; под науч. ред. Ю. С. Шойгу. – М: Просвещение, 2022.

Дополнительная литература

1. Буторина, Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П. Овчинникова. – СПб: КАРО, 2004. – 224 с.
2. Волков, Б. С. Психология подросткового возраста : учебник / Б. С. Волков. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: КноРус, 2020. – 266 с. : табл. – (Бакалавриат).
3. Ключев, А. В. Основы военной службы. Тесты, практические задания. 10–11-е классы : учеб. пособие / А. В. Ключев. – Ростов-на-Дону : Легион, 2011. – 144 с.
4. Патриотическое воспитание детей: (игры и программы) / авт.-сост.: Н. В. Мазыкина, А. Л. Монахов. – М : ГОУ ЦРСДОД, 2003. – 64 с.
5. Равнение на победу : методич. рекомендации организаторам работы по патриотическому воспитанию детей и подростков / авт.-сост.: Н. В. Мазыкина, А. Л. Монахов. – М: ГОУ ЦРСДОД, 2003. – 64 с
6. Тупикин Е.И., Смирнов А.Т. Основы военной службы. Тестовые задания и рекомендации по контролю знаний. – М.: Просвещение, 2008

7. Чтобы памяти нить не прервать : пособие по проведению комплекса патриотических мероприятий / сост.: Н. В. Мазыкина, Г. Г. Журавлева. – М: Витязь-М, 2016. – 71 с.
8. Шапкин, П. С. Методические рекомендации по патриотическому воспитанию в военных и спортивных клубах / П. С. Шапкин. – М.: Правовая Россия, 2015. – 48 с.

ЭОР и ресурсы сети Интернет

1. Безопасность жизнедеятельности : плейлист. – Изображение. Устная речь : электронные // Galileo Info : информ.-образоват. канал на YouTube. – 22 видео. –
URL: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLpX49j9oKceC3cmAmit3OXjwhwrooO1wW> (д
2. План-конспект.ру: конспекты по военной подготовке : [сайт]. – URL: <https://plan-konspect.ru/>
3. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «ОБС». 5–9-й класс / воспитатели: А. В. Бобров, А. А. Бяков, И. С. Маматов [и др.] ; АОУ «Удмуртский кадетский корпус Приволжского федерального округа им. Героя Советского Союза Валентина Георгиевича Старикова». – Воткинск, 2021. – 103 с. – URL: https://ciur.ru/vtk/vtk_ksi/DocLib14/OOO/BK/BK_OBC%205-9%20кл.pdf
3. Учебный центр : База знаний по военным дисциплинам : [сайт]. – URL: <https://uchebniy-center.ru/>
4. Швеи, С. В. Геодезия. Топографические карты : учеб. пособие / С. В. Швеи, В. В. Таран. – Москва : МИИГАиК, 2015. – 64 с. – URL: <https://www.miigaik.ru/upload/iblock/56a/56a895d28e0b96ebe6353337e5e69070.pdf>
5. Shooting-UA. Учимся стрелять: методика и техника подготовки стрелка : [сайт]. – URL: https://shooting-ua.com/control_On-Line.htm
6. Weapons-world.ru: энциклопедия вооружения «Мир оружия» : [сайт]. – URL: <http://weapons-world.ru/>

Материально – техническое обеспечение

№ п/п	Наименование оборудования	Кол –во (шт)
1	Макет массо-габаритный (ММГ) учебный автомат Калашникова АК-74, магазины, патроны	1
2	Учебная граната (ММГ)	3
3	Гранаты для метания для выполнения норм ВФСК ГТО	1
4	Пневматическая винтовка	2
5	Пули для пневматической винтовки	2000
6	Пулеулавливатель для пневматики	2
7	Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)	10 комплектов
8	Фильтрующий противогаз	10
9	Респиратор	10
10	Аптечка индивидуальная	10
11	Пакет перевязочный индивидуальный (ИПП)	3
12	Жгут медицинский, бинты стерильные	10
13	Бинт стерильный для перевязки	10
14	Компас	1
15	Линейки офицерские	1
16	Карты для занятий по топографии	1
17	Мультимедийный комплекс (компьютер, проектор, колонки)	1 штука
18	Набор тематических видеофильмов о подвигах защитников Отечества	1 комплект
19	Комплект тематических плакатов для занятий по НВП	1 комплект

20	Знаменные древка, навершие, флаг по принадлежности	1 комплект
----	--	------------



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)*

ПРИНЯТА

педагогическим советом
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 13.07.2026

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 103-1 от 13.07.2026
Директор Ж. В.Валеева

Валеева Жанна Валерьевна

Подписано цифровой
подписью: Валеева
Жанна Валерьевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11 КЛАССА
(СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)
НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности социального направления

«Основы начальной военной подготовки» для обучающихся 11 класса (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Актуальность Рабочей программы обусловлена тем, что, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье – один из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закреплённый в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации». В настоящее время стране нужна общая, объединяющая идея, и она уже есть. По мнению Президента РФ В.В. Путина «У нас нет никакой и не может быть другой объединяющей идеи, кроме патриотизма. Патриотизм как объединяющее звено выбрал коллективный разум народа, и именно эта идея не позволит в очередной раз разрушить наше государство.

Патриотизм – это и есть национальная идея, которая должна объединять страну».

Проявляясь в первую очередь как эмоционально-возвышенное отношение к Отечеству, как одно из высших чувств человека, патриотизм выступает в качестве важной составляющей духовного богатства личности, характеризует высокий уровень ее социализации. Истинный патриотизм всегда есть единство духовности, гражданственности и социальной активности человека, является действенной побудительной силой и реализуется в деятельности личности на благо Отечества.

Россия – великая держава с богатейшими традициями, мощной Армией и Флотом.

Вооружённые силы РФ с честью выполняют свой долг в мирное и военное время, в труде и бою добывают славу нашему Отечеству. Специфика военных профессий как нельзя лучше позволяет учесть тягу детей к необычному и романтическому. Это предоставляет возможность юному гражданину выбрать жизненный путь, позволяющий наиболее полно реализовать себя на общественно-полезном поприще служения Родине.

Именно военно-патриотическое воспитание, воспитание гражданской ответственности, патриотических чувств, формирование понимания и осознания исторического прошлого и будущего, своей непосредственной роли в жизни страны должно стать приоритетным направлением воспитательной работы в общеобразовательных организациях островного региона.

Цель Рабочей программы: формирование социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувствами национальной гордости, любви к Отечеству и готовностью к его защите посредством создания целостного представления о службе в Вооружённых Силах Российской Федерации, освоения знаний и умений по основам начальной военной подготовки.

Задачи

Обучающие:

- познакомить обучающихся с наиболее яркими страницами истории развития армии и флота в России, на основе этого способствовать воспитанию из них граждан – патриотов;
- обучить практическим умениям и навыкам из области воинских профессий: основам огневой, тактической, строевой, туристской и медицинской подготовки.

Развивающие:

- развивать способности применять полученные знания и умения в самостоятельной деятельности и жизненных ситуациях.

Воспитательные:

- утвердить в сознании и чувствах молодежи патриотические взгляды и убеждения, уважения к культурному и историческому наследию России;
- формировать у обучающихся убежденность сознательной готовности к защите Родины, ответственного отношения к военной службе.

Формы проведения занятий:

- теоретические занятия;
- практические занятия;

- учебно-тренировочные занятия;
- игры;
- соревнования;
- смотр-конкурс;
- мастер-класс;
- презентация;
- уроки мужества.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения

Раздел I. Общественно-государственная подготовка (2 ч)

Тема 1.1. Вооруженные силы РФ – основа обороны России. История создания Армии России. Ратные подвиги защитников Отечества (1 ч)

Виды ВС РФ и рода войск (силы и средства флота). Эмблемы и нарукавные эмблемы. Расположение знаков, нашивок, эмблем на полевой, повседневной и парадной форме одежды. Сущность современного общевойскового боя, силы и средства основные принципы его ведения. Основные виды боя.

История создания Армии России. Военные учебные заведения. Дни воинской славы России. Праздники в честь Вооруженных Сил.

История военной школы России. Офицерский корпус Вооруженных сил Русского Государства и его роль в Вооруженных Силах. Традиции. Верность знамени. Зарождение корпуса младших командиров. Подготовка младших командиров. Ратные подвиги защитников Отечества.

Выдающиеся военные ученые и конструкторы России. Русские оружейники. Винтовка Мосина. Стрелковое оружие. В.Ф. Токарев. ПППШ и ППС – простота и надежность. Автомат Калашникова. Пушечных дел мастера. Ракетный щит Родины. Конструкторы танков и авиаконструкторы. Морская мощь России. Современное вооружение.

Раздел 2. Общевоинские Уставы Вооруженных сил Российской Федерации (1 ч)

Тема 2.1. Особенности военной службы. Воинская обязанность. Устав внутренней службы ВС РФ и Дисциплинарный устав ВС РФ (1 ч)

Военная служба – особый вид государственной службы. Сущность и значение военной присяги и боевого знамени воинской части. Основные понятия. Правовые основы воинской обязанности. Воинский учет, его организация и предназначение. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Призыв на военную службу.

Воинские звания и знаки различия в ВС РФ. Единоначалие. Командиры (начальники, старшие) и подчиненные (младшие). Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Воинское приветствие. О воинской вежливости.

Воинская дисциплина, её сущность и значение. Обязанности военнослужащих по соблюдению воинской дисциплины. Виды ответственности военнослужащих, виды поощрений и дисциплинарных взысканий.

Раздел 3. Основы строевой подготовки (3 ч)

Тема 3.1. Строевые приемы и движения без оружия. Строевые приемы знаменной группы (3 ч)

История парадов в мире и России. Знаменитые воинские парады.

Строи и их виды. Обязанности солдат перед построением и в строю. Предварительная и исполнительные команды. Строевая стойка. Выполнение команд: «становись», «равняйся», «смирно», «вольно», «разойдись», «заправиться», «отставить», «головные уборы – снять (надеть)», «по порядку (на первый-второй) рассчитайсь». Движение строевым и походным шагом. Выполнение команд на изменение скорости и темпа движения. Повороты на месте и в движении. Отдание воинского приветствия на месте и в движении, в головном уборе и без него. Выход из строя. Подход к начальнику и возвращение в строй. Движение в составе отделения, взвода строевым и походным шагом.

Повороты в движении в составе отделения. Перестроение из колонны по два в колонну по три в движении. Размыкание и смыкание строя. Выполнение команды в одношереножном и двухшереножном строю. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный, трехшереножный и обратно.

Ритуалы обращения с Государственным флагом Российской Федерации. Подразделения Почетного караула. Подъем и спуск флага на флагштоке. Знаменная группа и знаменный взвод. Порядок обращения со знаменем. Вынос знамени. Прохождение со знаменем торжественным маршем. Повороты со знаменем. Смена караула у знамени. Выполнение команд «Смирно», «Вольно», «Знамя склонить». Представление знамени.

Раздел 4. Основы огневой подготовки (5 ч)

Тема 4.1. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке и обращении с оружием и боеприпасами (0,5 ч)

Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, при проведении стрельб из пневматического оружия; правила поведения в тире.

Тема 4.2. Основы и правила стрельбы, материальная часть пневматической винтовки (0,5 ч)

Полет пули в воздухе. Образование траектории. Пробивное (убойное) действие пули.

Рассеивание. Подбор пуль для пневматической винтовки. Назначение и боевые свойства пневматической винтовки. Принципы работы механизмов пневматического оружия.

Устранение основных неисправностей.

Тема 4.3. Автомат АК-74 и его модификации (2 ч)

Автомат Калашникова во всех его модификациях. История создания. Серия автоматов АК-100, АК-2000. Модификации, история создания.

Последовательность неполной сборки и разборки автомата. Назначение и общее устройство основных частей и механизмов. Подготовка АК к стрельбе.

Возможные задержки и неисправности при стрельбе и способы их устранения. Снаряжение магазина патронами и зарядание автомата.

Тема 4.4. Техника стрельбы из пневматической винтовки (1,5 ч)

Подготовка винтовки к стрельбе и стрельба из пневматической винтовки. Подготовка упора для стрельбы сидя. Виды изготоек для стрельбы из винтовки лежа, сидя, стоя. Выполнение стрельб из пневматической винтовки.

Тема 4.5. Материальная часть и технические характеристики ручных гранат (0,5 ч)

Назначение и боевые свойства ручных наступательных и оборонительных гранат.

Устройство гранат и запалов к ним, подготовка гранат к броску. Меры безопасности при обращении с ручными гранатами. Метание гранат (на точность, на дальность).

Раздел 5. Основы выживания (2,5 ч)

Тема 5.1. Выживание в экстремальных условиях. Варианты простейших укрытий (0,5 ч)

Особенности климатогеографических и гелиофизических факторов в Сахалинской области.

Передвижение, укрытие в районах с холодным климатом. Вода, пища, костер.

Варианты укрытий и их особенности. Типы сооружений, которые можно создавать для временного пребывания зимой и летом, способы постройки простейших укрытий и природные заготовки «строительного материала». Основы инженерных решений.

Тема 5.3. Самоспасение (1,5 ч)

Способы добывания, фильтрации и обеззараживания воды. Виды костров, подготовка и разведение. Носимый аварийный запас (НАЗ): примерный набор, варианты.

Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях и способы быстрой адаптации к условиям враждебной среды. Преодоление страха, как основное условие способности к адекватному действию. Факторы, усложняющие положение человека в экстремальной ситуации. Способы минимизации их вредного воздействия. Основные факторы, повышающие шансы на выживание человека в критических ситуациях: готовность к действию в чрезвычайных условиях, воля к жизни, знание основ самоспасения, навыки практического выживания, наличие аварийных наборов и комплектов, физическая подготовка, правильная организация спасения.

Раздел 6. Основы военной топографии (2 ч)

Тема 6.1. Предмет и задачи военной топографии (1 ч)

Местность и ее значение в бою. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Понятие о топографической карте. Масштаб карты. Географическая система координат. Чтение топографических карт. Определение расстояний и рельефа местности по карте. Движение по азимутам.

Тема 6.2. Ориентирование на местности без карты (1 ч)

Сущность ориентирования, способы и порядок ориентирования на местности. Определение направлений на стороны горизонта по компасу, небесным светилам, признакам местных предметов. Определение своего местоположения относительно окружающих местных предметов. Выбор и использование ориентиров.

Раздел 7. Основы военно-медицинской подготовки (1,5 ч)

Тема 7.1. Правила оказания первой доврачебной помощи при ранениях (0,5 ч)

Раневой процесс и его влияние на способы оказания первой помощи. Отёк, его развитие и значение отёка, возможные осложнения. Понятия асептики и антисептики. Правила обработки ран. Виды кровотечений. Использование табельных и подручных средств для остановки кровотечения.

Тема 7.2. Индивидуальные и коллективные медицинские средства защиты и оказания помощи (1 ч)

Аптечка индивидуальная, аптечка войсковая, пакет перевязочный индивидуальный, пакет противохимический индивидуальный. Состав, предназначение.

Раздел 8. Основы радиационной, химической и биологической защиты (1 ч)

Тема 8.1. Цель, задачи и мероприятия радиационной, химической и биологической защиты.

Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожных покровов (0,5 ч)

Предназначение, основные задачи и мероприятия радиационной, химической и биологической защиты (РХБЗ). Средства защиты органов дыхания: фильтрующий противогаз (назначение, устройство, защитные свойства; подгонка, сборка и укладка; порядок пользования, хранение), назначение, устройство, подгонка и порядок применения респиратора. Средства защиты кожных покровов человека: общевойсковой защитный комплект, его назначение, состав, защитные свойства; подгонка защитных чулок и плаща; порядок пользования; укладка и переноска.

Тема 8.2. Оружие массового поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты личного состава (0,5 ч)

Ядерное оружие. Понятие о нем и его боевых свойствах. Виды ядерных взрывов и их отличия по внешним признакам. Краткая характеристика поражающих факторов ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, боевую технику и сооружения. Химическое оружие и воздействие на организм человека отравляющих веществ нервнопаралитического, кожно-нарывного, общедовитого, удушающего, психохимического и раздражающего действия. Биологическое оружие.

Правила пользования противогазом, респиратором и средствами защиты органов дыхания от окиси углерода. Выполнение норматива по РХБЗ (Н-РХБЗ-4).

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию;
- социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;
- готовность к служению Отечеству, его защите.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; - самостоятельно формулировать обобщения и выводы

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные УУД

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Регулятивные УУД

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Предметные результаты

По общественно-государственной подготовке:

- знать назначение и организационную структуру ВС РФ, виды ВС РФ и рода войск (силы и средства флота); сущность и значение военной присяги, государственного флага и боевого знамени воинской части;
- знать дни воинской славы России, значение государственных наград; сущность и особенности воинского коллектива; основные качества защитника Родины.

По Уставам Вооруженных сил Российской Федерации:

- знать общие обязанности военнослужащих, обязанности солдата; воинские звания и знаки различия; порядок выполнения воинского приветствия, правила воинской вежливости и поведения.

По основам выживания:

- знать как правильно действовать при воздействии неблагоприятных факторов внешней среды.

По военной топографии:

- определять стороны горизонта по компасу, небесным светилам и признакам местных предметов;
- работать с картой на местности (определять расстояния, направления, свое местоположение и положения обнаруженных целей).

По военно-медицинской подготовке:

- применять штатные средства оказания первой доврачебной помощи; останавливать артериальные кровотечения при помощи жгута и других подручных средств; накладывать повязки при различных видах ранений.

По основам радиационной, химической и биологической защиты:

- знать основные поражающие факторы ядерного, химического и биологического оружия; назначение, устройство и правила пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- осуществлять подбор лицевой части противогаза, осуществлять проверку его исправности; правильно надевать, снимать, укладывать и переносить средства индивидуальной защиты (противогаз и общевойсковой защитный костюм ОЗК).

По строевой подготовке:

- знать элементы строя и обязанности солдата перед построением и в строю, порядок выполнения строевых приемов;
- выполнять одиночные строевые приемы без оружия и с оружием, слаженно действовать в составе подразделения.

По огневой подготовке:

- знать меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, при проведении стрельб из пневматического оружия; правила поведения в тире, на стрельбище и полигоне;
- знать назначение и боевые свойства автомата Калашникова; назначение и устройство частей и механизмов автомата, боеприпасы к стрелковому оружию; порядок осмотра и подготовки автомата и патронов к стрельбе;
- знать назначение и боевые свойства ручных гранат; меры безопасности при обращении с ручными гранатами;

- уметь быстро и правильно изглавливатся к стрельбе из различных положений, заряжать оружие, осуществлять производство стрельбы, разряжать и осматривать оружие после стрельбы;
- снаряжать магазин патронами; осуществлять неполную разборку и сборку автомата Калашникова;
- выполнять упражнения учебных стрельб;
- точно метать ручные гранаты из различных положений.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименования разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них	
			теория	практика
1	Раздел 1. Общественно-государственная подготовка	2 ч.	1 ч.	1 ч.
2	Раздел 2. Общевоинские Уставы Вооруженных сил Российской Федерации	4 ч.	4 ч.	0
3	Раздел 3. Основы строевой подготовки	10 ч.	1 ч.	9 ч.
4	Раздел 4. Основы огневой подготовки	12 ч.	2 ч.	10 ч.
5	Раздел 5. Основы выживания	2 ч.	1 ч.	1 ч.
6	Раздел 6. Основы военной топографии	2 ч.	1 ч.	1 ч.
7	Раздел 7. Основы военно-медицинской подготовки	1 ч.	0,5 ч.	0,5 ч.
8	Раздел 8. Основы радиационной, химической и биологической защиты	2 ч.	1 ч.	1 ч.
	Итого	34 ч.	11 ч.	13 ч.

Учебно – методическое обеспечение

Основная литература

1. Основы подготовки к военной службе : методич. материалы и документы : кн. для учителя / сост.: В. А. Васнев, С. А. Чиненный. – М : Просвещение, 2003. – 190 с.
2. Смирнов, А. Т. Основы военной службы : учеб. пособие / А. Т. Смирнов, В. А. Васнев. – М.: Дрофа, 2004. – 240 с.: ил.
3. Современная начальная военная подготовка : учебно-методич. материалы / К. В. Даурцев, М. И. Дружинин, Д. В. Коринный [и др.]. – М.: Вымпел-Каскад, 2018. – 551 с.
4. Основы безопасности жизнедеятельности. 8–9-е классы : учеб. в 2-х ч. / Т. В. Куличенко, Г. П. Костюк, Л. И. Дежурный [и др.] ; под науч. ред. Ю. С. Шойгу. – М: Просвещение, 2022.

Дополнительная литература

1. Буторина, Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П. Овчинникова. – СПб: КАРО, 2004. – 224 с.
2. Волков, Б. С. Психология подросткового возраста : учебник / Б. С. Волков. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: КноРус, 2020. – 266 с. : табл. – (Бакалавриат).
3. Ключев, А. В. Основы военной службы. Тесты, практические задания. 10–11-е классы : учеб. пособие / А. В. Ключев. – Ростов-на-Дону : Легион, 2011. – 144 с.
4. Патриотическое воспитание детей: (игры и программы) / авт.-сост.: Н. В. Мазыкина, А. Л. Монахов. – М : ГОУ ЦРСДОД, 2003. – 64 с.
5. Равнение на победу : методич. рекомендации организаторам работы по патриотическому воспитанию детей и подростков / авт.-сост.: Н. В. Мазыкина, А. Л. Монахов. – М: ГОУ ЦРСДОД, 2003. – 64 с
6. Тупикин Е.И., Смирнов А.Т. Основы военной службы. Тестовые задания и рекомендации по контролю знаний. – М.: Просвещение, 2008

7. Чтобы памяти нить не прервать : пособие по проведению комплекса патриотических мероприятий / сост.: Н. В. Мазыкина, Г. Г. Журавлева. – М: Витязь-М, 2016. – 71 с.
8. Шапкин, П. С. Методические рекомендации по патриотическому воспитанию в военных и спортивных клубах / П. С. Шапкин. – М.: Правовая Россия, 2015. – 48 с.

ЭОР и ресурсы сети Интернет

1. Безопасность жизнедеятельности : плейлист. – Изображение. Устная речь : электронные // Galileo Info : информ.-образоват. канал на YouTube. – 22 видео. –
URL: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLpX49j9oKceC3cmAmit3OXjwhwrooO1wW> (д
2. План-конспект.ру: конспекты по военной подготовке : [сайт]. – URL: <https://plan-konspect.ru/>
3. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «ОБС». 5–9-й класс / воспитатели: А. В. Бобров, А. А. Бяков, И. С. Маматов [и др.] ; АОУ «Удмуртский кадетский корпус Приволжского федерального округа им. Героя Советского Союза Валентина Георгиевича Старикова». – Воткинск, 2021. – 103 с. – URL: https://ciur.ru/vtk/vtk_ksi/DocLib14/OOO/BK/BK_OBC%205-9%20кл.pdf
3. Учебный центр : База знаний по военным дисциплинам : [сайт]. – URL: <https://uchebniy-center.ru/>
4. Швеи, С. В. Геодезия. Топографические карты : учеб. пособие / С. В. Швеи, В. В. Таран. – Москва : МИИГАиК, 2015. – 64 с. – URL: <https://www.miigaik.ru/upload/iblock/56a/56a895d28e0b96ebe6353337e5e69070.pdf>
5. Shooting-UA. Учимся стрелять: методика и техника подготовки стрелка : [сайт]. – URL: https://shooting-ua.com/control_On-Line.htm
6. Weapons-world.ru: энциклопедия вооружения «Мир оружия» : [сайт]. – URL: <http://weapons-world.ru/>

Материально – техническое обеспечение

№ п/п	Наименование оборудования	Кол –во (шт)
1	Макет массо-габаритный (ММГ) учебный автомат Калашникова АК-74, магазины, патроны	1
2	Учебная граната (ММГ)	3
3	Гранаты для метания для выполнения норм ВФСК ГТО	1
4	Пневматическая винтовка	2
5	Пули для пневматической винтовки	2000
6	Пулеулавливатель для пневматики	2
7	Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)	10 комплектов
8	Фильтрующий противогаз	10
9	Респиратор	10
10	Аптечка индивидуальная	10
11	Пакет перевязочный индивидуальный (ИПП)	3
12	Жгут медицинский, бинты стерильные	10
13	Бинт стерильный для перевязки	10
14	Компас	1
15	Линейки офицерские	1
16	Карты для занятий по топографии	1
17	Мультимедийный комплекс (компьютер, проектор, колонки)	1 штука
18	Набор тематических видеофильмов о подвигах защитников Отечества	1 комплект
19	Комплект тематических плакатов для занятий по НВП	1 комплект

20	Знаменные древка, навершие, флаг по принадлежности	1 комплект
----	--	------------



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)
Федеральное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Санкт – Петербургский государственный Морской Технический университет
(СПбГМТУ)*

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №377
Кировского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 13.07.2026

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
ГБОУ СОШ №377
Кировского района
Санкт-Петербурга
№ 103-1 от 13.07.2026
Директор Ж.В.Валеева

Валеева Жанна Валерьевна

Подписано цифровой
подписью: Валеева
Жанна Валерьевна

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Программирование в Python»
для обучающихся 11 класса
(Общеинтеллектуальное направление)
НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Пояснительная записка

Рабочая программа «Программирование в Python» для обучающихся 11 класса (далее – Рабочая программа) составлена в соответствии с ФГОС СОО.

В рамках реализации комплекса мер по повышению интереса обучающихся общеобразовательных организаций к судостроительной деятельности было принято решение о создании инженерных классов судостроительного профиля на базе общеобразовательных учреждений в субъектах Российской Федерации, где региональные органы исполнительной власти (далее – РОИВ) на базе общеобразовательных учреждений при участии регионального вуза, а также других сетевых партнеров реализуют образовательные программы по направлению «Судостроение» в интересах предприятий судостроительной отрасли. Проект создания инженерных классов предусматривает формирование начальных компетенций в рамках инженерного дела, начиная с 5 класса. Рабочая программа является частью курса «Инженерное дело», составлена на основании методических рекомендаций СПбГМТУ и ФБОУ ДПО ИРПО по созданию инженерных классов судостроительного профиля в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации

Формирование инженерных компетенций является сложной задачей современного образования: квалифицированный сотрудник должен обладать не только профессиональными компетенциями, но и общекультурными, формировать которые необходимо, начиная со школьного возраста.

Программа курса позволяет проводить специальную работу с обучающимися, мотивированными на изучение технических дисциплин, с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей. Курс направлен на развитие критического и алгоритмического мышления, навыков работы с языками программирования, а также профориентации школьников на выбор IT-специальностей.

Цель: освоение Hard-компетенций и Soft-компетенций обучающимися в области программирования (на примере программирования игр на языке Python) через применение проектной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- объяснить базовые понятия: алгоритм, типы данных, переменная, цикл, условия, вычисляемая функция;
- сформировать базовые навыки выполнения технологической цепочки разработки программ средствами языка программирования Python;
- изучить основные конструкции языка программирования Python, позволяющие работать с простыми типами данных;
- научить применять навыки программирования на конкретной учебной ситуации (программирование картинки с помощью модуля turtle);
- привить навыки проектной деятельности.

Развивающие:

- способствовать расширению словарного запаса;
- способствовать развитию памяти, внимания, изобретательности;
- способствовать развитию алгоритмического мышления;
- способствовать формированию умения практического применения полученных знаний;
- сформировать умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность и дисциплинированность при выполнении работы;
- способствовать формированию положительной мотивации к трудовой деятельности;
- воспитывать трудолюбие, уважение к труду.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- формирование коммуникативной компетентности при общении и сотрудничестве с другими обучающимися.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
- способность адекватно воспринимать оценку наставника и других обучающихся;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе её оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях.

Познавательные УУД:

- умение осуществлять поиск информации информационной;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая).

Коммуникативные УУД:

- умение аргументировать свою точку зрения;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Предметные результаты:

Обучающийся будет знать:

- понятия программного и аппаратного обеспечения;
- определение алгоритма и его основные характеристики;
- понятие линейного алгоритма;
- определение переменной и её типы на примере программ перевода переменных из одного типа в другой;
- правила синтаксиса языка Python в разветвляющихся алгоритмах;
- примеры использования вложенной конструкции оператора ветвления;
- конструкции циклов;
- понятия "Модуль" и "Графическая информация";
- назначение модуля turtle и его основные команды;
- структура цикла for.

Обучающийся будет уметь:

- использовать среду программирования Python;
- составлять правильный формат записи функций;
- подбирать корректные имена переменных;
- использовать оператор условия в программах;
- писать программы с вложенным оператором условия;
- формулировать и записывать условия проверки, используя операторы сравнения;
- писать конструкцию цикла и программы;

- использовать основные команды модуля turtle: forward(), backward(), left(), right(), clear(), penup(), pendown(), color(), width;
- использовать команды модуля turtle: begin_fill(), end_fill();
- строить многоугольники и звёзды в программе;
- программировать простейшие картинки в программе, используя модуль turtle.

Обучающийся будет владеть:

- основной терминологией в области алгоритмизации и программирования;
- основными навыками программирования на языке Python.

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, коллективная

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения

1. Техника безопасности. Введение.

Проведение инструктажа История языка Python, сильные и слабые стороны Python, Python 2 VS Python 3. Изучение понятийного аппарата, анализ возможностей практического применения, решение тестов.

2. Вывод данных, команда print.

Изучение понятийного аппарата, анализ возможностей практического применения, решение тестов и задач. Вывод данных с экрана. Правила синтаксиса языка Python

3. Ввод данных, команда input. Ввод данных с клавиатуры. Правила синтаксиса языка Python

4. Параметры sep и end. Переменные.

Типы данных в программировании. Определение переменной. Определение переменной и её типы на примере программ перевода переменных из одного типа в другой.

5. Целочисленная арифметика. Основы.

Правила синтаксиса языка Python. Изучение понятийного аппарата, анализ возможностей практического применения.

6. Целочисленная арифметика. Простейшие задачи.

Изучение понятийного аппарата, анализ возможностей практического применения, решение тестов и задач.

7. Целочисленная арифметика. Операции с целыми числами. Изучение понятийного аппарата, анализ возможностей практического применения, решение тестов и задач.

8. Условные операторы if и else.

Логические выражения. Подбор корректных имен переменных. Использование оператора условия в программах. Условный оператор. Инструкция if и else.

9. Логические операции. Основы.

Множественное ветвление. Примеры использования вложенной конструкции оператора ветвления.

10. Логические операции. Простейшие задачи.

Изучение понятийного аппарата, анализ возможностей практического применения, решение тестов и задач.

11. Вложенные и каскадные условия.

Написание программы с вложенным оператором условия. Формулирование и запись условия проверки, используя операторы сравнения.

12. Целочисленный тип данных.

Типы данных в программировании. Определение переменной. Определение переменной и её типы на примере программ перевода переменных из одного типа в другой.

13. Встроенные функции, оператор in.

Составление правильного формата записи функций.

14. Модуль math.

Знакомство и использование наиболее применяемых математических функций и констант.

15. Строковый тип данных.

Изучение понятийного аппарата, анализ возможностей практического применения.

16. Цикл for.

Структура цикла for.

17. Частые сценарии.

Изучение понятийного аппарата, анализ возможностей практического применения.

18. Цикл while.

Конструкции циклов. Написание конструкции цикла While и программы.

19. Break, continue, else.

Знакомство с циклами. Написание программы.

20. Вложенные циклы.

Изучение циклов.

21. Подготовка к публичному выступлению. Демонстрация результатов работы.

Подготовка презентации для защиты. Подготовка рисунки и программной части рисунка.

Учебно – тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Из них	
			теория	практика
1	Введение. Знакомство с Python	1	1	-
2	Вывод данных, команда print	1	1	-
3	Ввод данных, команда input	1	1	-
4	Параметры seri end. Переменные	1	1	-
5	Целочисленная арифметика. Основы	1	1	-
6	Целочисленная арифметика. Простейшие задачи	1	1	-
7	Целочисленная арифметика. Операции с целыми числами	1	1	-
8	Условные операторы ifi else	1	1	-
9	Логические операции. Основы	1	1	-
10	Логические операции. Простейшие задачи	1	1	-
11	Вложенные и каскадные условия	1	1	-
12	Целочисленный тип данных	1	1	-
13	Встроенные функции, оператор in	1	1	-
14	Модуль math	1	1	-
15	Строковый тип данных	1	1	-
16	Цикл for	1	1	-
17	Частые сценарии	1	1	-
18	Цикл while	1	1	-
19	Break, continue, else	1	1	-
20	Вложенные циклы	1	1	-
21	Разработка и защита проектов. Практическая работа №1. Составление линейных Алгоритмов. Комментарии в программе.	1	-	1
22	Разработка и защита проектов. Практическая работа №2. Составление линейных алгоритмов с использованием арифметических операций.	1	-	1
23	Разработка и защита проектов Практическая работа №3. Составление линейных алгоритмов с использованием основных функций.	1	-	1
24	Разработка и защита проектов. Практическая работа №4. Условный оператор. Структура условного оператора	1	-	1
25	Разработка и защита проектов. Практическая работа №5. Условный оператор. Простые условия.	1	-	1
26	Разработка и защита проектов. Практическая работа №6. Составной оператор. Оператор выбора.	1	-	1
27	Разработка и защита проектов. Практическая работа №7. Алгоритмы с повторениями.	1	-	1
28	Разработка и защита проектов. Практическая работа №8. Цикл с параметром.	1	-	1

29	Разработка и защита проектов. Практическая работа №9. Цикл с предусловием. Цикл с постусловием	1	-	1
30	Разработка и защита проектов. Практическая работа №10. Вложенные циклы.	1	-	1
31	Разработка и защита проектов. Практическая работа №11. Понятие массива. Ввод и вывод элементов массива. Задание массива в разделе констант	1	-	1
32	Разработка и защита проектов. Практическая работа №12. Двумерные массивы: описание, ввод и вывод массивов по строкам. Графика. Графические примитивы. Структура графической программы. Прямые линии. Прямоугольники. Окружность. Эллипс. Дуга. Сектор. Закрашивание	1	-	1
33	Разработка и защита проектов. Практическая работа №13. Построение графиков на экране.	1	-	1
34	Разработка и защита проектов. Практическая работа №14. Построение поверхностей	1	-	1
Итого		34	20	14

Учебно – методическое обеспечение

Литература для учителя

1. Бриггс Д..Python для детей. Самоучитель по программированию/Джейсон Бриггс. -МИФ,Детство,2018 .- 320 с.
2. Лутц,М. Программирование на Python.Т.1/М.Лутц.-М.: Символ,2016. -992с.
3. Лутц,М. Программирование наPython.Т.2/ М.Лутц.-М.: Символ,2016. -992с.

ЦОР:

1. IT-платформа «Алгоритмика» - международная школа программирования для детей. URL:<https://algoritmika.org/coding>.
2. Ресурсы сайта профессора, доктора технических наук, учителя информатики высшей категории, автора учебников по информатике К.Ю.Полякова:
 А)http://kpolyakov.spb.ru/loadstat.php?f=/download/ch10-8_python.pdf
 Б) <http://kpolyakov.spb.ru/loadstat.php?f=/download/slides10-8py.zip>
 В)<http://kpolyakov.spb.ru/download/progr1011.doc>
 Г)http://kpolyakov.spb.ru/download/infobr_2013-6.pdf
3. Сайт дистанционная подготовка по информатике <http://informatics.mccme.ru/>
4. ЯзыкPython:<http://www.python.org>.
5. Образовательный портал по программированию и робототехнике.
 URL:<http://itrobo.ru/programirovanie/python/grafika-turtle-cherepashka-v-piton.html>

Материально-техническое обеспечение:

- 1.Ноутбуки
- 2.Компьютер
- 3.Электронная доска
- 4.Аудиозаписи и видеоматериалы.



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)*

ПРИНЯТА

педагогическим советом
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 13.07.2026

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 103-1 от 13.07.2026
Директор Ж.В.Валеева

Валеева Жанна Валерьевна

Подписано
цифровой
подписью: Валеева
Жанна Валерьевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11 КЛАССА
(СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности социального направления «Профориентация» (далее Рабочая программа) для обучающихся 11 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта СОО.

Рабочая программа составлена на основе программы «Путь к успеху»

И.С. Фишман, Е.А. Перелыгиной, направленной на обучение учащихся основам организаторской деятельности, а также содержание дополнено материалами, входящими в основу программы «Профессиональная навигация. Профессии настоящего и будущего» Н.Г. Кононовой в рамках регионального проекта «Территория интеллекта».

Актуальность Рабочей программы обусловлена тем, что результатом образования является не просто получение знаний, но и личностное развитие в образовательном процессе, становление самосознания обучающихся, формирование навыков самоорганизации и саморегуляции, развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, формирование позитивного отношения к себе и миру, уверенности в себе, ответственности, познавательного интереса, мотивации к получению знаний и саморазвитию. Полное или частичное достижение данных результатов обучающимися обеспечивает успешное их дальнейшее профессиональное самоопределение и личностный рост. В управлении процессом становления личностных образовательных результатов важную роль играет критериальное оценивание - ресурс личностного роста.

Рабочая программа охватывает главные аспекты обучения, воспитания и развития обучающихся, определяет перспективы и приоритеты работы с обучающимися с высокой мотивацией к интеллектуальной, творческой и профориентационной деятельности.

Условием реализации Рабочей программы является психолого-педагогическая поддержка школьников с высокой мотивацией к интеллектуальной, творческой и профориентационной деятельности.

Человек по своей природе – исследователь. Такая позиция особо важна в процессе самопознания и личностного самоопределения, что качественно влияет на жизненные достижения человека и его успех в какой-либо деятельности, в том числе, профессиональной. Поэтому в период школьного обучения возникает потребность формирования у обучающихся активной исследовательской позиции и устойчивой мотивации личностного и профессионального развития. Содержание программы позволяет реализовать данные психологические характеристики школьников и способствовать не только их успешному интеллектуальному, творческому, духовному развитию, но и психологической подготовке к различного рода жизненным ситуациям.

В основу построения Рабочей программы положены:

- принцип идентификации. Создание условий для афиширования своих лучших качеств, проявления нравственных обязательств, социальной ответственности. Организация социально-педагогического пространства, позволяющего раскрыться каждому обучающемуся в системе мероприятий, акций, игр. Формирование психолого-педагогической компетентности взрослых участников образовательного процесса, идентифицирующих себя как граждан России, носителей национальных культурных, духовных ценностей, способных быть примером для подрастающего поколения; определение зоны социальной ответственности для обучающихся;
- принцип стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, предполагающий поддержание субъект-субъектных отношений между педагогом и обучающимися, сочетание объяснительно-иллюстративных и проблемных методов обучения;
- принцип воспитывающих ситуаций (ситуации, позволяющие пропагандировать здоровый образ жизни, формировать доброжелательные межличностные отношения, самостоятельность, решительность, ответственность);
- использование интерактивных (дискуссия, обсуждение, дебаты, интерактивная беседа) и игровых форм организации занятий (деятельностные, ситуационные игры), метода параллельного изучения разделов программы.

Цель Рабочей программы: создание системы работы психолого–педагогического сопровождения для психологического и профориентационного просвещения обучающихся и развития их внутреннего потенциала.

Задачи:

Общие:

- сформировать положительное отношение к самому себе через знакомство с собственными индивидуальными психологическими особенностями, интересами, целями, ценностями и самоопределением в собственной жизненной и профессиональной стратегии;
- познакомить со спецификой процессов самоорганизации и самопрезентации личности;
- повысить уровень профессиональной компетентности в процессе планирования карьеры, познакомить со спецификой карьерных стратегий и особенностями регионального рынка труда и образовательных услуг.

Обучающие:

- формирование представлений о современных профессиональных направлениях;
- формирование умения адекватно оценивать себя в ситуации взаимодействия с другими людьми;
- формирование понимания у обучающихся представлений о сущности проекта, его разработке и реализации, критериев оценивания;
- формирование навыка пользования различными источниками информации, ресурсами.

Развивающие:

- формирование универсальных учебных действий;
- расширение кругозора;
- содействие в формировании умения выстраивать собственную образовательную траекторию на основе полученных знаний о себе и о мире современных профессий;
- развитие творческих способностей;
- развитие умения анализировать, вычленять существенное, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;
- развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы;
- развитие навыков саморегуляции и самоорганизации обучающихся.

Воспитательные:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- формирование у обучающихся ценности командной работы;
- побуждение к осознанному профессиональному выбору в будущем, опирающемуся на внутреннюю мотивацию, интерес, чувство успеха, уверенность в своих силах и способностях;
- создание психологически безопасных условий для реализации личностного потенциала обучающегося в рамках курса;
- повышение психологической компетентности учащихся за счёт развития уровня самосознания, выработки собственного мировоззрения, определения жизненной позиции;
- способствовать формированию гибкости и толерантности как качеств личности.

В ходе реализации Рабочей программы обучающиеся получают не только некоторые первоначальные знания из области проектного метода, что понадобится при дальнейшем изучении разных школьных дисциплин, но и повысят уровень развития навыков, необходимых для формирования своего успешного будущего, в том числе, профессионального.

Формы организации внеурочной деятельности:

- практические занятия;
- лекции с элементами практических занятий, игр, тренингов, и внеклассных мероприятий (образовательные экспедиции);
- семинары;
- индивидуальные и групповые беседы;
- дискуссии;
- метод проблемного обучения;
- сюжетно-ролевые и деловые игры;
- метод конкретных ситуаций;
- экскурсия;
- психолого-диагностическая работа;
- подготовка и участие в конференциях, конкурсных (фестивальных) мероприятиях, выполнение проектно-исследовательской работы;
- выполнение творческих заданий

В том числе программой предусмотрено применение электронного обучения и использование дистанционных образовательных технологий.

Содержательная часть программы «Профнавигация. Профессии настоящего и будущего» интегрирована в данный курс через специализированную цифровую платформу для выстраивания образовательных траекторий <https://tintel.ru>

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

Содержание обучения

Раздел 1. Вводные занятия

Образ современного профессионала. Дискуссия по результатам просмотра профориентационного видеоролика. Знакомство с «Атласом новых профессий». Практическая работа с использованием «Атласа новых профессий». Защита групповых работ. Начальная диагностика. Стратегии планирования карьеры и профессионального развития. Беседа с элементами практического занятия. Знакомство и обсуждение ключевых стратегий планирования карьеры. Роль образования в становлении профессионала. Типы карьеры. Связь профессионального развития и образа жизни человека. Профессиональная направленность личности. Понятие «профессиональная направленность личности». Классификация профессий. Типы профессионалов. Профориентационная диагностика. Рефлексивный отчет «Моя профессиональная направленность».

Раздел 2. Планирование карьеры

Профориентационный тренинг «Мой счастливый билет в будущее». Выполнение практических упражнений на изучение личных профессиональных потребностей, внутренних ресурсов, подбор подходящих профессиональных направлений, работа с ожиданиями от будущей профессии и профессиональными стереотипами. Внеклассное мероприятие «Образовательная экспедиция». Образовательная экспедиция в выбранную организацию. План профессиональной карьеры. Практическое занятие. Сущность плана профессиональной карьеры, его структура, принципы использования. План профессиональной карьеры как проект профессионального будущего.

Раздел 3. Проектная деятельность

«Своя игра» по знаниям основ проектной деятельности. Проведение мероприятия «Своя игра» для повторения ранее изученного материала по проектной деятельности.

Раздел 4. Практическая работа над проектом

От идеи к проекту. Образовательные треки. Беседа с элементами практического занятия. Просмотр и обсуждение видеоролика на тему «Как заработать на проектах?» Знакомство с доступными образовательными треками «Профнавигация. Профессии настоящего и будущего». Тестирование на определение подходящего профессионального направления. Мозговой штурм «Проекты во сфере Mobile Health». Знакомство с содержанием образовательного трека «Mobile Health». Проекториум «Телемедицина» — выявление новых технологичных проектов в области медицины на стыковых технологий и трендов. Упражнение «Показатели здоровья». Перспективы развития Mobile Health (опрос). Роботы в области медицины.

Биопринтеры. Направления MobileHealth: фитнес, диагностика, медицина. Приложения для мобильного телефона, связанные со здоровьем. Примеры диагностической телемедицины. Специалисты в области Mobile Health. Мозговой штурм «Проекты в сфере Моушн-дизайна» Знакомство с содержанием образовательного трека «Моушн-дизайн». Анимационная графика. Разница между анимацией и моушн-дизайном. Моушн-дизайнер Илья Остриков. Инструменты для создания моушн-графики. Продукты моушн-дизайнера (на телевидении, в киноиндустрии, маркетинге, медиа, бизнесе, образовании, индустрии развлечений). Hard и Soft Skills моушн-дизайнера. Практическая работа над проектом. Формулировка всех составляющих проекта: тема, актуальность проблемы, цель и задачи, план реализации проекта, ресурсы, результаты, риски. Техника публичного выступления с проектом. Защита и оценка проектов. Подведение итогов. Практическая работа «Публичные пробы». Выступление обучающихся с результатами своей проектной деятельности. Техника предоставления конструктивной критики. Групповая рефлексия-коллаж по итогам курса. Итоговый мониторинг. Внеклассное мероприятие «Образовательная экспедиция». Образовательная экспедиция в выбранную организацию.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- ориентация на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией передовых достижений и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.
- Метапредметные результаты:
- обучающиеся овладеют смысловым чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности;
- обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. систематизировать, сопоставлять, анализировать;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со

стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Обучающиеся овладеют:

- навыками эффективного общения;
- приёмами самопознания и самосовершенствования;
- навыками самоорганизации;
- первичными навыками проектного творчества.

Обучающиеся научатся:

- определять свои способности;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессии к человеку;
- определять характеристику объекта познания;
- самостоятельно организовывать деятельность в рамках исследовательских проектов, создания и модификации портфолио (постановка цели, определение оптимального соотношения цели и средств и др.);
- планировать и координировать деятельность по реализации проекта в микрогруппе и применять результаты деятельности в конкурсах разного уровня (согласование и координация деятельности с другими ее участниками).

Обучающиеся научатся:

- обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения курса внеурочной деятельности обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Общее кол - во часов
Раздел 1. Вводные занятия	6 ч.
Образ современного профессионала.	2 ч.
Стратегии планирования карьеры и профессионального развития	2 ч.
Профессиональная направленность личности.	2 ч.
Раздел 2. Планирование карьеры	8 ч.
Профориентационный тренинг «Мой счастливый билет в будущее»	4 ч.
Внеклассное мероприятие «Образовательная экспедиция».	3 ч.
План профессиональной карьеры	1 ч.
Раздел 3. Проектная деятельность	2 ч.
«Своя игра» по знаниям в проектной деятельности	2 ч.
Раздел 4. Практическая работа над проектом	18 ч.
От идеи к проекту. Образовательные треки.	2 ч.
Мозговой штурм «Проекты в сфере Mobile Health».	2 ч.
Мозговой штурм «Проекты в сфере Моушн-дизайна».	2 ч.
Практическая работа над проектом.	6 ч.
Защита и оценка проектов. Подведение итогов курса.	2 ч.
Внеклассное мероприятие «Образовательная экспедиция».	4 ч.
Итого	34 ч.

Учебно – методическое обеспечение

- 1.Базовый набор тематических тренингов для подростков: Сборник научно-методических материалов/Сост. Н.А.Бондаренко, И.Н. Рязанова; Под ред. С.В. Кривцовой. – М.: АСОУ, 2007.
- 2.Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений — М.: Прамбер, 1992.
- 3.Вереникина И.М. Преодоление возможных конфликтных ситуаций между учителем и учениками на уроке // Вопросы психологии. - 1986.
- 4.Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком.Как?/ Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.:АСТ: Астрель, 2008.
- 5.Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2010.
- 6.Григорьев Д. В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, Б. В. Куприянов. – М.: Просвещение, 2011.
- 7.Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. Теория и методика социально-педагогической деятельности. - Ярославль, «Академия развития», 2004
- 8.Каптерев П.Ф. Детская и педагогическая психология. М.: — Воронеж, 1999.
- 9.Криволапова Н. А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н. А. Криволапова. – М.:Просвещение, 2012.
- 10.Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность. – Рн/Д, 2002.
- 11.Кулинич Г.Г. Школьный клуб: Сценарии мероприятий и праздников (5-11 классы). –

М.: ВАКО, 2007.

12. Литвак М.Е. Психологический вампиризм: учебное пособие по конфликтологии / М.Е. Литвак. – Изд. 29-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.

13. Мир школьных праздников: 5-11 классы. Планирование воспитательной работы, сценарии мероприятия/ Сост. Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко, 2-е изд. – М.: 2006.

14. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник. – М.: Российское педагогическое агентство. 1996.

15. Орлов Ю.М. Предмет педагогики. Серия: Педагогика. – М.: "Импринт-Гольфстрим", 1998.

16. Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова. Издательский дом Федоров, издательство «Учебная литература», 2011.

17. Рабочая программа дополнительного образования социально-педагогической направленности «Ведущие за собой» Н.А. Ращупкина, 2013.

18. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа/С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С. Н. Чистякова и др. – М.: Просвещение, 2014.

19. Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики. Педагогическое общество России, М., 2004.

20. Винокурова Н.К. Развитие творческих способностей учащихся/ Н.К. Винокурова. – М.: Педагогический поиск, 1999

21. Гатанов Ю.Б. Курс развития творческого мышления [Текст]:/ Ю.Б. Гатанов. – СПб.: Иматон, 1996.

22. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.

23. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с

24. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.

25. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2

26. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005-345с

27. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.

28. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.

29. Огнева Н.Р., Л.А. Симоненко Методическое пособие к курсу «Основы социализации личности» для 9 классов. – Томск 2007.

30. Ашихмина Л.П. «Найди себя в мире людей и профессий. – М., 2002.

31. Берн Э. «игры в которые играют люди. Люди которые играют в игры.

32. Психология человеческой судьбы. – М., 1988.

33. Большаков В.Ю. Психотренинг: социодинамика, игра, упражнения. СПб 1996.

34. Немов Р.С. Психология. М. «Владос». 1998 г. Том 1.

35. Огнева, Н.Р.. Спичева Л.А. «Как выбрать профессию». - Томск, 2005

36. Профессиональная навигация. Профессии настоящего и будущего. Дополнительная образовательная программа / под ред. Н. Г. Коновой. — Томск : АНО ДПО «Открытый молодёжный университет», 2019. — 28 с.

37. Иванова В.С. Образовательно – профессиональные ориентации томских школьников. Томск, 2000.

38. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М., «Владос». 1998 г.

39. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога. – Ростов на Дону: Феникс, 2014

ЭОР и ресурсы сети Интернет

1.«Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В.Степанова

[Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>

2. Сайт проекта «Территория интеллекта». — URL : <http://tintel.ru/>

3. Гин А. Приёмы педагогической техники. — М. : Вита-Пресс, 2005. — 112 с.

4. Атлас новых профессий. — URL : <http://atlas100.ru/>.

5. Исследование Сбербанка: 30 фактов о современной молодёжи. — URL : http://www.sberbank.ru/common/img/uploaded/files/pdf/youth_presentation.pdf

Материально – техническое обеспечение

1. Аудио- и видеоаппаратура;

2. Компьютер или ноутбук для просмотра видеозаписей и мастер-классов в Интернете для работы с обучающими программами;

3. Проектор, экран и иное оборудование для демонстрации презентаций и видеоматериалов, воспроизводимых при помощи компьютера;

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)*

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-
Петербурга
Протокол № 9 от 13.07.2026
ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-
Петербурга

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ГБОУ
СОШ №377
Кировского района Санкт-
Петербурга
№ 103-1 от 13.07.2026
Директор Ж.В.Валеева

Валеева
Жанна
Валерьевна

Подписано
цифровой
подписью: Валеева
Жанна Валерьевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССА НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД (НАПРАВЛЕНИЕ «Духовно-нравственное»)

Санкт-Петербург
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (далее — программа) разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании и мотивации для участия в социально значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Нормативно-правовую основу рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.04.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания на период до 2025 года».

5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

6. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». 7. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

8. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

9. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

10. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

11. Письмо Минпросвещения России от 18.02.2025 № 06-221 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»).

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11 классов, в течение одного учебного года, если занятия проводятся 1 раз в неделю, 34/35 учебных часов.

Занятия по программе проводятся в формах, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и позволяющих им вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, познавательные беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.). Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей. Это позволяет на практике соединить учебную и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно

добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового термина или понятия. В течение учебного года обучающиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При реализации содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития школьников, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнять которые предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Личностных результатов можно достичь, увлекая школьников совместной, интересной и многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием. Задача педагога, организуя беседы, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со сценарием и методическими комментариями к нему. Необходимо обратить внимание на три структурные части сценария: первая часть — мотивационная, вторая часть — основная, третья часть — заключительная.

Цель мотивационной части занятия — знакомство обучающихся с темой занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с просмотра видеоматериала, оценка которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия.

Основная часть строится как сочетание разнообразной деятельности обучающихся: интеллектуальной (работа с представленной информацией), коммуникативной (беседы, обсуждение видеоролика), практической (выполнение разнообразных заданий), игровой (дидактическая и ролевая игра), творческой (обсуждение воображаемых ситуаций, художественное творчество).

В заключительной части подводятся итоги занятия.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Зачем человеку учиться? Обучение — важный процесс развития человека. Роль знаний в развитии личности и общества. Влияние цифровых технологий на приобретение знаний. Развитие навыков работы в команде, уважения разных мнений, разрешения конфликтов и эмпатии в ходе школьного образования.

Русский язык в эпоху цифровых технологий. Русский язык — государственный язык, объединяющий многонациональную семью народов Российской Федерации. Современное разнообразие русского языка, изменения в устной и письменной речи под влиянием цифровой среды. Грамотная, логичная и понятная речь — признак образованного человека и залог успеха в будущем. Правила использования стилей речи в современной коммуникации.

Цифровой суверенитет страны. Что такое цифровой суверенитет? Как обеспечивается цифровая безопасность государства и каждого человека? Возможности цифрового мира: как современные технологии помогают учиться, работать и осваивать новые горизонты. Мир цифровых профессий: как создаются новые технологии? Правила безопасного поведения в сети и угрозы цифрового мира.

Мирный атом. День работника атомной промышленности. Мирный атом — это использование атомной энергии в мирных целях на благо человечества. Контроль распространения атомной энергии. Уникальные атомные технологии и достижения отечественной научной школы. Влияние экологически чистых и эффективных источников энергии на будущее человечества.

О творчестве. Ко Дню музыки. Русская культура — признанное мировое достояние человечества. Реализация творческого потенциала взрослых и детей. Музыка как вид искусства. Состояние развития современной отечественной музыки: ее жанры и направления.

Что такое уважение? Ко Дню учителя. Уважение — это понимание безусловной ценности каждого человека. Осознанное уважительное отношение к людям, к чужому труду, к государству — фундамент гармоничного развития общества. Правила общения внутри семьи, школы и коллектива. Подготовка к взрослой жизни и формирование ответственности. О роли педагога в воспитании личности.

Как понять друг друга разным поколениям? Семья как ценность в жизни каждого человека, основа любого общества. Формирование общих семейных ценностей — залог взаимопонимания в семье. Преодоление конфликтов и проблем в общении за счет взаимоуважения и обмена опытом.

О городах России. Ко Дню народного единства. Города России: разнообразие культур, языков и вековых традиций. Единство народов, проживающих на территории Российской Федерации. Древнейшие города России как хранители информации о наших предках и культурного кода страны. Изучение российских городов — изучение страниц истории Отечества. Роль государства в развитии малых городов. Возможности граждан в развитии своей малой родины.

Общество безграничных возможностей. Общество — совокупность разных людей, отличных друг от друга, но имеющих единые потребности в любви, уважении, дружбе, принятии и самореализации. Роль цифровых технологий в расширении возможностей участия в общественных процессах. Готовность уважительно воспринимать другого человека — основа гармоничных отношений в обществе.

Селекция и генетика. К 170-летию И. В. Мичурина. Состояние науки в современной России. Роль генетики и селекции в сельском хозяйстве, медицине, промышленности и т.д. Мировое признание достижений отечественной научной школы. Открытия И.В. Мичурина и их влияние на развитие страны. Возможности для подрастающего поколения в познании мира и личном развитии.

Как решать конфликты и справляться с трудностями. Ко Дню психолога. Конфликты и трудности — естественный элемент развития общества и каждого отдельного человека. Поиск причины конфликтов как ключ к их разрешению. Совместные усилия и внимание друг к другу как залог преодоления трудностей. Правила разрешения конфликтных ситуаций.

Профессия — жизнь спасать. Спасатели — специалисты, которые помогают людям в опасных ситуациях. Спасатель и риск ради другого человека. Профессиональные качества и навыки спасателей. Поведение в экстремальных ситуациях. Ответственное отношение к своей и чужой жизни, правила безопасности.

Домашние питомцы. Всемирный день питомца. Роль домашних питомцев в жизни человека. Ответственность, забота и бережное отношение к питомцам. Всемирный день питомца объединяет людей всей планеты для укрепления ценностей дружбы и заботы о животных. Как соблюдать безопасность при общении с животными?

Россия — страна победителей. Ко Дню Героев Отечества. Герои России с древнейших времен и до современности. Традиции героизма, мужества и решительности — неотъемлемая часть российской идентичности и культурного кода. День Героев Отечества — выражение благодарности, признательности и уважения за самоотверженность и мужество.

Закон и справедливость. Ко Дню Конституции. Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Конституция закрепляет права и свободы человека как высшую ценность. Справедливость — одна из важнейших духовно-нравственных ценностей российского общества. Знание законов страны как прямая обязанность каждого гражданина России. Какие права и обязанности есть у детей?

Совесть внутри нас. Совесть — внутренний ориентир, помогающий отличить добро от зла. Ключевая роль совести в осуществлении личного

выбора. Роль в формировании нравственности традиционных ценностей, культуры и истории.

Календарь полезных дел. Новогоднее занятие. Зимние каникулы — это время не только для семейного досуга и отдыха, но и добрых дел. Чем заняться на каникулах, чтобы провести время с пользой: составление календаря. Новогодние традиции народов России. Подарки, создание атмосферы новогодней сказки для своих родных и близких.

Как создают мультфильмы? Мультипликация, анимация. История развития отечественной мультипликации. Отечественная школа мультипликации и ее достижения. Мировое признание советских и российских мультипликационных фильмов. Каждый фильм — это труд большой команды профессионалов. От идеи — до экрана: как появляются современные мультипликационные фильмы?

Музейное дело. 170 лет Третьяковской галереи. Российские музеи — хранители богатейшего материального и нематериального наследия страны. Сохранение исторического и культурного наследия как направление государственной политики. Изучение, реставрация и интерпретация памятников искусства. Третьяковская галерея — крупнейший музей русского искусства и объект всемирного достояния. Почему важно посещать музеи? Профессии в сфере музейного дела. Как создавать и развивать школьный музей?

Как создавать свой бизнес? Бизнес — ответственный выбор человека, возможность реализовать свою мечту и принести пользу обществу. Современные предприниматели и их возможности в развитии отечественной экономики и улучшении жизни людей. Бизнес — это не только личный успех, но и ответственная командная работа. С чего начать свое дело? О мерах поддержки для молодых предпринимателей в нашей стране.

Есть ли у знания границы? Ко Дню науки. Богатейшее наследие. Слушать, слышать и договариваться. Кто такие дипломаты?

Дипломатия — российской науки и ее выдающихся представителей. Технологическое лидерство государства и развитие науки. Как меняются научные подходы с развитием цифровых технологий? Государственная поддержка науки и молодых ученых. Как происходят современные открытия? Как стать ученым?

Слушать, слышать и договариваться. Кто такие дипломаты?

Дипломатия — важная сфера деятельности государства, обеспечивающая защиту интересов государства и российских граждан. Специфика дипломатической работы. Диалог между государствами как основа международной стабильности. Навыки для жизни: как научиться договариваться с окружающими людьми и вести конструктивный диалог.

Герой из соседнего двора. Региональный урок ко Дню защитника Отечества. Герой — реальный человек, живущий рядом с нами, чья жизнь является примером для окружающих. В каждом регионе России живут выдающиеся герои, отважные, мужественные и трудолюбивые. Что такое героизм? Какие качества отличают героя?

День наставника. День наставника — важный государственный праздник, который позволяет закрепить статус наставников, подчеркнуть значимость этой деятельности и повысить ее престиж. Роль наставника в формировании и профессиональном развитии личности. Знаменитые россияне и их наставники. К. Д. Ушинский как основоположник научной педагогики в России. Как найти наставника?

Большой. За кулисами. 250 лет Большому театру и 150 лет Союзу театральных деятелей России. Русский театр — это не просто сцена и кулисы, это зеркало общества, отражающее эпохи, нравы и судьбы страны. Театр — семья разных профессий: декораторы, костюмеры, режиссеры, музыканты, дирижеры, гримеры и многие другие. Достижения русской театральной школы, вошедшие в мировую практику. Развитие школьных театров в России.

Как справляться с волнением? Волнение как естественное состояние человека перед важным событием в жизни. Контроль эмоционального состояния, забота о своем физическом и психологическом здоровье. Какие полезные привычки положительно влияют на эмоциональное состояние? Как их сформировать и придерживаться?

65 лет триумфа. Ко Дню космонавтики. Россия — одна из ведущих космических держав. Развитие космической отрасли — приоритетное направление национальных проектов. Достижения прошлого как предмет национальной гордости и мотивация для будущих свершений отечественной космонавтики. Труд конструкторов, инженеров, летчиков и других специалистов открывает для страны и всего человечества новые горизонты.

Как мусор получает «вторую жизнь»? Технологии переработки. Состояние планеты — личная ответственность каждого человека. Почему об экологии должен заботиться каждый человек? Неосознанное потребление как причина роста количества мусора. Климатические изменения, загрязнение окружающей среды. Развитие системы переработки отходов и роль государства в этом процессе. Какие полезные привычки необходимо сформировать у себя?

Что значит работать в команде? Сила команды. Ко Дню труда. Команда — это друзья и единомышленники, где каждый вносит свой значимый вклад в общее дело и помогает добиться успеха. Развитие умения слышать друг друга и трудиться вместе. Умение слышать и трудиться сообща, разделять успех и вместе переживать неудачу. Примеры коллективной работы в истории страны.

Песни о войне. Ко Дню Победы. Песни были свидетелями многих великих событий. В них отразилась история нашей великой страны. Влияние песни на чувство сопричастности истории народа, сохранение памяти о Великой Отечественной войне последующими поколениями. Как песни передают чувства, эмоции и переживания создателей?

Ценности, которые нас объединяют. Занятие проходит по итогам всех занятий года. Ценности — это ориентир, который помогает поступать правильно и ответственно. Традиционные ценности помогают чувствовать себя частью народа, способствуют укреплению общества и развитию страны. Следование ценностям помогает человеку развиваться и достигать успеха. Уникальность каждого человека и опыт разных поколений обогащают общество, но только в сочетании с единством, взаимопомощью и уважением друг к другу существует сильный и сплоченный народ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознания ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; проявлять готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; определять назначение и функции различных социальных институтов.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владеть языковыми средствами — уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; владеть навыками

познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Русский язык и литература: формирование понятий о нормах русского литературного языка и развитие умения применять знания о них в речевой практике; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; формирование представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; формирование умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Иностранный язык: владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка; развитие умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Информатика: формирование представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; формирование базовых

навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

История: формирование представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; развитие умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обществознание: овладение знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; развитие навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

География: формирование представлений о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения

географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; формирование системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий; формирование представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Биология: владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания; формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10-11 КЛАССЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Зачем человеку учиться?	1
2	Русский язык в эпоху цифровых технологий	1
3	Цифровой суверенитет страны	1
4	Мирный атом. День работника атомной промышленности	1
5	О творчестве. Ко Дню музыки	1
6	Что такое уважение? Ко Дню учителя	1
7	Как понять друг друга разным поколениям?	1
8	О городах России. Ко Дню народного единства	1
9	Общество безграничных возможностей	1
10	Селекция и генетика. К 170-летию И. В. Мичурина	1
11	Как решать конфликты и справляться с трудностями. Ко Дню психолога	1
12	Профессия — жизнь спасать	1
13	Домашние питомцы. Всемирный день питомца	1
14	Россия — страна победителей. Ко Дню Героев Отечества	1
15	Закон и справедливость. Ко Дню Конституции	1
16	Совесть внутри нас	1
17	Календарь полезных дел. Новогоднее занятие	1
18	Как создают мультфильмы? Мультипликация, анимация	1
19	Музейное дело. 170 лет Третьяковской галерее	1
20	Как создавать свой бизнес?	1
21	Есть ли у знания границы? Ко Дню науки	1
22	Слушать, слышать и договариваться. Кто такие дипломаты?	1

23	Герой из соседнего двора. Региональный урок ко Дню защитника Отечества	1
24	День наставника	1
25	Большой. За кулисами. 250 лет Большому театру и 150 лет Союзу театральных деятелей России	1
26	Как справляться с волнением?	1
27	65 лет триумфа. Ко Дню космонавтики	1
28	Как мусор получает «вторую жизнь»? Технологии переработки	1
29	Что значит работать в команде? Сила команды. Ко Дню труда	1
30	Песни о войне. Ко Дню Победы	1
31	Ценности, которые нас объединяют	1
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	31



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)*

ПРИНЯТА

педагогическим советом
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 13.07.2026

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 103-1 от 13.07.2026
Директор Ж.В.Валеева

Валеева

Жанна

Валерьевна

Подписано
цифровой
подписью: Валеева
Жанна Валерьевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 – 11 КЛАССА
(СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности социального направления «Россия – мои горизонты» (далее – Рабочая программа) для обучающихся 6 – 11 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и среднего общего образования.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года¹ одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Цель Рабочей программы: реализация комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее – проект).

Задачи:

- популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны;
- знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами;
- формирование представлений о развитии и достижениях страны;
- знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране;
- создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.);
- создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности

Содержание Рабочей программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Рабочая программа должна, в том числе, обеспечивать информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

В целях реализации Программы должны создаваться условия, обеспечивающие возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать, в том числе информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.

¹ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

Цель изучения курса «Россия – мои горизонты»: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального образовательно-профессионального маршрута в зависимости от интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование у обучающихся навыков и умений, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуального образовательно-профессионального маршрута и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся с 6 по 11 классы. Программа может быть реализована в работе с обучающимися 6-9 классов основного общего образования и 10-11 классов среднего общего образования.

Программа состоит из занятий разных видов – профориентационных (тематических), отраслевых, практико-ориентированных и иных.

Рабочая программа рассчитана на 204 часа (1 час в неделю с 6 по 11 класс).

Содержание обучения

Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» (1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития.

Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях страны. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей.

Цели и возможности курса «Россия - мои горизонты», виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия.

Платформа «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>, возможности личного кабинета обучающегося.

Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)

6 кл. Три базовые компонента, которые необходимо учитывать при выборе профессии:

- «ХОЧУ» – ваши интересы; «МОГУ» – ваши способности;
- «БУДУ» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.

7 кл. Профиль обучения, выбор профиля обучения. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика.

Как могут быть связаны школьные предметы, профиль обучения и дальнейший выбор профессионального пути.

Формула «5 П»: Проблема, Постановка задачи, Поиск информации и ресурсов, Продукт (решение), Презентация.

8 кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции, «мягкие» и «твердые» навыки.

9 кл. Преимущества обучения как в образовательных организациях высшего образования (ООВО), так и в профессиональных образовательных организациях (ПОО).

Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления.

Как работает система получения профессионального образования.

10кл. Структура высшего образования, УГСН. Варианты образования и карьерного пути.

11кл. Различные жизненные сценарии и профессиональные пути после окончания школы.

Персональный карьерный путь – выбор и развитие. Приемы построения маршрутов карьерного развития.

Выбор образовательной организации: образовательной организации высшего образования (ООВО), профессиональной образовательной организации (ПОО) как первого шага для формирования персонального образовательно- профессионального маршрута.

Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)

Составляющие готовности к профессиональному выбору, особенности диагностик для самостоятельного прохождения на платформе «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>

6, 8, 10 кл. Диагностика «Мои интересы».

7, 9, 11 кл. Диагностика «Мои ориентиры».

Тема 4. Россия аграрная: растениеводство, садоводство (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления как: полеводство, овощеводство, садоводство, цветоводство, лесоводство.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: растениеводство и садоводство. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в растениеводстве и садоводстве.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере сельского хозяйства. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей растениеводство и садоводство.

Тема 5. Россия индустриальная: атомная промышленность (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейший работодатель отрасли - корпорация "Росатом", географическая представленность корпорации, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика атомной отрасли. Ее значимость в экономике страны, достижения в атомной отрасли и перспективы развития, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества, характерные для профессий в атомной отрасли и возможности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для корпорации Росатом.

Тема 6. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие посвящено «формуле профессии» - схеме описания профессии, созданной для облегчения

поиска профессии по критериям: предмет профессиональной деятельности, направление дополнительного образования, условия работы, школьные предметы, личные качества, цели и ценности, а также компетенции.

Тема 7. Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час)

Продолжение знакомства обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как пищевая промышленность и общественное питание.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: пищевая промышленность и общественное питание. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в аграрной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.

Тема 8. Россия здоровая: биотехнологии, экология (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью рассматриваемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях «биотехнологии», «экология», актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: биотехнологии и экология. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здоровья. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых.

Тема 9. Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью служб безопасности в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в

будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в службах безопасности. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.

Тема 10. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей (на выбор):

- пищевая промышленность и общественное питание;
- биотехнологии и экология.

Тема 11. Россия комфортная: транспорт (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в отрасли «Транспорт», их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли: транспорт.

Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.

Тема 12. Россия здоровая: медицина и фармацевтика (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармацевтики в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Рассматриваются такие направления, как медицина и фармацевтика.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: медицина и фармацевтика.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях.

Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях медицина и фармацевтика.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов:

профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здравоохранения. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей медицина и фармацевтика.

Тема 13. Россия деловая: предпринимательство (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью деловой сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли предпринимательства, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как предпринимательство.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли предпринимательство.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в деловой сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли «предпринимательство».

Тема 14. Россия комфортная: энергетика (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью энергетики в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли: энергетика.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в энергетике. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.

Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей (на выбор):

- транспорт и энергетика;
- медицина и фармацевтика;
- предпринимательство.

Тема 16. Проектное занятие (1 час)

Обучающиеся переходят от знакомства с информацией и выполнения упражнений к более активному проектированию собственной деятельности и поиску ответов на свои вопросы, связанные с профориентацией.

Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми).

В зависимости от возраста ученики готовят более узкий или более широкий список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью.

Материалы занятия могут быть использованы учениками в самостоятельной деятельности.

Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час)

6, 8, 10 кл.

Личностные особенности и выбор профессии. Формирование представлений о значимости личностных качеств в жизни человека и в его профессиональном становлении.

Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. Средства компенсации личностных особенностей, затрудняющих профессиональное развитие и становление.

6 кл. Влияние личностных качеств на жизнь человека, проявления темперамента и его влияние на профессиональное самоопределение.

8 кл. Обсуждение профессионально важных качеств и их учет в профессиональном выборе: требования профессии к специалисту.

10 кл. Обсуждение темы универсальных компетенций, их влияние на профессиональное становление профессионала.

7, 9, 11 кл.

Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительное образование. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению. Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике профессиональных интересов и их возможного соотношения с профильностью обучения «Мои качества».

Тема 18. Россия индустриальная: добыча и переработка (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как добыча и переработка.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: добыча и переработка.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях добычи и переработки.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей добычи и переработки.

Тема 19. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике нашей страны.

Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая

представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли: легкая промышленность.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях.

Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.

Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в легкой промышленности.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для легкой промышленности.

Тема 20. Россия умная: наука и образование (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: наука и образование.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях.

Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в науке и образовании. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей

Тема 21. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей (на выбор):

- добыча и переработка, легкая промышленность;
- наука и образование.

Тема 22. Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью тяжелой промышленности и машиностроения в экономике нашей страны. Достижения России в тяжелой промышленности и машиностроении, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: тяжелая промышленность и машиностроение.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в тяжелой промышленности и машиностроении.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для тяжелой промышленности и машиностроения.

Тема 23. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях военно-промышленного комплекса, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли: военно-промышленный комплекс.

Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для военно-промышленного комплекса.

Тема 24. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей (на выбор):

- тяжелая промышленность и машиностроение;
- военно-промышленный комплекс

Тема 25. Россия умная: программирование и телекоммуникации (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью программирования и телекоммуникаций в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях программирования и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: программирование и телекоммуникации.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях.

Знания, нужные в работе профессионалов отрасли.

интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в

программировании и телекоммуникациях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в программировании и телекоммуникации. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей.

Тема 26. Россия комфортная: строительство и архитектура (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью строительства и архитектуры в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях строительства и архитектуры, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: строительство и архитектура. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в изучаемых отраслях. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей строительства и архитектуры.

Тема 27. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей (на выбор):

- программирование и телекоммуникации;
- строительство и архитектура.

Тема 28. Россия социальная: сервис и туризм (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью изучаемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в сервисе и туризме, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: сервис и туризм.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сервисе и туризме.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности

общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в социальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей сервиса и туризма.

Тема 29. Россия креативная: искусство и дизайн (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью креативной сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях искусства и дизайна, актуальные задачи и перспективы развития.

Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: искусство и дизайн.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях.

Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в креативной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для искусства и дизайна.

Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей (на выбор):

- сервис и туризм;
- искусство и дизайн.

Тема 31. Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью животноводства, селекции и генетики в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: животноводство, селекция и генетика. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.

Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере сельского хозяйства. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для животноводства, селекции и генетики.

Тема 32. Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона (1 час)

Знакомство обучающихся с отраслями «вооружённые силы, гражданская оборона» в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: вооруженные силы и гражданская оборона.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях.

Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для вооруженных сил и гражданской обороны.

Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей (на выбор):

- животноводство, селекция и генетика;
- вооруженные силы, гражданская оборона.

Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)

Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какие действия в области выбора профессии совершили ученики за год (в урочной и внеурочной деятельности, практико-ориентированном модуле, дополнительном образовании и т. д.).

Самооценка собственных результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.

Планируемые результаты

Личностные результаты для ФГОС ООО:

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к творческому самовыражению в любой профессии;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуального образовательно- профессионального маршрута и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;
- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты для ФГОС СОО:

В сфере гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного

члена российского общества.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

В сфере эстетического воспитания:

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

В сфере трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В сфере экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

В сфере понимания ценности научного познания:

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

Метапредметные результаты для ФГОС ООО:

Познавательные УУД

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

Коммуникативные УУД

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

Регулятивные УУД

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Метапредметные результаты для ФГОС СОО:

Познавательные УУД

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их

достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

Коммуникативные УУД:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

Регулятивные УУД

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- оценивать приобретенный опыт.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание
1.	Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» (1 час)	Установочное	Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях страны. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей. Цели и возможности курса “Россия - мои горизонты”, виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия. Платформа «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ , возможности личного кабинета обучающегося.

2.	Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)	Тематическое профориентационное	6 кл. Три базовые компонента, которые необходимо учитывать при выборе профессии: – «ХОЧУ» – ваши интересы; – «МОГУ» – ваши способности; – «БУДУ» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.
			7 кл. Профиль обучения, выбор профиля обучения. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика. Как могут быть связаны школьные предметы, профиль обучения и дальнейший выбор профессионального пути. Формула «5 П»: Проблема, Постановка задачи, Поиск информации и ресурсов, Продукт (решение), Презентация.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание
			8 кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. Профессиональные компетенции, «мягкие» и «твердые» навыки.
			9 кл. Преимущества обучения как в образовательных организациях высшего образования (ООВО), так и в профессиональных образовательных организациях (ПОО). Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения профессионального образования.
			10 кл. Структура высшего образования, УГСН. Варианты образования и карьерного пути.
			11 кл. Различные жизненные сценарии и профессиональные пути после окончания школы. Персональный карьерный путь – выбор и развитие. Приемы построения маршрутов карьерного развития. Выбор образовательной организации: образовательной организации высшего образования (ООВО), профессиональной образовательной организации (ПОО)

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание
			как первого шага для формирования персонального образовательно-профессионального маршрута.

3.	Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)	Тематическое профориентационное	Составляющие готовности к профессиональному выбору, особенности диагностик для самостоятельного прохождения на платформе «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ 6, 8, 10 кл. Диагностика «Мои интересы». 7, 9, 11 кл. Диагностика «Мои ориентиры».
4.	Тема 4. Россия аграрная: растениеводство, садоводство (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления как: полеводство, овощеводство, садоводство, цветоводство, лесоводство. 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: растениеводство и садоводство. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в растениеводстве и садоводстве.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание
			8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере сельского хозяйства. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей растениеводство и садоводство.
5.	Тема 5. Россия индустриальная: атомная промышленность (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейший работодатель отрасли - корпорация "Росатом", географическая представленность корпорации, перспективная

			потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.
			6-7 кл. Общая характеристика атомной отрасли. Ее значимость в экономике страны, достижения в атомной отрасли и перспективы развития, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание
			8-9 кл. Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.
			10-11 кл. Профессионально важные качества, характерные для профессий в атомной отрасли и возможности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для корпорации Росатом.
6.	Тема 6. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	Занятие посвящено «формуле профессии» - схеме описания профессии, созданной для облегчения поиска профессии по критериям: предмет профессиональной деятельности, направление дополнительного образования, условия работы, школьные предметы, личные качества, цели и ценности, а также компетенции.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание
7.	Тема 7. Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час)	Отраслевое	Продолжение знакомства обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального

			образования. Рассматриваются такие направления, как пищевая промышленность и общественное питание.
			6-7 кл. Общая характеристика отраслей: пищевая промышленность и общественное питание. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.
			8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание
			10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в аграрной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.
8.	Тема 8. Россия здоровая: биотехнологии, экология (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью рассматриваемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях «биотехнологии», «экология», актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: биотехнологии и экология. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в

			рассматриваемых отраслях.
--	--	--	---------------------------

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание
			8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.
			10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здоровья. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых.
9.	Тема 9. Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью служб безопасности в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание
			6-7 кл. Общая характеристика отраслей: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

		8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.
		10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в службах безопасности. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание
10.	Тема 10. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): - пищевая промышленность и общественное питание; - биотехнологии и экология.
11.	Тема 11. Россия комфортная: транспорт (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в отрасли «Транспорт», их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. 6-7 кл. Общая характеристика отрасли: транспорт. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли.

		Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.
--	--	--

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание
			8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.
12.	Тема 12. Россия здоровая: медицина и фармация (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация. 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: медицина и фармация. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях медицина и фармация.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание
			8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных

			организациях.
			10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здравоохранения. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей медицина и фармация.
13.	Тема 13. Россия деловая: предпринимательство (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью деловой сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли предпринимательства, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как предпринимательство. 6-7 кл. Общая характеристика отрасли предпринимательство. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание
			8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в деловой сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли «предпринимательство».
14.	Тема 14. Россия комфортная: энергетика (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью энергетики в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

		6-7 кл. Общая характеристика отрасли: энергетика. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.
--	--	---

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание
			8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.
			10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в энергетике. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.
15.	Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): - транспорт и энергетика; - медицина и фармацевтика; - предпринимательство.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание
-------	--------------------	-------------	---------------------

16.	Тема 16. Проектное занятие (1 час)	Проектное	Обучающиеся переходят от знакомства с информацией и выполнения упражнений к более активному проектированию собственной деятельности и поиску ответов на свои вопросы, связанные с профориентацией. Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми). В зависимости от возраста ученики готовят более узкий или более широкий список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью. Материалы занятия могут быть использованы учениками в самостоятельной деятельности.
17.	Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час)	Профориентационное	6, 8, 10 кл. Личностные особенности и выбор профессии. Формирование представлений о значимости личностных качеств в жизни человека и в его профессиональном становлении. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. Средства компенсации личностных особенностей, затрудняющих профессиональное развитие и становление. 6 кл. Влияние личностных качеств на жизнь человека, проявления темперамента и его влияние на профессиональное самоопределение. 8 кл. Обсуждение профессионально важных качеств и их учет в профессиональном выборе: требования профессии к специалисту. 10 кл. Обсуждение темы универсальных компетенций, их влияние на профессиональное становление профессионала.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание
			7, 9, 11 кл. Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительное образование. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению. Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике профессиональных интересов и их возможного соотнесения с профильностью

			обучения «Мои качества».
18.	Тема 18. Россия индустриальная: добыча и переработка (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как добыча и переработка. 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: добыча и переработка. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях добычи и переработки.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание
			8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей добычи и переработки.
19.	Тема 19. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального

			образования.
			6-7 кл. Общая характеристика отрасли: легкая промышленность. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в легкой промышленности.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание
			8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.
			10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для легкой промышленности.
20.	Тема 20. Россия умная: наука и образование (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.
			6-7 кл. Общая характеристика отраслей: наука и образование. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание
			8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.
			10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в науке и образовании. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей.
21.	Тема 21. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): - добыча и переработка, легкая промышленность; - наука и образование.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание
22.	Тема 22. Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью тяжелой промышленности и машиностроения в экономике нашей страны. Достижения России в тяжелой промышленности и машиностроении, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.
			6-7 кл. Общая характеристика отраслей: тяжелая промышленность и машиностроение. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные

		предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в тяжелой промышленности и машиностроении.
		8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.
		10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для тяжелой промышленности и машиностроения.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание
23.	Тема 23. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях военно-промышленного комплекса, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. 6-7 кл. Общая характеристика отрасли: военно-промышленный комплекс. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание
			10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для военно-промышленного комплекса.
24.	Тема 24. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): - тяжелая промышленность и машиностроение; - военно-промышленный комплекс.
25.	Тема 25. Россия умная: программирование и телекоммуникации (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью программирования и телекоммуникаций в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях программирования и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: программирование и телекоммуникации. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание
			профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в программировании и телекоммуникациях.

			8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в программировании и телекоммуникации. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей.
26.	Тема 26. Россия комфортная: строительство и архитектура (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью строительства и архитектуры в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях строительства и архитектуры, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание
			6-7 кл. Общая характеристика отраслей: строительство и архитектура. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры. 8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в изучаемых отраслях. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей строительства и архитектуры.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание
27.	Тема 27. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): - программирование и телекоммуникации; - строительство и архитектура.
28.	Тема 28. Россия социальная: сервис и туризм (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью изучаемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в сервисе и туризме, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: сервис и туризм. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сервисе и туризме.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание
			8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

			10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в социальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей сервиса и туризма.
29.	Тема 29. Россия креативная: искусство и дизайн (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью креативной сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях искусства и дизайна, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: искусство и дизайн. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание
			8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в креативной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для искусства и дизайна.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание
30.	Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): - сервис и туризм; - искусство и дизайн.
31.	Тема 31. Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью животноводства, селекции и генетики в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: животноводство, селекция и генетика. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание
			8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере сельского хозяйства. Возможности высшего и среднего профессионального образования в

			подготовке специалистов для животноводства, селекции и генетики.
32.	Тема 32. Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с отраслями «вооружённые силы, гражданская оборона» в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. 6-7 кл. Общая характеристика отраслей: вооруженные силы и гражданская оборона. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание
			8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для вооруженных сил и гражданской обороны

33.	Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): - животноводство, селекция и генетика; - вооруженные силы, гражданская оборона.
-----	---	--------------------------	--

№ п/п	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание
34.	Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)	Рефлексивное	Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какие действия в области выбора профессии совершили ученики за год (в урочной и внеурочной деятельности, практико-ориентированном модуле, дополнительном образовании и т. д.). Самооценка собственных результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.

Учебно – методическое обеспечение

1. Методика определения самооценки (Таблица качеств характера)
2. Методика определения типа темперамента (модификация Личностного опросника Г. Айзенка)
3. Определение профессиональных предпочтений (методика Дж. Голланда)
4. Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока)
5. Методика определения организаторских и коммуникативных способностей.
6. Методика «Определение уровня тревожности»
7. Определение типа будущей профессии (методика Е. Климова)
8. Методика «Моё здоровье»

Список литературы:

Для учителя:

1. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению. Под ред. /Чистяковой С.Н., Журкина А.Я.- М., 1997.
2. Климов В.А. развивающийся человек в мире профессий. Обнинск, 1993.
3. Коломинский Я.Л. Человек: психология.- М., 1986.
4. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики.- М., 1984.
5. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях // Вопросы психологии, № 4, 1997, с. 28-30.
6. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности.- М., 1991.
7. Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера,- М., 1991.
8. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодежи.-М.,1993.
9. Психологические аспекты профессиональной ориентации учащихся.- Киев, 1998.
10. Психологическое сопровождение выбора профессии.- М., 1998.
11. Резапкина Г.В. Я и моя профессия.- М., 2004.

Для обучающихся:

1. Белова Т.В., Волошина И.А., Солнцева В.А., Щегорцев В.А. Справочник начинающего профконсультанта.- М., 1998.
2. Климов Е.А. Как выбрать профессию.- М., 1990.
3. Мир профессий.- М., 1988.
4. Мир человека: Учебное пособие/ Под ред. В.А.Лекторского и А.Ф.Малышевского.- М., 1993
5. Моя профессиональная карьера (пособие для учащихся). -М., 1993.
6. Пекелис В.Д. Как найти себя.- М., 1989.
7. Поляков В., Яновский Ю. Как получить хорошую работу в новой России.- М.,1995.
8. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии.- М., 2003

ЭОР и ресурсы сети Интернет

- 1.Атлас новых профессий <http://atlas100.ru/>.
2. Азбука профессий и специальностей: http://rodn-ik.narod.ru/asb_prof.htm.
3. Блог Надежды о вузах и профессиях: <http://vesmirnaladoni2011.ru/>.
4. ООО «Бюро профориентации»: <http://prof-buro.ru/rus/>.
5. «Время выбрать профессию: <http://proftime.edu.ru/>.
6. Засобой Всероссийская программа по развитию системы ранней Профориентации :<https://засобой.рф/>.
7. Рассказы о профессиях <http://www.futurejob.ru/>.
8. Калейдоскоп профессий: <https://paramult.ru/>.
9. Карта интересов Психологические онлайн-тесты для детей и взрослых.: <https://psiholocator.com/>.
10. Методический кабинет профориентации Резапкиной: <http://metodkabi.net.ru/>.
11. МоёОбразование.ru Моё образование – интернет-портал для старшеклассников, абитуриентов, студентов.: <https://moeobrazovanie.ru/>.
12. Навигатум Федеральный образовательный и научно-исследовательский проект. Игровые инструменты профессионального и личностного самоопределения. Для педагогов материалы для системной профориентации и для создания идеальной траектории профориентации от 3,5 лет и до 65 лет: <https://navigatum.ru/>.
13. Online Test Pad (Профессиональные предпочтения): <https://onlinetestpad.com/ru>.
етей и подростков с ОВЗ:
<http://ovz.zabedu.ru/>.
14. Prof.BiografGuru.ru Prof.BiografGuru.ru – справочник профессий.: <http://prof.biografguru.ru/>.
15. Проектория Интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников. Онлайн-площадка для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами: <https://proektoria.online/forum>.
16. PROekt PRO(Пропуск в профессию): <https://proekt-pro.ru/>.
17. ПрофВыбор.ру: <http://profvibor.ru/>.
18. ПрофГид Центр профориентации Э. Давыдовой : <https://www.profguide.io/>.
19. Профилум Сервис профессиональной навигации: <https://profilum.ru/>.
20. ПрофКомп@http://proforientacia123.blogspot.com/.
21. Профориентатор Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» (на базе факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова):<https://proforientator.ru/tests/>.
22. Профориентация онлайн-тест: <https://proftest24.ru/>.
23. Профориентация и самоопределение: <https://proforientation.ru/>.
24. PROfchoice Компания по профориентации. Профессиональная помощь в поиске своего дела, смене профессии, построении карьеры.<http://profchoice.ru/>.
25. Смартия Данный ресурс позволяет школьникам тренировать ключевые умения, собирать для себя содержательные коллекции учебных материалов: из статей, тренингов, онлайн-курсов:<https://smartia.me/skills/>.
26. Смарт-курс Материалы для тех, кто работает с подростками, помогает им сделать осознанный выбор: <http://smart-course.ru/> (обновлённая версия: <https://new.smart-course.ru/>).
27. Твои шаги к профессии:<https://sites.google.com/site/mojvybor375/home>.

28. Уроки профориентации https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html.
29. Учѐба.ру. Профессии: <https://www.ucheba.ru/p>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)*

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБОУ СОШ
№377 Кировского района Санкт-
Петербурга

Протокол № 9 от 13.07.2026

ГБОУ СОШ №377 Кировского района
Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ГБОУ СОШ
№377

Кировского района Санкт-
Петербурга

№ 103-1 от 13.07.2026

Директор Ж.В.Валеева

Валеева Жанна
Валерьевна

Подписано цифровой
подписью: Валеева
Жанна Валерьевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССА НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
(НАПРАВЛЕНИЕ «Духовно-нравственное»)**

Санкт-Петербург
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – моя история» (далее – программа) для 10-х или 11-х классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732, приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями от 29 декабря 2014 г. № 1644), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.)

При разработке программы использовались также следующие нормативные документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Актуальность курса «Россия – моя история»

Актуальность курса внеурочной деятельности обусловлена необходимостью формирования целостного представления о различных этапах становления и развития российской государственности, актуализации знаний по истории России от Древней Руси до современности.

Создание курса продиктовано высокими требованиями современного российского общества к качеству исторического образования, возросшим интересом к событиям отечественной истории. Новая геополитическая ситуация предполагает, что наряду с воспитанием патриотизма у обучающихся особое внимание следует уделить формированию мировоззренческой позиции, дать четкое понимание того, какую миссию в мире несла и продолжает нести Россия.

Особое место в программе курса занимают темы, где отражена роль православной церкви и других конфессий в истории страны. Также впервые

рассматриваются темы зарождения и развития русофобии, раскрываются причины и этапы формирования антироссийских взглядов на Украине.

Преподавание курса основано на знаниях, полученных обучающимися в ходе изучения учебного предмета «История», и будет способствовать дополнению, обобщению и осмыслению знаний, полученных на уроках истории.

Цель курса «Россия – моя история»

Курс имеет историко-просветительскую цель, способствует формированию у обучающихся готовности к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Основные задачи курса «Россия – моя история»:

дать дополнительные знания по истории Отечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе как самобытной цивилизации;

расширить знания обучающихся в процессе изучения дополнительных исторических источников с целью противодействия попыткам фальсификации истории;

способствовать развитию и воспитанию личности, способной к гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта государства;

показать достижения предшествующих поколений, их вклад в экономическое, социальное, культурное и духовное развитие России; подчеркнуть историческую роль христианства, ислама, буддизма, иудаизма в формировании традиционных ценностей народов России;

содействовать формированию интереса обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений;

сформировать способность интегрировать знания из курса истории, литературы, обществознания, географии в целостную картину прошлого и настоящего России;

способствовать осознанному единству с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности;

формировать навык распознавания, понимания и анализа характерных для российской идентичности образов, культурных форм, символов и сюжетов при знакомстве с памятниками культуры;

на примере исторических личностей сформировать понимание важности ответственного служения своему народу и государству;

способствовать расширению знаний обучающихся о региональной истории, об известных людях родного края;

привлечь внимание обучающихся к материалам исторических парков «Россия – моя история» с целью побуждения к проектной и исследовательской деятельности.

Место курса «Россия – моя история»

Программа курса рассчитана на 34 часа, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года в 10 или 11 классе.

Программа является ориентиром для составления рабочих программ педагогами, реализующими курс «Россия – моя история» во внеурочной деятельности.

Материалы курса возможно использовать при подготовке индивидуального проекта в классах гуманитарного профиля. В этом случае они могут лечь в основу исследований обучающихся, помочь им в выборе темы.

При проведении занятий по курсу внеурочной деятельности предусмотрены следующие формы их организации: беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии и др. Отличительной особенностью курса является использование материалов исторических парков «Россия – моя история», которые содержат видео-, фотоматериалы, интерактивные карты и цифровые варианты аутентичных исторических источников.

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, что позволяет на практике соединить обучение и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося.

Курс носит гражданско-патриотическую и историко-культурную направленность, что позволяет отразить такие целевые ориентиры результатов воспитания, как:

осознанное выражение российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, мировом сообществе;

осознанное единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством,

ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

способность к сохранению и защите исторической правды;

приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям,

культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЯ - МОЯ ИСТОРИЯ»

«Россия – Великая наша держава»

Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.

«Откуда есть пошла земля Русская»

Род Рюриковичей. Торговые пути через Восточно-Европейскую равнину, их влияние на формирование древнерусской государственности. Значение Ладоги и Новгорода. Древний Киев – мать городов русских. Походы русских князей на Царьград и русско-византийское взаимодействие. Крещение Руси: причины, ход, последствия. Значение кирилло-мефодиевской традиции для русской культуры. Образ Древней Руси в «Повести временных лет».

Призыв к единству. Нашествие монголов с Востока, натиск с Запада

Нарастание политической раздробленности на Руси и ее причины. Борьба князей за власть и «отчины». Владимир Мономах. Курс Андрея Боголюбского на укрепление единой державы и его культурная политика. Идея единства Руси в «Слове о полку Игореве» и «Слове о погибели Русской земли». Установление ордынского владычества на Руси. Русь – щит Европы.

Александр Невский как спаситель Руси. Многовекторная политика князя

Жизнь Александра Невского. Наступление западных соседей Руси и духовно-рыцарских орденов. Его отражение: Невская битва и Ледовое побоище. Внешнеполитическая программа Александра Невского и его церковная политика. Деятельность митрополита Киевского Кирилла II. Наследие Александра Невского – великая Россия. Исторический выбор Даниила Галицкого и его последствия для Галицкой Руси.

Собиратели земель Русских

Процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Укрепление власти московских князей. Иван Калита. Борьба с Великим княжеством Литовским. Сергей Радонежский, Митрополит Алексий и Дмитрий Донской. Куликовская битва. Монастырское освоение северной Руси. Василий II Темный и отвержение Флорентийской унии. Иван III. Присоединение Великого Новгорода. Брак с Софией Палеолог. Стояние на Угре. Завершение

объединения русских земель и начало борьбы за возвращение русских земель от Литвы.

Иван Грозный и его эпоха

Венчание Ивана Грозного на царство. Стоглавый собор. Составление сборника «Великие Четьи-Минеи». Шатровое зодчество – церковь Вознесения в Коломенском и собор Василия Блаженного, их символика. Присоединение Поволжья. Poleмика Ивана Грозного и Андрея Курбского о границах царской власти. Ливонская война и ее последствия для отношений России и Европы. Учреждение Московского патриаршества при Федоре Иоанновиче и патриархе Иове.

Двуглавый орел. Символы и идеология Российского царства

Государственная титулатура и символика. Символика двуглавого орла и всадника-змееборца. Титул «государь всея Руси». Развитие великокняжеского и царского титула в XV–XVII вв. Сакрализация великокняжеской власти. Символика Московского Кремля. Символы царской власти: Шапка Мономаха и другие. Формирование государственной идеологии: «Сказание о князьях Владимирских». Учение о Москве как третьем Риме и его отражение в государственных документах.

Смутное время и его преодоление

Династический кризис и причины Смутного времени. Правление Бориса Годунова. Подрыв представлений о сакральности власти. Лжедмитрий I. Гражданская война при Василии Шуйском. Польско-литовское вторжение. Семибоярщина. Призыв православной церкви и патриарха Гермогена к спасению Руси. К. Минин и Д. М. Пожарский. Восстановление царской власти, избрание Михаила Романова на царство.

«Волим под царя Восточного, Православного»

Положение западнорусских земель под властью Речи Посполитой. Политика полонизации и ее опасность для национальной и религиозной идентичности населения западной и южной Руси. Запорожское казачество под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. Война России с Польшей и Швецией. Измена гетмана Выговского и преодоление ее последствий. Андрусовское перемирие. «Вечный мир», выкуп Киева у Речи Посполитой и окончательное воссоединение Левобережной Украины с Россией.

Петр Великий. Строитель великой империи

Азовские походы. Северная война. Перестройка армии. Предательство Мазепы и Полтавская битва. Петр Великий – реформатор: историческое значение его деятельности. Преобразование страны в ходе социально-

экономических и политических реформ. Значение провозглашения России империей в 1721 г. Российская империя как одно из ведущих государств мира.

«Отторженная возвратих»

Россия при Екатерине II. Русско-турецкая война 1768–1774 гг. Деятельность князя Г. А. Потемкина. Упразднение Запорожской Сечи. Присоединение Крыма к России. Освоение земель Новороссии, переселенческая политика при Екатерине II. Строительство Севастополя как базы Черноморского флота.

«Навстречь солнцу». Русские географические открытия XVI–XVIII вв.

Освоение русского Севера и роль в нем монастырей. Первые походы русских за Урал.

Поход Ермака и вхождение Сибири в состав России. Взаимодействие России с коренными народами Сибири и Дальнего Востока. Мангазейский морской ход и его закрытие. Экспедиции русских землепроходцев. Основание Якутска. Плавание С. И. Дежнева по проливу между Азией и Америкой, его историческое значение. Начало освоения Россией Дальнего Востока.

«Сквозь ярость бурь». Русские географические открытия XVIII–XX вв.

Переход к научно-академическому изучению Сибири. Великая северная экспедиция.

Феномен русской Америки. Кругосветное плавание И. Ф. Крузенштерна. Открытие Антарктиды. Исследование Сахалина и Приамурья, их присоединение к России. Экспедиции вглубь Азии. Научные и разведывательные задачи русских экспедиций. В. К. Арсеньев – разведчик, географ, писатель. Исследования Северного морского пути.

«...И вечной памятью двенадцатого года»

Россия против экспансии Франции. Офранцуживание российской элиты и его критики, идеология национально-освободительной войны. Начало войны и отступление русской армии. Царские манифесты и их автор адмирал А. С. Шишков. Личность и военное искусство М. И. Кутузова. Деятельность графа Ф. В. Ростопчина, оставление Москвы, пожар в Москве. Культура России в 1812 году и патриотический подъем. «Народная война» и ее формы. Крах «Великой армии».

Золотой век русской культуры. Обретение себя

Осознание необходимости русской культурной самобытности и борьба с французским влиянием. «История государства Российского» Н. М. Карамзина и открытие русской древности. Философия русской истории в творчестве А. С. Пушкина. Н. В. Гоголь: от истории казачества к православной философии. Расцвет русского ампира. Формирование русско-византийского стиля в архитектуре: К. А. Тон. Становление русской национальной оперы. М. И. Глинка. Поиски самобытного стиля в русской живописи.

Золотой век русской культуры. Завоевание мира

Журнальная и идейная полемика демократов, почвенников и консерваторов. Гражданская лирика: Ф. И. Тютчев и Н. А. Некрасов. Творчество Ф. М. Достоевского: на вершинах духовных поисков человечества. Семья и история в романах Л. Н. Толстого. Всемирное значение творчества А. П. Чехова. Расцвет русского стиля в архитектуре. Переход к неорусскому стилю. Расцвет русской музыки в творчестве «Могучей кучки». Передвижники: от натурализма к историзму.

Крымская война – Пиррова победа Европы

Курс императора Николая I на укрепление консервативных начал в Европе и России и реакция на него западноевропейского общества. «Восточный вопрос» и попытка его решения. Дипломатическая изоляция России. Страх европейских государств перед усилением России. Основные события войны. Оборона Севастополя – мужество защитников города. Взятие Карса. Применение на Балтике новых видов оружия. Победа русского оружия на Дальнем Востоке. Парижский мирный договор. Отказ России от ограничений по договору в 1870 г.

Триумф Российской империи

Курс на индустриализацию Российской империи. Идеологи промышленного развития: Александр III, Д. И. Менделеев, С. Ю. Витте. Экономический и инженерный потенциал Российской империи. Строительство Транссибирской магистрали. Развитие нефтепромыслов в Баку. Превращение России в энергетическую державу. Выдающийся инженер и изобретатель В. Г. Шухов. Развитие угольной промышленности Донбасса. Большая морская программа 1911–1916 гг. Начало электрификации России. Развитие новых технологий.

В огне Первой мировой

Противостояние Тройственного союза и Антанты. Поддержка православных народов со стороны России. План Шлиффена. Начало войны. Значение Гумбинненского сражения и Галицийской битвы для дальнейшего

хода мировой войны. Причины неудач в Восточной Пруссии. Взятие Трапезунда. Горлицкий прорыв и «Великое отступление». Крепость Осовец: «атака мертвецов». Принятие императором Николаем II верховного главнокомандования и последствия этого шага. Брусиловский прорыв. Развитие технологий в период войны. Планы послевоенного мирового устройства мира и России.

Россия в революционной смуте

Подготовка к свержению российской монархии: прогрессивный блок, агитация в Государственной Думе и армии. А. И. Гучков и П. Н. Милюков. Внешнее влияние на революционные процессы. Выступления в Петрограде в феврале 1917 г. Восстание петроградского гарнизона. Создание Петроградского совета и Временного правительства. Отречение Николая II. Нарастание анархии и распада государственности. Корниловское выступление. Захват власти большевиками.

Гражданская война в России

Начало гражданской войны. Брестский мир и его восприятие российским обществом. Германское вторжение и интервенция стран Антанты. Формирование Добровольческой армии. Судьба царской семьи. От КОМУЧа до А. В. Колчака – белое движение в Сибири. Северо-Западная армия Н. Н. Юденича под Петроградом. Расказачивание и Донское восстание. Поражение белых армий в Сибири и на Юге России. Советско-польская война и позиция русского офицерства. Петлюровщина и ее разгром. Махновское движение. Эвакуация армии Врангеля из Крыма. Крестьянская гражданская война и Кронштадтское восстание.

«Уходили мы из Крыма». Феномен русской эмиграции первой волны

Феномен русской послереволюционной эмиграции. Основные центры эмиграции: Галлиопольский лагерь, Югославия, Прага, Берлин, Париж; их особенности. Казачья поэзия Николая Туроверова. «Философский пароход» и его пассажиры. И. А. Ильин. Хранение идеала: И. С. Шмелев. Тоска по Родине и мировое признание: С. В. Рахманинов, И. А. Бунин, В. В. Набоков. Русские изобретатели в эмиграции. В. Н. Ипатьев и переворот в химии XX в. Новые горизонты техники: В. К. Зворыкин и телевидение, А. М. Понятов и видеозапись. Русская церковная эмиграция и ее миссия. Значение первой волны русской эмиграции для российской и мировой культуры.

Проект «Украина»

Украинофильство в Российской империи. Тарас Шевченко и его отношение к России. «Кирилло-мефодиевское братство» и судьба его

участников. Общественные деятели России об украинофильстве. Особенности пропаганды украинского национализма в Австро-Венгрии. Михаил Грушевский. Феномен закарпатских русин. Террор против «русофилов» в Австро-Венгрии в годы Первой мировой войны. Создание Украинской Народной Республики. Брестский мир и оккупация Украины. Гетманство П. Скоропадского. Гражданская война на Украине. Создание СССР.

Первые пятилетки Принципы советского планирования. Первый пятилетний план. Флагманы пятилеток: Магнитка, Кузнецк, Днепрогэс, Сталинградский и Харьковский тракторный заводы, Азовсталь. Создание новых отраслей: химическая, автомобильная, авиационная. Коллективизация и голод 1932–1933 гг. География голода 1932–1933 гг. Миф о голодоморе как антиукраинской акции. Вопрос о роли принудительного труда в осуществлении индустриализации. Романтика первых пятилеток. Стахановское движение. Наступление на религию. Изменения в жизни и быте советских людей по итогам пятилетки.

«Вставай, страна огромная!»

Основные этапы и ключевые события Великой Отечественной войны. Обращения В. М. Молотова и И. В. Сталина к народу. Призыв Русской православной церкви к защите Отечества. Планы Гитлера по уничтожению славянских народов. Патриотический подъем народа в годы Великой Отечественной войны. Фронт и тыл. Позиция русской эмиграции по отношению к войне. Защитники Родины и пособники нацизма. Патриотический подвиг деятелей культуры.

От «перестройки» к кризису. От кризиса к возрождению

Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Рыночные реформы. Противостояние президента и парламента в 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации. Экономика и общество: «новые русские», олигархи, финансовые пирамиды. «Парад суверенитетов». Война с терроризмом на Кавказе. Положение русскоязычных в странах СНГ. Религиозный ренессанс.

Россия. XXI век

Изменение вектора развития страны после 2000 года. В. В. Путин. Рост патриотических настроений. Укрепление вертикали власти. Устранение влияния стран Запада на внутреннюю и внешнюю политику России. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в САР. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.

Присоединение Крыма и Севастополя к России. Внесение поправок в Конституцию. Специальная военная операция.

Православие в истории России

Основы православного Символа веры. Смысл христианских таинств – освящение человека: крещение и евхаристия. Церковные праздники. Значение монашества в православной традиции. Русские монастыри: Киево-Печерская лавра, Троице-Сергиева лавра, Оптиная пустынь. Идея Святой Руси и ее значение для русской культуры.

Ислам в истории России

Основные положения исламской религии. Пять столпов ислама, Коран и священное предание (сунна). Исламский календарь. Направления ислама. Появление ислама на территории России и его распространение. Создание института муфтиятов. Мусульмане на службе Российской империи. Советские гонения. Мусульмане в Великой Отечественной войне. Мусульмане в войне с терроризмом и в СВО. Современное положение ислама в России.

Буддизм в истории России

Основные положения буддийской религии. Пантеон. Типитака, Ганджур и Даньджур. Буддийский культ: будни и праздники. Появление буддизма на территории России: вторая по древности религиозная организация в России после Православной Церкви. Буддийские общины Тувы, Бурятии и Калмыкии. Буддийские школы. Иволгинский дацан. Буддисты в Отечественной войне 1812 г. Буддисты в Великой Отечественной войне. БТСР и ее вклад в укрепление межрелигиозного и межнационального мира. Буддисты в СВО.

Иудаизм в истории России

Основные положения иудейской религии. Единобожие. Тора, Танах, Талмуд. Иудейское благочестие: будни и праздники. Появление иудаизма на территории России: Хазарский каганат. Иудейская община Киева. Ешивы Западной России в XV–XVI вв. Иудаизм и караимство в Крыму. Оформление хасидизма: любавичские раввины. Иудеи – герои Российской империи. Трагедия и подвиг советских евреев в годы Великой Отечественной войны. Современный иудаизм в России.

История антироссийской пропаганды

Образ Московии в западноевропейской литературе и пропаганде. «Завещание Петра Великого» и другие антироссийские мифы в период наполеоновского похода на Россию. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской

революционной эмиграции. Пропаганда гитлеровской Германии – образ «недочеловеков». Антисоветская пропаганда эпохи холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. Концепция «отмены русской культуры».

«Слава русского оружия»

Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Вехи истории российского флота. Значение военной промышленности в модернизации Российской империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Оборонная промышленность в эпоху Великой Отечественной войны. Атомный проект и развитие советского оборонно-промышленного комплекса. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение. Оборонно-промышленный комплекс современной России и ее новейшие разработки.

Итоговое занятие. Проектная конференция.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Содержание курса внеурочной деятельности «Россия – моя история» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданское воспитание:

- осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных духовно-нравственных ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

- личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа;
- способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного русского общества;
- понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетическое воспитание:

- представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физическое воспитание:

- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);
- представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудовое воспитание:

- понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями:

1) Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и

обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях.

2) Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу;

намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты;

выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

3) Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям)

2. Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

1) Общение:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

2) Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творческие способности и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями:

1) Самоорганизация:

уметь выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.

2) Самоконтроль:

уметь осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

3) Принятие себя и других:

уметь осознавать свои достижения и слабые стороны в обучении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1) целостные представления об историческом пути России и ее месте и роли в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

3) умение работать с основными видами современных источников исторической информации; с историческими письменными, изобразительными и вещественными источниками;

4) способность представлять описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

5) владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

6) умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

7) умение формулировать и аргументировать собственные выводы на основе полученных знаний;

8) приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	«Россия – Великая наша держава»	1	Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	Характеризовать место России в мировом сообществе. Раскрывать геополитическое, экономическое и культурное значение Росси в мировой истории. Указывать основные достижения российской науки как фактор величия страны	
2	«Откуда есть пошла земля Русская»	1	Род Рюриковичей. Торговые пути через Восточно-Европейскую равнину, их влияние	Составлять исторический портрет первых князей Рюриковичей. Рассказывать,	

			на формирование древнерусской государственности. Значение Ладоги и Новгорода. Древний Киев – мать городов русских. Походы русских князей на Царьград и русско-византийское взаимодействие. Крещение Руси: причины, ход, последствия. Значение кирилло-мефодиевской традиции для русской культуры. Образ Древней Руси в «Повести временных лет»	привлекая карты, о торговых путях через Восточно-Европейскую равнину. Называть ключевые события в борьбе с Хазарским каганатом. Рассказывать о походах киевских князей на Константинополь. Раскрывать причины принятия христианства, приводить мнения историков, приводить примеры, высказывать и обосновывать суждения о значении проникновения византийской культуры в жизнь Древней Руси	
3	Призыв к единству. Нашествие монголов с Востока, натиск с Запада	1	Наращение политической раздробленности на Руси и ее причины. Борьба князей за власть и «отчины». Владимир Мономах.	Характеризовать особенности лестничного права. Называть ключевые события в борьбе за единство государства. Высказывать суждение	

			Курс Андрея Боголюбского на укрепление единой державы и его культурная политика. Идея единства Руси в «Слове о полку Игореве» и «Слове о погибели Русской земли». Установление ордынского владычества на Руси. Русь – щит Европы	о влиянии ордынского владычества на формирование древнерусского государства. Раскрывать причины формирования самодержавной формы власти на Руси. Анализировать исторические тексты «Сказание о святых мучениках Борисе и Глебе», «Слово о погибели Русской земли»	
4	Александр Невский как спаситель Руси. Многовекторная политика князя	1	Жизнь Александра Невского. Наступление западных соседей Руси и духовно-рыцарских орденов. Его отражение: Невская битва и Ледовое побоище. Внешнеполитическая программа Александра Невского и его церковная политика.	Раскрывать причины формирования многовекторной политики Александра Невского. Сравнить выбор политической стратегии Даниила Галицкого и Александра Невского. Раскрывать историческое значение выбора Александра Невского. Анализировать	

			Деятельность митрополита Киевского Кирилла II. Наследие Александра Невского – великая Россия. Исторический выбор Даниила Галицкого и его последствия для Галицкой Руси	исторические тексты и отрывки из работ историков (например, Вернадский Г. В. «Два подвига Александра Невского», «Родословие великих князей русских»)	
5	Собиратели земель Русских	1	Процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Укрепление власти московских князей. Иван Калита. Борьба с Великим княжеством Литовским. Сергей Радонежский, Митрополит Алексей и Дмитрий Донской. Куликовская битва. Монастырское освоение северной Руси. Василий II Темный и отвержение Флорентийской	Характеризовать причины и ход объединения Руси. Составлять исторический портрет Ивана Калиты, Василия II, Ивана III, Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексея. Раскрывать, какое значение имело укрепление династических связей с Византией. Анализировать исторические тексты (документы «Повесть о начале великого царствующего града	

			унии. Иван III. Присоединение Великого Новгорода. Брак с Софией Палеолог. Стояние на Угре. Завершение объединения русских земель и начало борьбы за возвращение русских земель от Литвы	Москвы», Никоновская летопись, «Задонщина», Гумилев Л. Н. «От Руси к России: очерки этнической истории»)	
6	Иван Грозный и его эпоха	1	Венчание Ивана Грозного на царство. Стоглавый собор. Составление сборника «Великие Четьи-Минеи». Шатровое зодчество – церковь Вознесения в Коломенском и собор Василия Блаженного, их символика. Присоединение Поволжья. Полемика Ивана Грозного и Андрея Курбского о границах царской власти. Ливонская	Составлять исторический портрет Ивана Грозного. Составлять описание объектов шатрового зодчества. Рассказывать о причинах и ходе Ливонской войны. Приводить примеры антироссийской кампании в Европе. Раскрывать смысл и значение установления патриаршества на Руси	

			война и ее последствия для отношений России и Европы. Учреждение Московского патриаршества при Федоре Иоанновиче		
7	Двуглавый орел. Символы и идеология Российского царства	1	Государственная титулатура и символика. Символика двуглавого орла и всадника-змееборца. Титул «государь всея Руси». Развитие великокняжеского и царского титула в XV–XVII вв. Сакрализация великокняжеской власти. Символика Московского Кремля. Символы царской власти: «шапка Мономаха» и другие. Формирование государственной идеологии: «Сказание о князьях	Объяснять причины появления новой государственной титулатуры и символики. Называть основные элементы символов и описывать их смысл. Раскрывать значение государственных символов в жизни государства. Характеризовать основные положения теории «Москва – третий Рим»	

			Владимирских». Учение о Москве как третьем Риме и его отражение в государственных документах		
8	Смутное время и его преодоление	1	Династический кризис и причины Смутного времени. Правление Бориса Годунова. Подрыв представлений о сакральности власти. Лжедмитрий I. Гражданская война при Василии Шуйском. Польско-литовское вторжение. Семибоярщина. Призыв православной церкви и патриарха Гермогена к спасению Руси. К. Минин и Д. М. Пожарский. Восстановление царской власти, избрание Михаила	Объяснять причины династического кризиса и Смутного времени. Характеризовать и называть ключевые события данного периода. Рассказывать об исторических обстоятельствах восстановления царской власти	

			Романова на царство		
9	«Волим под царя Восточного, Православного»	1	Положение западнорусских земель под властью Речи Посполитой. Политика полонизации и ее опасность для национальной и религиозной идентичности населения западной и южной Руси. Запорожское казачество под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. Война России с Польшей и Швецией. Измена гетмана Выговского и преодоление ее последствий. Андрусовское перемирие. «Вечный мир», выкуп Киева у Речи Посполитой и	Характеризовать положение западнорусских земель в составе Речи Посполитой. Объяснять причины начала восстания под руководством Богдана Хмельницкого. Раскрывать причины обращения казаков к русскому царю (приводить мнения историков, высказывать и обосновывать свои суждения). Объяснять историческое значение Переяславской Рады 1654 г.	

			окончательное воссоединение Левобережной Украины с Россией		
10	Петр Великий. Строитель великой империи	1	Азовские походы. Северная война. Перестройка армии. Предательство Мазепы и Полтавская битва. Петр Великий – реформатор: историческое значение его деятельности. Преобразование страны в ходе социально- экономических и политических реформ. Значение провозглашения России империей в 1721 г. Российская империя как одно из ведущих государств мира	Объяснять негативное влияние «отрезанности» России от морей на ее экономическое развитие. Определять, какие личные качества позволили Петру Алексеевичу начать преобразование страны. Объяснять, почему решающее сражение за выход к Балтийскому морю происходило на территории Украины. Показывать неоднозначный характер изменений в духовном развитии общества и положения Русской Православной Церкви. Характеризовать процесс укрепления государственности и	

				абсолютной монархии	
11	«Отторженная возвратих»	1	Россия при Екатерине II. Русско-турецкая война 1768–1774 гг. Деятельность князя Г. А. Потемкина. Упразднение Запорожской Сечи. Присоединение Крыма к России. Освоение земель Новороссии, переселенческая политика при Екатерине II. Строительство Севастополя как базы Черноморского флота	Систематизировать знания о политике переселения на новые земли. Называть и характеризовать развитие новых городов Северного Причерноморья. Устанавливать связь с событиями новейшей истории этого региона. Пояснять значение выражения «отторженная возвратих»	
12	«Навстречь солнцу». Русские географические открытия XVI–XVIII вв.	1	Освоение русского Севера и роль в нем монастырей. Первые походы русских за Урал. Поход Ермака и вхождение Сибири в состав России. Взаимодействие России с коренными	Объяснять причины начала активного освоения новых земель. Характеризовать особенности взаимодействия с коренными народами Сибири и Севера.	

			народами Сибири и Дальнего Востока. Мангазейский морской ход и его закрытие. Экспедиции русских землепроходцев. Основание Якутска. Плавание С. И. Дежнева по проливу между Азией и Америкой, его историческое значение. Начало освоения Россией Дальнего Востока	Объяснять значение освоения новых земель для экономического развития страны	
13	«Сквозь ярость бурь». Русские географические открытия XVIII–XX вв.	1	Переход к научно-академическому изучению Сибири. Великая северная экспедиция. Феномен русской Америки. Кругосветное плавание И. Ф. Крузенштерна. Открытие Антарктиды. Исследование Сахалина и	Характеризовать переход к научному изучению Сибири, Сахалина, Приамурья, Азиатского региона. Раскрывать роль офицеров военно-морского флота в изучении новых земель, составлять их исторические портреты. Систематизировать информацию о	

			Приамурья, их присоединение к России. Экспедиции вглубь Азии. Научные и разведывательные задачи русских экспедиций. В. К. Арсеньев – разведчик, географ, писатель. Исследования Северного морского пути	научных открытиях, связанных с изучением новых земель. Объяснять значение научно-академического изучения новых земель для экономического и культурного развития Российской империи	
14	«...И вечной памятью двенадцатого года»	1	Россия против экспансии Франции. Офранцуживание российской элиты и его критики, идеология национально-освободительной войны. Начало войны и отступление русской армии. Царские манифесты и их автор адмирал А. С. Шишков. Личность и военное искусство М. И.	Описывать народно-освободительный характер войны и ее основные события. Раскрывать причины роста патриотического настроения (приводить мнения историков, высказывать и обосновывать свои суждения). Представлять характеристику поведения французов в Москве. Раскрывать роль России в	

			Кутузова. Деятельность графа Ф. В. Ростопчина, оставление Москвы, пожар в Москве. Культура России в 1812 году и патриотический подъем. «Народная война» и ее формы. Крах «Великой армии»	создании системы коллективной безопасности	
15	Золотой век русской культуры. Обретение себя	1	Осознание необходимости русской культурной самобытности и борьба с французским влиянием. «История государства Российского» Н. М. Карамзина и открытие русской древности. Философия русской истории в творчестве А. С. Пушкина. Н. В. Гоголь: от истории казачества к православной	Определять основные черты русской культуры в первой половине XIX в. Устанавливать взаимосвязь между патриотическим подъемом в начале XIX в. и развитием исторической науки. Характеризовать роль А. С. Пушкина как создателя русского реализма, М. И. Глинки как создателя национальной школы в музыке. Описывать основные признаки	

			философии. Расцвет русского ампира. Формирование русско-византийского стиля в архитектуре: К. А. Тон. Становление русской национальной оперы. М. И. Глинка. Поиски самобытного стиля в русской живописи	русского ампира, русско-византийского стиля	
16	Золотой век русской культуры. Завоевание мира	1	Журнальная и идейная полемика демократов, почвенников и консерваторов. Ф. И. Тютчев и Н. А. Некрасов. Ф. М. Достоевский: на вершинах духовных поисков человечества. Семья и история в романах Л. Н. Толстого. Всемирное значение творчества А. П. Чехова. Расцвет русского стиля в	Характеризовать основные темы, мотивы в творчестве российской художественной интеллигенции во второй половине XIX в. Объяснять состояние русской литературы второй половины XIX в. как высочайшей точки реализма в отечественной литературе. Показывать влияние западноевропейских	

			архитектуре. Переход к неорусскому стилю. Расцвет русской музыки в творчестве «Могучей кучки». Передвижники	идей и древнерусских традиций на русскую архитектуру: модерн и русский национальный стиль	
17	Крымская война –Пиррова победа Европы	1	Курс императора Николая I на укрепление консервативных начал в Европе и России и реакция на него западноевропейского общества. «Восточный вопрос» и попытка его решения. Дипломатическая изоляция России. Страх европейских государств перед усилением России. Основные события войны. Оборона Севастополя – мужество защитников города. Взятие Карса.	Характеризовать суть «восточного вопроса». Создавать образы героической обороны Севастополя, показывать подвиг русских офицеров, матросов и солдат, жителей города. Раскрывать условия Парижского мира и роль западников- примиренцев при дворе Александра II	

			Применение на Балтике новых видов оружия. Победа русского оружия на Дальнем Востоке. Парижский мирный договор. Отказ России от ограничений по договору в 1870 г.		
18	Триумф Российской империи	1	Курс на индустриализацию Российской империи. Экономический и инженерный потенциал Российской империи Идеологи промышленного развития: Александр III, Д. И. Менделеев, С. Ю Витте. Строительство Транссибирской магистрали. Развитие нефтепромыслов в Баку. Превращение России в энергетическую державу.	Систематизировать информацию об идеологах промышленного развития. Составлять характеристику основных достижений промышленных глобальных проектов. Характеризовать статистические данные о развитии регионов Донбасса, Слобожанщины, Новороссии. Объяснять значение для развития России большой морской программы	

			Изобретательская деятельность В. Г. Шухова. Развитие угольной промышленности Донбасса. Большая морская программа 1911–1916 гг. Начало электрификации России. Развитие новых технологий		
19	В огне Первой мировой	1	Противостояние Тройственного союза и Антанты. Поддержка православных народов со стороны России. План Шлиффена. Начало войны. Значение Гумбинненского сражения и Галицийской битвы для дальнейшего хода мировой войны. Причины неудач в Восточной Пруссии. Взятие Трапезунда. Горлицкий прорыв и «Великое	Характеризовать внешнеполитическое положение России в начале XX в. Давать характеристику планов сторон накануне Первой мировой войны, раскрывать значение понятия «План Шлиффена». Систематизировать информацию о ключевых событиях на Восточном фронте в 1914–1917 гг. Представлять характеристики участников, героев боевых действий	

			отступление». Крепость Осовец: «атака мертвецов». Принятие императором Николаем II верховного главнокомандования и последствия этого шага. Брусиловский прорыв. Развитие технологий в период войны. Планы послевоенного мирового устройства	российских войск, характеризовать роль Николая II в качестве Верховного Главнокомандующего. Давать характеристику позиции национальной российской элиты в ходе войны	
20	Россия в революционной смуте	1	Подготовка к свержению российской монархии: прогрессивный блок, агитация в Государственной Думе и армии. А. И. Гучков и П. Н. Миллюков. Внешнее влияние на революционные процессы. Выступления в Петрограде в	Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых революционных событиях 1917 г. Рассказывать о событиях Февральской революции в Петрограде и позиции элиты государства. Раскрывать роль иностранных государств в поддержке и	

			феврале 1917 г. Восстание петроградского гарнизона. Создание Петросовета и Временного правительства. Блокада царского поезда и отречение Николая II. Нарастание анархии и распада государственности. Корниловское выступление. Захват власти большевиками	финансировании антимонархических выступлений. Приводить точки зрения современников, историков, общественных деятелей на революционные события в России в 1917 г.	
21	Гражданская война в России	1	Начало гражданской войны. Брестский мир и его восприятие российским обществом. Германское вторжение и интервенция стран Антанты. Формирование Добровольческой армии. Судьба царской семьи. От	Рассказывать, используя карту, об установлении советской власти в разных краях и областях России. Описывать гражданскую войну как общенациональную катастрофу. Представлять портреты участников	

			КОМУЧа до А. В. Колчака – белое движение в Сибири. Северо-Западная армия Н. Н. Юденича под Петроградом. Расказачивание и Донское восстание. Поражение белых армий в Сибири и на Юге России. Советско-польская война и позиция русского офицерства. Петлюровщина и ее разгром. Махновское движение. Эвакуация армии П.Н. Врангеля из Крыма. Крестьянская гражданская война и Кронштадтское восстание	Гражданской войны, оказавшихся в противоборствовавших лагерях. Рассказывать о политике красного и белого террора, высказывать личностную оценку этого явления	
22	«Уходили мы из Крыма». Феномен русской эмиграции первой волны	1	Феномен русской послереволюционной эмиграции. Основные центры эмиграции: Галлиопольский	Характеризовать феномен русской послереволюционной эмиграции. Рассказывать о судьбах	

			лагерь, Югославия, Прага, Берлин, Париж; их особенности. Казачья поэзия Николая Туроверова. «Философский пароход» и его пассажиры. И. А. Ильин. Хранение идеала: Иван Шмелев. Тоска по Родине и мировое признание: С. В. Рахманинов, И. А. Бунин, В. В. Набоков. Русские изобретатели в эмиграции. В. Н. Ипатьев и переворот в химии XX в. Новые горизонты техники: В. К. Зворыкин и телевидение, А. М. Понятов и видеозапись. Русская церковная эмиграция и ее миссия. Значение первой волны русской	соотечественников, оказавшихся в условиях эмиграции. Раскрывать трагизм положения русских эмигрантов и их вклад в развитие мировой науки, культуры. Составлять исторические портреты выдающихся представителей русской эмиграции	
--	--	--	--	---	--

			эмиграции для российской и мировой культуры		
23	Проект «Украина»	1	Украинофильство в Российской империи. Тарас Шевченко и его отношение к России. «Кирилло-мефодиевское братство» и судьба его участников. Общественные деятели России об украинофильстве. Особенности пропаганды украинского национализма в Австро-Венгрии. Михаил Грушевский. Феномен закарпатских русин. Террор против «русофилов» в Австро-Венгрии в годы Первой мировой войны. Создание Украинской Народной	Объяснять причины появления украинофильства. Характеризовать роль Австро-Венгрии и Германии в развитии националистических настроений и идей в украинском обществе, устанавливать связь с польским сепаратизмом. Называть ключевые этапы подготовки и реализации проекта «Украина». Раскрывать причины расцвета украинского сепаратизма в период после февральской революции. Характеризовать роль большевиков в развитии «украинского вопроса». Раскрывать связь событий современной истории с	

			Республики. Брестский мир и оккупация Украины. Гетманство П. Скоропадского. Гражданская война на Украине. Создание УССР	развитием сепаратизма и национализма на Украине	
24	Первые пятилетки	1	Принципы советского планирования. Первый пятилетний план. Флагманы пятилеток: Магнитка, Кузнецк, Днепрогэс, Сталинградский и Харьковский тракторный заводы, Азовсталь. Создание новых отраслей: химическая, автомобильная, авиационная. Коллективизация и голод 1932–1933 гг. География голода 1932–1933 гг. Миф о голодоморе как антиукраинской	Называть крупнейшие объекты индустриального строительства. Показывать несостоятельность утверждения о голодоморе как геноциде украинского народа. Рассказывать о Стахановском движении как способе повышения производительности труда. Давать характеристику изменениям в повседневной жизни советских людей	

			акции. Вопрос о роли принудительного труда в осуществлении индустриализации. Романтика первых пятилеток. Стахановское движение. Наступление на религию. Изменения в жизни и быте советских людей по итогам пятилетки		
25	«Вставай, страна огромная!»	1	Основные этапы и ключевые события Великой Отечественной войны. Обращения В. М. Молотова и И. В. Сталина к народу. Призыв Православной Церкви к защите Отечества. Планы Гитлера по уничтожению славянских народов. Патриотический подъем народа в	Называть ключевые события ВОВ, привлекая материал курса отечественной истории. Характеризовать планы фашистского командования по уничтожению славянских народов. Раскрывать причины изменения официальной позиции руководителей государства к Православной Церкви.	

			годы Великой Отечественной войны. Фронт и тыл. Позиция русской эмиграции по отношению к войне. Защитники Родины и пособники нацизма. Патриотический подвиг деятелей культуры	Показывать вклад всех народов СССР в победу. Составлять характеристику позиции по отношению к войне А. И. Деникина, И. А. Ильина. Представлять характеристику пособников нацизма и защитников Родины	
26	От «перестройки» к кризису. От кризиса к возрождению	1	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Рыночные реформы. Противостояние президента и парламента в 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации. Экономика и общество: «новые русские», олигархи, финансовые пирамиды. «Парад суверенитетов».	Характеризовать результаты «перестройки» и последствия «парада суверенитетов». Объяснять причины появления негативных социальных явлений – криминализация общества, появление деструктивных идеологий, терроризма. Характеризовать падение уровня жизни граждан. Рассказывать об изменении ценностей в обществе, о выборе между	

			Война с терроризмом на Кавказе. Положение русскоязычных в странах СНГ. Религиозный ренессанс. Осознание государством и обществом необходимости обновления всех сфер жизни российского общества	коммунистическими и западническими идеалами	
27	Россия. XXI век	1	Изменение вектора развития страны после 2000 года. В. В. Путин. Рост патриотических настроений. Укрепление вертикали власти. Устранение влияния стран Запада на внутреннюю и внешнюю политику России. Курс на суверенную внешнюю политику:	Характеризовать исторические условия для изменения вектора развития страны. Раскрывать факторы национального возрождения и формы его проявления. Показывать цели, методы борьбы с олигархией во власти. Комментировать основные тезисы Мюнхенской речи В. В. Путина как	

			от Мюнхенской речи до операции в САР. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Присоединение Крыма и Севастополя к России. Внесение поправок в Конституцию. Специальная военная операция	предупреждения о намерении борьбы за свой суверенитет. Раскрывать причины участия России в военной операции в Сирийской Арабской Республике. Характеризовать цели и задачи национальных проектов, старта импортозамещения. Описывать процесс принятия Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации как историческое самоопределение народов Крыма. Перечислять основные причины принятия поправок к Конституции РФ. Характеризовать основные причины, цели и задачи специальной военной операции на Украине	
28	Православие в истории России	1	Основы	Характеризовать	

			православного Символа веры. Смысл христианских таинств – освящение человека: крещение и евхаристия. Церковные праздники. Значение монашества в православной традиции, русские монастыри: Киево-Печерская лавра, Троице-Сергиева лавра, Оптиная пустынь. Идея Святой Руси и ее значение для русской культуры	православный Символ веры. Раскрывать значение монашества в христианской традиции. Составлять описание наиболее известных святых православного мира в России. Характеризовать влияние православия на развитие русской культуры. Раскрывать роль и участие православных в СВО	
29	Ислам в истории России	1	Основные положения исламской религии. Пять столпов ислама, Коран и священное предание (сунна). Исламский календарь. Направления ислама. Появление ислама на территории России и	Характеризовать основные положения исламской религии, направлений ислама, существующие в нашей стране. Называть основные события из истории ислама в России. Составлять характеристику	

			его распространение. Создание института муфтиятов. Мусульмане на службе Российской империи. Советские гонения. Мусульмане в Великой Отечественной войне. Мусульмане в войне с терроризмом и в СВО. Современное положение ислама в России	монархических партий мусульман и служения представителей ислама в период существования монархии. Рассказывать о гонениях и репрессиях на мусульман в период советской истории. Характеризовать основные позиции христианско-мусульманского диалога. Раскрывать роль мусульман в борьбе с терроризмом и их участие в СВО	
30	Буддизм в истории России	1	Основные положения буддийской религии. Пантеон. Типитака, Ганджур и Даньджур. Буддийский культ: будни и праздники. Появление буддизма на территории России: вторая по древности	Объяснять основные принципы и положения буддизма. Характеризовать будни и праздники, описывать наиболее значимые святыни буддийской религии. Рассказывать о гонениях на буддистов в период советской истории. Описывать	

			религиозная организация в России после православной церкви. Буддийские общины Тувы, Бурятии и Калмыкии. Буддийские школы. Иволгинский дацан. Буддисты в Отечественной войне 1812 г. Буддисты в Великой Отечественной войне. БТСР и ее вклад в укрепление межрелигиозного и межнационального мира. Буддисты в СВО	участие буддистов в Отечественной войне 1812 г., Великой Отечественной войне, в СВО	
31	Иудаизм в истории России	1	Основные положения иудейской религии. Единобожие. Тора, Танах, Талмуд. Иудейское благочестие: будни и праздники. Появление иудаизма	Характеризовать основные положения иудейской религии, состав священных книг иудеев, главные праздники. Называть ключевые события истории иудаизма на территории России.	

			на территории России: Хазарский каганат. Иудейская община Киева. Ешивы Западной России в XV–XVI вв. Иудаизм и караимство в Крыму. Оформление хасидизма: любавичские раввины. Иудеи – герои Российской империи. Трагедия и подвиг советских евреев в годы Второй мировой войны. Современный иудаизм в России	Раскрывать особенности иудаизма. Рассказывать о представителях еврейского народа – героях Российской империи, Героях Советского Союза и Героях России. Раскрывать смысл Холокоста и его трагических результатов. Составлять характеристику современного положения иудеев в РФ	
32	История антироссийской пропаганды	1	Образ Московии в западноевропейской литературе и пропаганде. «Завещание Петра Великого» и другие антироссийские мифы в период наполеоновского похода на Россию. Либеральная и	Объяснять причины зарождения негативного образа России в Европе. Характеризовать основные этапы развития русофобии. Раскрывать роль российской революционной эмиграции в создании	

			революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Пропанганда гитлеровской Германии – образ «недочеловеков». Антисоветская пропаганда эпохи холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. Концепция «отмены русской культуры»	негативного образа Российского государства. Составлять характеристику антисоветской пропаганды в период холодной войны. Объяснять причины появления концепции «отмены русской культуры» в период проведения СВО	
33	«Слава русского оружия»	1	Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Вехи истории российского флота. Значение	Называть основные этапы развития оружейного дела в России, привлекая материал курса отечественной истории. Раскрывать причины развития и	

			военной промышленности в модернизации Российской империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Оборонная промышленность в эпоху Великой Отечественной войны. Атомный проект и развитие советского оборонно-промышленного комплекса. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение. Оборонно-промышленный комплекс современной России и ее новейшие разработки	значение военно-промышленного комплекса в истории Российской империи, называть крупнейшие оборонные предприятия. Составлять характеристику развития военного производства в годы Великой Отечественной войны. Характеризовать особенности развития космической отрасли, ракетостроения, кораблестроения и авиации на современном этапе. Объяснять значение современного оборонно-промышленного комплекса как фактора стабильности и безопасности Российской Федерации	
34	Итоговое занятие. Проектная конференция	1		Представлять результаты	

				исследований и проектов	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	«Россия – Великая наша держава»	1			
2	«Откуда есть пошла земля Русская»	1			
3	Призыв к единству. Нашествие монголов с Востока, натиск с Запада	1			
4	Александр Невский как спаситель Руси. Многовекторная политика князя	1			
5	Собиратели земель Русских	1			
6	Иван Грозный и его эпоха	1			
7	Двуглавый орел. Символы и идеология Российского царства	1			
8	Смутное время и его преодоление	1			
9	«Волим под царя Восточного, Православного»	1			
10	Петр Великий. Строитель великой империи	1			
11	«Отторженная возвратих»	1			
12	«Навстречь солнца». Русские географические открытия XVI–XVIII вв.	1			
13	«Сквозь ярость бурь». Русские географические открытия XVIII–XX вв.	1			
14	«...И вечной памятью двенадцатого года»	1			

15	Золотой век русской культуры. Обретение себя	1			
16	Золотой век русской культуры. Завоевание мира	1			
17	Крымская война – Пиррова победа Европы	1			
18	Триумф Российской империи	1			
19	В огне Первой мировой	1			
20	Россия в революционной смуте	1			
21	Гражданская война в России	1			
22	«Уходили мы из Крыма». Феномен русской эмиграции первой волны	1			
23	Проект «Украина»	1			
24	Первые пятилетки	1			
25	«Вставай, страна огромная!»	1			
26	От «перестройки» к кризису. От кризиса к возрождению	1			
27	Россия. XXI век	1			
28	Православие в истории России	1			
29	Ислам в истории России	1			
30	Буддизм в истории России	1			
31	Иудаизм в истории России	1			
32	История антироссийской пропаганды	1			
33	«Слава русского оружия»	1			
34	Итоговое занятие. Проектная конференция	1			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	0	
--	----	---	---	--



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА

педагогическим советом
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 13.07.2026

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 103-1 от 13.07.2026
Директор Ж.В.Валеева

Валеева

Жанна

Валерьевна

Подписано
цифровой
подписью: Валеева
Жанна Валерьевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11 КЛАССА
«ТЕХНИЧЕСКИЙ АНГЛИЙСКИЙ»
(ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)
НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Технический английский» для обучающихся 11 класса (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

В свете современных тенденций развития российского образования, обусловленных социально-экономическими и социально-политическими изменениями в России и мире, обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе. Интегративный подход к обучению иностранным языкам предполагает не только развитие умений иноязычного речевого общения, но и решение задач воспитательного, межкультурного и прагматического характера. В средней школе происходит интенсивное развитие склонностей, способностей учащихся, формирование готовности к выбору дальнейшего образования и к определению в нем места иностранного языка. Возрастные особенности школьников обуславливают усиление принципов индивидуализации и дифференциации в образовательном процессе. В связи с этим введение курсов иностранного языка в пространство дополнительного образования представляет сегодня особый интерес со стороны всех субъектов образовательного процесса.

В связи с открытием инженерно-технологического профиля в школе возникла необходимость углубленного изучения технических дисциплин, вплотную связанных с изучением технического английского языка. Знакомство с технической документацией к различным приборам, станкам и схемам, которая в большинстве случаев, написана именно на техническом английском, обуславливает появление данной Рабочей программы. Ее специфика - в знакомстве и усвоении технических терминов, поэтому в программе большое внимание будет уделяться работе с аутентичным материалом (изучение технических текстов, инструкций и схем).

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения

Раздел 1. Работа в IT технологии

Вводный урок. Знакомство. Описание работы. Режим дня. Знакомство с IT акронимами. Деловое письмо

Раздел 2. Компьютерные системы

Аппаратура. Программное обеспечение. Работа с компьютером. Использование компьютера. Степени сравнения прилагательных. Исключения E-mail с рекомендацией.

Раздел 3. Веб -сайты

Введение новой лексики. Обсуждение целей вебсайтов. Особенности вебсайтов. Вопросительные слова. Разработка вебсайта. Предложение

Раздел 4. База данных

Обработка данных. Вежливая просьба. Короткие вопросы для проверки понятия. Накопительные и дублирующие данные. Преимущества и недостатки базы данных. Подготовка рекомендаций. Повторение.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование мотивации к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в области изучения иностранного языка;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие воли, целеустремленности, креативности, трудолюбия, дисциплинированности;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование ценностной ориентации;
- развитие лингвистического кругозора

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;

- развитие умений смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- умение аргументировать свою позицию;
- умение сопоставлять, находить сходства и различия при сравнении, воспроизводить слово по данной дефиниции, развивая внимание, логику;
- умение анализа и синтеза;

Предметные результаты:

Общеучебные умения

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной/запрашиваемой/полной и точной информации;
- работать с разными источниками на английском языке: словарями, справочниками, Интернет-ресурсами;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в школе и дома.

Специальные умения

- находить ключевые слова при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ;
- делать краткие сообщения в русле основных тем и сфер общения;
- понимать на слух основное содержание технического текста (инструкции) и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
- читать технический текст (инструкцию) с пониманием основного содержания;
- понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию;
- писать деловое письмо, личное деловое письмо;
- заполнять анкету для приема на работу;
- говорить в предлагаемых коммуникативных ситуациях;
- использовать научно-техническую лексику (терминологию) в коммуникативно -значимом в контексте;
- уметь пользоваться словарями и справочной литературой технической направленности.

Социокультурная компетентность

- умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка.;
- осознание значения родного и иностранного языков в современном мире;
- овладение умениями представлять родную страну и культуру на английском языке, употреблять в речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

Тематическое планирование

Наименование раздела	Общее кол-во часов
Раздел 1. Работа в IT технологии	8 ч.
Раздел 2. Компьютерные системы	8 ч.
Раздел 3. Вебсайты	8 ч.
Раздел 4. База данных	6 ч.
Повторение	4 ч.
Итого	34 ч.

Учебно-методическое обеспечение

1. Апресян Ю.Д., Медникова Э.М. Новый большой англо-русский словарь в 3 томах. – М.: «Русский язык», 1993
2. Бреус Е.Б. Теория и практика перевода с английского языка на русский. - М.: изд-во УРАО, 2000
3. Бузаджи Д.М., Маганов А.С, Техника перевода. Часть I. Грамматические аспекты перевода М.: «Р. Валент», 2015
4. Докштейн С.Я., Макарова Е.А., Радаминова С.С. Практический курс перевода научно-технической литературы. М.: Военное издательство, 1973
5. Дубровская С.Г., Дубина Д.Б. Английский язык для инженерных специальностей ВУЗов. М.: Высшая школа, 1985
6. Казакова Т.А. Translation Techniques. Практические основы перевода, Санкт-Петербург, Издательство «Союз», 2001
7. Олейникзак М. «English for information technology», 1 часть: Longman, 2019.
8. Пумпянский А.Л. Упражнения по переводу научной и технической литературы с английского языка на русский и с русского языка на английский. - Минск: ООО «Поппури», 1997
9. Пумпянский А.Л. Чтение и перевод английской научной и технической литературы. - Минск: ООО «Поппури», 1997
10. Федотова И.Г., Цыганкова Н.Н. Английский язык. Практикум по двустороннему переводу. - М.: Высшая школа, 1992
11. Чебурашкин Н.Д. Технический перевод в школе. - М.: Просвещение, 1976
12. Чебурашкин Н.Д. Хрестоматия по техническому переводу для 9-10 классов. - М.: Просвещение, 1976

ЭОР и ресурсы сети Интернет

1. Multilex 2.0 (Медиа Лингва) (www.multilex.ru/online.htm www.medialingua.ru www.rambler.ru/dict/enru) - En-Ru-En словарь на основе БАРСа + 5 специализированных словарей (на CD + онлайн на сайте МедиаЛингва)
2. Lingvo 6.5 (Abbyy) (www.lingvo.ru/lingvo/index.asp) - En-Ru-En словарь на основе Мюллера + множество специализированных словарей (на CD + онлайн на сайте Lingvo.ru)
3. Словарь Смирницкого (Ru-En) (www.rambler.ru/dict/ruen) - онлайн
4. Polyglossum (www.ets.ru) - множество специализированных словарей (на CD, некоторые онлайн на сайте ETS)
5. <http://www.edudemic.com/>
6. <http://window.edu.ru/>
7. <http://www.freebookezz.com/lookup.php?q=innovation+teaching+english>
8. <http://filolingvia.com/>
9. <https://www.examtime.com/>
10. <http://www.gogeometry.com/english>
11. http://www.pearsonlongman.com/intelligent_business/teachers_resource.html
12. https://elt.oup.com/learning_resources
13. www.standart.edu.ru
14. <http://busyteacher.org/>



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)*

ПРИНЯТА

педагогическим советом
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 13.07.2026

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 103-1 от 13.07.2026
Директор Ж.В.Валеева

Валеева Жанна Валерьевна

Подписано
цифровой
подписью: Валеева
Жанна Валерьевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ХИМИЯ ВОКРУГ НАС»
(НАПРАВЛЕНИЕ «ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ»)
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11 КЛАССА
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Химия вокруг нас» для обучающихся 10 класса (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Рабочая программа ориентирована на развитие функциональной грамотности обучающихся, применение теоретических и практических знаний и умений в быту.

За время обучения в школе обучающиеся должны овладеть не только навыками решения задач и теоретическими знаниями по предмету. Уровень знаний должен позволить им решать различные жизненные задачи в разных ситуациях, используя при этом прикладные знания, социализируя их личность.

Развитие функциональной грамотности позволит обучающимся ставить перед собой цели и задачи, менять их в зависимости от изменения окружающего мира, применять химическую грамотность в любой сфере жизнедеятельности.

Эти знания пригодятся на протяжении всей жизни. В современных условиях развития технологий необходимо умение читать инструкции по составу и использованию чистящих и моющих средств, приготовлении пищи, применению лекарственных препаратов и тд.

В современном, быстро меняющемся, мире функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию людей в социальной, культурной, политической и экономической деятельности, а также обучению на протяжении всей жизни. Одним из направлений плана является обновление форм, методов и технологий обучения.

В школах внедряются эффективные формы и методы обучения для того, чтобы сформировать основы логического, критического и конструктивного мышления, обеспечивающего успешность достижения образовательных результатов, умение применять полученные знания в учебной и практической деятельности.

Главным назначением данного курса является формирование естественнонаучной грамотности, совершенствование знаний разделов прикладной химии, закрепление решения задач на вычисление концентрации растворов, термохимии, задач с экологическим содержанием.

Цель курса: совершенствование умений по формированию применения знаний по химии в быту и при решении экологических задач.

Задачи курса:

- развитие интереса к учебному предмету химия, посредством развития знаний по прикладной химии;
- развитие понимания целостной картины мира, познаваемости химических бытовых явлений;
- формирование гражданственности, активной позиции при решении глобальных и местных экологических проблем;
- развитие патриотизма на основе изучения вклада Российских ученых в развитие практической химии;
- изучение полезных ископаемых России, перерабатывающих предприятий, проектов по развитию данной отрасли.

Особенности курса:

- рациональное использование знаний обучающихся по химии, физике и математике;
- разработка обучающимися авторских задач и защита внеурочных проектов;
- использование активных внеурочных форм занятий;
- использование компьютерных технологий.

Отличительная особенность построения курса внеурочной деятельности, определяющая методику его изучения, состоит в том, что его содержание сопряжено с основным курсом общей химии, накопленные знания за 11 класс помогут учащимся уделить больше времени прикладным темам курса, закрепить полученные навыки, заполнить пробелы в академических знаниях. Это предоставит учителю возможность постоянно и последовательно связывать учебный материал с содержанием курса, а обучающимся получать разносторонние задания по данному предмету.

Данный курс можно рассматривать как тренинг для повышения мотивации обучающихся.

Использование современных образовательных технологий научит их критически оценивать информацию, полученную из внешнего мира.

Формы контроля:

- рефераты;
- итоговые конференции по окончании изучения разделов;
- зачетные практикумы;
- защита авторских проектов;
- семинары

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 ч. в неделю)

Содержание обучения

Раздел 1. Предмет химия (9 ч)

Химические явления в природе. Химия вокруг нас. Признаки химических реакций. Энергия химических реакций. Решение задач по термохимическим уравнениям. Техника безопасности при обращении с химическими веществами в быту. Смеси и разделение смесей. Решение задач на нахождение массовой доли вещества в смеси. Решение задач на нахождение массы продукта если одно из реагирующих веществ дано в избытке

Раздел 2. Химические элементы (8 ч.)

Металлы и их свойства. Ядовитые вещества в нашем доме. Бытовая химия. Моющие средства. Домашняя аптечка. Продукты и их состав. Усилители вкуса и консерваторы. Окислительно-восстановительные реакции.

Раздел 3. Вода и растворы (5 ч.)

Удивительные свойства воды. Растворы в быту. Приготовление растворов с заданной концентрацией. Решение задач на определение концентрации раствора и массовой доли растворенного вещества в растворе. Решение задач на определение концентрации раствора и массовой доли растворенного вещества в растворе

Раздел 4. Химия на службе человека (4 ч.)

Строительные материалы. Одежда. Коррозия металлов. Методы защиты. Окислительные реакции металлов.

Раздел 5. Экология и химия (4 ч.)

Кислотные дожди. Солончаки. Озоновые дыры. Проблема бытовых отходов.

Раздел 6. Полезные ископаемые России (4 ч.)

Нефть. Уголь. Черная металлургия. Цветная металлургия. Вклад ученых России в развитие мировой науки.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- расширить знания о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- совершенствовать умения применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- сформировать и развить у учащихся умения самостоятельной работы со справочными материалами и учебной литературой, собственными конспектами, иными источниками информации;
- развить познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитать убежденность в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- развить познавательные интересы;

Метапредметные результаты:

- показать связь химии с окружающей жизнью, с важнейшими сферами жизнедеятельности человека;
- применять полученные знания и умения для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в

повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде;

- уметь работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;

Предметные результаты

Выпускник научится:

- применять знания по химии:
 - ✓ для определения состава моющих средств, продуктов питания, лекарственных препаратов
 - ✓ для сохранения личного здоровья и безопасности жизнедеятельности;
 - ✓ для определения ядохимикатов;
 - ✓ для применения удобрений;
 - ✓ для определения концентрации растворов;
 - ✓ для определения перехода от одного способа выражения концентрации растворов к другому;
 - ✓ для определения массовой доли компонентов смеси;
 - ✓ для определения энтальпии и энтропии веществ.
- разрабатывать и защищать авторские проекты по экологической и прикладной химии;
- владеть химической терминологией;
- пользоваться графиками и справочниками по химии для выбора количественных величин, необходимых для решения задач;
- проводить качественные реакции в неорганической химии, задачи на идентификацию веществ.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы	Общее кол – во часов
Раздел 1 Предмет химия.		9 ч.
1	Химические явления в природе. Химия вокруг нас.	1 ч.
2	Признаки химических реакций	1 ч.
3	Энергия химических реакций	1 ч.
4	Решение задач по термохимическим уравнениям	1 ч.
5	Техника безопасности при обращении с химическими веществами в быту	1 ч.
6	Смеси и разделение смесей	1 ч.
7	Решение задач на нахождение массовой доли вещества в смеси	1 ч.
8 - 9	Решение задач на нахождение массы продукта если одно из реагирующих веществ дано в избытке	2 ч.
Раздел 2 Химические элементы		8 ч.
10	Металлы и их свойства	1 ч.
11	Ядовитые вещества в нашем доме	1 ч.
12	Бытовая химия. Моющие средства.	1 ч.
13	Домашняя аптечка	1 ч.
14	Продукты и их состав	1 ч.
15	Усилители вкуса и консерваторы	1 ч.
16 - 17	Окислительно- восстановительные реакции	2 ч.
Раздел 3. Вода и растворы		5 ч.
18	Удивительные свойства воды	1 ч.
19	Растворы в быту	1 ч.
20	Приготовление растворов с заданной концентрацией	1 ч.
21 - 22	Решение задач на определение концентрации раствора и массовой доли растворенного вещества в растворе	2 ч.
Раздел 4. Химия на службе человека		4 ч.

23	Строительные материалы	1 ч.
24	Одежда	1 ч.
25	Коррозия металлов. Методы защиты	1 ч.
26	Окислительные реакции металлов	1 ч.
Раздел 5. Экология и химия		4 ч.
27	Кислотные дожди	1 ч.
28	Солончаки	1 ч.
29	Озоновые дыры	1 ч.
30	Проблема бытовых отходов	1 ч.
Раздел 6 Полезные ископаемые России		4 ч.
31	Нефть. Уголь	1 ч.
32	Черная металлургия	1 ч.
33	Цветная металлургия	1 ч.
34	Вклад ученых России в развитие мировой науки	1 ч.
Итого		34 ч.

Учебно – методическое обеспечение

Литература

- 1.Артюнин А. М. , Державин Л. М. Краткий справочник по удобрениям. - М.: Колос, 1984.
- 2.Балуева Г. А., Осокина Д.. Все мы дома химики. - М.: Химия, 1979.
- 3.Мусская И. А. Домоводство. -Ижевск: ДОК Урал - Би - Си, 1991.
- 4.Юдин А. М. Химия дл вас.- М.:Химия, 1984.
- 5.Юдин А. М., Сучков В. Н. Химия в быту.- М.: Химия, 1976.
- 6.Девяткин В. В., Ляхова Ю. М. Химия для любознательных, или о чем не узнаешь на уроке.- Ярославль: Академия К.2000.
- 7.Кукушкин Ю. Н. Химия вокруг нас - М.: Высшая школа,1992.
- 8.Оксенгендлер Г. И. Яды и противоядия.- Л.: Наука, 1982
- 9.Смирнов Ю. Мир химии – СПб: МиМ - Экспресс, 1995
- 10.Шульпин Г. Б. Эта увлекательная химия.- М. Химия, 1984

ЭОР и ресурсы сети Интернет

Химия в быту (рефераты) <http://www.himhelp.ru/section29/524.html>
Химия в быту <http://zhannetta.ru/semya-i-deti/ximiya-v-bitu.html>
Химия у нас дома <http://zhannetta.ru/semya-i-deti/ximiya-v-bitu.html>
ХимОнлайн<http://www.himonline.ru/>
Золотые купола химии <http://www.superhimik.com/f66-forum>
Химия в быту, как это работает <http://truba.com/video/369914/>



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)*

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 13.07.2026

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 103-1 от 13.07.2026
Директор Ж.В.Валеева

Валеева Жанна Валерьевна

Подписано
цифровой подписью:
Валеева Жанна
Валерьевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПРО ПСИХОЛОГИЮ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11 КЛАССА
(СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)
НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности социального направления «Про психологию» (далее - Рабочая программа) для обучающихся 11 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Подростковый период — важнейший этап жизни человека, время выборов, которые во многом определяют последующую судьбу. Особенно трудно подростку, когда на его собственное кризисное состояние накладывается кризис общества в целом: экономический, ценностный. Тем более что, как правило, этому сопутствует и кризис семьи. Именно в таких условиях находится большинство современных российских подростков. Подростки с особой остротой переживают свое взросление, заявляя об этом через агрессию, непослушание, алкоголь, трудности в обучении или какими-то иными способами. Поэтому так важно, чтобы у подростков была возможность поговорить о себе, исследовать себя, получить некоторые знания о себе. Групповые психологические занятия необходимы современным подросткам, обучающимся в учебных заведениях различного профиля. Основными проблемами, которые важны для подростков в силу возрастных особенностей развития, выступают отношения с родителями, другими взрослыми и сверстниками, контроль собственной раздражительности, застенчивость и неуверенность в себе, пути решения конфликтов, формирование их понимания своего призвания, умения видеть смысл жизни, временным перспективам и эмоциональным привязанностям, профессиональному выбору и будущей семейной жизни.

Рабочая программа направлена на формирование и сохранение психологического здоровья подростков. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья подростка является его успешная адаптация к социуму.

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы, которая включает три основных компонента:

- аксиологический (связанный с сознанием);
- инструментально-технологический;
- потребностно-мотивационный.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание подростком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у обучающихся потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации. Задачи развития являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.

Новизна Рабочей программы определена требованиями к результатам основной

образовательной программы среднего общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей обучающихся по освоению новых знаний, умений, навыков, развитию способностей.

Цель Рабочей программы: формирование и сохранение психологического здоровья школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни и социализации.

Задачи:

- формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей – установку преодоления;
- мотивировать к самопознанию и познанию других людей;
- развивать самосознание, самопринятие;
- способствовать актуализации индивидуальных взглядов, позиций, установок;
- учить анализировать свое поведение, свои поступки и поступки других;
- содействовать формированию самостоятельности как предпосылки умения принять ответственность за свою жизнь;
- учить распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать свои чувства и чувства другого человека;
- развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений и адаптации в социальной среде;
- прививать умение быть толерантными и терпимыми к недостаткам и особенностям других людей;
- повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;
- формировать терпимость к мнению собеседника;
- учить конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Методы работы:

- групповая дискуссия;
- игра;
- эмоционально-символические методы;
- элементы тренинга;
- элементы арт-терапии.

Итогом реализации Рабочей программы является сохранение психологического здоровья школьников, их успешная школьная адаптация и социализация: приобретение чувства уверенности в себе, стремление созидать и узнавать новое; приобретение навыков успешного взаимодействия с ровесниками и взрослыми. В результате обучающийся будет познавать не только внешний мир, но и самого себя. И в этой гармонии его школьный жизненный путь будет более успешным и радостным.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения

Раздел 1. Я - концепция и ее ключевые компоненты (6 часов)

«Я-концепция». Когнитивный компонент — это «образ Я».

Осознание своих свойств — физических, интеллектуальных, характерологических, социальных и др. Субъективное восприятие влияющих внешних факторов на собственную личность. Самооценка. Самоуважение. Самоконтроль.

Раздел 2. Эмоциональный мир человека (7 часов)

Осознание своей эмоциональной сферы. Психические состояния и их свойства. Что такое состояние. Приемы внешней регуляции состояния. Приемы внутренней регуляции состояния. Контроль и регуляция мышечной системы. Контроль и регуляция темпа движений и речи». Приемы саморегуляции. Специальные дыхательные упражнения.

Раздел 3. Психофизиологические особенности человека и работа с информацией (6 часов)

Способы восприятия информации. Способы переработки информации. Определи свое ведущее полушарие». Кто что любит. Что трудно на уроке. Темп работы с информацией.

Раздел 4. Мотивационная сфера личности (7 часов)

Способствовать осознанию подростками своей мотивационной сферы. Эмоциональный интеллект. Мотив и его функции. Борьба мотивов. Что делать, когда мотивы борются друг с другом. Привычки, интересы, мечты. Что побуждает действовать. Мои привычки и интересы. Мотивация помощи и альтруистического поведения. Почему люди помогают друг другу.

Раздел 5. Профориентация (7 часов)

Профориентация. Хочу и умею. Диагностика УУД подростков. Моя профессия. Профессиональные ассоциации. Время взрослеть. Мои перспективы. Виртуальный мир: возможности и опасности. Общение на большом расстоянии. Что было до ... История возникновения психологии.

Итоговое занятие (1 час).

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- оценивать свои и чужие поступки, выбирать, как поступить, отвечать за свой выбор;
- осознавать важность саморазвития, использовать это знание в жизненных ситуациях;
- осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции;
- понимать чувства других людей;
- идти на взаимные уступки в разных ситуациях;
- осознавать свои эмоции, мысли, черты характера, адекватно выражать и контролировать их в общении.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы (курса и для решения жизненных задач) в различных источниках информации;
- анализировать свои и чужие поступки (действия, чувства; изменения в самом себе);
- обобщать (делать выводы, доказывать), устанавливать причинно-следственные связи (поступков, ситуаций);
- обогатить представления о собственных ценностях, эмоциональном мире человека, их роли в жизни.

Регулятивные УУД:

- определять цель, проблему в учебной деятельности (на занятии);
- выдвигать версии в группе и индивидуально;
- определять цель, проблему в жизненно-практической деятельности, оценивать степень и способы достижения цели в жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки;
- планировать свою деятельность в учебной и жизненной ситуациях;
- прогнозировать последствия собственных и чужих поступков.

Коммуникативные УУД:

- излагать свое собственное мнение и позицию с аргументами, фактами;
- понимать позицию другого (выраженную в явном и неявном виде: чувства, причины действий, поступков), корректировать свое мнение, достойно признавать его ошибочность;
- самостоятельно решать проблемы в общении с взрослыми и друзьями;

- преодолевать конфликты, толерантно относиться к другому человеку.

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать/понимать:

- нормы и правила, существующие в мире;
- основные понятия социальной психологии;
- основные понятия конфликтологии;
- важность эмоциональной сферы в жизни человека, соблюдение психогигиены эмоциональной жизни;
- важность положительного самоотношения, самопринятия, самопрограммирования;
- основные состояния человека и их поведенческие проявления;
- правила эффективного общения с окружающими;
- свои индивидуальные особенности (характер, темперамент, мотивы, интересы);
- значение профессионального и жизненного самоопределения.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее кол-во часов
1	Я – концепция и ее ключевые компоненты	6 ч.
2	Эмоциональный мир человека	7 ч.
3	Психофизиологические особенности человека и работа с информацией	6 ч.
4	Мотивационная сфера личности	7 ч.
5	Профориентация	7 ч.
6	Итоговое занятие	1 ч.
Итого		34 ч.

Учебно – методическое обеспечение

Литература для учителя

1. Айзенк Р. Познай свои способности! М., 1992.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы. М., 1988.
3. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Просвещение, 1989.
4. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М., 1988 .
5. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики. М.: Просвещение, 1991.
6. Журнал «Школьный психолог». №40, 2000 г.
7. Игры: обучение, тренинг, досуг // под ред. Петрусинского В.В. М.: Новая школа, 1994.
8. Как улучшить собственную память. Екатеринбург: Диамонт, 1992.
9. Коломинский Я.Л. Человек: психология. М.: Просвещение, 1987.
10. Колпачников В.В. Психологический практикум общения и самопознания. Программа курса для старшеклассников // Методические рекомендации по образовательной области “Технология”. Екатеринбург: Изд-во ИРРО, 1996.
11. Никитин Б.П. Ступеньки к творчеству, или Развивающие игры. М.: Просвещение, 1990.
12. Пекелис В. Твои возможности, человек! М.: Знание, 1986.
13. Познавательные процессы и способности в обучении //под ред. Шадрикова В.Д. М, 1990.

14. Психология. Словарь // под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, М., 1990.
15. Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте // под ред. Дубровиной И.В. М.: Академия, 1995.
16. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М.: Новая книга. 1993.
17. Сафонова Л.В. Дневник самопознания, в 2-х частях. Екатеринбург, 1999.
18. Тактильная память // составитель Матюгин И.Ю. М.: Центр “Эйдос”, 1991.
19. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей ребенка. Младший подростковый возраст 10 – 14 лет. М.: Рольф, 2001.
20. Ты меня понимаешь? // составитель Васильева Т.В.. С-Петербург, 1994.
21. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. В 4-х частях. М.: Генезис, 2000.
22. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии средней школе (5-6 классы). – 4-е изд. М.: Генезис, 2012
23. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М.: Новая школа, 1994.
24. Шуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. М.: Новая школа, 1994.

Литература для обучающихся

1. Андреев О.А. Учимся быть внимательными / О.А. Андреев. Ростов н/Д: Феникс, 2004.
2. Бьюзен Т. Максимально используйте свой разум / Т.Бьюзен. Минск, 2004.
3. Гамезо М.В. Атлас по психологии: Информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко М.: Педагогическое общество России, 2001.
4. Жариков Е.С. Для тебя и о тебе / Е.С. Жариков, Е.Л. Крушельницкий М.: Просвещение, 1991.
5. Тертель А.Л. Психология в вопросах и ответах: Учебное пособие/ А.Л.Тертель М.: Проспект, 2005.
6. Бабушкина Т. Что хранится в карманах детства. Уроки фантазии. / Т.Бабушкина М.: Издательство «Атлант», 2004.

ЭОР и ресурсы сети Интернет

- 1.collection.edu.ru - Сборник методических разработок для школы на российском образовательном портале Министерства образования и науки РФ
- 2.psychology.net.ru –тренинги, психологические тесты, библиотека, психологический клуб.
- 3.danilova.ru - большое число презентаций для коррекции и развития детей: цвета, формы, длины, парные предметы, свойства предметов, противоположности, к сказкам
- 4.iemcko.narod.ru – презентации для коррекции и развития детей, дидактические материалы для занятий.
- 5.viki.rdf.ru - Большая коллекция презентаций для развития психических процессов.
- 6.festival.1september.ru - Фестиваль педагогических идей – Открытый урок
- 7.psygorodok.org.ua Психологические методики, игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и коррекцию эмоциональной сферы личности, нарушений общения, научные и популярные статьи, книги, ссылки на полезные ресурсы по психологии.
- 8.psihologu.info Энциклопедия школьного психолога, психологические игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и коррекцию эмоциональной сферы личности,

нарушений общения, научные и популярные статьи, книги, ссылки на полезные ресурсы по психологии.

9.psylesson.ru уроки психологии в школе с 1 по 11 классы. К каждому уроку прописаны: цель, задачи, ход урока, вывод, контрольные вопросы и домашнее задание.

10.school-collection.edu.ru –единая коллекция ЦОРов.

11.invalid-detstva.ru описание проблем, возникающих у детей, материалы для выступлений перед учителями и родителями

12.psycheya.ru – библиотека статей, текстов по психологии.

13.psychology.net.ru – новости психологии, тренинги, семинары, психологические тесты, психологический форум, библиотека, психологический клуб, коллекция рефератов.

14.ikprao.ru - Сетевое издание по коррекционной педагогике и специальной психологии: научно-методический журнал.

15.schoolpress.ru - Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями развития".

16.portalschool.ru – российский образовательный портал

17.http://www.edu.ru/- Федеральный портал «Российское образование»

18.psychology.net.ru – психологические тесты, психологический форум

Материально – техническое обеспечение

- учебный кабинет;
- тетради для занятий, ручки для каждого участника;
- принадлежности для рисования: цветные и простые карандаши, ластик, бумага формата А4;
- мячик;
- заготовленные задания на каждое занятие.



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)*

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 13.07.2026
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 103-1 от 13.07.2026
Директор Ж.В.Валеева

Валеева Жанна
Валерьевна

Подписано
цифровой
подписью: Валеева
Жанна Валерьевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЧАС ПСИХОЛОГА»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10 КЛАССА
(СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)
НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности социального направления «Час психолога» (далее - Рабочая программа) для обучающихся 10 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Подростковый период — важнейший этап жизни человека, время выборов, которые во многом определяют последующую судьбу. Особенно трудно подростку, когда на его собственное кризисное состояние накладывается кризис общества в целом: экономический, ценностный. Тем более что, как правило, этому сопутствует и кризис семьи. Именно в таких условиях находится большинство современных российских подростков. Подростки с особой остротой переживают свое взросление, заявляя об этом через агрессию, непослушание, алкоголь, трудности в обучении или какими-то иными способами. Поэтому так важно, чтобы у подростков была возможность поговорить о себе, исследовать себя, получить некоторые знания о себе. Групповые психологические занятия необходимы современным подросткам, обучающимся в учебных заведениях различного профиля. Основными проблемами, которые важны для подростков в силу возрастных особенностей развития, выступают отношения с родителями, другими взрослыми и сверстниками, контроль собственной раздражительности, застенчивость и неуверенность в себе, пути решения конфликтов, формирование их понимания своего призвания, умения видеть смысл жизни, временным перспективам и эмоциональным привязанностям, профессиональному выбору и будущей семейной жизни.

Рабочая программа направлена на формирование и сохранение психологического здоровья подростков. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья подростка является его успешная адаптация к социуму.

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы, которая включает три основных компонента:

- аксиологический (связанный с сознанием);
- инструментально-технологический;
- потребностно-мотивационный.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание подростком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у обучающихся потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации. Задачи развития являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.

Новизна Рабочей программы определена требованиями к результатам основной

образовательной программы среднего общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей обучающихся по освоению новых знаний, умений, навыков, развитию способностей.

Цель Рабочей программы: формирование и сохранение психологического здоровья школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни и социализации.

Задачи:

- формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей – установку преодоления;
- мотивировать к самопознанию и познанию других людей;
- развивать самосознание, самопринятие;
- способствовать актуализации индивидуальных взглядов, позиций, установок;
- учить анализировать свое поведение, свои поступки и поступки других;
- содействовать формированию самостоятельности как предпосылки умения принять ответственность за свою жизнь;
- учить распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать свои чувства и чувства другого человека;
- развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений и адаптации в социальной среде;
- прививать умение быть толерантными и терпимыми к недостаткам и особенностям других людей;
- повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;
- формировать терпимость к мнению собеседника;
- учить конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Методы работы:

- групповая дискуссия;
- игра;
- эмоционально-символические методы;
- элементы тренинга;
- элементы арт-терапии.

Итогом реализации Рабочей программы является сохранение психологического здоровья школьников, их успешная школьная адаптация и социализация: приобретение чувства уверенности в себе, стремление созидать и узнавать новое; приобретение навыков успешного взаимодействия с ровесниками и взрослыми. В результате обучающийся будет познавать не только внешний мир, но и самого себя. И в этой гармонии его школьный жизненный путь будет более успешным и радостным.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения

Раздел 1. Я - концепция и ее ключевые компоненты (6 часов)

«Я-концепция». Когнитивный компонент — это «образ Я».

Осознание своих свойств — физических, интеллектуальных, характерологических, социальных и др. Субъективное восприятие влияющих внешних факторов на собственную личность. Самооценка. Самоуважение. Самоконтроль.

Раздел 2. Эмоциональный мир человека (7 часов)

Осознание своей эмоциональной сферы. Психические состояния и их свойства. Что такое состояние. Приемы внешней регуляции состояния. Приемы внутренней регуляции состояния. Контроль и регуляция мышечной системы. Контроль и регуляция темпа движений и речи». Приемы саморегуляции. Специальные дыхательные упражнения.

Раздел 3. Психофизиологические особенности человека и работа с информацией (6 часов)

Способы восприятия информации. Способы переработки информации. Определи свое ведущее полушарие». Кто что любит. Что трудно на уроке. Темп работы с информацией.

Раздел 4. Мотивационная сфера личности (7 часов)

Способствовать осознанию подростками своей мотивационной сферы. Эмоциональный интеллект. Мотив и его функции. Борьба мотивов. Что делать, когда мотивы борются друг с другом. Привычки, интересы, мечты. Что побуждает действовать. Мои привычки и интересы. Мотивация помощи и альтруистического поведения. Почему люди помогают друг другу.

Раздел 5. Профориентация (7 часов)

Профориентация. Хочу и умею. Диагностика УУД подростков. Моя профессия. Профессиональные ассоциации. Время взрослеть. Мои перспективы. Виртуальный мир: возможности и опасности. Общение на большом расстоянии. Что было до ... История возникновения психологии.

Итоговое занятие (1 час).

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- оценивать свои и чужие поступки, выбирать, как поступить, отвечать за свой выбор;
- осознавать важность саморазвития, использовать это знание в жизненных ситуациях;
- осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции;
- понимать чувства других людей;
- идти на взаимные уступки в разных ситуациях;
- осознавать свои эмоции, мысли, черты характера, адекватно выражать и контролировать их в общении.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы (курса и для решения жизненных задач) в различных источниках информации;
- анализировать свои и чужие поступки (действия, чувства; изменения в самом себе);
- обобщать (делать выводы, доказывать), устанавливать причинно-следственные связи (поступков, ситуаций);
- обогатить представления о собственных ценностях, эмоциональном мире человека, их роли в жизни.

Регулятивные УУД:

- определять цель, проблему в учебной деятельности (на занятии);
- выдвигать версии в группе и индивидуально;
- определять цель, проблему в жизненно-практической деятельности, оценивать степень и способы достижения цели в жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки;
- планировать свою деятельность в учебной и жизненной ситуациях;
- прогнозировать последствия собственных и чужих поступков.

Коммуникативные УУД:

- излагать свое собственное мнение и позицию с аргументами, фактами;
- понимать позицию другого (выраженную в явном и неявном виде: чувства, причины действий, поступков), корректировать свое мнение, достойно признавать его ошибочность;
- самостоятельно решать проблемы в общении с взрослыми и друзьями;

- преодолевать конфликты, толерантно относиться к другому человеку.

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать/понимать:

- нормы и правила, существующие в мире;
- основные понятия социальной психологии;
- основные понятия конфликтологии;
- важность эмоциональной сферы в жизни человека, соблюдение психогигиены эмоциональной жизни;
- важность положительного самоотношения, самопринятия, самопрограммирования;
- основные состояния человека и их поведенческие проявления;
- правила эффективного общения с окружающими;
- свои индивидуальные особенности (характер, темперамент, мотивы, интересы);
- значение профессионального и жизненного самоопределения.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее кол-во часов
1	Я – концепция и ее ключевые компоненты	6 ч.
2	Эмоциональный мир человека	7 ч.
3	Психофизиологические особенности человека и работа с информацией	6 ч.
4	Мотивационная сфера личности	7 ч.
5	Профориентация	7 ч.
6	Итоговое занятие	1 ч.
Итого		34 ч.

Учебно – методическое обеспечение

Литература для учителя

1. Айзенк Р. Познай свои способности! М., 1992.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы. М., 1988.
3. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Просвещение, 1989.
4. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М., 1988 .
5. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики. М.: Просвещение, 1991.
6. Журнал «Школьный психолог». №40, 2000 г.
7. Игры: обучение, тренинг, досуг // под ред. Петрусинского В.В. М.: Новая школа, 1994.
8. Как улучшить собственную память. Екатеринбург: Диамонт, 1992.
9. Коломинский Я.Л. Человек: психология. М.: Просвещение, 1987.
10. Колпачников В.В. Психологический практикум общения и самопознания. Программа курса для старшеклассников // Методические рекомендации по образовательной области “Технология”. Екатеринбург: Изд-во ИРРО, 1996.
11. Никитин Б.П. Ступеньки к творчеству, или Развивающие игры. М.: Просвещение, 1990.
12. Пекелис В. Твои возможности, человек! М.: Знание, 1986.
13. Познавательные процессы и способности в обучении //под ред. Шадрикова В.Д. М, 1990.

14. Психология. Словарь // под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, М, 1990.
15. Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте // под ред. Дубровиной И.В. М.: Академия, 1995.
16. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М.: Новая книга. 1993.
17. Сафонова Л.В. Дневник самопознания, в 2-х частях. Екатеринбург, 1999.
18. Тактильная память // составитель Матюгин И.Ю. М.: Центр “Эйдос”, 1991.
19. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей ребенка. Младший подростковый возраст 10 – 14 лет. М.: Рольф, 2001.
20. Ты меня понимаешь? // составитель Васильева Т.В.. С-Петербург, 1994.
21. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. В 4-х частях. М.: Генезис, 2000.
22. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии средней школе (5-6 классы). – 4-е изд. М.: Генезис, 2012
23. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М.: Новая школа, 1994.
24. Шуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. М.: Новая школа, 1994.

Литература для обучающихся

1. Андреев О.А. Учимся быть внимательными / О.А. Андреев. Ростов н/Д: Феникс, 2004.
2. Бьюзен Т. Максимально используйте свой разум / Т.Бьюзен. Минск, 2004.
3. Гамезо М.В. Атлас по психологии: Информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко М.: Педагогическое общество России, 2001.
4. Жариков Е.С. Для тебя и о тебе / Е.С. Жариков, Е.Л. Крушельницкий М.: Просвещение, 1991.
5. Тертель А.Л. Психология в вопросах и ответах: Учебное пособие/ А.Л.Тертель М.: Проспект, 2005.
6. Бабушкина Т. Что хранится в карманах детства. Уроки фантазии. / Т.Бабушкина М.: Издательство «Атлант», 2004.

ЭОР и ресурсы сети Интернет

- 1.collection.edu.ru - Сборник методических разработок для школы на российском образовательном портале Министерства образования и науки РФ
- 2.psychology.net.ru –тренинги, психологические тесты, библиотека, психологический клуб.
- 3.danilova.ru - большое число презентаций для коррекции и развития детей: цвета, формы, длины, парные предметы, свойства предметов, противоположности, к сказкам
- 4.iemcko.narod.ru – презентации для коррекции и развития детей, дидактические материалы для занятий.
- 5.viki.rdf.ru - Большая коллекция презентаций для развития психических процессов.
- 6.festival.1september.ru - Фестиваль педагогических идей – Открытый урок
- 7.psygorodok.org.ua Психологические методики, игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и коррекцию эмоциональной сферы личности, нарушений общения, научные и популярные статьи, книги, ссылки на полезные ресурсы по психологии.
- 8.psihologu.info Энциклопедия школьного психолога, психологические игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и коррекцию эмоциональной сферы личности,

нарушений общения, научные и популярные статьи, книги, ссылки на полезные ресурсы по психологии.

9.psylesson.ru уроки психологии в школе с 1 по 11 классы. К каждому уроку прописаны: цель, задачи, ход урока, вывод, контрольные вопросы и домашнее задание.

10.school-collection.edu.ru –единая коллекция ЦОРов.

11.invalid-detstva.ru описание проблем, возникающих у детей, материалы для выступлений перед учителями и родителями

12.psycheya.ru – библиотека статей, текстов по психологии.

13.psychology.net.ru – новости психологии, тренинги, семинары, психологические тесты, психологический форум, библиотека, психологический клуб, коллекция рефератов.

14.ikprao.ru - Сетевое издание по коррекционной педагогике и специальной психологии: научно-методический журнал.

15.schoolpress.ru - Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями развития".

16.portalschool.ru – российский образовательный портал

17.<http://www.edu.ru/>- Федеральный портал «Российское образование»

18.psychology.net.ru – психологические тесты, психологический форум

Материально – техническое обеспечение

- учебный кабинет;
- тетради для занятий, ручки для каждого участника;
- принадлежности для рисования: цветные и простые карандаши, ластик, бумага формата А4;
- мячик;
- заготовленные задания на каждое занятие.



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА

педагогическим советом
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от 13.07.2026
ГБОУ СОШ №377 Кировского
района

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 103-1 от 13.07.2026
Директор Ж.В.Валеева

Валеева Жанна Валерьевна

Подписано цифровой
подписью: Валеева
Жанна Валерьевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10 КЛАССА
«ШКОЛА ВОЛОНТЕРА»
(СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)
НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности социального направления «Школа волонтера» (далее - Рабочая программа) для обучающихся 10 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Образование для современного ученика – это не только овладение базовыми знаниями, но и поиск ответов на самые главные вопросы: «Для чего я живу?», «В чем смысл моего существования?». В Федеральном образовательном стандарте среднего общего образования в разделе личностных результатов реализации образовательной программы выпускник школы характеризуется как:

- ✓ осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, человечества;
- ✓ социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством.

Так, в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года среди основных направлений развития воспитания декларируется поддержка общественных объединений, т.е. «широкое привлечение детей к участию в деятельности социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных организаций и объединений, волонтерских движений».

«Закон об образовании в Российской Федерации» трактует «образование» не только как «знание, умение, навыки», но и как «ценностные установки», «опыт деятельности».

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов предполагает обязательное наличие внеурочной деятельности, их направленность на достижение личностных и метапредметных результатов.

Рабочая программа отвечает задачам социального направления внеурочной деятельности, нацеленного на организацию деятельности ученических сообществ, ученического самоуправления, формирование осознанной, инициативной, социально-полезной деятельности.

Цель Рабочей программы: формирования социальной активности обучающихся в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Задачи:

- ✓ формировать у обучающихся представления об отечественных и мировых традициях волонтерского движения;
- ✓ способствовать осознанию старшеклассниками ответственности за настоящее и будущее своей страны, формированию у них активной жизненной позиции;
- ✓ способствовать формированию у обучающихся опыта и навыков для реализации собственных идей, и проектов в социальной сфере;
- ✓ способствовать освоению старшеклассниками форм социально-преобразовательной деятельности

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения

Раздел 1. Введение.

Волонтеры меняют мир.

Раздел 2. Волонтерская деятельность в России

Из истории волонтерского движения в России: Древняя Русь и Московское княжество, императорская Россия, советский период, современная Россия. Правовое регулирование волонтерской деятельности в России: нормативно-правовая база добровольчества (волонтерство); волонтер и доброволец; цели деятельности волонтера; права и обязанности волонтера.

Правовые условия осуществления волонтерской деятельности. Единая информационная система в сфере развития добровольчества (волонтерство).

Особенности волонтерской деятельности. Волонтерские группы и волонтерские организации: организаторы и участники волонтерской деятельности;

индивидуальное и групповое волонтерство; волонтерская группа; волонтерская организация. Направления деятельности волонтеров: социальное волонтерство, культурно-спортивное волонтерство, экологическое волонтерство.

Виды деятельности: беседа, работа в группе, мозговой штурм, создание интеллекткарты, защита проектов, ролевая игра, пресс-конференция, создание инструкции, диалогигра, решение учебных кейсов, работа с нормативно-правовыми источниками, выступление с подготовленным сообщением, работа с интернет-ресурсами, создание коллажа, разработка и защита мини-проекта, создание мотивационной презентации.

Раздел 3. Вы решили стать волонтером

Мотивация к участию в волонтерской деятельности: ценности личности: базовые ценности волонтера, мотивация деятельности волонтера.

Как стать волонтером: выбор направления волонтерской деятельности; поиск волонтерской организации или волонтерского проекта; прохождение собеседования при приеме в волонтерскую организацию и обучение волонтеров. Что необходимо знать и уметь волонтеру: требования предъявляемые волонтеру; личная книжка волонтера.

Виды деятельности: беседа, выполнение диагностики, диалог-игра, выступление с подготовленным сообщением, работа с Интернет-ресурсами, диспут создание плаката, защита проекта, разбор учебных кейсов, создание самопрезентации в формате видеообращения, написание мотивационного письма.

Раздел 4. Волонтерский проект: от идеи к результатам

Что такое волонтерский проект: проект как форма осуществления волонтерской деятельности; что необходимо знать для успешной реализации волонтерского проекта. Разработка волонтерского проекта: формулирование идеи проекта, постановка целей и задач проекта, составление плана, формирование команды, определение ресурсов, начало реализации проекта.

Реализация волонтерского проекта: привлечение ресурсов, презентация волонтерского проекта, воплощение проекта (создание проектного продукта).

Подведение итогов проекта: оценка результативности проекта, подготовка и публикация отчета о проекте, создание портфолио проекта, встреча участников проекта, благодарственные письма спонсорам и партнерам проекта.

Виды деятельности: беседа, мозговой штурм, решение учебных задач, работа с интернет-ресурсами, создание листовки-флаера, подготовка и защита проекта.

Раздел 5. Из опыта волонтерской деятельности

Разработка помощи детям-сиротам «Обмен талантами». Организация праздника для пожилых людей «Новый год от чистого сердца». Организация творческого фестиваля «Без разницы». Организация школьного волонтерского центра. Подготовка развлекательной программы для детей «Хорошее настроение». Экологический проект «Лес своими руками». Эколого-просветительский проект «Послание в лесу». Организация фестиваля

«Здоровый образ жизни? Легко!». Проект по созданию социального ролика, организация образовательной программы (курса – тренинга) школьным волонтерским центром.

Виды деятельности: практические работы по решению учебных кейсов.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- знание правил поведения в обществе;
- знание правил игрового общения, правильного отношения к собственным ошибкам, к победе, поражению;
- умение анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;
- соблюдение правил игры и дисциплины;
- правильное взаимодействие с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.);

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- стремление к поиску наиболее эффективных способов развития своих способностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- формирование универсальных учебных действий (УУД);
- умение дифференцировать полученную информацию;
- умение выражать свои мысли и аргументация своего мнения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- демонстрация уверенного поведения в ситуации отказа.

Предметные результаты:

- разрабатывать собственные волонтерские проекты; – создавать и вести своё индивидуальное портфолио;
- находить возможности участия в волонтерской деятельности;
- составлять и подавать заявки на конкурсы для получения грантов под свои волонтерские проекты;
- ориентироваться в организации волонтерского движения в мире, в России;
- применять на практике знания, полученные в ходе аудиторных занятий и практической деятельности в рамках курса.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее кол – во часов
1	Вводное занятие	1 ч.
2	Волонтерская деятельность в России	15 ч.
3	Вы решили стать волонтером	7 ч.
4	Волонтерский проект: от идеи к результатам	5 ч.
5	Из опыта волонтерской деятельности	6 ч.
Итого		34 ч

Учебно – методическое обеспечение

1. Агапов Е. Социальная помощь и культура // вопросы социального обеспечения. 2006 - №21.
2. Амонашвили Ш.А. Школа жизни.-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили
3. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.- Казань: Центр инновационных технологий, 2003
4. Арович, Я. Методы работы с волонтерами / под ред. М.Ю. Киселева, И.И. Комаровой // Школа социального менеджмента: Сборник статей. – М.: Карапуз, 2004.
5. Бадя Л.В. Прогрессивные идеи социальной педагогики и социальной работы в России: история и современность. – М.: Изд-во АСОПиР, 2005
6. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы - СПб: Лениздат, 1992.

8. Бодренкова Г. Добровольчество // Социальная работа – 2006, -№1
9. Важдаета, Н. Дело добровольное / Н. Важдаета // Новые известия. – 2007. – 24 авг.
10. Волонтерское движение: организационные, целевые, ценностно- смысловые, информационно-методические основы / Е.В. Мартынова, Е.Г. Попова. – Екатеринбург: ГОУ ВПО «УГТУ-УПИ», 2004.
11. Волонтерство Мата.ru: Сообщество родителей [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные.
12. Лях Т.А. Методика организации волонтерских групп: учебное пособие / Г.Л. Лях. – К: КУ им. Бориса Гринченко, 2010.
13. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2006.

ЭОР и ресурсы сети Интернет

Добровольцы России» [сайт]. URL: <https://dobro.ru>

Волонтерство за рубежом <https://www.u-mama.ru/forum/kids/schoolboy/673713/>