



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №377 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга)*

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол №__ от__

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ №377
Кировского района Санкт-Петербурга
_____ Ж.В.Валеева
Приказ №120-1 от 31.08.2026г.

Валеева
Жанна
Валерьевна

Подписано
цифровой
подписью: Валеева
Жанна Валерьевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
на 2026-2027 учебный год**

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ
Бысова Кристина Александровна

Санкт-Петербург
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Планируемые и ожидаемые результаты	6
Планируемые результаты – это эффективность психологического сопровождения в процессе наблюдения за развитием личности обучающихся и формированием у них различных навыков.....	6
2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА.....	8
2.1 Содержание программы педагога-психолога	8
2.1.1 Психологическая диагностика.....	8
2.1.2 Профилактика и просвещение	9
2.1.3. Коррекционно-развивающая работа.....	9
2.1.4 Направление «Консультирование».....	9
2.2 Взаимодействие педагога-психолога в ОУ	10
2.2.1 Со службой сопровождения.....	10
2.2.2 Со службой ППк.....	10
2.2.3 Взаимодействие с руководителем ОУ	11
2.2.4 Взаимодействие с заместителями директоров по ВР и УВР	11
2.2.5 Взаимодействие с классными руководителями.	11
2.2.6 Взаимодействие педагога-психолога с родителями (законными представителями)	11
3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	13
3.1 Психолого-педагогические условия.....	13
3.2 Материально-техническое оснащение и оборудование	13
МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВЕДЕНИЯ КОНСУЛЬТАЦИЙ	15

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга (далее ОУ) и рассчитана на 1 год.

Нормативные документы, регламентирующие работу педагога-психолога в системе образования РФ:

1. Федеральные законы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФЗ от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- ФЗ от 28.12.2010 № 427-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и отдельные законодательные акты РФ в части уточнения процедуры направления несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа»;
- ФЗ от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 23.07.2008) «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (принят ГД ФС РФ 03.07.1998);
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об учреждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжение КО Санкт-Петербурга от 01.07.2022 № 1342-р «Об утверждении Положения о деятельности педагога-психолога в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении КО и администрацией районов Санкт-Петербурга»;
- СП 2.4.2.4283-26 – «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Семейный кодекс РФ;
- Гражданский кодекс РФ;
- Трудовой кодекс РФ;
- Устав образовательной организации.

2. Законодательно-правовые акты и нормативные документы, методические рекомендации, комплект рабочей документации и др. документы.

3. Специальная документация — это особый вид документации педагога-психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности.

К специальной документации относятся:

- карта первичного (психологического) развития ребенка – совокупность сведений о возрастном развитии ребенка в ОУ;

- психологические заключения, включающие показатели психофизического развития ребенка;
- заключения, обследования, развивающие занятия и беседы. Оформляются в свободной форме, проводятся по запросу классных руководителей, родителей (законных представителей).

4. Организационно-методическая документация:

- нормы рабочего времени педагога-психолога;
- график работы, циклограмма;
- годовой план работы;
- журналы учета видов работы;
- программы развивающих занятий;
- справки и отчеты о проделанной работе.

Цель психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе — создание благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности.

Задачи программы:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО (создание психолого-педагогических условий для успешной адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов);
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 9-х и 11-х классов при подготовке к ГИА;
- проведение диагностики обучающихся по направлениям: готовность к школьному обучению, адаптация к среднему и старшему звену школы; создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- осуществление поддержки обучающихся, педагогов и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения;
- участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;
- распространение опыта сопровождения обучающихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Особенности деятельности педагога-психолога в ГБОУ СОШ №377 Кировского района Санкт-Петербурга: близость гимназии, рабочий район и наличие классов с детьми-инофонами, примерно 10% таких обучающихся.

Организация деятельности:

Программа рассчитана на 1 год психолого-педагогического сопровождения обучающихся, посещающих школьное образовательное учреждение.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

- психолого-педагогическая диагностика;
- развивающая работа;
- психологическое просвещение и профилактика;
- психологическое консультирование;
- организационно-методическая работа.

Психолого-педагогическая диагностика — углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации,

Коррекционно-развивающая работа — активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, логопеда, социального педагога и других специалистов.

Консультирование — оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Просвещение — формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителя образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения, обучающихся на каждом возрастном этапе, в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Профилактика — предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития:

- разработка и внедрение профилактических программ для обучающихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей обучающихся, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом обучающихся на следующую возрастную ступень.

Организационно-методическая работа включает в себя:

1) Работа с документацией:

- ведение текущей документации (заполнение журналов, справок, заключений);
- обновление и пополнение базы диагностического инструментария;
- планирование работы;
- анализ своей работы.

2) Разработка, подготовка и проведение:

- родительских собраний;
- классных часов;
- занятий с классными руководителями, учителями.

3) Работа с программами:

- разработка и реализация программ изучения психолого-социально-педагогического статуса обучающихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям;
- разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых;
- коррекционно-развивающих занятий;

- разработка, подготовка и проведение групповых занятий с обучающимися 1-4-х классов в рамках реализации ФГОС начального образования;
- разработка, дополнение, подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки обучающихся к ОГЭ.

Оформление кабинета:

- приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ;
 - изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала;
 - оформление уголка педагога-психолога, стендов.
- 4) Участие и выступление в педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях, посещение; проведение открытых занятий.
- 5) Повышение уровня квалификации (обучение на курсах, семинарах, на МО и др.) и самообразование.

1.2 Планируемые и ожидаемые результаты

Планируемые результаты – это эффективность психологического сопровождения в процессе наблюдения за развитием личности обучающихся и формированием у них различных навыков.

Диагностическая и коррекционно-развивающая работа.

Уровень начального общего образования (7-10 лет):

- успешная адаптация, принятие статуса обучающегося в 1 классе;
- повышение уровня учебной мотивации;
- базовые способности к самопознанию и познанию других;
- способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
- формирование положительного образа своего «Я»;
- формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
- положительное отношение к самому процессу обучения и познания;
- уважительные отношения со сверстниками и учителями.

Уровень основного общего образования (11-15 лет):

- формирование способностей к самопознанию и познанию других;
- высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;
- формирование способностей к проявлению инициативы и способностей принять за нее ответственность на себя;
- здоровая самооценка и целостное осознание своего «Я»;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;
- осознание важности и смысла процесса обучения;
- стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;
- осознаваемое отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

Уровень среднего общего образования (16-18 лет):

- формирование способностей к проявлению инициативы и принятию за нее ответственности на себя;
- профессиональное и жизненное самоопределение;
- умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;
- стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;

- умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;
- психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;
- активная позитивная жизненная позиция.

Ожидаемые результаты деятельности педагога-психолога:

- наличие системы психолого-педагогического сопровождения развития ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО через разработку эффективных механизмов совместной деятельности участников образовательного процесса;
- наличие системы коррекционно-развивающих и консультативных занятий для обучающихся, имеющих проблемы в психологическом развитии и обучении;
- сформированность положительного отношения и навыков коммуникативной культуры у обучающихся школы.

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

2.1 Содержание программы педагога-психолога

2.1.1 Психологическая диагностика

Цель: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития обучающихся, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Направление предполагает следующие разделы:

«Диагностика психологической адаптации при поступлении в первый класс, при переходе из начального в среднее звено школы, при переходе из среднего в старшее звено школы».

Группа исследуемых: 1, 5 и 10 классы.

Цель: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе при переходе в следующее звено.

«Диагностическая работа по проблемам психологического развития обучающихся. Определение детей «группы риска».

Сроки: по запросу администрации ОУ, педагогов в течение всего учебного года.

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска психологическому здоровью.

Требования к применяемому диагностическому оборудованию:

- применяются методики сбора данных, сохраняющие преемственность для изучения разных периодов школьного возраста;
- методики носят развивающий характер и в процессе их использования приводят к позитивным изменениям в личности учащихся;
- дают возможность построить взаимодействие педагога-психолога и ребенка таким образом, чтобы не допустить переутомления ребенка, исключить воздействие по типу внушения на ребенка и выразить свой внутренний мир.

Профессиональная компетентность педагога-психолога может распространяться на следующие параметры диагностирования обучающихся:

Уровень начального общего образования (7-10 лет):

- диагностика уровня адаптации;
- диагностика тревожности;
- диагностика школьной мотивации;
- диагностика познавательных способностей;
- диагностика межличностных отношений.

Уровень основного и среднего общего образования (11-18 лет):

- диагностика уровня адаптации;
- диагностика тревожности;
- диагностика школьной мотивации;
- диагностика сформированности познавательных способностей;
- диагностика межличностных отношений;
- диагностика агрессивности;
- диагностика склонности к девиантному поведению;
- диагностика профессионального самоопределения.

2.1.2 Профилактика и просвещение

Профилактика рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога в ОУ.

Цель профилактики: предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся в ОУ, разработка конкретных рекомендаций педагогам, законным представителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Психогигиена предполагает всем участникам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Психологическое просвещение — формирование у обучающихся и их законных представителей, педагогов и руководителей ОУ потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

2.1.3. Развивающая работа

Деятельность педагога-психолога, направленная на активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов и специалистов ОУ.

Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

- 1) С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении. В течение учебного года проводятся специальные организованные развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей.
- 2) С обучающимися 5 и 10 классов и вновь с прибывшими, испытывающими трудности в адаптации к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благополучного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.
- 3) С обучающимися 9 и 11 классов во втором полугодии проводятся групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умений противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.
- 4) С обучающимися «группы риска» в течение года проводятся групповые и индивидуальные занятия, направленные на формирование положительных установок в общении со сверстниками и взрослыми, на развитие рефлексии, способности к саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением.

В технологическом аспекте данное направление деятельности предполагает широкое использование разнообразных ролевых игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих, проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе дискуссий, проектов, творческих заданий и др. Ведущими выступают игровые технологии, создающие условия для спонтанно-реактивной деятельности (Л.С. Выготский). При отборе психологического инструментария ведущим принципом является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

2.1.4 Направление «Консультирование»

Цель: оказание помощи обучающимся, их законным представителям, педагогам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения

посредством психологического консультирования. В условиях ОУ осуществляется возрастное-психологическое консультирование обучающихся с ориентацией на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты. С такой же позиции рассматривается консультирование родителей (законных представителей) и педагогов.

Педагог-психолог работает по трем направлениям:

- работа с обучающимися,
- работа с родителями (законными представителями),
- работа с педагогами.

Задачи консультирования:

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом;
- обучения приемам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных ситуаций.

Направление включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам детско-родительских отношений;
- консультирование по проблемам адаптации;
- консультирование по проблемам развития детей и подростков.

2.2 Взаимодействие педагога-психолога в ОУ

Педагог-психолог осуществляет взаимодействие:

2.2.1 Со службой сопровождения

Психолого-педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучающихся, психологической поддержки обучающихся, включая сопровождение образовательного процесса.

Цель психолого-педагогического сопровождения – создать в рамках данной социально-педагогической среды условия для успешной социализации и обучения обучающихся.

Формы работы: индивидуальная и коллективная.

2.2.2 Со службой ППк

Школьный психолого-педагогический консилиум (ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Осуществляет диагностику обучающихся, организует помощь и поддержку обучающимся с трудностями в обучении и поведении, готовит документы на ТПМПК.

Школьный ППк выполняет следующие задачи:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- определяет уровень адаптации обучающегося в образовательном пространстве и школьном коллективе;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

2.2.3 Взаимодействие с руководителем ОУ

Педагог-психолог в своей деятельности:

- участвует в обсуждении актуальных направлений работы ОУ, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач;
- уточняет запрос на психологическое сопровождение образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного ОУ;
- осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе;
- предоставляет отчетную документацию.

2.2.4 Взаимодействие с заместителями директоров по ВР и УВР

Основные направления совместной деятельности:

- организация работы с «трудными детьми»;
- профилактика девиантного поведения подростков;
- оказание помощи неблагополучным семьям;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с проблемами в обучении и поведении;
- выступление на классных часах;
- оказание психолого-педагогической помощи в успешной социализации и в творческом развитии обучающимся.

По оказании деятельности проводятся совместные результаты, анализы, подводятся итоги проделанной работы.

2.2.5 Взаимодействие с классными руководителями.

Педагог-психолог тесно сотрудничает с классными руководителями:

- содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей обучающихся;
- участвует в организации и проведении различных мероприятий;
- оказывает консультативную помощь в различных непонятных ситуациях;
- проводит диагностическую работу с обучающимися и знакомит с результатами и заключениями, дает рекомендации;
- оказывает профилактическую психологическую помощь с целью предупреждения у них эмоционального выгорания;
- участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти).

2.2.6 Взаимодействие педагога-психолога с родителями (законными представителями)

Основные задачи педагога-психолога:

- диагностика семьи, стилей семейного воспитания и потребностей родителей (законных представителей);
- психолого-педагогическая помощь семье;
- психолого-педагогическое просвещение семьи.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия

Программа предполагает создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- личностно-порождающее взаимодействие педагогов с обучающимися, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков;
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т.е. сравнение нынешних и предыдущих достижений обучающихся;
- создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию обучающихся;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка школьного возраста;
- профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной и мастерства мотивирования ребенка.

3.2 Материально-техническое оснащение и оборудование

Управление реализацией Программы в ОУ обеспечивается посредством административного контроля, результатами диагностик и педагогической опорой на совместную работу всех специалистов. В ОУ созданы условия для всестороннего развития обучающихся. Интерьер отвечает санитарным требованиям и требованиям современного дизайна и эстетики оформления.

Рабочая программа педагога-психолога реализуется в условиях, обеспечивающих полноценное развитие личности обучающихся на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Условия для реализации рабочей Программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству обучающихся, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- обеспечение эмоционального благополучия через общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому обучающемуся, к его чувствам и потребностям;
- поддержка индивидуальности и инициативы обучающихся через создание условий для принятия решений, выражение своих чувств и мыслей;
- использование форм и методов работы с обучающимися, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- защита обучающихся от всех форм физического и психологического насилия;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования обучающихся, вовлечения их в образовательную деятельность;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их психологического здоровья, вовлечение семей в творческую деятельность.

В рамках психолого-педагогического сопровождения в ОУ создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, всем

предоставляется консультативная поддержка по вопросам образования и охраны психологического здоровья обучающихся.

Критерии результативности деятельности педагога-психолога.

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного развития обучающихся при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение уровня психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родительской общественности;
- сформированность у обучающихся ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни;
- сформированность коммуникативных навыков обучающихся;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВЕДЕНИЯ КОНСУЛЬТАЦИЙ

1. Абрамова ПС- Возрастная психология. - М. Академия. 1997.
2. Асмолова А.Г., Солдатова Г.У., Макачук А.В. Искусство жить с непохожими людьми: психотехники толерантности. - МО: Московия. 2009.
3. Бандиер Г., Никольская И. Что касается меня... Сомнения и переживания самых младших школьников. – СПб: Речь. 2000
4. Бархаев Б. П.- Педагогическая психология. - СПб: Питер. 2009.
5. Батаршев А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности. — СПб: Речь. 2005.
6. Батаршев А.В. Диагностика черт личности и акцентуаций. – М. Психотерапия, 2006.
7. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. - СПб.: Речь, 2008.
8. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. - М.: Совершенство, 1997.
9. Богатырева Т.Л. Практическому психологу: цикл занятий с подростками(10-12лет). - М.: Педагогическое общество России, 2007.
10. Бодалев А.А., Столин В.Р. Общая психодиагностика. - М.:ИМУ, 1987.
11. Бубличенко М.М. Я никому ничего не должен! Тренинги по обретению внутренней Свободы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
12. Вергелес Г.И., Матвеева Л.А Раек А.И. Младший школьник: помоги ему учиться (книга для родителей и учителей). - СПб.: Союз, 2000.
13. Волков Б.С. Психология младшего школьника. -М: Академический проект, 2005.
14. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия. - СПб: Сфера. 1994.
15. Гильбух Ю.З. Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция. -Киев: Випол,1993.
16. Гладкая И.В. Диагностические методики предпрофильной подготовки. - СПб.: КАРО,2006.
17. Грабенко Т. Сказка - основа спасения. - СПб: Речь. 2011.
18. Грецов А., Бедарева Т. Психологические игры для старшеклассников и студентов. - М., СПб: Питер. 2008.
19. Гурьянова Ю. Готовимся к школе. Интенсивный курс: тесты, игры, упражнения. - М.: РИПОЛ классик, 2008.
20. Гусева Е.А., Атаманюк Г.Н. Методическое пособие для психологов Психологический анализ уроков. - М.: 2010.
21. Данилова Е.Е., Дубровина И.В. Практикум по возрастной и педагогической психологии. - М.: Академия, 2000.
22. Демидова И.В. Рабочая книга психолога в старших классах. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
23. Деркач А.А. Рабочая книга практического психолога: технология эффективной профессиональной деятельности. - М.: Красная площадь, 1996.
24. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы. - М.: Академия, 1995.
25. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. - М.: Академия, 2000.
26. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. - М.: Просвещение, 1991.
27. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. - Ростов-на- Дону: Феникс, 2012.
28. Калашников А.И. Наука побеждать. Тренинги лидерства и преодоления конфликтов. -СПб: Речь, 2008.
29. Кунигель Т.В. Тренинг «Активация внутренних ресурсов подростка». — СПб: Речь, 2006.
30. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. - М.: Академия, 2001.
31. Лидерс А.Г. Групповой психологический тренинг со старшеклассниками и студентами. - М.: Этерна, 2009.

32. Макеева Т.Г. Диагностика развития старшекласников: психологические тесты. - Ростов-на-Дону, 2009.
33. Матвеев Б.Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. - СПб: Речь, 2007.
34. Микляева А.В., Румянцева П.В. Трудный класс: диагностическая и коррекционная работа. - СПб: Речь, 2007.
35. Министерство образования и науки РФ. Профилактика злоупотребления ПАВ. - М.: Академия, 2001.
36. Некрасова Заряна и Нина. Перестаньте детей воспитывать - помогите им расти. - София, 2010.
37. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. - М.: ТЦ Сфера, 1996.
38. Овчарова Р.В. Тренинги формирования осознанного родительства. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
39. Овчинникова Т.Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция. - М.: Академический проект, 2004.
40. Павлов И.В. Общение с ребенком. Тренинг взаимодействия. - СПб: Речь, 2008.
41. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ.
42. Прохоров А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности. - М.: ПЕРСЭ, 2004.
43. Пругченков А.С. Трудное восхождение к себе. - М.: РПА. 1995.
44. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 класс). - М.: ВАКО. 2006.
45. Роговик Л. Танцевально-психомоторный тренинг: теория и практика. - СПб: Речь, 2010.
46. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: Владос, 1995.
47. Самоухина Н.В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. - М.: Психотерапия, 2008.
48. Семина И.К. Жизнь как чудо. Путешествие с Волшебным перышком. - СПб: Речь, 2011.
49. Соловьва О.Ю. Найди свой путь. Дидактические материалы: тесты, ситуации, тренинговые игры, упражнения. - М.: Арсенал образования, 2007.
50. Ю. Соловьева О.Ю. Сборник социально-педагогических ситуаций-проб по самоопределению для учащихся ОУ. - М.: Арсенал образования, 2009.
51. Учебно-методическое пособие. Диагностика и коррекция развития детей младшего школьного возраста. Часть 2. - Уфа: ООО «Ривайвел», 2001.
52. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011.
53. Федосенко Е.В. Помощь подростку. Полное практическое руководство для психологов, педагогов и родителей. - СПб: Речь, 2009.
54. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. - СПб: Речь, 2008.
55. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4), - М.: Генезис, 2004.
56. Чуднова А., Дьяченко С., Азарова Ю. Карточки Люшера – ключ к тайным пластам подсознания человека. – М: АСТ, 2011.
57. Чуричков А., Снегирев В. Головоломки и занимательные задачи в тренинге. Копилка для тренера-2. – СПб.: Речь, 2010.
58. Шадриков В.Д., Дударева В.Ю. и др. Диагностика познавательных способностей: методика и тесты. – М.: Академический проект, 2009.
59. Шапарь В.Б. Практическая психология: тесты, методики, диагностика. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

60. Шмаков С., Безбородова Н. От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций. -М.: Новая школа, 1993.