



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)*

ПРИНЯТО

решением
Педагогического совета
ГБОУ СОШ №377 Кировского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 10 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНА

приказом №125 от 08.09.2026
директор ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
Ж. В. Валеева
Валеева
Жанна
Валерьевна

Подписано
цифровой
подписью: Валеева
Жанна Валерьевна

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ВЕСЁЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

Возраст учащихся: 7-8 лет
Срок реализации: 7 месяцев

Разработчик:
Большакова Марина Юрьевна
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург 2026

Нормативно-правовые основы проектирования дополнительных общеобразовательных программ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый английский» **социально-гуманитарной направленности** разработана в соответствии с учетом законодательных и нормативных актов, действующих в системе дополнительного образования детей:

- 1.Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ-273)
- 2.Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания»
- 3.Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12.2018, протокол № 3)
- 4.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2030 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 № 2233-р.
- 5.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года/Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- 7.Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».
- 8.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).
- 9.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
- 10.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее - Целевая модель).
- 11.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

12.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

13.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Пояснительная записка

Программа “Весёлый английский” составлена на основе программы И.В.Ларионовой (старший преподаватель кафедры иностранных языков Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования) “Discover the world through English”. **Данная программа соответствует социально-гуманитарной направленности**, так как ставит своими целями выявление, развитие и поддержку способностей, направленных на формирование общей культуры и вовлечение детей в практику развития общества; формирование социальной компетентности обучающихся как основы социализации; создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Актуальность программы

В свете современных тенденций развития российского образования, обусловленных социально-экономическими и социально-политическими изменениями в России и мире, обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе. Интегративный подход к обучению иностранным языкам предполагает не только развитие умений иноязычного речевого общения, но и решение задач воспитательного, межкультурного и прагматического характера. В связи с этим введение курсов иностранного языка в пространство дополнительного образования представляет сегодня особый интерес со стороны всех субъектов образовательного процесса.

В основе Программы лежит реализация системно-деятельностного подхода, который признан основным в новых образовательных стандартах. В соответствии с ним именно активность обучающегося считается основным фактором достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Все это придает особую актуальность задаче развития в школе универсальных учебных действий (УУД). Программа также

использует метод CLIL (Content and Language Integrated Learning, или предметно-языковое интегрированное обучение). Метод CLIL – это изучение на английском (или другом иностранном языке) всех или нескольких предметов школьной программы. Основные принципы CLIL – межпредметные связи, культурная осведомленность, интернационализация, языковая компетентность, готовность не только к обучению, но и к применению новых знаний в жизни – соответственно, повышение жизненной мотивации, нацеленность на успех. Все это можно отнести к преимуществам обучения

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 7-8 лет, не обладающие базовыми знаниями в области английского языка и имеющие мотивацию к его изучению.

Уровень освоения ДОП – общекультурный, срок освоения 1 год. Данный уровень предполагает освоение прогнозируемых результатов программы и презентацию результатов на уровне ОУ. В части целеполагания этот уровень предусматривает формирование и развитие творческих способностей детей, формирование общей культуры учащихся, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, организация свободного времени.

Объём и срок реализации программы

Программа «Весёлый английский» рассчитана на 7 месяцев. Занятия проходят два раза в неделю по 45 минут. Всего 54 часа.

Отличительной особенностью и новизной данной программы является то, что она обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение английского языка в соответствии с Программой способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Отличительная особенность программы заключается также в использовании дистанционных образовательных технологий при разработке комплекса методов и приемов, направленных на развитие творческих способностей (далее ДОТ). Дистанционные образовательные технологии реализуются в основном с применением информационно - телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Также отличительной особенностью данной программы является дистанционное ознакомление обучающихся систематическими блоками, освоение каждого из которых предполагает работу с конкретным видом деятельности.

Цель и задачи Программы

Целью данной программы является формирование всесторонне развитой личности, способной к активной социальной адаптации в обществе через обучение английскому языку.

Обучающие задачи:

- Создание исходной базы для развития речевых способностей
- Формирование навыков и умений самостоятельного решения коммуникативно - познавательных задач в устной речи
- Расширение с помощью английского языка представлений ребёнка об окружающем мире и языке как средствах познания и общения

Развивающие задачи:

- Развитие внимания, воображения, языковой памяти
- Развитие речевой культуры и культуры общения
- Развитие творческих способностей

Воспитательные задачи:

- Воспитание устойчивого интереса к изучению нового языка
- Воспитание культуры общения

Планируемые результаты освоения

Планируемые результаты обучения по данной Программе предполагают овладение предметными и метапредметными умениями и навыками, предусмотренными новыми 6 образовательными стандартами начального образования по предмету «Иностранный язык» (английский). В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям. Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

Предметные результаты:

- Совершенствование навыков изучающего с использованием опоры
- Развитие лексико-грамматические навыков по теме (научиться правильно произносить слова, активизировать новую лексику, научиться применять ранее изученный лексический и грамматический материал при построении устных и письменных высказываний по теме, научиться составлять небольшие сообщения по теме)

Метапредметные результаты:

- Построение логичных рассуждений, создание самостоятельного алгоритма решения проблемы. Поиск и выделение информации
- Поиск необходимой информации
- Использование речевых средств для решения коммуникативных задач
- Планирование, контроль и выполнение действий по заданному образцу
- Развитие интереса к познавательной деятельности

Личностные результаты:

- Формирование положительного отношения к учебе
- Развитие навыков коллективной учебной деятельности
- Овладение культурой устной и письменной речи
- Формирование коммуникативной компетенции

Организационно-педагогические условия реализации

Обучение проходит для всех желающих одного возраста(учащиеся 1х классов –7-8 лет). Обучение проходят в группах от 10 до 17 детей, что позволяет, с одной стороны, обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий, а с другой стороны – повысить эффективность обучения и обеспечить индивидуальный подход к каждому школьнику. Учитель использует фронтальную, групповую, коллективную и индивидуальную форму работы во время образовательного процесса.

Язык реализации русский, английский.

Формы обучения – очная, при необходимости с применением дистанционных технологий. При дистанционном обучении время занятия- 30 минут.

Особенности реализации - в реализации данной программы используются современные педагогические, информационные технологии, технологии дистанционного и электронного обучения, фронтальная работа (одновременная работа со всеми учащимися) и индивидуальные методы (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем). Норма наполняемости – 10 человек

Условия набора и формирования групп: обучение проходит для всех желающих одного возраста (обучающихся 1х классов – в среднем 7-8 лет). Обучение проходят в группах от 10 до 15 детей, что позволяет, с одной стороны, обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий, а с другой стороны – повысить эффективность обучения и обеспечить индивидуальный подход к каждому школьнику.

Формы организации и проведения занятий: учитель использует фронтальную, групповую, коллективную и индивидуальную форму работы во время образовательного процесса. Все занятия носят практический характер.

Формы проведения занятий:

- выставка,
- защита проектов,
- игра,
- конкурс,
- круглый стол,
- праздник,
- презентация,
- творческая мастерская,
- творческий отчет,

- тренинг.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: групповая, индивидуальная, парная, фронтальная.

Материально-техническое оснащение программы: компьютер, проектор, аудиозаписи и видеоматериалы.

Необходимое кадровое обеспечение программы: педагог с соответствующим профилю объединения образованием и опытом работы.

Учебный план

№	Тема	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Hello! (Знакомство)	6	-	6	Устный опрос
2	My School (Моя школа)	7	-	7	Диалог по теме
3	Favourite toys (Любимые игрушки)	7	-	7	Монолог по теме
4	My family (Моя семья)	7	-	7	Промежуточное тестирование
5	Our Pets (Наши питомцы)	7	-	7	Диалогическое высказывание
6	My Face (Мое лицо)	7	-	7	Творческая работа
7	Wild animals (Дикие животные)	7	-	7	Викторина
8	Повторение итоговые уроки	6	-	6	-
	Всего часов	54	-	54	

Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «Веселый английский» на 2026/2027 учебный год

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2026	30.04.2027	27	54	54	2 раза в неделю по 45 минут

Рабочая программа

Целью данной программы является формирование всесторонне развитой личности, способной к активной социальной адаптации в обществе через обучение английскому языку.

Рабочая программа «Весёлый английский» является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Весёлый английский». Она является программой базового уровня, предназначена для учащихся 1-х классов и рассчитана на 1 период первого учебного года (7 месяцев). Особенность организации образовательного процесса первого года обучения состоит в преимущественном использовании аудио и видео форм предъявления учебных материалов и

отсутствии письменных видов работы. Чтение используется на занятиях в качестве вспомогательного средства обучения, на занятиях игра является основной формой учебной деятельности учащихся.

Задачи рабочей программы:

Предметные: формирование мотивации к изучению английского языка; формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне (устное общение) в пределах изученных коммуникативных ситуаций.

Метапредметные: общее речевое развитие обучающегося, развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи.

Личностные: воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур; формирование культуры общения и поведения в социуме: ориентации на партнера, уважения интересов партнера, умение слушать и слышать собеседника.

Планируемые результаты рабочей программы

Личностные результаты

- начало формирования качества личности: уважение к представителям других стран, их истории и культуре;
- начало формирования культуры общения и поведения в социуме.

Метапредметные результаты

- освоенные учащимися общих способов деятельности, ключевые компетенции:
 1. ценностно-смысловая компетенция: осознание созидательной направленности человеческой и учебной, в частности, деятельности;
 2. компетенции в бытовой и досуговой сфере: эффективная организация свободного времени;
 3. учебно-познавательная компетенция: овладение креативными навыками продуктивной деятельности;
 4. коммуникативная компетенция: знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

Предметные результаты

- овладение фонетическими навыками английского языка;
- освоение основных форм вежливости, принятых в англоговорящих странах;
- овладение специфическими умениями: различать в устной речи примеры языковых явлений, составлять элементарные монологические и диалогические высказывания;
 - формирование способности различать на слух известные лексические единицы,
- понимание несложных тестов с ранее изученным лексическим материалом;
- воспитание интереса к английскому языку как учебной дисциплине;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие элементарных коммуникативных умений на английском языке.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Говорение

- ✓ Участие в диалоге, в ситуациях повседневного общения;
- ✓ Уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; должны уметь соблюдать элементарные нормы речевого этикета.
- ✓ Составление небольших монологических и диалогических высказываний в рамках, изученных тем с опорой на картинку.

Аудирование

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух звуков изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных. **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изученной тематики, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета (употребление и распознавание в речи).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение), предложения типа «Мне нравится...», «У меня есть...», предложения с глаголом-связкой; предложения с оборотами, типичными для изучаемого иностранного языка (употребление и распознавание в речи).

Содержание рабочей программы

Сфера общения	Лексическая сторона речи	Грамматическая сторона речи	CLIL	ЭОР
Hello! (Знакомство)	Счет 1-10 Цвета: blue, green, orange, pink, purple, red, yellow	Hello, I'm..., Goodbye, What's your name? How old are you? I'm... What colour is it? It's...		https://infourok.ru/konkurs - для работы с электронными технологиями
My School (Моя школа)	book, chair, eraser, pen, pencil, table	Who's that? He's... / She's... Who's he / she? How old are you? How old is he/she? He / she is...	maths (adding) Математика (сложение)	https://www.native-english.ru/proverbs Составление кроссворда на сайте puzzlemaker

		How are you? I'm fine, thank you.		
Favourite toys (Любимые игрушки)	car, ball, doll, computer, bike, train black, brown, grey, white	What's your favourite toy? My favourite... is... It's in / next to / on / under...		
My family. (Моя семья)	family, father, mother, brother, sister, grandmother, grandfather	Who's this? Who's that? He's / She's beautiful / ugly / happy / sad / old / young We're + adjective	art (mixing colours) Искусство (смешиваем цвета)	http://www.domyenglish.ru/p92aa1.html
Our Pets. (Наши питомцы)	pets, cat, dog, fish, horse, mouse, bird	They're... It's / They're big / small / clean / dirty / long / short.		http://www.lengto.ru/index/games_songs_puzzles/0-63/
My Face. (Мое лицо)	face, ear, nose, teeth / tooth, hair, head, shoulders, knees, toes	I've got... Have you got...? Yes, I have. No, I haven't	science (the senses) Естествознание (ощущения)	http://razvivash-ka.ru/50-multikov-na-anglijskom-yazyke/
Wild animals. (Дикие животные)	crocodile, elephant, hippo, giraffe, snake, tiger, monkey, animal, zebra	They've got... / They haven't got arms / feet / hands / legs / tails. Have they got...? How many...?		

Календарно-тематическое планирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселый английский» в 2026-2027 учебном году

№ занятия	Тема	Лексика	Дата по плану	Дата по факту
1	Знакомство Hello!	Имена героев: Simon, Stella, Suzy, Mr Star, Mrs Star, Monty	01.10	
2	Знакомство Hello!	Имена героев: Maskman, Marie Цифры: 1 – 10	05.10	

3	Знакомство Возраст	Имя героя: Meera	08.10	
4	Знакомство Цвета	Цвета: blue, green, orange, pink, purple, red, yellow rainbow	12.10	
5	Знакомство	Диалог	15.10	
6	Знакомство	Диалог	19.10	
7	Знакомство	Обобщение	22.10	
8	Повторение		26.10	
9	Моя школа	Школьныепредметы: book, chair, eraser, pen, pencil, table	05.11	
10	Моя школа	Имена героев: Lenny, Alex	09.11	
11	Моя школа	Make and do	12.11	
12	Моя школа	Обобщение	16.11	
13	Повторение		19.11	
14	Моя школа	CLIL: maths (adding) Математика (сложение)	23.11	
15	Моя школа	Values: make f riends (дружба)	26.11	
16	Итоговый урок	Знакомство. Моя школа.	30.11	
17	Любимые игрушки	Игрушки: car, ball, doll, computer, bike, train	03.12	
18	Любимые игрушки	Цвета: black, brown, grey, white	07.12	
19	Любимые игрушки	Предлоги	10.12	
20	Любимые игрушки	Имена: Alice, Eva, Hugo, Mark, Matt	14.12	
21	Любимые игрушки	Обобщение	17.12	
22	Повторение		21.12	
23	Итоговый урок		24.12	
24	Моя семья	Семья: family, father, mother, brother, sister, grandmother, grandfather	28.12	
25	Моя семья	Монолог	04.01	
26	Моя семья	Монолог	07.01	
27	Моя семья	Прилагательные	11.01	
28	Моя семья	Диктант	14.01	
29	Моя семья	Диалог	18.01	
30	Моя семья	Диалог	21.01	
31	Искусство	Смешиваем цвета	25.01	
32	Итоговый урок	Диалог	28.01	
33	Наши питомцы	Питомцы: pets, cat, dog, fish, horse, mouse, bird	01.02	
34	Наши питомцы	Монолог	04.02	
35	Наши питомцы	Описание по картинке	08.02	
36	Наши питомцы		11.02	
37	Наши питомцы		15.02	
38	Повторение		18.02	
39	Итоговый урок		22.02	
40	Моё лицо	Лицо: face, ear, nose, teeth / tooth, hair, head	25.02	
41	Моё лицо	Части тела: head, shoulders, knees, toes	01.03	
42	Моё лицо		04.03	
43	Моё лицо	Аудирование	08.03	
44	Повтоение		11.03	
45	Итоговый урок		15.03	
46	Естествознание -ощущения	Hear, smell, taste, touch, hands	18.03	
47	Лексическая викторина		22.03	

48	Дикие животные	Животные: crocodile, elephant, hippo, giraffe, snake, tiger, monkey, animal	25.03	
49	Дикие животные		05.04	
50	Дикие животные	zebra	08.04	
51	Дикие животные		12.04	
52	Дикие животные		15.04	
53	Повторение		19.04	
54	Итоговый урок		22.04	

Методические и оценочные материалы

Формы контроля:

- ✓ Текущий контроль (оценка активности при обсуждении заданий, результатов выполнения заданий); Тематический контроль (оценка результатов выполненного тематического задания);
- ✓ Промежуточный контроль (оценка результатов выполнения текущей работы);
- ✓ Итоговый контроль (оценка результатов выполнения итоговых работ).

В процессе освоения учебной программы, предусмотрена система контроля, подведения итогов и определение результативности знаний и умений учащихся (текущий, промежуточный и 15 итоговый контроль). Система включает: педагогическое наблюдение, анализ - сравнение, тестирование, опрос, викторины, конкурсы. Промежуточная аттестация проводится после изучения тем 1-4 и в конце учебного года. Форма проведения аттестации после изучения тем 1-4: контрольный опрос, тестирование. В конце обучения учащиеся выполняют итоговую аттестационную работу (тестирование). Учащимся, наиболее отличившимся своими результатами, вручаются грамоты.

Формы отслеживания, фиксации образовательных результатов

В процессе освоения учебной программы применяются следующие формы отслеживания образовательных результатов:

1. тестирование;
2. собеседование;
3. опрос (устный);
4. упражнения;
5. самостоятельная работа;
6. контрольные задания;
7. творческая работа;
8. итоговое и промежуточное тестирование.

Методические материалы

- 1) Kid's Box (Level 1) by Caroline Nixon and Michael Tomlinson, учебники рабочая тетрадь, Cambridge University Press, 2023
- 2) Kid's Box (Level 1) by Lucy Frino and Melanie Williams (with Caroline Nixon and Michael Tomlinson), книга для учителя, Cambridge University Press, 2023

- 3) Kid's Box (Level 1) Tests by Lucy Frino and Melanie Williams (with Caroline Nixon and Michael Tomlinson), Cambridge University Press, 2023

Ссылки на источники сети Internet

Сайт по составлению кроссвордов <http://puzzlemaker.discoveryeducation.com/>

Сайт с интерактивными заданиями <https://www.liveworksheets.com/>

Интересные факты об Англии <https://www.youtube.com/watch?v=Uy9sXRk7its>

Сайт английских песен: <https://supersimple.com/super-simple-songs/>

Олимпиада на сайте Инфоурок: <https://infourok.ru/konkurs>

Игры, ребусы, викторины: http://www.lengto.ru/index/games_songs_puzzles/0-63/

Мультфильмы на английском языке для детей: <http://razvivash-ka.ru/50-multikov-na-anglijskomyazyke/>

Английские пословицы и поговорки: <https://www.native-english.ru/proverbs>

Английские стихи и лимерики: <http://www.domyenglish.ru/p92aa1.html>



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)*

ПРИНЯТО

решением
Педагогического совета
ГБОУ СОШ №377 Кировского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 10 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНА

приказом №125 от 08.09.2026
директор ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
Ж. В. Валеева

Валеева

Жанна

Валерьевна

Подписано
цифровой
подписью: Валеева
Жанна Валерьевна

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ВЕСЁЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

Возраст учащихся: 8-9 лет
Срок реализации: 7 месяцев

Разработчик:
Большакова М. Ю.
педагог дополнительного
образования

Санкт-Петербург, 2026

Нормативно-правовые основы проектирования дополнительных общеобразовательных программ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый английский» **социально-гуманитарной направленности** разработана в соответствии с учетом законодательных и нормативных актов, действующих в системе дополнительного образования детей:

- 1.Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ-273)
- 2.Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания»
- 3.Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12.2018, протокол № 3)
- 4.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2030 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 № 2233-р.
- 5.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года/Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- 7.Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».
- 8.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).
- 9.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
- 10.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного

образования детей» (далее - Целевая модель).

11.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

12.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

13.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Пояснительная записка

Программа “Весёлый английский” составлена на основе программы И.В.Ларионовой (старший преподаватель кафедры иностранных языков Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования) “Discover the world through English”.

Данная программа соответствует **социально-гуманитарную направленность**, так как ставит своей целью накопление детьми нового положительного социального опыта, развитие интеллектуальных способностей, творческой активности, помогает понять свои собственные способности, сформировать профессионально значимые качества и умения, готовность к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Актуальность программы

Программа адаптирована для реализации в условиях временного ограничения занятий в очной (контактной) форме и включает все необходимые инструменты электронного обучения. Этим определяется актуальность.

В свете современных тенденций развития российского образования, обусловленных социально-экономическими и социально-политическими изменениями в России и мире, обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе. Интегративный подход к обучению иностранным языкам предполагает не только развитие умений иноязычного речевого общения, но и решение задач воспитательного, межкультурного и прагматического характера. В связи с этим введение курсов иностранного языка в пространство дополнительного образования представляет сегодня особый интерес со стороны всех субъектов образовательного процесса.

В основе Программы лежит реализация системно-деятельностного подхода, который признан основным в новых образовательных стандартах. В соответствии с ним именно

активность обучающегося считается основным фактором достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Все это придает особую актуальность задаче развития в школе универсальных учебных действий (УУД).

Программа также использует метод CLIL (Content and Language Integrated Learning, или предметно-языковое интегрированное обучение). Метод CLIL – это изучение на английском (или другом иностранном языке) всех или нескольких предметов школьной программы. Основные принципы CLIL – межпредметные связи, культурная осведомленность, интернационализация, языковая компетентность, готовность не только к обучению, но и к применению новых знаний в жизни – соответственно, повышение жизненной мотивации, нацеленность на успех. Все это можно отнести к преимуществам обучения с помощью данного метода.

Адресат программы: обучающиеся 2 класса (возраст 8-9 лет).

Уровень усвоения - общекультурный. Педагогическое наблюдение призвано обеспечить оценку роста и развития каждого обучающегося с целью оказания ему своевременной помощи и поддержки, а также для целенаправленного планирования изменений в условиях, формах и видах деятельности, которые соответствовали бы их индивидуальным потребностям.

Объем и срок реализации программы

Программа «Веселый английский» рассчитана на 7 месяцев. Занятия проходят два раза в неделю. Всего 54 часа.

Отличительной особенностью и новизной данной программы является то, что она обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение английского языка в соответствии с Программой способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Цели и задачи программы

Целью данной программы является формирование всесторонне развитой личности, способной к активной социальной адаптации в обществе через обучение английскому языку.

Обучающие задачи:

- Создание исходной базы для развития речевых способностей
- Формирование навыков и умений самостоятельного решения коммуникативно-познавательных задач в устной речи
- Расширение с помощью английского языка представлений ребёнка об окружающем мире и языке как средствах познания и общения

Развивающие задачи:

- Развитие внимания, воображения, языковой памяти
- Развитие речевой культуры и культуры общения
- Развитие творческих способностей

Воспитательные задачи:

- Воспитание устойчивого интереса к изучению нового языка
- Воспитание культуры общения

Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по данной Программе предполагают овладение предметными и метапредметными умениями и навыками, предусмотренными новыми образовательными стандартами начального образования по предмету «Иностранный язык» (английский).

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

Предметные результаты:

- Совершенствовать навыки изучающего с использованием опоры
- Развивать лексико-грамматические навыки по теме (научиться правильно произносить слова, активизировать новую лексику, научиться применять ранее изученный

лексический и грамматический материал при построении устных и письменных высказываний по теме, научиться составлять небольшие сообщения по теме)

Метапредметные результаты:

- Построение логичных рассуждений, создание самостоятельного алгоритма решения проблемы.
- Поиск и выделение информации
- Поиск необходимой информации
- Использование речевых средств для решения коммуникативных задач
- Планирование, контроль и выполнение действий по заданному образцу
- Развитие интереса к познавательной деятельности

Личностные результаты:

- Формирование положительного отношения к учебе
- Развитие навыков коллективной учебной деятельности
- Овладение культурой устной и письменной речи
- Формирование коммуникативной компетенции

Организационно-педагогические условия реализации программы

Обучение проходит для всех желающих одного возраста (учащиеся 2х классов – 8-9 лет). Обучение проходит в группах от 10 (не более 15 детей), что позволяет, с одной стороны, обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий, а с другой стороны – повысить эффективность обучения и обеспечить индивидуальный подход к каждому школьнику. Учитель использует фронтальную, групповую, коллективную и индивидуальную форму работы во время образовательного процесса.

Все занятия носят практический характер.

Формы проведения занятий: выставка, защита проектов, игра, конкурс, круглый стол, праздник, презентация, творческая мастерская, творческий отчет, тренинг. Формы организации деятельности учащихся на занятии: групповая, индивидуальная, парная, фронтальная.

Учебные занятия предполагают учёт возрастных и психологических особенностей детей, что позволяет применять разнообразные методы, приёмы и формы обучения, а также варьировать объём усваиваемого материала.

Занятия включают здоровьесберегающие компоненты: организационные моменты, динамические паузы, физкультминутки, проветривание помещения, короткие перерывы. Алгоритм учебного занятия 1) Организационный этап. 2) Постановка цели и задач. Мотивация учебной деятельности учащихся. 3) Актуализация знаний. 4) Первичное усвоение новых знаний. 5) Первичная проверка понимания. 6) Первичное закрепление. 7) Контроль усвоения,

обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. 9) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Язык реализации программы – русский, английский.

Формы обучения – очная.

В реализации данной программы используются современные педагогические, информационные технологии, технологии дистанционного и электронного обучения, фронтальная работа (одновременная работа со всеми учащимися) и индивидуальные методы (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем). Посредством мессенджера МАХ обучающимся передается видео, презентационный материал с инструкцией выполнения заданий.

Условия набора и формирования групп. Норма наполняемости – от 10 человек, возраст 8-9 лет.

Материально-техническое оснащение программы включает в себя оборудованный учебный кабинет для проведения занятий, средства обучения и воспитания (компьютер, принтер, дидактические материалы, программное обеспечение (компьютерное)).

Необходимое кадровое обеспечение программы: педагог с соответствующим профилю объединения образованием и опытом работы.

Учебный план

№	Тема	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Повторение ранее изученного материала	4	-	2	Входное тестирование
2.	Досуг	6	-	6	
3.	В парке развлечений	6	-	6	
4.	Наш дом (с использованием ДОТ)	6	-	6	
5.	Угощение для гостей	6	-	6	
6.	Обобщающее повторение	4		2	
7.	Снова в школу	6	-	6	
8.	Поиграем?	6	-	6	
9.	Дома (с использованием ДОТ)	6	-	6	
10.	Повторение	4	-	2	Итоговое тестирование
	Итого	54			

**Календарный учебный график реализации
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Веселый английский»
на 2026-2027 учебный год**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
7 месяцев	01.10.2026	30.04.2027	27	54	54	2 раза в неделю по 45 минут.

Рабочая программа

Целью данной программы является формирование всесторонне развитой личности, способной к активной социальной адаптации в обществе через обучение английскому языку.

Рабочая программа «Веселый английский» является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселый английский». Она является программой базового уровня, предназначена для учащихся 2-х классов и рассчитана на 1 учебный год. Особенность организации образовательного процесса первого года обучения состоит в преимущественном использовании аудио и видео форм предъявления учебных материалов и отсутствии письменных видов работы. Чтение используется на занятиях в качестве вспомогательного средства обучения, на занятиях игра является основной формой учебной деятельности учащихся.

Задачи рабочей программы:

Предметные: формирование мотивации к изучению английского языка;

формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне (устное общение) в пределах изученных коммуникативных ситуаций.

Метапредметные: общее речевое развитие обучающегося, развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи.

Личностные: воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур; формирование культуры общения и поведения в социуме: ориентации на партнера, уважения интересов партнера, умение слушать и слышать собеседника.

Планируемые результаты рабочей программы

Личностные результаты:

- начало формирования качества личности: уважение к представителям других стран, их истории и культуре;
- начало формирования культуры общения и поведения в социуме.

Метапредметные результаты:

- освоенные учащимися общих способов деятельности, ключевые компетенции;
- ценностно-смысловая компетенция: осознание созидательной направленности

- человеческой и учебной, в частности, деятельности;
- компетенции в бытовой и досуговой сфере: эффективная организация свободного времени;
 - учебно-познавательная компетенция: овладение креативными навыками продуктивной деятельности;
 - коммуникативная компетенция: знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

Предметные результаты

- овладение фонетическими навыками английского языка;
- освоение основных форм вежливости, принятых в англоговорящих странах;
- овладение специфическими умениями: различать в устной речи примеры языковых явлений, составлять элементарные монологические и диалогические высказывания;
- формирование способности различать на слух известные лексические единицы,
- понимание несложных тестов с ранее изученным лексическим материалом;
- воспитание интереса к английскому языку как учебной дисциплине;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие элементарных коммуникативных умений на английском языке.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Говорение

Участие в диалоге, в ситуациях повседневного общения;

Уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; должны уметь соблюдать элементарные нормы речевого этикета. Составление небольших монологических и диалогических высказываний в рамках, изученных тем с опорой на картинку.

Аудирование

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух звуков изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изученной тематики, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета (употребление и распознавание в речи).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение), предложения типа «Мне нравится...», «У меня есть...», предложения с глаголом-связкой; предложения с оборотами, типичными для изучаемого иностранного языка (употребление и распознавание в речи).

Содержание рабочей программы

Тема: Hello again! Имена героев и их игрушек

Алфавит

Hello, I'm..., We're..., Goodbye, What's your / his / her name? How old are you?

Тема: И снова здравствуйте!

Цвета Who's he / she? How old are you? Can you spell..., please?

Тема: Back to school board, bookcase, cupboard, desk, ruler, Is this a ...? Yes / No teacher, whiteboard, wall, poster How many ... are there? (Снова в школу) eleven - twenty There is/ isn't..., There are/aren't..., http://www.lengto.ru/index/games_songs_puzzles/0-63/

Тема: Play time camera, kite, robot, lorry, computer game, this, these, that, those alien Whose... is this / are these? Whose is (Поиграем?) it? It's / They're his / hers / Suzy's. At home mat, lamp, clock, phone, sofa, mirror Предлоги: next to, in, on It's... They're... yours, mine. Which...? (Дома) We're + adjective

Тема: Meet my family family, cousin, mummy, daddy, grandma, Притяжательный падеж

Тема: Dinner time bread, water, milk, juice, eggs, chicken, chip, rice, potatoes, carrots, lemons, meat, Can I have...? Here you are. (Время обеда) afternoon, lunch time, our, morning

Тема: At the farm cow, duck, frog, goat, lizard, sheep, farm, spider, tree, give, frog, farmer, donkey So do I, I love (goats), I don't (На ферме) flowers, watermelon, pineapple, mangoes, coconuts, lime, onions, vegetables

Тема: My town park, shop, street, hospital, cafe, flat, town Множественное число: children, men, boots, count, see, buggy, skateboard women, babies (Мой город) Предлоги, Where's the...?

Тема: Our clothes dress, handbag, sunglasses/glasses, hat, shirt, I'm/You're/He's/ She's/They're Wearing... jeans, watch, gold, shorts Have you got...? Has he/she got...? (Наша одежда) put (it / them) on, take (it / them) off Yes, I have. No, I haven't. I've got/We've got...

Тема: Our hobbies Hobby/hobbies, paint, sports, play hockey, I like... / I love... / I don't like... +ing, table tennis, baseball, badminton, basketball Does he/she like... -ing? Yes, he/she (Наши хобби) player, goalkeeper; likes, dislikes does. No, he/she doesn't.

Тема: My birthday sausage, lemonade Would you like some/a... or some/a...? (Мой день Happy birthday Yes, I'd love some/one. I'd like a/some...рождения) thing; great, big, coconut What would you like to drink/eat?

Тема: Our holiday mountain, sea, sand, beach, sun, shell, on holiday, pick up, jellyfish What's (name) doing? (Каникулы) Where do you want to go on holiday?

**Календарно-тематическое планирование дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Веселый английский» в 2026-2027 учебном году**

№	Тема занятия	дата	
		по плану	по факту
1.	Диалог приветствия и знакомства	01.10	
2.	Цвета и прилагательные (old, new, big..)	02.10	
3.	Повторение изученных грамматических структур	08.10	
4.	Входной тест	09.10	
5.	Занятия в свободное время: введение новых слов (1)	15.10	
6.	Ответ на вопрос What's number 1? Аудирование и исполнение песенки	16.10	
7.	Занятия в свободное время: введение новых слов (2), личные местоимения: обобщающее повторение	22.10	
8.	Отработка в устной речи модального глагола «can» в конструкциях: She can't... Who can (draw)?	23.10	
9.	Аудирование, выделение фонемы [l] в словах	05.11	
10.	Повторение. Прослушивание истории с опорой на картинки	06.11	
11.	Транспортные средства: введение новых слов	12.11	
12.	Отработка в устной речи конструкции What are you doing? I'm driving / flying/ riding / walking	13.11	
13.	Аудирование предложений, их исправление (по картинке), отработка произношения фонемы [ʌ] (duck, under, bus)	19.11	
14.	Прослушивание истории с опорой на картинки	20.11	
15.	Спорт (занятия спортом): введение новых слов. Работа в парах (вопросы-ответы по фотографиям)	26.11	
16.	Повторение, аудирование истории	27.11	
17.	Знакомство с новыми словами: комнаты	03.12	
18.	Аудирование неправильных предложений, их исправление	04.12	
19.	Отработка в речи новых структур: What's he / she doing? He's / She's ...-ing. What are they doing? Is she ... – ing? Yes, she is. No, she isn't.	10.12	
20.	Повторение новых слов и новых структур (песенка)	11.12	
21.	Отработка произношения фонемы [h], аудирование и нахождение слов с фонемой [h]	17.12	
22.	Повторение, аудирование истории	18.12	
23.	Знакомство с новыми словами: еда	24.12	
24.	Отработка в речи новых структур: I like..., I don't like..., Do	25.12	

№	Тема занятия	дата	
		по плану	по факту
	you like...?		
25.	Употребление новых структур (песенка), работа в парах (вопрос-ответ)	07.01	
26.	Аудирование предложений, описывающих картинку, исправление предложений, не соответствующих картинке	08.01	
27.	Отработка произношения фонемы [aɪ], аудирование и написание слов с фонемой [aɪ]	14.01	
28.	Прослушивание истории с опорой на картинки	15.01	
29.	Hello again!	21.01	
30.	Имена героев и их игрушек	22.01	
31.	Алфавит	28.01	
32.	Цвета	29.01	
33.	Знакомство с новыми словами: board, bookcase, cupboard, desk, ruler, teacher	04.02	
34.	Числа: eleven – twenty и Множественное число существительных. How many ... are there?	05.02	
35.	Отработка произношения фонемы [eɪ], аудирование и чтение слов с фонемой [eɪ]	11.02	
36.	Предлоги. Описание местонахождения предметов	12.02	
37.	Алфавит. Аудирование и запись пропущенных букв	18.02	
38.	Прослушивание истории, чтение реплик, соотнесение с картинкой	19.02	
39.	Знакомство с новыми словами: игрушки. Множественное число существительных: отработка в речи	25.02	
40.	Указательные местоимения «this, these», аудирование предложений с новыми словами	26.02	
41.	Использование в речи структур: Whose... is this / are these? Whose is it? It's / They're his / hers / Suzy's.	04.03	
42.	Указательные местоимения «that, those», аудирование и исполнение песенки	05.03	
43.	Чтение слов с фонемой [i:], отработка произношения	11.03	
44.	Повторение, прослушивание истории, чтение реплик	12.03	
45.	Знакомство с новыми словами: мебель. Аудирование, нахождение местоположения мебели	18.03	
46.	Предлоги: next to, in, on. Аудирование считалочки, нахождение предметов на картинке	19.03	

№	Тема занятия	дата	
		по плану	по факту
47.	Использование в речи структур: It's... They're... yours, mine. Which...?	25.03	
48.	Чтение слов с фонемой [эу]. Письмо: распределение слов по двум колонкам	26.03	
49.	Использование в речи структур: We're + adjective, аудирование и исполнение песенки	08.04	
50.	Повторение: прослушивание истории, чтение реплик	09.04	
51.	Обобщающее повторение лексики	15.04	
52.	Тренировка в использовании изученных лексико-грамматических структур в речи (монолог)	16.04	
53.	Тренировка в использовании изученных лексико-грамматических структур в речи (диалог)	22.04	
54.	Итоговый тест	23.04	

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы контроля:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий;
- анализ качества выполнения работ и приобретенных навыков общения;
- устный и письменный опрос

Методические материалы

1) Kid's Box (Level 2) by Caroline Nixon and Michael Tomlinson, учебник и рабочая тетрадь, Cambridge University Press, 2018

Kid's Box (Level 2) by Lucy Frino and Melanie Williams (with Caroline Nixon and Michael Tomlinson), книга для учителя, Cambridge University Press, 2018

2) Аудиоприложения (CDMP3)

3) DVD - диск

Учебно-методической основой Программы является пособие по английскому языку издательства Кембриджского университета (Cambridge University Press) "Kid's Box 2" (Caroline Nixon and Michael Tomlinson). Выбор этого пособия обусловлен рядом факторов: реализация коммуникативного личностно-ориентированного подхода, аутентичный характер материалов, сочетание традиционных форм работы с инновационными, насыщенность материалами межкультурной и междисциплинарной направленности.

Ссылки на источники сети Internet:

Сайт по составлению кроссвордов <http://puzzlemaker.discoveryeducation.com/>

Сайт с интерактивными заданиями <https://www.liveworksheets.com/>

Сайт английских песен: <https://supersimple.com/super-simple-songs/>

Олимпиада на сайте Инфоурок: <https://infourok.ru/konkurs>

Игры, ребусы, викторины: http://www.lengto.ru/index/games_songs_puzzles/0-63/

Мультфильмы на английском языке для детей: <http://razvivash-ka.ru/50-multikov-na-anglijskom-yazyke/>

Английские пословицы и поговорки: <https://www.native-english.ru/proverbs>

Английские стих и лимерики: <http://www.domyenglish.ru/p92aa1.html>



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)*

ПРИНЯТО

решением
Педагогического совета
ГБОУ СОШ №377 Кировского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 10 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНА

приказом №125 от 08.09.2026
директор ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
Ж. В. Валеева

Валеева

Жанна

Валерьевна

Подписано
цифровой
подписью:
Валеева Жанна
Валерьевна

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Математика для увлеченных»**

Возраст учащихся: 15-16 лет
Срок реализации: 7 месяцев

Разработчик:

Федорова Кристина Сергеевна
педагоги дополнительного образования

Санкт-Петербург
2026

Нормативно-правовые основы проектирования дополнительных общеобразовательных программ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математика для увлеченных» **социально-гуманитарной направленности** разработана в соответствии с учетом законодательных и нормативных актов, действующих в системе дополнительного образования детей:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ-273)
2. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания»
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12.2018, протокол № 3)
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2030 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 № 2233-р.
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года/Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об

утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее - Целевая модель).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы – социально-гуманитарная

Актуальность. Программа адаптирована для реализации в условиях временного ограничения занятий в очной (контактной) форме и включает все необходимые инструменты электронного обучения. Этим определяется актуальность.

С математикой связана любая сторона жизни современного образованного человека, так как знания по математике необходимы для жизненной самореализации, возможности продуктивной деятельности в информационном мире. В процессе математической деятельности в арсенал приемов и методов человеческого мышления естественным образом включается индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. При решении задач развиваются творческая и прикладная стороны мышления учащихся. Актуальность данной программы объясняется тем, что углубление реализуется на базе обучения методам и приемам решения математических задач, требующих применения высокой логической и операционной культуры, развивающих научно- теоретическое и алгоритмическое мышление.

Адресат программы.

– 1 год обучения: учащиеся 9-х классов

Принимаются желающие из 9-х классов, заинтересованные в изучении математики. Учащиеся должны хорошо осваивать программу базового уровня для того, чтобы углубленно заниматься по этой программе. Для обучения по программе формируются группы до 15 человек разного пола одного возраста. На обучение набираются все желающие, имеющие базовые знания по

математике. Наличие физической подготовленности не требуется.

Уровень освоения программы – общекультурный. Данный уровень предполагает освоение прогнозируемых результатов программы и презентацию результатов на уровне ОУ. В части целеполагания этот уровень предусматривает формирование и развитие творческих способностей детей, формирование общей культуры учащихся, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании.

Объем и срок освоения программы- 1 год, 54 часа (1.10.2026-30.04.2027)

Отличительная особенность программы заключается в использовании дистанционных образовательных технологий при разработке комплекса методов и приемов, направленных на развитие творческих способностей (далее ДОТ). Дистанционные образовательные технологии реализуются в основном с применением информационно- телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействия обучающихся и педагогических работников. Также отличительной особенностью данной программы является дистанционное ознакомление обучающихся систематическими блоками, освоение каждого из которых предполагает работу с конкретным видом деятельности.

Цель:

- ✓ создать условия для формирования и развития у обучающихся самоанализа и систематизации полученных знаний.

Задачи:

- ✓ формирование и развитие у старшеклассников аналитического и логического мышления при проектировании решения задачи;
- ✓ расширение и углубление курсов математики;
- ✓ формирование опыта творческой деятельности учащихся через исследовательскую деятельность при решении нестандартных задач;
- ✓ формирование навыка работы с научной литературой, использования различных Интернет-ресурсов;
- ✓ развитие коммуникативных и общеучебных навыков работы в группе, самостоятельной работы, умений вести дискуссию, аргументировать ответы и т.д.

Планируемые результаты

Учащиеся усвоят основные приемы мыслительного поиска. Выработают умения: контролировать время выполнения заданий; оценивать трудность заданий.

Рабочая программа разработана с учетом положения, что результатом освоения основной образовательной программы основного общего образования должна стать математическая компетентность выпускников, т.е. они должны овладеть специфическими для математики знаниями и видами деятельности, научиться преобразованию знаний и его применению в

учебных и внеучебных ситуациях, сформировать качества присущие математическому мышлению, а также овладеть математической терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Изучение данного курса дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

В личностном направлении:

- ✓ умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- ✓ критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- ✓ представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- ✓ креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- ✓ умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- ✓ способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

в метапредметном направлении:

- ✓ первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- ✓ умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- ✓ умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- ✓ умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- ✓ умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;
- ✓ понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- ✓ умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

- ✓ умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера

в предметном направлении:

- ✓ умение выполнять вычисления и преобразования;
- ✓ умение выполнять преобразования алгебраических выражений;
- ✓ умение решать уравнения, неравенства, их системы;
- ✓ умение строить и читать графики функций;
- ✓ умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;
- ✓ умение работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события;
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Обучение проходит для всех желающих одного возраста (обучающиеся 9х классов –15-16 лет). Обучение проходят в группах от 10 до 15 детей, что позволяет, с одной стороны, обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий, а с другой стороны – повысить эффективность обучения и обеспечить индивидуальный подход к каждому школьнику. Учитель использует фронтальную, групповую, коллективную и индивидуальную форму работы во время образовательного процесса.

Язык реализации-русский, государственный язык Российской Федерации.

Формы обучения–очная, с применением дистанционных технологий. При дистанционном обучении время занятия- 30 минут.

Особенности реализации программы:

- ✓ использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
- ✓ обучение проходят в группах от 10 до 15 детей, что позволяет, с одной стороны, обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий, а с другой стороны – повысить эффективность обучения и обеспечить индивидуальный подход к каждому школьнику. Учитель использует фронтальную, групповую, коллективную и индивидуальную форму работы во время образовательного процесса.

Особенности организации образовательного процесса

Возможна организация занятий в каникулярное время в соответствии с календарно – тематическим планом. Используется модульный принцип представления содержания ДОП и построения учебного плана.

Условия набора и формирования групп. Для обучения по программе формируются группы до 15 человек. На обучение набираются все желающие, имеющие базовые знания по математике. Группы формируются из обучающихся одного возраста, разного пола. В течение года

допускается дополнительный набор обучающихся. Формирование групп идет на добровольной основе.

Формы проведения занятий: защита проектов, круглый стол, презентация, тренинг.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: групповая, индивидуальная, парная, фронтальная.

При дистанционном обучении используются следующие формы дистанционных технологий:

- видеозанятия, лекции, тесты

Условия реализации программы

Принимаются все желающие, интересующиеся математикой, в течение года допускается дополнительный набор учащихся. Наполняемость группы - не менее 10 человек.

Формы обучения – очная, с применением дистанционных технологий.

Формы проведения занятий: защита проектов, презентация, тренинг.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

В реализации данной программы используются современные педагогические, информационные технологии, технологии дистанционного и электронного обучения, фронтальная работа (одновременная работа со всеми учащимися) и индивидуальные методы (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

При дистанционном обучении используются следующие формы дистанционных технологий:

- видеозанятия, лекции, мастер-классы;

- тесты, викторины, конкурсы по изученным темам.

В рамках онлайн занятий с помощью платформы «СФЕРУМ» ученикам предоставляется теоретический материал по теме.

В офлайн режиме посредством с помощью платформы «СФЕРУМ» обучающимся передается видео, презентационный материал с инструкцией выполнения заданий.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование, обладать профессиональными знаниями, знать специфику дополнительного образования, иметь практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д., иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Норма наполняемости группы – 10 человек

Материально-техническое оснащение программы: компьютер, проектор, аудиозаписи и

видеоматериалы.

При дистанционном обучении должно обеспечиваться каждому обучающемуся возможность доступа к средствам ДОТ, в т.ч. к образовательной платформе, в качестве основного информационного ресурса, а также осуществляться учебно-методическая помощь обучающимся через консультации преподавателей.

Информационное обеспечение:

В организации дистанционного обучения по программе используются следующие платформы сервисы: сеть Интернет: ролики на Rutube, социальные сети ВКонтакте, чаты в мессенджере «МАХ».

Учебный план

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Натуральные, рациональные и действительные числа. Дроби.	1	0,5	0,5
2	Измерения, приближения, оценка.	1	-	1
3	Алгебраические выражения.	2	0,5	1,5
4	Свойства степени с целым показателем.	2	0,5	1,5
5	Многочлены.	2	0,5	1,5
6	Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях.	2	0,5	1,5
7	Уравнения.	4	1	3
8	Неравенства.	4	1	3
9	Текстовые задачи (с использованием ДОТ)	4	0,5	3,5
10	Числовые последовательности.	4	0,5	3,5
11	Сложные проценты.	2	0,5	1,5
12	Числовые функции.	5	1	4
13	Декартовы координаты на плоскости (с использованием ДОТ)	2	0,5	1,5
14	Графическая интерпретация уравнений и неравенств с двумя переменными.	3	0,5	2,5
15	Геометрические фигуры и их свойства. Треугольник, многоугольники, окружность и круг.	5	0,5	4,5
16	Измерения геометрических величин.	2	0,5	1,5
17	Описательная статистика.	2	0,5	1,5

18	Вероятность.	2	0,5	1,5
19	Комбинаторика.	5	2,5	2,5
	Итого	54	12,5	41,5

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2026	30.04.2027	27	54	1 раз в неделю по 2 занятия по 45 минут. При дистанционном обучении по 30 минут занятие.

Рабочая программа

Задачи:

- ✓ формирование и развитие у старшеклассников аналитического и логического мышления при проектировании решения задачи;
- ✓ расширение и углубление курса математики;
- ✓ формирование опыта творческой деятельности учащихся через исследовательскую деятельность при решении нестандартных задач;
- ✓ формирование навыка работы с научной литературой, использования различных интернет-ресурсов;
- ✓ развитие коммуникативных и общеучебных навыков работы в группе, самостоятельной работы, умений вести дискуссию, аргументировать ответы и т.д.

Содержание программы

<u>Тема 1</u> Натуральные, рациональные и действительные числа. Дроби. 1ч.	Арифметические действия над натуральными, рациональными, действительными и дробными числами. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Сравнение чисел. Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий. Понятие об иррациональном числе. Действительные числа как бесконечные десятичные дроби.
--	--

Тема 2 Измерения, приближения, оценка. 1ч.	Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире. Округление чисел, прикидка и оценка результатов вычисления. Выделение множителя— Степени десяти в записи числа.
Тема3 Алгебраические выражения. 2ч.	Допустимые значения переменных, входящих в алгебраическое выражение. Подстановка выражений вместо переменных. Равенство буквенных выражений, тождество. Преобразование выражений
Тема4 Свойства Степени с целым показателем. 2ч.	Основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями.
Тема5 Многочлены. 2ч.	Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращенного умножения. Разложение многочлена на множители. Квадратный трехчлен. Теорема Виета. Разложение квадратного трех члена на линейные множители. Степень и Корень многочленов с одной переменной.
Тема 6 Свойства Квадратных корней и их применение в вычислениях. 2ч.	Применение свойства арифметических квадратных корней для преобразования числовых выражений, содержащих квадратные корни
Тема7 Уравнения .4ч.	Уравнения с одной переменной, корень уравнения. Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Примеры решения уравнений высших степеней. Решение уравнений методом замены переменной. Решение уравнений методом разложения на множители. Уравнения с двумя переменными. Системы уравнений.
Тема8 Неравенства. 4ч.	Числовые неравенства и их свойства. Неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств. Квадратные неравенства.
Тема9 Текстовые задачи. 4ч.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение текстовых задач алгебраическим способом.

<u>Тема10</u> Числовые последовательности.4ч.	Арифметическая и геометрическая последовательности. Формулы общего члена арифметической и геометрической прогрессии. Формула суммы первых членов прогрессии.
<u>Тема11</u> Сложные проценты. 2ч.	Практические расчетные задачи, связанные с процентами. Интерпретация результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов.
<u>Тема12</u> Числовые функции. 5ч.	Область определения и область значения функции. Графики функций, их свойства. Примеры графических зависимостей, Отражающих реальные процессы.
<u>Тема13</u> Декартовы координаты на плоскости.2ч.	Координаты точки, координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение прямой, угловой коэффициент прямой, условие параллельности прямых.
<u>Тема 14</u> Графическая интерпретация уравнений и неравенств с двумя переменными. 3ч.	Использование графиков функций для решения уравнений и систем. Уравнение окружности.
<u>Тема15</u> Геометрические фигуры и их свойства. Треугольник, многоугольники, окружность и круг.5ч.	Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренный, равносторонний, прямоугольный треугольники. Теорема Пифагора. Признаки равенства и признаки подобия. Решение прямоугольных треугольников. Многоугольники, их свойства и признаки. Центральный, вписанный угол. Касательная и секущая к окружности. Вписанные и описанные окружности.
<u>Тема16</u> Измерения геометрических величин.2ч.	Градусная мера угла, соответствие между величиной угла и Длины дуги окружности. Площадь и ее свойства, формулы Нахождения площади для различных фигур планиметрии.
<u>Тема17</u> Описательная статистика. 2ч.	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Средние результаты измерений. Статистические характеристики.
<u>Тема18</u> Вероятность. 2ч.	Частота события, вероятность. Равновозможные события и подсчет их вероятности. Представление о геометрической вероятности.

Тема 19 Комбинаторика. 5ч	Решение комбинаторных задач: перебор вариантов, Комбинаторное правило умножения.
------------------------------	---

**Календарно-тематическое планирование дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Математика для увлеченных»
в 2026-2027 учебном году**

№ п/п	Тема занятия	Планируемая дата	Фактическая дата
1	Натуральные, рациональные и действительные числа. Дроби.(офлайн)	01.10	
2	Измерения, приближения, оценка(онлайн) interneturok.ru	01.10	
3	Алгебраические выражения (офлайн)	08.10	
4	Алгебраические выражения (онлайн) https://yandex.ru/tutor/uroki/oge/matematika/	08.10	
5	Свойства степени с целым показателем (офлайн)	15.10	
6	Свойства степени с целым показателем(онлайн) https://yandex.ru/tutor/uroki/oge/matematika/	15.10	
7	Многочлены (офлайн)	22.10	
8	Многочлены (онлайн) interneturok.ru	22.10	
9	Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях(офлайн)	5.11	
10	Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях(онлайн) https://yandex.ru/tutor/uroki/oge/matematika/	5.11	
11	Уравнения(офлайн)	12.11	
12	Уравнения(онлайн) interneturok.ru	12.11	
13	Уравнения(офлайн)	19.11	
14	Уравнения(онлайн) https://www.yaklass.ru/p/algebra/9-klass	19.11	
15	Неравенства(офлайн)	26.11	
16	Неравенства(онлайн) https://yandex.ru/tutor/uroki/oge/matematika/	26.11	
17	Неравенства(офлайн)	3.12	
18	Неравенства(онлайн) https://www.yaklass.ru/p/algebra/9-klass	3.12	
19	Текстовые задачи(офлайн)	10.12	

20	Текстовые задачи(онлайн) https://www.yaklass.ru/p/algebra/9-klass	10.12	
21	Текстовые задачи(офлайн)	17.12	
22	Текстовые задачи(онлайн)	17.12	
23	Числовые последовательности(офлайн)	24.12	
24	Числовые последовательности(онлайн)	24.12	
25	Числовые последовательности(офлайн)	07.01	
26	Числовые последовательности(онлайн)interneturok.ru	07.01	
27	Сложные проценты(офлайн)	14.01	
28	Сложные проценты(онлайн) https://www.yaklass.ru/p/algebra/9-klass	14.01	
29	Числовые функции(офлайн)	21.01	
30	Числовые функции(онлайн) interneturok.ru	21.01	
31	Числовые функции(офлайн)	28.01	
32	Числовые функции(онлайн) https://www.yaklass.ru/p/algebra/9-klass	28.01	
33	Числовые функции(офлайн)	04.02	
34	Декартовы координаты на плоскости(онлайн)	04.02	
35	Декартовы координаты на плоскости(офлайн)	11.02	
36	Графическая интерпретация уравнений и неравенств с Двумя переменными(онлайн)interneturok.ru	11.02	
37	Графическая интерпретация уравнений и неравенств с двумя переменными(офлайн)	18.02	
38	Графическая интерпретация уравнений и неравенств с двумя переменными https://www.yaklass.ru/p/algebra/9-klass	18.02	
39	Геометрические фигуры и их свойства. Треугольник, многоугольники, окружность и круг.(офлайн)	25.02	
40	Геометрические фигуры и их свойства. Треугольник, многоугольники, окружность и круг.(онлайн) https://www.yaklass.ru/p/algebra/9-klass	25.02	
41	Геометрические фигуры и их свойства. Треугольник, многоугольники, окружность и круг.(офлайн)	04.03	
42	Геометрические фигуры и их свойства. Треугольник, многоугольники, окружность и круг.(онлайн)	04.03	

43	Геометрические фигуры и их свойства. Треугольник, многоугольники, окружность и круг.(офлайн)	11.03	
44	Измерения геометрических величин(онлайн) https://www.yaklass.ru/p/algebra/9-klass	11.03	
45	Измерения геометрических величин(офлайн)	18.03	
46	Описательная статистика(онлайн)interneturok.ru	18.03	
47	Описательная статистика(офлайн)	25.03	
48	Вероятность(онлайн) https://yandex.ru/tutor/uroki/oge/matematika/	25.03	
49	Вероятность(офлайн)	01.04	
50	Комбинаторика(онлайн) https://www.yaklass.ru/p/algebra/9-klass	01.04	
51	Комбинаторика(офлайн)	08.04	
52	Комбинаторика(онлайн) https://yandex.ru/tutor/uroki/oge/matematika/	08.04	
53	Комбинаторика(офлайн)	15.04	
54	Комбинаторика(онлайн) https://yandex.ru/tutor/uroki/oge/matematika/	15.04	

Оценочные и методические материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль на каждой ступени обучения. Входная диагностика проводится в октябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений. Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся. Промежуточный контроль предусмотрен 2 раза в год (декабрь, апрель) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения. Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе в форме зачета.

Формы контроля знаний и умений обучающихся

- Фронтальная. Задание предлагается всему классу. Обычно ребята дают краткие ответы с места.
- Групповая. Класс разделяется на группы. Каждая группа получает своё задание, которое нужно выполнить совместно.
- Индивидуальная. У каждого обучающегося своё задание, которое нужно выполнить без чьей-либо помощи. Данная форма подходит для выяснения знаний и способностей отдельного

человека.

-Комбинированная. Эта форма контроля сочетает в себе три предыдущие.

При использовании основных форм проведения контроля применяются такие методы контроля знаний, навыков и умений: устный и комбинированный опрос, проверка на основе письменных, графических и практических работ, тестовая проверка, написание сочинений и изложений.

Методические материалы

- 1 Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б.и др Геометрия:7 –9 классы: учебник для общеобразовательных организаций — М.: Просвещение, 2014, 2015,2016,2017
- 2 Никольский С.М.и др.Алгебра. 9класс: учебник для общеобразовательных организаций–М.: «Просвещение»,2014,2018
- 3 Потапов М.К., ШевкинаА.В.. Алгебра. Дидактические материалы. 8 класс - М.: Просвещение, 2016
- 4 Потапов М.К., ШевкинаА.В.. Алгебра. Дидактические материалы. 9 класс - М.: Просвещение, 2016



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)*

ПРИНЯТО

решением
Педагогического совета
ГБОУ СОШ №377 Кировского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 10 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНА

приказом №125 от 08.09.2026
директор ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
Ж. В. Валеева

Валеева Жанна Валерьевна
Подписано
цифровой подписью:
Валеева Жанна
Валерьевна

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Трудные вопросы орфографии и пунктуации»

Возраст учащихся: 15-16 лет
Срок реализации: 7 месяцев

Разработчик:
Тарасова Н. А.
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2026

Нормативно-правовые основы проектирования дополнительных общеобразовательных программ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» **социально-гуманитарной направленности** разработана в соответствии с учетом законодательных и нормативных актов, действующих в системе дополнительного образования детей:

- 1.Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ-273)
- 2.Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания»
- 3.Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12.2018, протокол № 3)
- 4.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2030 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 № 2233-р.
- 5.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года/Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- 7.Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».
- 8.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).
- 9.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

10.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее - Целевая модель).

11.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

12.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

13.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Пояснительная записка

Программа направлена на повторение, закрепление и обобщение норм русского правописания в занимательной форме, на углубление и расширение знаний и представлений о родной речи.

Направленность- *социально-гуманитарная направленность.*

Актуальность программы базируется на современных требованиях модернизации системы образования, на интеграции общего и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС. Программа адаптирована для реализации в условиях временного ограничения занятий в очной (контактной) форме и включает все необходимые инструменты электронного обучения. Этим определяется актуальность.

Адресат программы.

Для обучения по программе формируются группы до 15 человек. На обучение набираются все желающие обучающиеся 9-х классов. Допускается дополнительный набор в группу.

Уровень усвоения - общекультурный. Педагогическое наблюдение призвано обеспечить оценку роста и развития каждого обучающегося с целью оказания ему своевременной помощи и поддержки, а также для целенаправленного планирования изменений в условиях, формах и видах деятельности, которые соответствовали бы их индивидуальным потребностям.

Объём и срок освоения программы. Программа «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» рассчитана на 7 месяцев. Занятия проходят два раза в неделю по 45 минут. Всего 54 часа.

Новизна, отличительная особенность данной программы:

- в организации учебного процесса как сотрудничества и творческого общения педагога и обучающегося, что обеспечивает возможность интенсивно обогащать познавательный опыт учащегося, систематически включать элементы поиска и проблемных ситуаций в их учебную деятельность, углублять имеющиеся знания посредством использования различных форм и методов проведения занятий
- в основу положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Отличительная особенность программы заключается в использовании дистанционных образовательных технологий при разработке комплекса методов и приемов, направленных на развитие творческих способностей (далее ДОТ). Дистанционные образовательные технологии реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействия обучающихся и педагогических работников. Также отличительной особенностью данной программы является дистанционное ознакомление обучающихся систематическими блоками, освоение каждого из которых предполагает работу с конкретным видом деятельности.

Цель дополнительной образовательной программы - расширить, углубить и закрепить у школьников старшего звена знания по русскому языку .

В ходе выполнения программы реализуются следующие **задачи**:

Обучающие:

1. обобщить, закрепить и расширить знания учащихся в области орфографии и грамматики;
2. расширить словарный запас;
3. сформировать навык написания сочинения-рассуждения;

Развивающие:

1. формировать умение логически рассуждать, четко, кратко и исчерпывающе излагать свои мысли, наблюдать эксперимент и по его результатам делать выводы, обобщения;
2. развивать мотивационные качества учащихся, мотивы учебной, деятельности;
3. развивать умение раскрывать причинно-следственные связи, критически оценивать полученную информацию, корректно вести дискуссию, сравнивать и анализировать, делать выводы, умение работать с картой, документами, логически последовательно излагать материал;
4. умение выделять главное и второстепенное.
5. умение анализировать ответ товарища, дать оценку;

Воспитательные:

1. воспитывать умение ориентироваться в общественно-политической жизни; обеспечивать патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство;
2. воспитывать уважение к противоположному мнению, чувство сопереживания, честность, чувство ответственности за свои поступки, слова; воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях.

Планируемые результаты освоения программы курса

После прохождения всего курса учащиеся, освоившие программу будут:

1. более грамотно писать по сравнению с началом обучения;
2. видеть «ошибкоопасное» место и уметь применять то или иное правило;
3. уметь находить ошибки и исправлять их;
4. уметь анализировать произведения различных стилей, создавать собственные сочинения по заданному тексту, оценивать их по предложенным критериям

В основу курса положена работа над орфограммами и пунктограммами. В процессе освоения курса учащиеся должны понять и усвоить сущность разных типов орфограмм и пунктограмм, научиться находить их опознавательные признаки и в соответствии с этим применять то или иное правило.

Изучение данного курса дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

в личностном направлении:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

в метапредметном направлении:

1. владение всеми видами речевой деятельности;
2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
3. коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

в предметном направлении:

1. представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения;
2. представление о видах обособления и уточняющих членах предложения;
3. владение всеми видами речевой деятельности;
4. усвоение основ научных знаний о родном языке;
5. освоение базовых понятий лингвистики;
6. проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста;
7. различение предложений с различными видами связи
8. понятие о сложносочиненных, бессоюзных и сложноподчиненных предложениях;
9. умение пользоваться разными способами передачи чужой речи;
10. способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
11. умение составлять опорные конспекты (кластеры);
12. умение определять орфограммы и подбирать проверочные слова;
13. совершенствование знаний по морфологии и синтаксису;
14. способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
15. владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Обучение проходит для всех желающих одного возраста (обучающиеся 9х классов –15-16 лет). Обучение проходят в группах от 10 до 15 детей, что позволяет, с одной стороны, обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий, а с другой стороны – повысить эффективность обучения и обеспечить индивидуальный подход к каждому школьнику. Учитель использует фронтальную, групповую, коллективную и индивидуальную форму работы во время образовательного процесса.

Язык реализации программы

Язык, на котором ведётся обучение – русский.

Формы обучения – очная. В реализации данной программы используются современные педагогические, информационные технологии, технологии дистанционного и электронного

обучения, фронтальная работа (одновременная работа со всеми учащимися) и индивидуальные методы (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

В офлайн режиме посредством социальных сетей и мессенджеров обучающимся передается видео, презентационный материал с инструкцией выполнения заданий.

Все занятия носят практический характер.

Особенности реализации программы

Учебные занятия предполагают учёт возрастных и психологических особенностей детей, что позволяет применять разнообразные методы, приёмы и формы обучения, а также варьировать объём усваиваемого материала. Режим занятий – 2 раза в неделю по 45 минут. Занятия включают здоровьесберегающие компоненты: организационные моменты, динамические паузы, физкультминутки, проветривание помещения, короткие перерывы. Алгоритм учебного занятия

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания.
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Условия набора и формирования групп

Норма наполняемости группы: 10-15 человек.

Группы разновозрастные. Принимаются все желающие обучающиеся 9-х классов. Возраст обучающихся: 10-11 лет. Оптимальная наполняемость группы – 10-15 человек. Количество обучающихся в группе способствует успешному усвоению программы, развитию разговорных навыков; предполагает качественное выполнение как коллективных, так и индивидуальных заданий.

Формы организации и проведения занятий: групповая, индивидуальная, парная, фронтальная.

При дистанционном обучении используются следующие формы дистанционных технологий:

- видеозанятия, лекции, тесты

В рамках онлайн занятий посредством платформы МАХ ученикам предоставляется теоретический материал по темам, защита проектов, круглый стол, презентация, тренинг.

Материально-техническое оснащение программы:

-наличие кабинета;

-наличие теоретического, справочного материала;

-наличие дидактического материала;

-наличие ПК и электронного адреса у педагога и учащихся.

Информационное обеспечение:

В организации дистанционного обучения по программе используются следующие платформы и

сервисы: сетевой город, сеть Интернет: ролики на RuTube, социальные сети ВКонтакте, чаты в мессенджере МАХ.

При дистанционном обучении используются следующие формы дистанционных технологий:

- видео занятия, лекции, мастер-классы;
- тесты, викторины, конкурсы по изученным темам.

В рамках онлайн занятий посредством платформы МАХ ученикам предоставляется теоретический материал по теме.

Необходимое кадровое обеспечение программы: педагог с соответствующим профилю объединения образованием и опытом работы.

Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы проведения и контроля
		всего	Теория	практика	
1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	2	1	1	Лекция и практическое задание Опрос
2	Работа с толковыми словарями.	4	2	2	Мини-лекция, практикум Тест
3	Орфоэпия, правила и нормы русской орфоэпии	4	2	2	Лекция и практическое задание Зачет
4	Лексика и фразеология. Паронимы.	5	2	3	Лекция и практическое задание Составление кластера
5	Грамматика. Случаи нарушения грамматических норм.	3	1	2	Лекция и практическое задание Взаимопроверка
6	Правописание на основе словообразования	8	4	4	Лекция и практическое задание Зачет
7	Правописание на основе морфологии	4	2	2	Лекция и практическое задание Диктант

8	Синтаксис и пунктуация простого предложения	4	2	2	Лекция и практическое задание Тест
9	Синтаксис и пунктуация сложного предложения	4	1	3	Мини-лекция, практикум Проверочная работа
10	Простые предложения, осложненные обособленными членами, вводными конструкциями. (с использованием ДОТ)	4	1	3	Мини-лекция, практикум Зачет
11	Текст. Виды текстов. Типы связи в текстах (цепная и параллельная). Типы и стили речи.	2	1	1	Лекция и практическое задание Опрос
12	Методика написания сочинения-рассуждения	8	3	5	Лекция и практическое задание Тест
13	Итоговое тестирование	2	0	2	зачет

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2026	30.04.2027	27	54	1 раз в неделю по 2 занятия по 45 минут. При дистанционном обучении занятия по 30 минут.

Рабочая программа

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

- развитие мотивации к изучению русского языка;

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Планируемые результаты:

в предметном направлении:

- представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения;
- представление о видах обособления и уточняющих членах предложения;
- владение всеми видами речевой деятельности;
- усвоение основ научных знаний о родном языке;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста;
- осознание эстетической функции родного языка.
- различение предложений с различными видами связи
- понятие о сложносочиненных, бессоюзных и сложноподчиненных предложениях;
- умение пользоваться разными способами передачи чужой речи;

○ ***личностные:***

- понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств.

- ***Метапредметные:***

- понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информацией);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета);
- свободно пользоваться словарями различных видов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способствовать к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- **говорение и письмо:** способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

Содержание курса

Раздел 1. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.

1.Строение текста.

2. Практическая часть: индивидуальная работа с дидактическим материалам.

Раздел 2. Работа с толковыми словарями.

3-4.Виды словарей.

5-6. Практическая часть: индивидуальная работа с дидактическим материалам.

Раздел 3. Орфоэпия, правила и нормы русской орфоэпии

7-8. Правила русской орфоэпии.

9-10. Практическая часть: индивидуальная работа с дидактическим материалам.

Раздел 4. Лексика и фразеология.

11-12. Лексика. Паронимы. Плеоназм.

13-15. Практическая часть: индивидуальная работа с дидактическим материалам.

Раздел 5. Грамматика. Случаи нарушения грамматических норм.

16.Грамматические нормы.

17-18. Практическая часть: индивидуальная работа с дидактическим материалам.

Раздел 6. Правописание на основе словообразования.

19. Правописание корней с безударными гласными. Слова с традиционными написаниями (словарные).

20. Корни с чередующимися гласными, зависящими от последующих согласных. Корни с чередующимися гласными, зависящими от ударения.

21. Корни с чередующимися гласными, зависящими от последующего суффикса А. Корни с чередующимися гласными, зависящими от смысла.

22-26. Практическая часть: индивидуальная работа с дидактическим материалом.

Раздел 7. Правописание на основе морфологии.

27-29. Суффиксы различных частей речи. Правописание наречий. Правописание числительных. Правописание местоимений. Правописание предлогов.

30. Практическая часть: индивидуальная работа с дидактическим материалом.

Раздел 8. Синтаксис и пунктуация простого предложения.

31-32. Виды простых предложений (односоставные и двусоставные).

33-34. Практическая часть: индивидуальная работа с дидактическим материалом.

Раздел 9. Синтаксис и пунктуация сложного предложения

35.Строение сложносочиненных предложений. Союзы и союзные слова, основное отличие.

36-38. Практическая часть: комплексный анализ текста, графический диктант, составление текстов с использованием заданных схем предложений.

Раздел 10. Простые предложения, осложненные обособленными членами, вводными конструкциями.

(с использованием ДОТ).

39. Способы осложнения предложения.

40-42. Практическая часть: комплексный анализ текста, графический диктант, составление текстов с использованием заданных схем предложений.

Раздел 11. Текст. Виды текстов. Типы связи в текстах (цепная и параллельная). Типы и стили речи.

43. Виды текстов.

44. Практическая часть: комплексный анализ текста, графический диктант, составление текстов с использованием заданных схем предложений.

Раздел 12. Методика написания сочинения-рассуждения

45-47. План сочинения-рассуждения. Средства связи предложений. Анализ текста. Подбор аргументов.

48-52. Практическая часть: комплексный анализ текста, графический диктант, составление текстов с использованием заданных схем предложений.

53-54. Практическая часть: итоговое тестирование.

**Календарно-тематическое планирование дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Трудные вопросы орфографии и пунктуации»
на 2026-2027 учебный год**

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия
1	06.10.2026		Текст как речевое произведение. (офлайн)
2	06.10.2026		Смысловая и композиционная целостность текста. (онлайн)
3	13.10.2026		Виды словарей. (офлайн)
4	13.10.2026		Виды словарей. (онлайн)
5	20.10.2026		Работа со словарной статьей. (офлайн)
6	20.10.2026		Работа со словарной статьей. (онлайн)
7	05.11.2026		Правила русской орфоэпии. Ударение в существительных, прилагательных.(офлайн)
8	05.11.2026		Правила русской орфоэпии. Ударений в глаголах, наречиях. (онлайн)
9	10.11.2026		Правила русской орфоэпии. Практикум. (офлайн)
10	10.11.2026		Правила русской орфоэпии. Практикум. (онлайн)
11	17.11.2026		Лексика и фразеология. (офлайн)
12	17.11.2026		Лексика. Паронимы. (онлайн)
13	24.11.2026		Особенности использования паронимов (офлайн)
14	24.11.2026		Лексика. Плеоназм. (онлайн)
15	01.12.2026		Ошибки, связанные с речевой избыточностью (плеоназм). (офлайн)
16	01.12.2026		Грамматика. Языковые нормы. (онлайн)
17	08.12.2026		Грамматические ошибки, связанные с морфологией. (офлайн)
18	08.12.2026		Грамматические ошибки, связанные с синтаксисом. (онлайн)
19	15.12.2026		Правописание корней с безударными гласными. (офлайн)
20	15.12.2026		Слова с традиционными написаниями (словарные). (онлайн)
21	22.12.2026		Корни с чередующимися гласными, зависящими от последующих согласных (офлайн)
22	22.12.2026		Корни с чередующимися гласными, зависящими от ударения.

			(онлайн)
23	29.12.2026		Корни с чередующимися гласными, зависящими от последующего суффикса А. (офлайн)
24	29.12.2026		Корни с чередующимися гласными, зависящими от смысла. (онлайн)
25	12.01.2027		Правописание корней. Практикум. (офлайн)
26	12.01.2027		Правописание корней. Практикум. (онлайн)
27	19.01.2027		Суффиксы различных частей речи. (офлайн)
28	19.01.2027		Правописание наречий. (онлайн)
29	26.01.2027		Правописание числительных. (офлайн)
30	26.01.2027		Правописание местоимений. Правописание предлогов. (онлайн)
31	02.02.2027		Виды простых предложений (односоставные и двусоставные). (офлайн)
32	02.02.2027		Односоставные предложения. Определенно-личные предложения. (онлайн)
33	09.02.2027		Односоставные предложения. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. (офлайн)
34	09.02.2027		Односоставные предложения. Безличные предложения. (онлайн)
35	16.02.2027		Виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. (онлайн)
36	16.02.2027		Союзы в сложносочиненных и союзы и союзные слова сложноподчиненных предложениях. (офлайн)
37	24.02.2026		Знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. (онлайн)
38	24.02.2026		Знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. (офлайн)
39	02.03.2027		Простые предложения с различными видами обособления. (онлайн)
40	02.03.2027		Однородные члены предложения. Предложения с обращениями. (офлайн)

41	09.03.2027		Однородные члены предложения и знаки препинания между ними. Обособленные определения. (онлайн)
42	09.03.2027		Обобщающие слова при однородных членах предложения. (офлайн)
43	16.03.2027		Текст. Виды текстов. Типы связи в текстах (цепная и параллельная). Типы и стили речи. (онлайн)
44	16.03.2027		Текст. Виды текстов. Типы связи в текстах (цепная и параллельная). Типы и стили речи. (офлайн)
45	23.03.2027		План сочинения-рассуждения. Средства связи предложений. Анализ текста. Подбор аргументов. (офлайн)
46	23.03.2027		План сочинения-рассуждения. Средства связи предложений. Анализ текста. Подбор аргументов. (онлайн)
47	06.04.2027		План сочинения-рассуждения. Средства связи предложений. Анализ текста. Подбор аргументов. (офлайн)
48	06.04.2027		План сочинения-рассуждения. Средства связи предложений. Анализ текста. Подбор аргументов. (онлайн)
49	13.04.2027		План сочинения-рассуждения. Средства связи предложений. Анализ текста. Подбор аргументов.. (офлайн)
50	13.04.2027		План сочинения-рассуждения. Средства связи предложений. Анализ текста. Подбор аргументов. (онлайн)
51	20.04.2027		План сочинения-рассуждения. Средства связи предложений. Анализ текста. Подбор аргументов. (офлайн)
52	20.04.2027		План сочинения-рассуждения. Средства связи предложений. Анализ текста. Подбор аргументов. (онлайн)
53	27.04.2027		Итоговое тестирование(офлайн)
54	27.04.2027		Итоговое тестирование (онлайн)

Оценочные и методические материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль на каждой ступени обучения. Входная диагностика проводится в октябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений. Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся. Промежуточный контроль предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения. Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе в форме зачета.

Формы контроля знаний и умений обучающихся:

- Фронтальная. Задание предлагается всему классу. Обычно ребята дают краткие ответы с места.
- Групповая. Класс разделяется на группы. Каждая группа получает своё задание, которое нужно выполнить совместно.
- Индивидуальная. У каждого обучающегося своё задание, которое нужно выполнить без чьей – либо помощи. Данная форма подходит для выяснения знаний и способностей отдельного человека.
- Комбинированная. Эта форма контроля сочетает в себе три предыдущие.

При использовании основных форм проведения контроля применяются такие методы контроля знаний, навыков и умений: устный и комбинированный опрос, проверка на основе письменных, графических и практических работ, тестовая проверка, написание сочинений и изложений.

Методические материалы

1. Амелина, Е.В. Русский язык. Готовимся к ОГЭ / Е.В. Амелина. - Рн/Д: Феникс, 2018.
2. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 9 класс.- М.: ТЦ Сфера, 2009.
3. Государственная итоговая аттестация. Русский язык. Работа с текстом при подготовке к экзамену. 9 класс/ Т.М. Пахнова. - М.: Издательство «Экзамен», 2010.
4. Бисеров, А.Ю. ОГЭ-2019. Русский язык. Тематические тренировочные задания / А.Ю. Бисеров, И.Б. Маслова. - М.: Эксмо, 2018.
5. Гайбарян, О.Е. Русский язык для ОГЭ: работа с текстом / О.Е. Гайбарян. - Рн/Д: Феникс, 2019.
6. Степанова, Л.С. ОГЭ. Русский язык. Большой сборник тематических заданий для подготовки к основному государственному экзамену / Л.С. Степанова. - М.: АСТ, 2017.
7. <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
8. <http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»
9. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

10.Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>

11.Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>

Ссылки на источники сети Internet:

1. <https://resh.edu.ru/subject/13/9/>
2. <https://fipi.ru/oge>
3. <https://rus-oge.sdamgia.ru>
4. <https://docs.google.com/forms/d/1rDNCMCou3dzTmNp85XiAGwbWhUwG39Mx7zHXanj6RJ4/edit>